МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОХОЛМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ЗАБАВИНА»

«Утверждаю»
Директор школы _____ /Серова Т.П/
Приказ № 264 от 31.08.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1.) 10
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10
2.1.1 Пояснительная записка 10
2.1.2. Цели и задачи реализации 12
2.1.3. Принципы и подходы 12
2.1.4. Планируемые результаты освоения ПАООП ООО 12
2.1.4.1. Общие положения 12
2.1.4.2. Структура планируемых результатов 12
2.1.4.3. Личностные результаты 14
2.1.4.4. Метапредметные результаты 15
2.1.4.5. Предметные результаты. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета 16
2.1.4.5.1 РУССКИЙ ЯЗЫК (по годам обучения) 16
2.1.4.5.2 ЛИТЕРАТУРА (по годам обучения) 33
2.1.4.5.3 Родной язык 46
2.1.4.5.4 Родная литература 46
2.1.4.5.5 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (по годам обучения) 47
2.1.4.5.6 ИСТОРИЯ (по годам обучения) 78
2.1.4.5.7 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (по годам обучения) 104
2.1.4.5.8 ГЕОГРАФИЯ (по годам обучения) 112
2.1.4.5.9 МАТЕМАТИКА, включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику, распределенные по годам обучения 121
2.1.4.5.10 ИНФОРМАТИКА (по годам обучения) 128
2.1.4.5.11 ФИЗИКА (по годам обучения) 136
2.1.4.5.12 БИОЛОГИЯ (по годам обучения) 145
2.1.4.5.13 ХИМИЯ (по годам обучения) 155
2.1.4.5.14 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (по тематическим модулям) 161
2.1.4.5.15 МУЗЫКА (по тематическим модулям) 164
2.1.4.5.16 ТЕХНОЛОГИЯ (по тематическим модулям) 167

2.1.4.5.17 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (по тематическим модулям) 171
2.1.4.5.18 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по тематическим модулям) 174
2.1.4.6. Результаты коррекционной работы 177
2.1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ПАООП ООО 178
2.1.5.1. Общие положения 178
2.1.5.2. Особенности оценки метапредметных результатов 179
2.1.5.3.Особенности оценки предметных результатов 180
2.1.5.4. Особенности оценки личностных результатов 181
2.1.5.5. Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы 181
2.1.5.6. Организация и содержание оценочных процедур 182
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 184
2.2.1. Программа развития универсальных учебных действий 184
2.2.1.1.Общие положения 184
2.2.1.2. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с НОДА (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы и дополнительного образования по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций 187
2.2.1.3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий 189
2.2.2 Программы учебных предметов 190
2.2.2.1Общие положения 190
***2.2.2.2. Примерная адаптированная программа основного общего образования предметной области «Технология» по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов, обучающихся по варианту 6.1.* 190**
2.2.2.3. Примерная адаптированная программа основного общего образования предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» по предмету «Адаптивная физкультура» для учащихся 5-9 классов 197
2.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с НОДА .. 208
2.2.4. Программа коррекционной работы 208

2.2.4.1.Программа логопедической работы с обучающимися с НОДА (вариант 6.1.) 209
2.2.4.2.Программа коррекционной работы психолога (вариант 6.1.) 213
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 219
2.3.1. Учебный план 219
2.3.1.1.Примерный календарный учебный график 222
2.3.1.2.Примерный план внеурочной деятельности 222
2.3.2. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 223
2.3.2.1.Описание кадровых условий реализации Программы 224
2.3.2.2 Психолого-педагогические условия 227
2.3.2.3 Финансово-экономические условия 227
2.3.2.4 Материально-технические условия 228
2.3.2.5 Информационно-методические условия реализации Программы 231
3. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2.) 233
3.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 233
3.1.1 Пояснительная записка 233
3.1.2. Цели и задачи реализации 235
3.1.3. Принципы и подходы 235
3.1.4. Планируемые результаты освоения ПАООП ООО 235
3.1.4.1. Общие положения 235
3.1.4.2. Структура планируемых результатов 236
3.1.4.3. Личностные результаты 237
3.1.4.4. Метапредметные результаты 238
3.1.4.5. Предметные результаты 238
3.1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 238
3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 238
3.2.1. Программа развития универсальных учебных действий 238
3.2.2 Примерные программы учебных предметов 238
3.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 239
3.2.2.2 ЛИТЕРАТУРА 292
3.2.2.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) 332

3.2.2.4 ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 363
3.2.2.5 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 418
3.2.2.6 ГЕОГРАФИЯ 438
3.2.2.7. МАТЕМАТИКА 472
3.2.2.8 ИНФОРМАТИКА 524
3.2.2.9 ФИЗИКА 542
3.2.2.10 БИОЛОГИЯ 567
3.2.2.11 ХИМИЯ 595
3.2.2.12 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 611
3.2.2.13 МУЗЫКА 623
3.2.2.14.ТЕХНОЛОГИЯ 644
3.2.2.15 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 670
3.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с НОДА .. 694
3.2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса для обучающихся с НОДА 694
3.2.3.2. Цель и задачи воспитания 696
3.2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности 697
3.2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ... 698
3.2.4. Программа коррекционной работы 699
3.2.4.1.Программа коррекционной работы логопеда с обучающимися с НОДА (вариант 6.2.) 699
3.2.4.2.Программа коррекционной работы психолога (вариант 6.2.) 704
3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 710
3.3.1.Примерный учебный план основного общего образования 710
3.3.1.1.Примерный календарный учебный график 713
3.3.1.2.Примерный план внеурочной деятельности 713
3.3.2. Система условий реализации ПАООП ООО 714
3.3.2.1 Описание кадровых условий 714
3.3.2.2 Психолого-педагогические условия 716
3.3.2.3 Финансово-экономические условия 716
3.3.2.4 Материально-технические условия 716
3.3.2.5 Информационно-методические условия 717

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа) разработана на основе положений ФГОС основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

На основе Программы образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне основного общего образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Программа содержит информацию об основных подходах и принципах реализации образовательного процесса обучающихся с НОДА.

В современной детской популяции нарушения функций опорно-двигательного аппарата встречаются у 5-7% детей. Двигательные нарушения отличаются большим разнообразием и могут быть выражены в разной степени. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

- Заболевания нервной системы:
  - детский церебральный паралич;
  - миопатия,
  - прогрессирующие мышечные дистрофии;
  - спинальная мышечная атрофия;
  - нарушение функций опорно-двигательного аппарата при торзионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы;
  - тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита, полирадикулоневрита, других нейроинфекций;
  - полиневропатии и другие периферические поражения центральной нервной системы.
- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:
  - врожденный вывих бедра;
  - кривошея;
  - косолапость и другие деформации стоп;
  - аномалии развития позвоночника;
  - недоразвитие и дефекты конечностей и др.
- Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:
  - травмы спинного и головного мозга, конечностей;
  - полиартрит;
  - заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и др.;
  - системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия).

При тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не способен к самостоятельному передвижению, его манипулятивная деятельность ограничена, ребенок не способен к самообслуживанию.

При средней степени двигательных нарушений дети передвигаются неуверенно, при ходьбе используют вспомогательные приспособления (костыли, трости и т.д.). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно из-за нарушений манипулятивных функций.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами, владеют навыками самообслуживания, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки. Движения характеризуются плохой скоординированностью, неловкостью, замедленным темпом. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА представлена в двух вариантах (6.1. и 6.2.), каждый из которых адресован определенной категории обучающихся с НОДА, имеющих сопоставимые особые образовательные потребности и нуждающихся в сходных специальных условиях обучения.

Каждый из вариантов примерной Программы включает три основных взаимосвязанных раздела (целевой, содержательный и организационный).

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, описания целей, задач, принципов и подходов к реализации Программы, планируемых результатов ее освоения, представленных на уровне предметных, личностных и метапредметных результатов, а также системы их оценки. Он адресован всем субъектам образовательного процесса: обучающимся и их родителям, педагогам, административным работникам и другим специалистам образовательной организации.

В содержательном разделе представлены программа развития универсальных учебных действий, примерные программы учебных предметов, воспитания и социализации обучающихся и коррекционной работы.

Организационный раздел Программы содержит примерный календарный учебный график, примерный план внеурочной деятельности, систему условий реализации Программы (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических и информационно-методических).

По вариантам 6.1.и 6.2. адаптированных основных образовательных программ основного общего образования могут обучаться школьники, успешно освоившие варианты 6.1. и 6.2. ПАООП НОО ОВЗ или ООП НОО. При выборе варианта ПАООП ООО для обучающихся с НОДА на этапе получения основного общего образования необходимо исходить из результатов их обучения в начальной школе. Если результаты образования

соответствуют требованиям освоенного в начальной школе варианта программы ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, то необходимо продолжать обучение по данному варианту. Если результаты не соответствуют установленным требованиям, необходимо повторно пройти ПМПК для изменения варианта программы.

Варианты 6.1. и 6.2. ПАООП ООО НОДА могут реализовываться как в инклюзивных так и в специальных образовательных организациях

Цели и задачи реализации ПАООП ООО НОДА

Целями реализации ПАООП ООО НОДА являются:

- Достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и жизненных, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА.
- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации.
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА, а также программы коррекционной работы.
- Взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающим помощь обучающимся с НОДА.
- Выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.
- Профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
- Сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности.

- Формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Принципы и подходы реализации ПАООП ООО НОДА

Принципы реализации ПАООП ООО НОДА

- Принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах. До начала реализации Программы необходимо организовать и провести комплексное диагностическое обследование, позволяющее выявить характер и интенсивность трудностей, сделать заключение об их возможных причинах. Реализация Программы требует от педагогов постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в Программу.
- Деятельностный принцип, определяющий тактику проведения работы через активизацию деятельности каждого обучающегося с НОДА.
- Принцип учета индивидуальных, дифференцированных особенностей обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений.
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА).
- Принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний).
- Принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

Подходы к реализации ПАООП ООО НОДА

1. В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности к обучающимся с НОДА, диалога культур и

уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА, а также вариативных особенностей, обусловленных двигательными и другими ограничениями, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных, коррекционных целей и путей их достижения;

– учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей, путей их достижения при освоении образовательной программы;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в образовании система планируемых результатов Программы строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития обучающихся с НОДА и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся с НОДА, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом двигательных возможностей обучающегося данной категории.

3. Всесторонний *многоуровневый подход* специалистов различного профиля, *взаимодействие и согласованность их действий* в решении проблем обучающегося с НОДА, участие в реализации Программы всех участников образовательного процесса.

4. *Дифференцированный подход*, который предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания Программы.

2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1.)

2.1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1 Пояснительная записка

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по варианту 6.1

Выбор варианта программы 6.1. определяется особыми образовательными потребностями (ООП) обучающихся с НОДА, которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного дефицита. Эти нарушения влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе и на особенности структурирования и содержания образования.

