

« Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Сергея Забавина»

Согласовано

на заседании методического
объединения

(протокол № 1)

« 24 » 08 2021 г.

Руководитель ОМО

Т.Г. Погодина



Утверждаю

Директор школы

Т.П. Серова

Приказ № 204

« 08 » 08 2021 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 6 а класса
на 2021-2022 учебный год**

Учитель: Кудрявцева Е.В.
первая квалификационная категория

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы по русскому языку и авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10) Овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, знания русского языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования русского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык. Речь. Общение (1+2Р/р)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (12часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст (7часовР/Р)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи (12+5Р/Р)

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (4+1Р/Р)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (23+6Р/Р)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (23+2Р/Р)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное (24+6Р/р)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное (13+2Р/р)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (18+5Р/р)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (26+4Р/р)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Предметные результаты и виды деятельности					Дата	
				Предметные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	План	Факт
Язык. Речь. Общение (1+2Р/р)										
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок открытия нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
2	Р.Р. Язык, речь, общение.	1	Урок общеметодической направленности	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации		Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека		
3	Р.Р. Ситуация общения.	1	Урок общеметодической направленности	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения		
Повторение изученного в 5 классе(12часов)										

4	Фонетика. Орфоэпия.	1	Урок общеметодическ ой направленности	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Выразительное чтение поэтических текстов		
5-6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2		Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.	Воспитывать интерес к своему Отечеству Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
7	Части речи.	1		Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Объясняют языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
8	Орфограммы в окончаниях слов	1		Осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		

9	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика», «Части речи»	1	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём		Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)				
10	Словосочетания.	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
11	Простое предложение. Знаки препинания	1		Научиться применять Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез Извлекать необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Освоение личностного смысла учения		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1		Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		

13	Прямая речь. Диалог.	1		Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт	Формирование эстетического вкуса у учащихся Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
14.	Входной контроль.	1	Урок развивающего контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; Проверка орфографических и пунктуационных навыков	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Критично относиться к своему мнению	Оценка своего знания	Освоение результативности обучения Участвовать в диалоге на уроке		
15	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии			Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.			

Текст(7часовР/Р)

16	Р/Р Текст, его особенности.	1	Урок рефлексии	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.		
17	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		Научиться определять тему и основную мысль текста		Представлять конкретное содержание				
18	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1	Урок открытия нового знания	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи Научиться составлять текст на основе композиционных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств			
19	Р/Р Ключевые слова.	1				Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)				
20	Р/Р Основные признаки текста.	1				Урок общеметодической направленности				

				и языковых признаков типа и стиля речи		Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Осознавать роль слова в выражении мысли		
21	Р/Р Текст и стили речи.	1	Урок рефлексии							
22	Р/Р Официально-деловой стиль речи.	1	Урок открытия нового знания Урок открытия нового знания							
Лексика. Культура речи.(12+5Р/Р)										
23-24	Слово и его лексическое значение.	2	Урок рефлексии	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	формировать ситуацию саморегуляции	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову		
25	Р/Р Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	Урок общеметодической направленности	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

26	Общеупотребительные слова.	1	Урок открытия нового знания	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Продолжить формирование языковой грамотности		
27	Профессионализмы.	1								
28	Диалектизмы.	1		Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа		Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
29-30	Р/Р Сжатое изложение	2	Урок общеметодической направленности	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста		
31-32	Исконно русские и заимствованные слова.	2	Урок открытия нового знания	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать познавательный интерес у учащихся		

33	Новые слова (неологизмы)	1		Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах				Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
34	Устаревшие слова.	1		Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение				Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
35	Р/Р Словари.	1	Урок общеметодической направленности	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности			
36	Р/Р «Как это по-русски?»	1		Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания						
37-38	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Способность к самооценке		

[illegible]

45-46	Морфемика и словообразование.	2	Урок рефлексии	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей		
47	Р/Р Описание помещения.	1	Урок общеметодической направленности	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осознание эстетической ценности русского языка.		
48-49	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.		
50	Практикум по словообразованию	1	Урок общеметодической направленности	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон					Способность к самооценке.	
51	Р/Р Этимология слов.	1			Научиться работать со словарём	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка	

52-53	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2		Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
54	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .	1	Урок открытия нового знания	Научиться различать условия различения – <i>кос-</i> - <i>-кас-</i> , <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> , <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова			Интерес к изучению языка.		
55	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	1								
56	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .	1								
57-58	Проверочная работа. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	2	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности	Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
59	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка.		
60-63	Гласные в приставках пре- и при-.	4		Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках пре- и при-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи		

64	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	Урок открытия нового знания	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
65	Сложносокращённые слова.	1		Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов				Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
66-67	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	Урок общеметодической направленности	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Стремление к совершенствованию собственной речи		
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			Способность к самооценке		
69-71	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3	Урок рефлексии	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
72	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	Урок развивающего контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе					

73	Контрольный тест	1		орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	выполнения контрольной работы	продуктивной кооперации				
Морфология и орфография. Культура речи.										
Имя существительное(23+2Р/Р)										
74-76	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	3ч.	Урок рефлексии	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.		
77	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок открытия нового знания	Знать перечень разносклоняемых имён существительных						
78	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.		Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

79	Р/Р Русские имена	1ч.	Урок общеметодической направленности	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Умение выступать перед аудиторией	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.		
80-81	Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок открытия нового знания	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке		
82	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Урок открытия нового знания	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий			
83	Имена существительные общего рода.	1ч.		Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