По варианту 6.1. рекомендовано обучение детей с двигательными нарушениями разной степени выраженности (от легких до тяжелых нарушений двигательных функций), имеющих нормальное интеллектуальное развитие. У них могут выявляться недостатки устной речи: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения. У детей этой группы отсутствуют грубые сопутствующие нарушения зрения и слуха.

Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА на этапе обучения в основной школе могут проявляться в виде сниженной работоспособности, ее мерцательного характера и астенических проявлений.

Показатели развития, благоприятные для обучения по варианту 6.1.:

- нормальное интеллектуальное развитие;
- отсутствие выраженных сопутствующих нарушений (зрения, слуха);
- сформированные базовые навыки самообслуживания;
- способность к различным манипуляциямхотя бы одной рукой;
- развитая речь (устная и/или письменная).

Особые образовательные потребности школьников, обучающихся по варианту 6.1., определяются имеющимися двигательными нарушениями и влияют на логику построения учебного процесса. Они находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 6.1.:

- использование специальных средств обучения (специализированных компьютерных и ассистивных технологий при наличии

нарушения манипулятивных функций, голосовых синтезаторов речи при выраженных нарушениях устной речи);

– максимальная индивидуализация процесса обучения;

– реализация программы коррекционной работы психолога, логопеда, помощь тьютора или ассистента при необходимости;

– реализация физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в любой образовательной организации, где обучаются дети с НОДА;

– создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированными рабочим местом при необходимости.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) содержательно совпадает с примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15). Вариант 6.1. реализуется в те же сроки, что и программа основного общего образования для нормативных детей, в течение 5-ти лет. При этом Программа имеет ряд существенных отличий, которые определяются особыми образовательными потребностями школьников с НОДА, обучающимися по варианту 6.1.

Не предусматривается внесение изменений и дополнений в рабочие программы по следующим учебным дисциплинам:

– по предметам «Математика» («Алгебра», «Геометрия») предметной области «Математика и информатика»;

– по предмету «Русский язык» предметной области «Филология»;

– по предмету «Литература» предметной области «Филология»;

– по предмету «История» предметной области «Общественно-научные предметы»;

– по предмету «География» предметной области «Общественно-научные предметы»;

– по предметам «Биология», «Физика», «Химия» предметной области «Естественно-научные предметы»;

– по предмету «Музыка» предметной области «Искусство»;

Адаптированные рабочие программы основного общего образования предметной области «Искусство» по предмету «Изобразительное искусство» и предметной области «Технология» рекомендуется разрабатывать с учетом рекомендаций для варианта 6.2.

Предусматривается замена дисциплины «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на специальную дисциплину «Адаптивная физическая культура.

2.1.2. Цели и задачи реализации

Цели и задачи примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены в разделе «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ».

2.1.3. Принципы и подходы

Принципы и подходы к формированию примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены в разделе «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ».

2.1.4. Планируемые результаты освоения ПАООП ООО

2.1.4.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА по своей структуре и характеристикам соответствуют планируемым результатам ООП ООО, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Ожидаемые результаты важны для решения двух задач. Они необходимы для разработки программ по всем учебным предметам, коррекционных программ, программы воспитания и социализации, для подбора и разработки учебно-методической литературы. Вторая задача планируемых результатов – они являются основой для разработки системы оценки результатов. Планируемые результаты учитываются как в процессе промежуточной аттестации обучающихся с НОДА, так и в процессе государственной итоговой аттестации выпускников.

Планируемые результаты для обучающихся с НОДА реализуются так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, через систему овладения учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными. Система учебных действий формируется у обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных и специфических особенностей их развития.

2.1.4.2. Структура планируемых результатов

Выделяется три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Каждая учебная программа включает данные группы результатов, которые должны обеспечить развитие личности обучающихся с НОДА и их способностей, с учетом индивидуальных особенностей развития данной категории детей. Все планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной,

сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Оценка достижений личностных и метопредметных результатов, включающих универсальные учебные действия, обязательно осуществляется с учетом особенностей двигательного, речевого и психического развития обучающихся с НОДА.

В адаптированной программе для обучающихся с НОДА определены личностные, метапредметные и предметные результаты по всем предметным областям. В основе достижения планируемых результатов обучающихся с НОДА заложен уровневый подход: определяется актуальный уровень их развития и зона ближайших достижений. Это позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, определять их динамическую картину развития, стимулировать обучающихся с НОДА к наиболее высоким результатам освоения основной общей образовательной программы. Личностные результаты достижений должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны не только с предметными результатами, но и с результатами программ коррекционной работы.

При реализации варианта программы 6.1. обучающие с НОДА могут осваивать программу как на базовом уровне, так и на повышенном уровне как по отдельным предметам, так и по всем предметам. Это зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в образовательном процессе. При реализации варианта программы 6.2. задача педагогов –обеспечить достижение планируемых результатов минимум на базовом уровне всем обучающимся, а на повышенном уровне только тем, для кого это является возможным.

Предметные результаты представлены по годам обучения. Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить документ об основном общем образовании установленного образца. Распределение предметных результатов по годам обучения носит примерный характер, особенно при реализации варианта 6.2. адаптированной программы.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» требования распределены по годам обучения (предметные результаты сформулированы на конец каждого года обучения). Предлагаемая последовательность требований к предметным результатам освоения учебного предмета определяется логикой изучения предмета. Допускается иная логика его изучения, а также перенос материала из одного года обучения в другой с учетом особенностей контингента обучающихся.

По учебным предметам «Информатика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» требования распределены по дисциплинам, тематическим модулям без привязки к годам обучения (предметные результаты сформулированы на этап освоения каждого модуля). Выбор образовательными организациями тематических модулей по предметам «Адаптивная физическая культура», «Технология», области «Искусство» определяется условиями материально-технического обеспечения учебного процесса и особенностями обучающихся с НОДА.

По учебным предметам «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» требования представлены без распределения по годам обучения или модулям (предметные результаты сформулированы на уровень основного общего образования).

2.1.4.3. Личностные результаты

Личностные результаты по своему содержанию в основном совпадают с личностными результатами, представленными в Примерной программе основного общего образования. Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, необходимо их расширить жизненными компетенциями, которые без специального обучения не формируются у данного контингента школьников. К жизненным компетенциям, необходимых для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в обычной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и т. д.), на сколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации.
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.)

- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

Личностные результаты достижения должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Уровень достижения личностных результатов напрямую связан не только с метапредметными и предметными результатами, но и с результатами программ коррекционной работы.

2.1.4.4. Метапредметные результаты

Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в совокупности образуют метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. Необходимо достичь такого уровня их развития, чтобы обучающиеся с НОДА могли использовать УУД в познавательной, учебной и социальной деятельности, могли самостоятельно планировать и осуществлять разные виды деятельности и организовывать взаимодействие с педагогами и сверстниками для решения различных учебных и жизненных задач.

Формируемые межпредметные понятия и универсальные учебные действия по своему содержанию и структуре совпадают с теме же понятиями и действиями, которые описаны в Примерной основной образовательной программе. Поэтому, планируя метапредметные результаты, необходимо в первую очередь опираться на представленные ранее материалы. Однако, говоря о формировании коммуникативных учебных действий у обучающихся с НОДА необходимо учесть специфику речевого развития данной категории обучающихся. У ряда школьников звукопроизносительная сторона речи может сильно страдать и быть мало разборчивой, поэтому речь в данном случае как инструмент коммуникации будет практически ими не использован. Как правило, такие обучающиеся для коммуникации с окружающим миром используют альтернативную дополнительную коммуникацию в разных ее вариантах. Необходимо помнить, что при формировании коммуникативных действий у обучающихся с такими речевыми трудностями необходимо сначала сформировать умение выражать различные виды просьб (просьбы о предметах, просьбы о действиях, просьбы об информации и др.). Для выражения своего эмоционального отношения к тем или иным поступкам окружающих людей обучающимся с НОДА необходимо овладеть командными символами. Данные символы позволят регулировать свое поведение и поведение других в ситуациях взаимодействия. Для школьников важно освоить сигнальные символы, обозначающие начало и окончание какого-либо события, научиться

соблюдать коммуникационную дистанцию с учетом соблюдения социальных ролей. На основе данных базовых коммуникативных умений в ситуации отсутствия речи или ее малой разборчивости у обучающихся с НОДА возможно дальнейшее развитие у них коммуникативных действий через использование дополнительной альтернативной коммуникации на этапе основного общего образования согласно тем требованиям, которые представлены в программе для нормативно развивающихся обучающихся.

При формировании познавательных и регулятивных познавательных действий необходимо учитывать специфику психического и личностного развития обучающихся с НОДА. Согласованные действия педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения позволят через содержание образования, образовательные и коррекционные технологии создать у обучающихся с НОДА ситуацию успешного развития универсальных учебных действий.

2.1.4.5. Предметные результаты. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета

2.1.4.5.1 РУССКИЙ ЯЗЫК (по годам обучения)

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся развивают представления о знаковой системе языка, о русской языковой картине мира, формируют ценностное отношение к русскому языку как части самобытной русской культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознают тесную связь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом, обогащают словарный запас, развивают культуру владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; формируют систему знаний о русском языке, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования и развития; осваивают базовые понятия лингвистики, развивают аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей речи.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

– комментировать тезисы о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка;

– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи:

монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;

– распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;

– использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;

– распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); использовать их при создании собственного текста (устного и письменного);

– владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– владеть изучающим видом чтения;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста –не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);

– анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;

– владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме;

– устно пересказывать (при наличии возможности или представить в письменной форме) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов;

– создавать устные монологические высказывания (при наличии возможности) объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);

– участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;

– представлять сообщение на заданную тему;

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы);

– восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;

– соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулировках приветствия, прощания, просьбы, благодарности;

– характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смыслоразличительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, описывать свойства русского ударения, изменение звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;

– различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;

– распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– осознавать орфографию как систему правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;

– применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**; **ы** – **и** после **ц**;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);

– распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

– проводить лексический анализ слова;

– применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;

– характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

– распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука);

– проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова;

– уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка;

– понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных; различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного;

– соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик - (-щик-); -ек- – -ик, корней с чередованием о//а: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- – -зар-; употребления/неупотребления **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных);

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен прилагательных (безударных окончаний, **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными);

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е**//**и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-**/**-ева-**, **-ыва-**/**-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

– проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

– применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, назвать средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;

– осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации;

– соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог;

– проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;

– применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2−3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

– понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, значение понятия «литературный язык»;

– объяснять разницу между понятиями «язык» и «речь»;

– совершенствовать владение различными видами аудирования научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– совершенствовать владение изучающим видом чтения;

– владеть ознакомительным видом чтения;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

– устно пересказывать (при наличии возможности или представить в письменной форме) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;

– создавать устные монологические высказывания (при наличии возможности) объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

– владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик) (при наличии возможности);

– распознавать тексты разных функциональных разновидностей

(повествование, описание); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2–4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классное сочинение объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно (при наличии возможности) и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;

– создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

– проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения и стилистической окраски; объяснять разницу между активным и пассивным запасом слов;

– распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;

– распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;

– применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

– распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);

– выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализы слова;

применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;

– использовать словообразовательные нормы русского языка;

– характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;

– характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных;

– определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе **ь** в именах числительных;

– определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а//о –кос-–-кас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;

– определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;

– характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «**висящий** – **висячий**», «**горящий** – **горячий**», причастия с

суффиксом –**ся;** правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);

– распознавать имена числительные, местоимения, причастия;

– проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений, причастий;

– применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм;

– соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

– понимать русский язык как развивающееся явление, объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории народа;

– понимать основные морфологические нормы современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка и понимать их изменчивость; использовать грамматические словари и справочники в речевой практике (при наличии возможности);

– понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– совершенствовать владение ознакомительным и изучающим видами чтения; владеть просмотровым видом чтения;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);

– владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;

– устно пересказывать (при наличии возможности или представить в письменной форме) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;

– создавать устные монологические высказывания (при наличии возможности) объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

– участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);

– распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи, структурные особенности текста-рассуждения;

– анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и

читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4–5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

– создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;

– редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

– проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;

– объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);

– распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;

– характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса, и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;

– определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное,

дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; правописание **о – е** после шипящих в суффиксах наречий, **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий);

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;

– характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями);

– давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

– характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;

– характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;

– характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;

– характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;

– распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать русский язык как один из индоевропейских языков, как язык из числа славянских языков;

– владеть различными видами аудирования и чтения; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);

– устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов;

– создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

– участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик;

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов

речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5–6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

– характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;

– характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте;

– использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания.

– распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

– проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;

– характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.

– распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;

– характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и

неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только** – **но и**, **как** – **так**; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;

– различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

– характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**;

– различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями, а также нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;

– распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;

– распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму;

– распознавать предложения по количеству грамматических основ; выделять подлежащее и сказуемое как главные члены предложения; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды

односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

– применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**;

– распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

– проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120−140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи (при наличии возможности)и на письме правила русского речевого этикета.

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать русский язык как национальный язык русского народа; понимать русский язык как форму выражения национальной культуры; объяснять роль русского языка в современном мире;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

– извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы,

конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;

– устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;

– владеть различными видами диалога (при наличии возможности);

– создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат;

– распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение);

– проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; выявлять грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);

– распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью

определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; понимать; выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

– распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

– распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

– распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;

– проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 140−160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140−160 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

2.1.4.5.2 ЛИТЕРАТУРА (по годам обучения)

В результате освоения учебного предмета «Литература» обучающиеся включаются в культурно-языковое поле русской и мировой культуры через осознание богатства, национального своеобразия русского языка, воспитание

ценностного отношения к русскому языку как части самобытной русской культуры, осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом. Обеспечивается приобщение обучающихся к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» ориентированы на формирование культуры чтения и мышления, применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Они должны обеспечивать формирование потребности в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества.

Перечень произведений для чтения может быть дополнен произведениями (фрагментами произведений) зарубежной и отечественной литературы разных эпох, в том числе произведениями писателей родного края (с учетом регионального компонента). Основными критериями отбора произведений для изучения в основной школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

По мере освоения предмета при анализе текстов художественных произведений должны осознанно использоваться изученные теоретико-литературными понятия: художественный образ; факт, вымысел; фольклор; литературные роды и жанры; сказ, литературные направления; проза и поэзия; форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, эпиграф, антитеза; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь; художественное время и пространство, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск, оксюморон; риторический вопрос, восклицание, афоризм, инверсия, повтор, анафора, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, метонимия; олицетворение, гипербола, литота; аллегория; звукопись (аллитерация, ассонанс), умолчание, параллелизм; стиль; системы стихосложения, стихотворный размер (хорей,

ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

– читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня:

Мифы разных народов, включая античные мифы.

Пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира.

Басни И.А. Крылова. Басни из мировой литературы.

Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в том числе «Зимний вечер», «Зимнее утро»); «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Повесть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Рассказ И.С. Тургенева «Муму».

Произведения Н.А. Некрасова: стихотворения о детях; фрагменты поэмы «Мороз, Красный нос».

Рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».

Юмористические рассказы А.П. Чехова.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XIX – XX веков о родной природе, связи человека с Родиной (в том числе Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова).

Рассказы о природе К.Г. Паустовского, Л.Андреева (например, «Кусака»); произведения отечественной и зарубежной литературы о животных.

Повесть В.Г. Короленко «В дурном обществе» (фрагменты).

Произведения отечественных поэтов и прозаиков XX–XXI веков на тему «военное детство» (в том числе, повесть В.П. Катаева «Сын полка»; рассказ А.П. Платонова «Никита», стихотворения А.Т. Твардовского, К.М. Симонова).

Рассказы на тему детства (в том числе рассказы В.М. Шукшина «Дядя Ермолай», В.П. Астафьева «Васюткино озеро»).

Произведения приключенческого жанра отечественной и зарубежной литературы (в том числе избранные главы из романа М. Твена «Приключения Тома Сойера»).

– выбирать произведения для самостоятельного чтения;

– эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;

– выразительно читать вслух произведения и их фрагменты в соответствии с лексико-синтаксическими особенностями текста, его смыслом, соблюдать правильную интонацию (при наличии возможности);

– выразительно читать наизусть (при наличии возможности) не менее 5 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу (передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);

– определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных произведений;

– понимать образную природу литературы как особого вида искусства, отличать художественный текст от научного, делового, публицистического;

– рассуждать о героях и проблематике произведений, обосновывать свои суждения с опорой на текст, использовать изученные теоретико-литературные понятия; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение), отличать прозаические тексты от поэтических; задавать вопросы по содержанию произведений;

– характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки, сопоставлять персонажей одного произведения по сходству или контрасту;

– передавать свои впечатления от лирического стихотворения, определять выраженное в нем настроение;

– определять авторское отношение к героям и их поступкам;

– выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения;

– сопоставлять эпизоды внутри произведения;

– соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства;

– обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

– пользоваться энциклопедиями, словарями, справочниками; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;

– пересказывать (при наличии возможности или представить в письменной форме) художественный текст (подробно и сжато);

– составлять простой план художественного произведения (или фрагмента), в том числе цитатный;

– участвовать в беседе (при наличии возможности) о прочитанном, в том числе используя информацию о жизни и творчестве писателя; формулировать свою точку зрения и понимать смысл других суждений;

– создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 70 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения; дорабатывать собственный письменный текст по замечаниям учителя.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

– читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня:

Поэмы Гомера «Илиада» (фрагменты), «Одиссея» (фрагменты).

Русские былины. Древний героический эпос народов России и мира.

«Повесть временных лет» (фрагменты).

Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в том числе «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник»); роман «Дубровский».

Стихотворения М.Ю. Лермонтова (в том числе «Парус», «Три пальмы», «Утес», «Листок»).

Песни из творчества А.В. Кольцова, из отечественной и зарубежной поэзии.

Рассказ И.С. Тургенева «Бежин луг».

Произведения с фантастическим сюжетом отечественной и зарубежной литературы.

Стихотворения Ф.И. Тютчева (в том числе «С поляны коршун поднялся…», «Листья»)

Стихотворения А.А. Фета (в том числе «Учись у них – у дуба, у березы…», «Еще майская ночь»)

Сказ Н.С. Лескова «Левша».

Произведения на тему детства: повесть Л.Н. Толстого «Детство» (избранные главы), повесть М. Горького «Детство», а также произведения отечественной и зарубежной литературы на тему взросления человека.

Сатирические рассказы А.П. Чехова (в том числе «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор».

Святочный рассказ из русской и зарубежной литературы.

Стихотворения С.А. Есенина (в том числе «Гой ты Русь, моя родная…», «Низкий дом с голубыми ставнями…», «Песнь о собаке»).

Стихотворение В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям».

Стихотворения о животных из отечественной поэзии XX–XXI веков.

Рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского».

Произведения отечественной и зарубежной литературы с нравственной проблематикой.

– определять свои читательские предпочтения;

– передавать свои впечатления от прочитанного произведения;

– выразительно читать наизусть (при наличии возможности) не менее 7 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

– определять и формулировать идею прочитанных произведений;

– рассуждать о произведениях, использовать изученные теоретико-литературные понятия; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (в том числе балладу, драматургическую сказку), выявлять конфликт в произведении; называть отличия прозаических текстов от поэтических; формулировать вопросы, связанные с содержанием прочитанного произведения;

– сопоставлять персонажей одного произведения и разных произведений по сходству или контрасту;

– характеризовать выраженное в стихотворении настроение;

– характеризовать авторское отношение к изображаемому в произведении;

– характеризовать особенности строения сюжета;

– сравнивать близкие по тематике и проблематике произведения;

– комментировать музыкальные, живописные произведения, связанные с литературой, кинематографические версии художественных произведений;

– обогащать собственную речь, в том числе составлять словарь новых слов, подбирать афоризмы из художественных произведений и т. п.; использовать различные виды цитирования;

– владеть различными видами пересказа (при наличии возможности) художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий);

– составлять сложный план художественного произведения (или фрагмента);

– участвовать в беседе (при наличии возможности) о прочитанном, строя развернутое устное высказывание, связанное со знанием и пониманием литературного произведения;

– писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 100 слов).

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

– читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня:

Произведения древнерусской литературы (в том числе фрагменты «Поучения» Владимира Мономаха)

Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в том числе, «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И. Пущину», «Няне», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Два чувства дивно близки нам…», «Во глубине сибирских руд…»); поэма «Полтава» (фрагменты); «Повести Белкина» (в том числе «Станционный смотритель»).

Произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения (в том числе «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «Узник», «Парус», «Из Гете», «Ангел», «Тучи», «Когда волнуется желтеющая нива…»); поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».

Произведения И.С. Тургенева: из цикла «Записки охотника» (не менее двух рассказов), из цикла «Стихотворения в прозе» (в том числе «Русский язык»).

Стихотворения отечественных поэтов XIX в. на тему поэта и поэзии (в том числе стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета).

Произведения Н.А. Некрасова: стихотворения (в том числе, «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Размышления у парадного подъезда», «В полном разгаре страда деревенская…»); поэма «Русские женщины» (фрагменты).

Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина (в том числе «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»).

Сатирические произведения в отечественной и зарубежной литературе.

Рассказы А.П. Чехова (в том числе «Тоска», «Злоумышленник»).

Повесть А.С. Грина «Алые паруса» (фрагменты).

Стихотворения на тему романтической мечты (в том числе в поэзии А.А. Блока, Н.С. Гумилева М.И. Цветаевой).