84	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок рефлексии	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Стремление к совершенствованию собственной речи		
85	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	1ч.	Урок общеметодической направленности	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		
86	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок развивающего контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке		
87-88	Не с именами существительными.	2ч.	Урок открытия нового знания	Знать условия выбора написания не с именами существительным и и правильно писать их	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
89-90	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	2ч.		Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,		Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	

[illegible]

99-100	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2ч.	Урок рефлексии	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка.		
101 - 102	Р/Р Описание природы.	2ч.	Урок общеметодической направленности	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)		Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств		
103 - 105	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Урок открытия нового знания	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового		
106	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.		Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств		

107	Р/Р Сочинение- описание местности	1ч.	Урок общеметодическ ой направленности	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка.		
108	Относительны е прилагательны е.	1ч.	Урок открытия нового знания	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные				Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
109	Р.Р. Выборочное изложение	1ч.	Урок общеметодическ ой направленности	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.		
110	Притяжательн ые прилагательны е.	1ч.	Урок открытия нового знания	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		

111	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Урок рефлексии	Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки	Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.		
112	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок развивающего контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.		
113 - 114	Не с прилагательными.	2ч.	Урок открытия нового знания	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Формирование навыка практико-теоретического обобщения		
115	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.		Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
116	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1ч.	Урок развивающего контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Способность к самооценке		

117 - 119	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	3ч.	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила постановки двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
120	Р/Р Описание игрушки	1ч.	Урок общеметодической направленности	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
121	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1ч.	Урок открытия нового знания	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
122 - 123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Урок открытия нового знания	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные						
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.	Урок развивающего контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке		

125 - 126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	2ч.	Урок рефлексии	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста					
127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок развивающего контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке		
128	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Урок общеметодической направленности	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.		
Имя числительное(13+2Р/р)										
129	Имя числительное как часть речи.	1ч.	Урок открытия нового знания	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
130	Простые и составные числительные.	1ч.		Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений			

131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.		Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоление затруднений	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
132	Порядковые числительные.	1ч.	Урок открытия нового знания	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительным и	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий			
133	Разряды количественных числительных.	1ч.		Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи						
134 - 135	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.		Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции			
136	Дробные числительные.	1ч.		Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества			
137	Собирательные числительные.	1ч.			Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний			

144	Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок рефлексии	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
145	Личные местоимения.	1ч.	Урок общеметодической направленности	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке		
146	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Урок открытия нового знания	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала		
147	Р/Р Рассказ по рисункам	1ч.	Урок общеметодической направленности	Научиться составить текст от первого лица		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		
148 - 149	Вопросительные и относительные местоимения.	2ч.	Урок открытия нового знания	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

150 - 151	Неопределенные местоимения.	2ч.		Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание		действий						
152 - 154	Отрицательные местоимения.	3ч.		Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание								
155	Притяжательные местоимения.	1ч.		Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов							Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы
156 - 157	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2ч.	Урок общеметодической направленности	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации	Интерес к созданию собственного текста						
158	Указательные местоимения.	1ч.	Урок открытия нового знания	Знать особенности склонения указательных местоимений					Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
159	Определительные местоимения.	1ч.		Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Достаточный объем словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию						

160	Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок общеметодической направленности	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
161	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок рефлексии	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.		
162 - 163	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	2ч.	Урок общеметодической направленности	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		
164 - 165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2ч.	Урок рефлексии	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Способность к самооценке		
166	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1ч.	Урок развивающего контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки						

Глагол (26+4Р/р)

167 - 169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.	Урок рефлексии	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы		
170	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1ч.	Урок общеметодической направленности	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		
171	Повторение: способы образования глаголов	1ч.	Урок рефлексии	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры				Способность к самооценке		
172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1ч.	Урок развивающего контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
173	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.	Урок открытия нового знания	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия		Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.		
174 - 176	Глаголы переходные и непереходные	3ч.		Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса		

177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.		Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов			Интерес к изучению языка. Способность к самооценке		
178	Р/Р Изложение.	1ч.	Урок общеметодической направленности	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения	Интерес к пересказу исходного текста		
179 - 180	Условное наклонение.	2ч.	Урок открытия нового знания	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.		
181 - 183	Повелительное наклонение.	3ч.		Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;						
184	Р/Р Сочинение по рисункам.	1ч.	Урок общеметодической направленности	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		

185 - 186	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2ч.	Урок общеметодической направленности	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов		препятствий и самокоррекции	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.		
187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1ч.	Урок развивающего контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Способность к самооценке		
188 - 189	Безличные глаголы.	2ч.	Урок открытия нового знания	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
190	Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок рефлексии	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		

[illegible]

197	Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.	Урок рефлексии	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Способность к самооценке		
198	Пунктуация.	1ч.		Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении				Осознание роли пунктуации в письменной речи.		
199	Лексика и фразеология.	1ч.		Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.		
200	Словообразование.	1ч.		Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов		
201	Морфология. Синтаксис	1ч.		Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;					Способность к самооценке.	
202 - 203	Итоговый контроль	2ч.	Урок развивающего контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности			

204	Подведение итогов года	1ч.	Урок общеметодическ ой направленности	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.		
-----	---------------------------	-----	--	---	--	---	---	---	--	--