Произведения на тему мечты и реальности в отечественной и зарубежной прозе, и поэзии XX–XXI веков.

Произведения отечественных прозаиков: рассказы М. М. Пришвина, К.Г. Паустовского, А.П. Платонова (в том числе «Юшка»), В.М. Шукшина (в том числе «Чудик»).

– обосновывать свои читательские предпочтения;

– развернуто передавать свои впечатления от прочитанного произведения, выражать личное к нему отношение;

– выразительно читать наизусть (при наличии возможности) не менее 9 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

– определять и формулировать проблемы, поставленные в прочитанных произведениях;

– соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой, привлекать необходимые знания по истории;

– анализировать произведения; определять род и жанр литературного произведения (в том числе поэма, роман, комедия, трагедия); определять роль пейзажа и интерьера в произведении; выделять художественную деталь и выявлять ее художественную функцию; выявлять характер конфликта в произведении; формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой прочитанного произведения;

– характеризовать героя произведения, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами, его роль в сюжете;

– характеризовать образ лирического героя; определять стихотворный размер (на слух или письменно с построением схемы) в силлабо-тонической системе стихосложения (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест), определять количество стоп;

– характеризовать авторскую позицию и обосновывать свои выводы текстом произведения;

– определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка); характеризовать особенности композиции эпического произведения;

– характеризовать свои впечатления от музыкальных, живописных произведений, связанных с литературой, кинематографических версий художественных произведений, давать им оценку;

– выявлять в тексте художественные средства, использованные автором (в том числе сравнение, эпитет, метафору, олицетворение, гиперболу, аллегорию, антитезу, инверсию, риторические восклицания и вопросы), и характеризовать их роль в литературном произведении;

– составлять устный (при наличии возможности) и письменный текст на основе полученной информации; формулировать тезисы; составлять план прочитанного текста художественного или научного (литературоведческого) произведения, собственного высказывания (простой и сложный, тезисный, цитатный, вопросный);

– участвовать в дискуссии о прочитанном (при наличии возможности); понимать и осмысливать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; готовить развернутое сообщение на литературную тему с привлечением литературных источников, цифровых информационных ресурсов, с использованием слайдовой презентации;

– писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 150 слов).

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

– читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня:

«Житие Сергия Радонежского».

Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль».

Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в том числе «К Чаадаеву», «Анчар», «Если жизнь тебя обманет…»); роман «Капитанская дочка».

Произведения на историческую тему зарубежных писателей XIX века.

Произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения (в том числе «Прекрасны вы, поля земли родной…», «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Валерик»); поэма «Мцыри».

Произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор»; повесть «Шинель».

Повесть И.С. Тургенева «Ася».

Произведения Л.Н. Толстого: «Севастопольские рассказы» («Севастополь в декабре месяце»), рассказ «После бала».

Стихотворения о Гражданской войне 1918–1923 гг. (например, А.А. Блока, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, В.В. Маяковского, И.А. Бунина, М.А. Светлова).

Произведение одного из писателей русского зарубежья: И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова.

Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце».

Рассказы на тему послереволюционной действительности (например, Н. Тэффи и М.М. Зощенко).

Стихотворения не менее пяти поэтов XX–XXI веков на тему «человек и эпоха» (например, из поэзии О.Э. Мандельштама, Н.А. Заболоцкого, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Д.С. Самойлова, М.В. Кульчицкого, С.П. Гудзенко, Н.В. Панченко, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого) Произведения А.Т. Твардовского: стихотворение «Я убит подо Ржевом...»; поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»).

Рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека».

Рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор».

Произведения отечественной и зарубежной литературы XX–XXI веков на тему «человек в ситуации нравственного выбора».

– формировать собственный круг чтения с опорой на опыт, полученный в процессе изучения литературы;

– выразительно читать наизусть (при наличии возможности) 11 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

– определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

– выделять основные этапы историко-литературного процесса;

– анализировать и интерпретировать произведения; определять принадлежность произведения к направлению классицизма, романтизма, реализма (на основе начальных представлений); определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; выявлять признаки родов литературы (эпос, лирика, драма), характеризовать конфликт (внешний и внутренний) в произведениях разных литературных родов; характеризовать лироэпические произведения, выделять жанровые признаки произведений (в том числе жития, сонета, эпиграммы);

– указывать важнейшие средства создания образа героя: портрет, деталь, речевая характеристика, говорящие имена и фамилии;

– создавать отзыв о лирическом стихотворении, определять средства передачи выраженного в нем настроения, различать рифмованный и белый стихи, указывать стихотворения, написанные тоническим стихом;

– в рассуждении об авторской позиции факты биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;

– выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения; характеризовать особенности строения сюжета; определять стадии развития действия в драматическом произведении; характеризовать особенности композиции драматического произведения;

– сравнивать произведения на основе общности или разности их тематики и проблематики;

– соотносить произведения художественной литературы с их сценическим воплощением, давать им обоснованную оценку;

– выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства, использованные автором (в том числе перифраза, литота, аллегория, антитеза, градация, синтаксический параллелизм) и характеризовать их роль в литературном произведении;

– составлять устный (при наличии возможности) и письменный текст, опираясь на полученную информацию и комбинируя ее под учебную задачу; составлять конспект;

– готовить доклад, реферат, сообщения на литературную тему с привлечением литературных источников, цифровых информационных ресурсов;

– писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 200 слов).

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

– читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня:

«Слово о полку Игореве».

«Божественная комедия» Данте Алигьери (фрагменты).

Трагедия У. Шекспира. «Гамлет».

Комедия Ж.-Б. Мольера «Мещанин во дворянстве».

Стихотворения М.В. Ломоносова (в том числе «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»)

Стихотворения Г.Р. Державина (в том числе «Бог», «Памятник», «Властителям и судиям»).

Трагедия И.В. Гете «Фауст» (фрагменты).

Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».

Поэма Дж. Г. Байрона «Паломничество Чайльд-Гарольда» (фрагменты).

Произведения В.А. Жуковского: стихотворения (в том числе «Море», «Невыразимое»); баллады (в том числе, «Светлана»).

Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в том числе «…Вновь я посетил…», «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «Вольность», «Деревня», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны…», «Погасло дневное светило…», «Подражания Корану» (IX «И путник усталый на Бога роптал…»), «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Поэту», «Пророк», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Свободы сеятель пустынный…», «Стансы» («В надежде славы и добра…»), «Туча», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Эхо», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…»); поэма «Медный всадник»; трагедия «Моцарт и Сальери» из цикла «Маленькие трагедии»; роман в стихах «Евгений Онегин».

Произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения (в том числе «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Как часто, пестрою толпою окружен…», «Монолог», «Молитва» («Я, Матерь Божия…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Нищий», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…»); роман «Герой нашего времени».

Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души».

– обогащать свой литературный опыт, систематизируя изученные и самостоятельно прочитанные произведения (ведение читательского дневника, краткие рецензии на прочитанное);

– выразительно читать наизусть (при наличии возможности) не менее 12 поэтических произведений писателей XVIII в. – первой половины XIX в. (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

– проводить смысловой и эстетический анализ произведения в единстве формы и содержания, выявлять тематику и проблематику произведения, раскрывать его идейный смысл с использованием различных приемов анализа и интерпретации художественного текста;

– характеризовать героя художественного произведения, его внешность и внутренние качества, поступки и их мотивы, отношения с другими персонажами, роль персонажа в системе образов, в сюжете и развитии конфликта произведения, указывать важнейшие средства создания

образа героя, сопоставлять персонажей одного произведения и разных произведений по сходству или контрасту; характеризовать образ лирического героя, выявляя его черты, характерные для творчества конкретного поэта;

– объяснять особенности сюжета, композиции, конфликта, системы персонажей, элементов текста, предметной изобразительности, роль пейзажа и интерьера, художественной детали, средств художественной выразительности; комментировать авторский выбор слова;

– выявлять особенности авторского стиля;

– определять род и жанр литературного произведения, его жанровые признаки на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы;

– оперировать историко-литературными категориями (древнерусская словесность, европейская литература Средневековья, эпохи Возрождения, европейская литература эпохи Просвещения, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); рассматривать конкретное произведение в рамках единого историко-литературного процесса; определять и учитывать при анализе произведения его принадлежность к определенному литературному направлению;

– выявлять внутритекстовые и межтекстовые связи;

– включать в рассуждение о произведении отзывы критиков и читателей-современников, творческий диалог художников;

– владеть теоретико-литературными понятиями и использовать их как инструмент для оформления своих критических, аналитических, интерпретационных высказываний;

– уметь критически оценивать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении;

– видеть в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей, воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию и способы ее выражения, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии (осмысливать авторскую позицию в ее целостном выражении и в конкретных формах донесения ее до читателя: авторские отступления, ремарки, герои-резонеры, авторский курсив); характеризовать авторский пафос; уметь давать собственную интерпретацию произведению с учетом авторской позиции и неоднозначности художественных смыслов;

– сравнивать произведения и их фрагменты, сопоставлять образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы и проблемы, жанры, стили, приемы, микроэлементы текста (с выявлением общего и различного, аргументацией выводов);

– соотносить интерпретации произведений художественной литературы в других видах искусства с литературным первоисточником и давать им обоснованную оценку;

– владеть различными видами комментария к художественному тексту (историко-литературный, лексический, историко-культурный, историко-бытовой); а также собирать материал и делать сообщения о жизни и творчестве писателя;

– формулировать тезисы на основе собственного и чужого текста; использовать различные приемы моделирования и систематизации учебного материала в процессе обучения (составление разного типа планов; таблиц, схем); писать аннотацию к прочитанной книге;

– выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования; уметь ставить проблему, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной, исследовательской работы и/или создания проекта на заданную или самостоятельно определенную тему; использовать в процессе анализа произведений необходимую литературоведческую литературу, ссылаясь на источники;

– писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 250 слов); писать рецензии; редактировать собственные и чужие тексты.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Предметная область предусматривает изучение государственного языка республики и/или родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» разрабатываются в соответствии с требованиями Стандарта и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его

функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2.1.4.5.3 Родной язык

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны отражать сформированность умений:

– владеть видами речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

– расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматических категорий родного языка;

– формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– осваивать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;

– формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2.1.4.5.4 Родная литература

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родная литература» должны отражать сформированность умений:

– осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– формировать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

– развивать способность понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

– владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

2.1.4.5.5 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (по годам обучения)

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В результате освоения учебного предмета «Иностранный язык» обучающиеся развивают иноязычную коммуникативную компетенцию на допороговом уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: овладевают речевыми умениями в говорении, аудировании, чтении и письме, а также языковыми навыками в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; осваивают знания о языковых явлениях изучаемого языка и разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке; приобщаются к культуре стран изучаемого языка и формируют умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения; развивают умения выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также свою информационную культуру, общие и специальные учебные умения, включая доступные обучающимся способы и приемы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых

информационно-коммуникационных технологий; формируют потребность пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации; развивают национальное самосознание, формируют свою гражданскую идентичность и стремление к взаимопониманию между людьми разных культурно-языковых сообществ.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Иностранный язык»должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

Свободное времясовременного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.

Окружающий мир. Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе/в сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели и поэты.

Говорение

- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);

- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать короткие поздравления с праздниками;

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф; запятую при перечислении);

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 90 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Английский язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффикса -sion/-tion discussion/celebration; имен прилагательных при помощи суффиксов -al, -ful, -ian natural, wonderful, Russian; наречий при помощи суффикса –ly slowly; имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- unpleasant, unreality, unusually);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложноподчиненные предложения с союзом because; альтернативный вопрос; побудительные предложения с конструкцией Let’s; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentPerfectTense); герундий в конструкции enjoy/like/hatedoingsmth (это было в нач.школе); инфинитив в конструкции want/wouldliketodosmth; существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и

исключения; порядковые числительные (- до 100), количественные числительные (до 1000).

Немецкий язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (имен существительных при помощи суффикса –chen; имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах; все виды побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (FuturI); модальный глагол dürfen (в Präsens); притяжательные местоимения; указательные местоимения (jener); вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000).

Французский язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффиксов -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment; имен прилагательных при помощи суффиксов -eux/-euse, ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise; числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; все типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в présent, futurimmédiat, futursimple, passé immédiat, passé composé); повелительное наклонение (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной формах; глаголы I, II групп и основные глаголы III группы в présent; глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être; существительные с указательными и притяжательными прилагательными; личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; вопросительные местоимения (qui, que) и вопросительные наречия (où, quand, comment, combien, pourquoi); неопределенные местоимения on, tout; количественные наречия (beaucoup, peu, assez, trop), предлоги для обозначения времени и места; количественные числительные для обозначения дат и больших чисел (100 -1000), порядковые числительные

до 100.

Испанский язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: 1) аффиксации (образование глаголов при помощи суффикса -ear: pasear, cabecear, golpear, tutear; имен существительных при помощи суффиксов –dor/–tor, -ista, -ción/–sión, -dad: trabajador, escritor, turista, lección, sesión, bondad; имен прилагательных при помощи префикса inter-: internacional и суффиксов: –able/-ible, -ante/–iente, -és/-esa, -(i)ense, - ano/a, -ino/a, - eño/a: admirable, siguiente, francés, canadiense, cubano, granadino, madrileño); наречий при помощи суффикса –mente: cuidadosamente); 2) словосложения (образование существительных на основе: глагол+существительное: paracaídas, rascacielos;количественных числительных от 16 до 30: dieciséis, veinticinco и разряда сотен: seiscientos;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– различные коммуникативные типы предложений – утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), восклицательные, побудительные (утвердительная);

– простые предложения с простым глагольным сказуемым (Vivolejosdemicolegio.), составным именным (Mimadreespintora.) и составным глагольным сказуемым (Esteañoempiezoaaprenderlasegundalenguaextranjera.);

– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u;

– сложноподчиненные предложения с союзами que, porque, si;

– реальныйусловныйпериодвпланенастоящего (Si hace buen tiempo, doy un paseo por el parque);

– наиболее употребительные правильные и неправильные глаголы во временных формах presente, pretéritoperfectocompuesto действительного залога в изъявительном наклонении;

– наиболее употребительные правильные и неправильные глаголы, возвратные глаголы в повелительном наклонении: imperativo afirmativo (tú, vosotros);

– возвратныеглаголывpretérito perfecto compuesto;

– перифрастические глагольные конструкции empezara + infinitivo, hayque + infinitivo, tenerque + infinitivo;ir a + infinitivo со значением намерения/планирования действия и со значением ближайшего будущего времени;

– глаголы ser/estar с прилагательными;

– прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные, неопределенные (alguno/a, alguien, todo, ninguno/a, nadie, nada);

– наречияимаркерывремени (hoy, ya, todavía, este año, esta mañana, en octubre, mañana, pasado mañana) иместа (aquí, allí, ahí, cerca, lejos);

– наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, направления.

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

- правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т. д.);

- кратко представлять родную страну истрану/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Иностранный язык»должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.

Свободное времясовременного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы.

Окружающий мир. Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе/в сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки;

достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты.

Говорение

- вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 250–300 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 65 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 65 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 95 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

Английский язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: имен

существительных при помощи суффиксов -ment, -shipdevelopment, friendship; имен прилагательных при помощи префикса inter- international и при помощи суффиксов -able/-ible, -ingcomfortable/possible, interesting; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса in- independent, independently);

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: разделительный и отрицательный вопросы и ответы на них; сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since и придаточными определительными с союзами who, which, that; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в PastContinuousTense; предложения с конструкциями as… as, notso…as; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PastContinuousTense; модальные глаголы и ихэквиваленты (can/beableto, must/ haveto, may, should, need); существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (acryingboy, abrokenpen); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (систематизация); слова, выражающие количество (little / alittle, few / afew); возвратные местоимения; неопределенные местоимения, производные от some/any (somebody, anybody; something, anything, etc.) в утвердительных и вопросительных предложениях; порядковые числительные (до 100); количественные числительные для обозначения больших чисел и года (до 3000).

Немецкий язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффиксов: -keit, -heit, -ung; путем соединения глагола и существительного (derSchreibtisch), конверсии (dasLesen); имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: un-.

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения с инфинитивным оборотом um … zu; глаголы в видовременных формах действительного залога в

изъявительном наклонении в Präteritum; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; глаголы с возвратным местоимением sich; глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen; модальный глагол sollen в Präsens; образование имен существительных во множественном числе; имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже; неопределенные местоимения (man, jemand, niemand, etwas, nichts); личные местоимения в дательном и винительном падежах; вопросительное местоимение welch-; количественные числительные для обозначения больших чисел и года (до 3000); предлоги времени, предлоги, требующие дательный падеж на вопрос Wo? и винительный на вопрос Wohin?

Французский язык

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (et, mais);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование:

глаголов при помощи префиксов: re-/ré-, r-; имен существительных при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture; имен прилагательных при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able; наречий при помощи суффикса: -ment);

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: сложносочиненные предложения с союзами et, mais; сложноподчиненные предложения с союзами que, quand; управление основных глаголов с предлогами à и de; повелительное наклонение (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной формах, в т.ч. с местоимениями; глаголы в будущем простом времени (futursimple); глаголы в пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'Indicatif); особые формы существительных женского рода и множественного числа (animal – animaux); особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau – belle, long – longue, national - nationaux); степени сравнения прилагательных и наречий; образование наречий на –ment; местоимения и наречия en и y; вопросительное местоимение quoi; вопросительное прилагательное quel; количественные числительные для обозначения больших чисел и года до 3000, порядковые числительные до 100.

Испанский язык

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (bueno, ya, poreso, pues, luego, además, claro, desdeluego, según);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: 1) аффиксации (образование глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-, pro-: reunir, destruir, proponer); имен существительных при помощи суффиксов -ería, -ero, -ito/–illo, -ón: librería, obrero, ventanilla, sillón; имен прилагательных при помощи суффиксов –oso, -al: trabajoso, semanal; 2)словосложения (образование порядковых числительных от 11 до 19: undécimo, décimoquinto); 3) конверсии (образование имен существительных от инфинитива глагола – субстантивация: el ser, el poder, el deber).

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный вопросы) в pretéritoperfectocompuesto;

– сложносочиненные предложения с противительными союзами pero/sino;

– наиболее употребительные правильные и неправильные глаголы, возвратные глаголы в повелительном наклонении: imperativo afirmativo (включая обращение на Usted, Ustedes);

– наиболее употребительные правильные и неправильные глаголы в futurosimple действительного залога изъявительного наклонения;

– согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего времени;

– косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;

– образование правильных и неправильных причастий наиболее употребительных глаголов;изменение рода, числа причастий;

– правильныеинеправильныеформыгерундия (estudiando, aprendiendo, leyendo, vistiendo, yendo);

– перифрастические глагольные конструкции с глаголом estar (estoycansado, estoyleyendo);

– личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами;

– наречие nunca, también, tampoco;

– количественные и порядковые числительные для обозначения больших чисел и года (100 -3000).

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты).

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Иностранный язык»должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому.

Свободное времясовременного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года

Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/ текстов для чтения – 300–350 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух - 100 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок
из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

Английский язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи суффикса -ise/-ize realize; имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ingimportance, difference, reading; имен прилагательных при помощи суффиксов – ive, -ly, -ous, -ycreative, lovely, famous, tasty; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов -in/-imimpossible, impossibly); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed));

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в

рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения со сложным дополнением (ComplexObject) (Iwantyoutodoit); условные предложения реального характера (Conditional 0; ConditionalI); конструкция tobegoingto, формы FutureSimple и PresentContinuous для выражения будущего действия; модальный глагол might; конструкция used to + инфинитив глагола; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/ PastSimplePassive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early); количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Немецкий язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: - schaft; префикса Un-; сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (dieKleinstadt).

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; сложносочиненные предложения с наречиями darum, deshalb; сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзом dass, причины – с союзом weil, условия – с союзом wenn; предложения с глаголами, требующими после себя частицу zu и инфинитив; модальные глаголы в Präteritum; отрицания kein, nicht, doch; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Французский язык

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (в том числе d’abord, ensuite, encore, donc);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование имен прилагательных при помощи суффиксов: –al/-ale; глаголов, имен существительных, прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов: -in/-im, dé-/dés); словосложения: существительное + существительное (chou-fleur, porte-fenêtre); существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel, rez-de-chaussée); прилагательное + существительное (coffre-fort, éco-citoyen));

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным

языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: безличные и неопределенно-личные предложения с местоимением on, сложноподчиненные предложения с союзами que, parce que, quand, lorsque, comme, управление основных глаголов и глагольных выражений; глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении; глаголы в временной форме imparfait и ее отличия от passé composé; глаголы пассивного залога в изученных ранее временах изъявительного наклонения (présent de l'indicatif); условное наклонение Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, вежливой просьбы; ударные формы личных местоимений, отрицание с наречиями rien, jamais, personne, ni … ni;; предлоги, употребляемые в пассивном залоге; числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Испанский язык

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (porejemplo, por un lado, por otro lado, enprimerlugar, enfin, finalmente, sinembargo, sinduda);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: 1) аффиксации (образование глаголов при помощи префикса in(m)-, a-: incumplir, imponer, acostumbrarse, aclarecer); имен существительных при помощи суффиксов - ta /-isa, -ismo, -miento: poeta, poetisa, clasicismo, comportamiento); имен прилагательных при помощи префиксов in-/im-, des-/dis-: inútil, incapaz, imposible; descontento);

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– инверсионный порядок слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (Estafrutalaacabodecomprarenelmercado. Alosniñoslesgustanestosjuguetes.);

– сложноподчиненные определительные предложения с союзами:que, quien, cuyo, el/laque;

– наиболее употребительные формы правильных и неправильных глаголов в pretérito indefinido и pretérito imperfecto действительного залога изъявительного наклонения;

– правильные и неправильные глаголы в condicionalsimple со значением будущего времени в плане прошедшего;

– согласование времен в рамках сложного предложения в плане прошедшего времени (за исключением времени pluscuamperfecto de indicativo);

– косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в плане прошедшего времени с использованием изученных глагольных временных форм;

– перифрастическиеглагольныеконструкции seguir + gerundio, ir + gerundio, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, tener + participio;

– модальная перифрастическая глагольная конструкция deber + inf.;

– относительныеместоимения el/la que, quien, cuyo;

– наречияимаркерывремени (ayer, anteayer, antes, entonces, siempre, luego, después, el año pasado, la semana pasada);

– количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

- оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Иностранный язык»должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Свободное времясовременного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.

Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

- вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать свое мнение;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе, с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 350 - 400 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания, в т.ч. при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand; во французском языке premièrement, deuxièmement, d'unepart, d'autrepart), а также источник сообщения (например, в английском языке inmyopinion, во французском языке à monavis);

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык) и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно правилам чтения;

- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания;

Английский язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов dis-, mis- disappear, misinform; имен существительных при помощи суффиксов -ity, -nessactivity, darkness; имен прилагательных при помощи отрицательного префикса non- non-essential и отрицательного суффикса: -lessuseless), конверсии (образование существительного от неопределенной формы глагола torun – arun; глагола от существительного ahand – tohand; существительного от прилагательного rich – therich);

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel; предложения со сложным дополнением (ComplexObject) (Isawhercross/crossingtheroad.); все типы вопросительных предложений в PastPerfect; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, просьбах, приказах; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; предложения с конструкцией both … and …; конструкции be/getusedtodosomething; be/getuseddoingsomething; глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в PastPerfect, Future-in-the-Past; неличные формы глагола

(инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget (разница в значении tostopdoingsmth и tostoptodosmth); прилагательные на -ed и -ing; наречия: too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Немецкий язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: -tion; имен существительных от основы глагола (derBesuch); имен прилагательных при помощи суффикса: -los; образование сложных прилагательных путем соединения двух прилагательных (dunkelblau).

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als; наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия; склонение прилагательных; предлоги, употребляемые с дательным падежом, предлоги, употребляемые с винительным падежом.

Французский язык

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания (в том числе premièrement, deuxièmement, audébut, à lafin, puis, alors, d’unepart, d’autrepart);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи префикса: pré-; имен существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, - té, -ude, -aison, -ure, -ise; имен прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative); словосложения: (глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (lave-vaisselle, garde-robe), предлог + существительное (sous-sol));

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: сложноподчиненные предложения с союзами места où, времени quand и причины puisque, car, comme; ограничительный оборот ne… que; глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

условное наклонение Conditionnel présent в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (S'ilpleuvait, jeresterais à lamaison); наречия времени и образа действия; вопросительные местоимения quel (s) / quelle (s); неопределенные местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle; простые относительные местоимения qui, que; указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes.

Испанский язык

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания (en cambio, enrealidad, alfinyalcabo, conotraspalabras, entotal);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи префиксов trans-/tras-, pre-, co(n)-: transmitir, predecir, prever, convivir; имен существительных при помощи суффиксов -azo: puñetazo, cañonazo; имен прилагательных при помощи префиксовbi-, poli-, sub-, super-: bianual, polifacético, subterráneo, supersecretoи суффикса –udo: peludo, cabezudo;

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– временные придаточные, употребление изъявительного и сослагательного наклонения;

– глаголы в pluscuamperfecto действительного залога изъявительного наклонения;

– систематизация согласования времен в плане настоящего и в плане прошедшего;

– наиболее употребительные правильные и неправильные глагольные формы в presentedesubjuntivo;

– косвенная речь в просьбах, приказах в настоящем времени;

– отрицательная форма повелительного наклонения;

– presentedesubjuntivo в независимых предложениях с модальными наречиями для выражения возможного или предположительного действия (tal vez, quizás, acaso, puede que) и с модальными словами для выражения пожелания (ojalá, que);

– местоимения (возвратное и личное в функции прямого и косвенного дополнения) с глаголами в форме утвердительного и отрицательного повелительного наклонения;

– союзы временных придаточных предложений cuando, mientras, antes (de) que.

3) Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- кратко представлять родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «Иностранный язык»должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное времясовременного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.

Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

- вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);

- составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);

- использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 450 - 500 слов);

- обобщать и оценивать полученную информацию;

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 120 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного / прослушанного текста с вербальными и/или визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания, в т.ч. при прямой речи;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно правилам чтения;

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях (для изучающих английский язык);

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

Английский язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов under-, over- underpay, overpay; имен существительных при помощи отрицательных префиксов in-/ im- injustice, impatience; сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -edeight-legged); словосложения (образование: сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом mother-in-law; сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия Inice-looking; сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия IIwell-behaved); конверсии (образование глагола от прилагательного cool – tocool);

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения со сложным дополнением (ComplexObject) (Iwanttohavemyhaircut); условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (ConditionalII); предложения с конструкцией either… or …, neither … nor; предложения с Iwish …; конструкции для выражения предпочтения: Iprefer, I’dprefer, I’drather; формы страдательного залога: PresentPerfectPassive; порядок следования имен прилагательных (nicelongblondhair).

Немецкий язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи

суффикса: - schaft, имен прилагательных при помощи суффикса –isch; - er (Berliner); глаголов при помощи суффикса:-ieren.

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: сложноподчиненные предложения цели с союзом damit; глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Prästeritum); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Французский язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование глаголов при помощи префиксов: dé-, dis;имен существительных при помощи суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;наречий при помощи суффиксов -emment/-amment; имен существительных, прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: mé);

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речиизученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (dont, où); следствия (ainsi); цели (pourque); глаголы в форме будущего в прошедшем (futurdanslepassé); основные правила согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; форма сослагательного наклонения Subjonctif présent и его образование у регулярных и нерегулярных глаголов; деепричастия (gérondif); простые относительные местоимения dont, où.

Испанский язык

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (porloque, osea, endefinitiva, enconclusión, dehecho, enconcreto);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования, расширять лексический репертуар, образованный на базе изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным

языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– косвенная речь с включением реального условного периода в плане настоящего и прошедшего;

– presentedeindicativo/presentedesubjuntivo в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности/неуверенности, выражения мнения (estarseguro, creer, pensar, está claro, estarconvencido, dudar);

– причастнаяформастрадательногозалога voz pasiva, ser + participio (presente de indicativo, pretérito indefinido);

– наиболее употребительные правильные и неправильные глаголы, возвратные глаголы в повелительном наклонении: imperativo afirmativo и imperativo negativo (включая обращение на Usted, Ustedes);

– предлог, употребляемый с глаголами в страдательном залоге (por).

3) Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;

- представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;

- представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Второй иностранный язык

Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной

коммуникативной компетенции на элементарном уровне (А1+) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Предметные результаты должны обеспечивать:

1) сформированность умений говорения:

уметь вести разные виды диалога (этикетный, побудительный, диалог-расспрос, комбинированный диалог), в рамках предметного содержания речи для 5–9 классов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, со зрительными и/или вербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого учащегося);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) со зрительными и /или вербальными опорами в рамках указанного предметного содержания речи (7–9 фраз);

устно излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста (7–9 фраз);

устно представлять результаты выполненной проектной работы (7–9 фраз);

2) сформированность умений аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание, а также нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторые неизученные языковые явления (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

3) сформированность умений чтения (смыслового чтения):

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения: 400–500 слов);

4) сформированность умений письменной речи:

составлять план прочитанного/ прослушанного текста;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем письма до 90 слов);

создавать небольшие письменные высказывания, с опорой на план, картинку, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания до 90 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем высказывания до 90 слов);

5) овладение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;

применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

владеть навыками использования точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

запятой при перечислении; пунктуационного оформления личного письма (в том числе электронного);

6) сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; признаков изученных грамматических явлений (с учетом изучаемого языка: видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, имен прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

7) овладение навыками употребления изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте, а также навыками образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

8) сформированность социокультурных знаний и умений:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках предметного содержания речи для 5–9 классов и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного предметного содержания речи (основные национальные праздники, проведение выходных дней, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании);

иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка;

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка;

уметь называть родную страну и страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину;

уметь проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

9) овладение компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания и нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

10) овладение специальными учебными умениями:

использовать словари и справочники, в том числе электронные;

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с их помощью;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования многоязычных источников информации и информационно-коммуникационных технологий;

11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

знакомить представителей других стран с культурой своей страны.

2.1.4.5.6 ИСТОРИЯ (по годам обучения)

В результате освоения учебного предмета «История» обучающиеся овладевают базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретают опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к этой информации. Освоение учебного предмета «История» способствует формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмыслению им опыта российской истории как части мировой истории, усвоению базовых национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Первобытность

Появление «человека разумного». Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Древний Восток

Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.

Древний Египет. Образование единого царства. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы и завоевания фараонов.

Древняя Месопотамия. Шумерские города-государства.

Финикия. Развитие ремесел и торговли. Морская торговля и пиратство. Финикийская колонизация Средиземноморья.

Древняя Палестина. Еврейское государство и его цари.

Ассирия. Начало обработки железа. Завоевания ассирийских царей. Падение Ассирии.

Великие царства Западной Азии: Лидия, Мидия, Нововавилонское царство. Падение Вавилона.

Персидская держава. Военные походы персидских царей.

Древняя Индия. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашокой.

Древний Китай. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Империи Цинь и Хань. Конфуций и его учение.

Древняя Греция

Хронология античного мира.

Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Дорийское завоевание Греции.

Возникновение полисов – городов-государств. Развитие земледелия и ремесла. Утверждение демократии в Афинском полисе. Древняя Спарта.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.

Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии.

Пелопонесские войны. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Возвышение Македонии. Подчинение греческих полисов Македонии.

Походы Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского.

Древний Рим

Основание Рима. Рим эпохи царей. Римская республика.

Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Завоевание Греции и Македонии Римом. Реформы братьев Гракхов. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Борьба полководцев за единоличную власть. Гай Юлий Цезарь. Установление пожизненной диктатуры.

Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа.

Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Формирование Церкви. Преследования христиан римскими властями.

Расцвет империи во II в. Возникновение и развитие колоната.

Поздняя империя. Константин Великий. Изменение в положении христианской Церкви во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи.

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира, в том числе

Древний Египет: фараон, чиновники, подданные, пирамиды, храмы, жрецы;

Древняя Месопотамия: восточная деспотия;

Древняя Палестина: Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;

Древняя Индия: варны, касты;

Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь;

Древняя Греция: полис, Законы Солона, спартанское воспитание, эллинизм, эллинистические государства Востока;

Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, Евангелия, апостолы, варвары;

– корректно использовать изученные понятия и термины в рассказе о событиях, явлениях и процессах, деятелях истории Древнего мира, в том числе описывать

родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;

природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян;

знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии;

природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит;

религию древних евреев;

культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона;

организацию управления Персидской державой, религию древних персов;

природу и население, общественное устройство Древней Индии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев;

карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан.

– использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории Древнего мира;

– читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; соотносить информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира; заполнять контурную карту, используя атлас и другие источники информации;

– различать разные типы исторических источников по истории Древнего мира;

– осуществлять комментированное чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира; привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике;

– определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан;

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Древнего мира по определенным признакам по предложенному образцу, составлять таблицы и схемы;

– проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

– отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу истории Древнего мира, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание;

– составлять по заданию и предложенному образцу простой план изучаемой темы по истории Древнего мира;

– выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Древнего мира;

− устанавливать по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;

− сравнивать по предложенному образцу исторические события, явления, процессы в истории Древнего мира, представленные в учебном тексте по предложенным критериям (2–3 критерия), оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям по истории Древнего мира;

− использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

− определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных. Возникновение княжеской власти у восточных славян.

Русь в IX–первой половине XII в.

Образование Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей. Внутриполитическое развитие Руси в конце X–начале XII в. Правление Владимира I Святого. Принятие Русью христианства. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого. Политическое развитие Руси при Ярославичах. Правление Владимира Мономаха.

Внешняя политика и международные связи Руси.

Русь в середине XII–начале XIII в.

Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств. Внутренняя и внешняя политика важнейших земель, управляемых ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевского, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств. Внешняя политика и внутриполитическое развитие Новгородской земли.

Русские земли в середине XIII–XIV в.

Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Завоевания Чингисхана. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Установление ордынского владычества над Русью.

Развитие южных и западных русских земель. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Борьба с экспансией завоевателей на северо-западных границах Руси. Деятельность Александра Невского, его взаимоотношения с Ордой. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Правление Ивана Калиты. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Деятельность Сергия Радонежского.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Политическое развитие Новгорода и Пскова в XV в.

Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба.

Раннее Средневековье

Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Деятельность Карла Великого. Создание и распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Нормандское завоевание Англии. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы.

Внутренняя и внешняя политика Византийской империи в IV–XI вв. Складывание государств и принятие христианства у западных славян.

Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.

Зрелое и Позднее Средневековье

Разделение христианства на католицизм и православие. Крестовые походы. Деятельность духовно-рыцарских орденов. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Политическое развитие государств Европы в конце XI–XIII в.

Столетняя война, роль Жанны д’Арк. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Политическое развитие Священной

Римской империи, Чехии, Польши. Борьба Польши и Великого княжества Литовского с Тевтонским орденом.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские войны.

Политическое развитие Византийской империи и славянских государств. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Китая, Японии, Индии;

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в и истории Средних веков, в том числе

Народы и государства на территории нашей страны в древности: каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне.

Русь в IX–первой половине XII в.: подсечно-огневая система земледелия, перелог, дань, полюдье, уроки, погосты, гривна, князь, дружина, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, закупы, холопы, митрополит, десятина, традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм, граффити, базилика, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, летопись, жития;

Русь в середине XII–начале XIII в.: политическая раздробленность, республика, вече, посадник, тысяцкий, берестяные грамоты;

Русские земли в середине XIII–XIV в.: ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы;

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.: Орда, курултай;

Русские земли в середине XIII–XIV в.: централизация, кормление, регалии, государственная символика;

История Средних веков: барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, индульгенция, кортесы, Крестовые походы, натуральное хозяйство, оброк, крестьянская община, парламент, повинности, поместье, Реконкиста, сеньор, сословие, сословно-представительная монархия, тевтонцы, трёхполье, университет, феод, феодализм, цех, эмират;

– рассказывать (при наличии возможности) по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, корректно используя изученные понятия и термины, в том числе описывать

занятия древнейших земледельцев и скотоводов;

условия жизни и занятия народов проживавших на территории нашей страны до середины 1-го тысячелетия до н.э.;

расселение, условия жизни и занятия восточных славян;

общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян;

роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности; органы власти и управления в государстве Русь;

общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения;

культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло;

культурное пространство Руси в середине XII – начале XIII в.: летописание, литературу, архитектуру;

систему зависимости русских земель от ордынских ханов;

государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды;

культурное пространство Руси в середине XIII–XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство;

новую государственную символику, появившуюся при Иване III, теорию «Москва – третий Рим»;

культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство;

повседневную жизнь и быт людей на Руси в IX–XV вв.;

условия жизни, устройство общества, верования древних германцев;

культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия; расселение, занятия, арабов в VI–XI вв.;

арабскую культуру;

особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XIII вв.: аграрное производство, феодальную иерархию, положение крестьянства, города, как центры ремесла, торговли, культуры, средневековые города-республики, облик средневековых городов, быт горожан;

культуру средневековой Европы: представления средневекового человека о мире; образование, развитие знаний о природе и человеке, литературу, архитектуру, книгопечатания, Гуманизм и раннее Возрождение в Италии;

культуру народов Востока;

– читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);

– наносить на контурную карту (при наличии возможности) отдельные объекты с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы;

– различать типы исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся, описывать по заданному плану;

– различать основные виды письменных источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков и составлять по образцу на его основе план;

– осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

– использовать вещественные исторические источники по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);

– использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

– различать в исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения;

– различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– составлять простой план изучаемой темы;

– выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

− устанавливать причинно-следственные, пространственные, а также временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала;

− сравнивать события, явления, процессы в истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2-3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

− находить в учебном тексте по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения, объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения;

− использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

− определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в.Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Правление царя Федора Ивановича. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Издание указа об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смутное время

Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого и Второго ополчений. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой.

Россия в XVII в.

Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Особенности системы управления: царь, Боярская дума, земские соборы, Освященный собор, приказы. Воеводская власть. Губные и земские учреждения. Укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения 1649 г. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви.

Правление Федора Алексеевича. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Посошное и подворное обложение. Появление мануфактур. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы.

Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Войны со Швецией и Речью Посполитой. «Азовское осадное сидение». Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России в XVII в.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Ясачное налогообложение.

История зарубежных стран: Великие географические открытия. Первые колониальные империи

Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавания Колумба, Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Начало колонизации Северной Америки.

Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.

«Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и Контрреформация

Реформация в Германии. Вооруженная борьба между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир. Реформация в Англии. Кальвинистская реформация в Швейцарии. Контрреформация и католическая реформа.

Страны Европы в конце XV–XVII в.

Испания в конце XV – начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Карла V и Филиппа II. Упадок Испании и его причины.

Нидерланды под властью Габсбургов. Освободительное движение против Испании. Образование Республики Соединенных провинций.

Религиозные войны во Франции. Правление Генриха IV. Издание Нантского эдикта. Людовик XIII и Ришелье. Фронда. Правление Людовика XIV.

Англия при Тюдорах. Изменения в социально-экономических отношениях. Правление первых Стюартов. Английская революция. Реставрация Стюартов. Возникновение политических партий. Славная революция. Переход к системе конституционной монархии.

Международные отношения в конце XV–XVII в.

Англо-испанское противостояние. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и создание коалиций.

Страны Азии в конце XV–XVII в.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., в том числе

Россия в XVI в.: местничество, челобитная, государев двор, сословно-представительная монархия, Земские соборы, приказы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта, стрельцы, ясак, тягло;

Смутное время: самозванство, интервенция;

Россия в XVII в.: крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода, мануфактура, ярмарка, старообрядчество, церковный раскол, парсуна, полки нового (иноземного) строя;

Новая история (история зарубежных стран XVI–XVII вв.): абсолютизм, англиканская церковь, виги и тори, гугеноты, диггеры, индепенденты, капитализм, контрреформация, левеллеры, огораживания, пресвитериане, Протекторат, протестантизм, пуритане, Реформация, Фронда, эдикт;

– рассказывать (при наличии возможности или представлять в письменной форме) об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., по самостоятельно составленному плану, корректно используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины, в том числе описывать

социальную структуру российского общества в XVI в., многонациональный состав населения Русского государства;

культурное пространство России в XVI в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVI в., архитектуру, литературу, начало книгопечатания;

итоги Смутного времени;

народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.;

путешествия российских землепроходцев в XVII в.;

культурное пространство России в XVII в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVII вв., архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний;

сословную структуру европейских обществ, положение сословий европейского общества;

культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVII в., позднее Возрождение, отличительные черты культуры барокко, классицизм;

влияние научной революции на развитие европейской мысли;

– читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);

– характеризовать, используя карту по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

– наносить на контурную карту объекты (при наличии возможности), характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без

опоры) на атлас м другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;

− описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов;

− различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

− проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

− анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

− осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

− соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;

− использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности

− группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

− анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

− отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

− составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;

− выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

− определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

− сравнивать события, явления, процессы в истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно

определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям;

− отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

− использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

− определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Россия в эпоху преобразований Петра I

Россия в конце XVII в., необходимость реформ. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты.

Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика. Северная война. Санкт-Петербург – новая столица. Создание регулярной армии, военного флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Таможенный тариф.

Реформы государственного управления. Правительствующий Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Генеральный регламент.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода.

Реформы местного управления.

Издание указа о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Издание указа о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения. Введение подушной подати.

Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.

Эпоха дворцовых переворотов

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета.

Правление Петра II. Ссылка А.Д. Меншикова.

Правление Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров.

Расширение привилегий дворянства. Создание Сухопутного шляхетского кадетского корпуса. Правление Ивана VI Антоновича.

Правление Елизаветы Петровны. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Основание Московского университета и Академии художеств.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.

Россия в международных конфликтах 1730–начала 1760-х годов. Участие России в Семилетней войне.

Правление Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Издание Жалованных грамот дворянству и городам.

Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Колонизационная политика Екатерины II и привлечение иностранцев в Россию. Укрепление начал веротерпимости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Торговые договоры со странами Европы.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.

Россия при Павле I

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Социальная политика Павла I. Издание манифеста о трехдневной барщине. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Сближение России и Франции в 1800 г.

Технический прогресс и промышленный переворот в странах Европы

Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата.

Страны Европы в XVIII в.

Эпоха Просвещения. Изменения в культуре повседневности.

Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов. Реформы просвещенного абсолютизма.

Война за независимость британских колоний в Северной Америке

Конфликт британских колоний в Северной Америке с метрополией. Декларация независимости США. Война за независимость США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция XVIII в.

Причины революции. Основные этапы. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.

Международные отношения в XVIII в.

Новые черты международных отношений. Войны XVIII в.

Влияние Французской революции на международные процессы. Крушение европейского равновесия. Революционные войны.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., в том числе

Россия в эпоху преобразований Петра I: модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко;

Эпоха дворцовых переворотов: «Кондиции». «Бироновщина», Кабинет министров, рококо;

Правление Екатерины II: барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм;

Новая история (история зарубежных стран XVIII вв.): аграрная революция, эпоха Просвещения, теория естественных прав, теория разделения властей, «общественный договор», «народный суверенитет», промышленный переворот, конституция, монополия, жирондисты, якобинцы, термидорианцы;

− рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., корректно используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины, в том числе описывать роль сподвижников Петра I в процессе преобразований (при наличии возможности или представить в письменной форме);

систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I;

преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры;

положение сословий российского общества в период правления Екатерины II;

культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистику и литературу, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектуру, изобразительное искусство, театр.

повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения;

развитие общественной мысли в России в XVIII в.;

идеи эпохи Просвещения;

культуру стран Европы эпохи Просвещения;

− читать и анализировать историческую карту / схему по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

− использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;

− привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– наносить на контурную карту различные объекты, без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы (при наличии возможности);

– различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

– определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять на его основе план;

– использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;

– проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника;

– использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации;

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– составлять сложный план изучаемой темы;

– выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой

истории XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;

− определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи;

− сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;

− самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

− использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

− определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Россия в эпоху правления Александра I

Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Разработка проектов либеральных реформ. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. Аграрная реформа в Прибалтике. Разработка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах.

Социально-экономическое развитие России в 1814–1825 гг.

Дарование конституции Царству Польскому. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Движение декабристов. Деятельность Союза спасения, Союза благоденствия, Южного и Северного обществ. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.

Правление Николая I

Следствие и суд по делу декабристов. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Свод законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата.

Ужесточение контроля над обществом. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг., цензурная политика 1830–1840-х гг. Деятельность министерства народного просвещения при С.С. Уварове. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры и ограничительная политика в образовании после 1848 г. Русская православная церковь и государство.

Социально-экономическое развитие России при Николае I. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Попытки решения крестьянского вопроса.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.

Народы России. Национальная политика. Польское восстание 1830–1831 гг. Кавказская война.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и Центральная Азия. Союз с Австрией и Пруссией. Обострение русско-английских противоречий. Россия и европейские революции 1848 г. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Парижский мир 1856 г.

Россия в правление Александра II

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Покушение на Александра II в 1866 г. и изменение политического курса. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальная и религиозная политика. Польское восстание 1863-1864 гг.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Народнические организации второй половины 1860-х–начала 1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II.

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

России в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX–начале XX в.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и контрреформы. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв.

Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX в.

Общественно-политические движения в начале XX в. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Радикализация либерального движения.

Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Основные государственные законы1906 г.

Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот.

III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.

Страны Европы в первой половине XIX в.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Завоевательные войны Консульства и Империи. Падение Первой империи. Реставрация Бурбонов.

Международные отношения в первой половине XIX в. Национальные и колониальные войны.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Страны Европы во второй половине XIX–начале XX в.

Великобритания. Социальное и экономическое развитие. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха.

Вторая империя во Франции. Франко-прусская война и ее последствия. Политическое развитие Третьей Республики.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Образование единого государства в Италии.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Страны Америки в XIX–начале XX в.

США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Межгосударственные конфликты.

Страны Азии и Африки в XIX–начале XX в.

Османская империя, Индия, Китай, Япония в XIX–начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Мировая политика во второй половине XIX – начале XX в.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Англо-бурская война. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., в том числе

Россия в эпоху правления Александра I: крепостное хозяйство, Негласный комитет, Университетский устав, военные поселения, ампир, романтизм;

Правление Николая I: бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, петрашевцы, теория русского социализма, либерализм, консерватизм

Россия в правление Александра II: урбанизация, Редакционные комиссии, выкупные платежи, земские собрания, земские управы, городские

думы, городские управы, мировой суд, окружной суд, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, уставные грамоты, отрезки, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм, критический реализм;

России в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX–начале XX в.: контрреформы, земские начальники, марксизм;

Кризис империи в начале XX в.: РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, хутор, отруб, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм;

Новая история (история зарубежных стран XIX – начала XX в.): аболиционизм, гомстед, декаданс, империализм, картель, конгресс, консерватизм, конституционалисты, Конфедерация, концерн, либерализм, массовая культура, модерн, синдикат, социализм, трест, фритредерство, ценз, чартизм, экономический кризис.

– рассказывать (при наличии возможности или представить в письменной форме) по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе, в том числе описывать положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.;

политический строй, сословную структуру российского общества, народы России в начале XIX в.;

социально-экономическое развитие России, крепостнический характер экономики в I половине XIX в.;

развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия;

культурное пространство России в XIX в.: особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру;

серебряный век российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в.; развитие науки и образования, развитие русской философии, литературу, изобразительное искусство, архитектуру, скульптуру;

театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в., балет, кинематограф;

культуру народов Российской империи;

социально-экономическое развитие России во II половине XIX в.;

новые черты в жизни города и деревни во II половине XIX в.;

индустриальную революцию и становление индустриального общества в странах Западной Европы и Америки в XIX в.

общие направления экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале XX в.;

развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX в.:

духовный кризис индустриального общества.

– читать и анализировать историческую карту / схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты / схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

– заполнять контурную карту (при наличии возможности) на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;

– различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;

– соотносить содержание письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., с информацией, представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;

– проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их

появления; сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

− анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

− самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя различные источники информации;

− группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

− анализировать историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;

− отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;

− составлять план-конспект изучаемой темы;

− выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков;

− определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять причинно-следственные связи; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временныхсвязей исторических событий (явлений, процессов)

− сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории

России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., и историческим личностям;

– самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

– использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона; понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий.

2.1.4.5.7 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (по годам обучения)

В результате освоения учебного предмета «Обществознание» обучающиеся формируют целостную картину общества, основы правовой, экономической, политической, духовной культуры, общероссийскую гражданскую и культурную идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; накапливают опыт применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению; овладевают умениями получать из разнообразных источников и критически анализировать социальную информацию, способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни

общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации); значение российской культуры для мировой культуры;

– раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения; семья; общество; государство; конституция; культура;

– называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; виды деятельности; социальные общности и группы; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; права и обязанности обучающегося школы; глобальные проблемы современного общества;

– описывать особенности подросткового возраста; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества;типы семей; ресурсы и возможности экономики России; государственные символы России; место России среди современных государств;

– приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; отношений между поколениями; осуществления различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; влияния российской культуры на мировую культуру; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;

– классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;

– сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;

– осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;

– использовать изученныепонятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимосвязи основных сфер

жизни общества, относящихся к ним явлений и процессов; для осмысления личного социального опыта общения, межличностных отношений при исполнении типичных для подростка социальных ролей;

– определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

– использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета;

– на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности (с опорой на региональный компонент) проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать; роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения;

– раскрывать смысл понятий: социальные нормы; мораль; самоконтроль; гражданственность; патриотизм; гуманизм; право; норма права; отрасль права; субъект права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; гражданство Российской Федерации; правоспособность; дееспособность; право собственности;трудовой договор; рабочее время; время отдыха; правомерное поведение; правонарушение; юридическая ответственность; наказание;

– называть основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; конституционные обязанности гражданина России; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; признаки правомерного и противоправного поведения; права потребителей;

– описывать правовые отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством Российской Федерации; особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет; права и обязанности детей и родителей;особенности юридической ответственности несовершеннолетних;

– приводить примеры нормативных правовых актов; моделировать ситуации, регулируемые различными видами социальных норм, в том числе нормами разных отраслей права; правомерного и противоправного

поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий; юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых договоров; ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты; регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;

– классифицировать социальные нормы; отрасли права; права и свободы человека и гражданина; правонарушения; наказания;

– сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды юридической ответственности;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);

– осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы;

– использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;

– определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека, и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного курса;

– самостоятельно заполнять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);

– оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов;

– на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности (с опорой на региональный компонент) проявлять уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности; взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе моральных и правовых норм.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать роль экономики в жизни общества; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую деятельность; разделение труда; рыночное равновесие и цены; рыночную экономику; экономические цели и функции государства; доходы и расходы государства; банковскую систему; функции налогов; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; уровни образования в Российской Федерации; роль науки в жизни человека и общества; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;

– раскрывать смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; сбережения; факторы производства; спрос, предложение, издержки; равновесная цена; выручка; прибыль; производительность труда; предпринимательская деятельность; налоги; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информация; информационная культура; информационная безопасность;

– описывать основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования; возможности получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете;

– приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления и инвестирования сбережений; факторов производства; факторов формирования спроса и предложения; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек производителя; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права

собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; налогов; доходов и расходов государства; форм культуры; современных молодежных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства;

– классифицировать различные виды вознаграждения за деятельность; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; виды издержек производителя; виды рынков; виды денег; финансовые рынки и финансовых посредников; финансовые инструменты; услуги финансовых посредников; виды налогов; отрасли науки; религии; виды искусства;

– сравнивать производительный и непроизводительный труд; факторы производства; формы заработной платы; предпринимательскую и трудовую деятельность; факторы повышения производительности труда; формы торговли; виды денег; различные финансовые инструменты; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

– осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

– использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка

социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;

– составлять резюме для приема на работу и т. п.;

– использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного курса;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

– взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий (с опорой на региональный компонент), участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве; принимать многообразие культур и их представителей.

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать государство как политическую организацию общества; форму государства; демократию и демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; функции политических партий в политической жизни общества; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; светский характер нашего государства; территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации; Россию как многонациональное государство; социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; типичные социальные роли в подростковом возрасте; признаки информационного общества, глобализации;

– раскрывать смысл понятий: власть, политика, государство; суверенитет государства; форма государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия; социализация личности; социальные статусы; социальные роли; социальная мобильность; отклоняющееся поведение; этнос, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; глобализация; образ жизни;

– описывать полномочия Президента Российской Федерации; Федерального Собрания Российской Федерации; Правительства Российской Федерации; типичные социальные роли подростка;

– приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) функций государства; форм правления, форм государственного (территориального) устройства, политических режимов; политического участия граждан; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; различных

видов социальной мобильности; проявлений глобализации; противоречий глобализации; современных профессий;

– классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; социальные общности; социальные группы; социальные статусы; социальные роли; виды социальной мобильности;

– сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства; политические режимы; выборы и референдум; политические партии и общественно-политические организации; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);

– осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

– использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека, и общества, роли непрерывного образования в жизни человека и общества, необходимости противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для подростка социальных ролей;

– определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека, и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного

выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного курса;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией;

– взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий (с опорой на региональный компонент) на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России, и других стран.

2.1.4.5.8 ГЕОГРАФИЯ (по годам обучения)

В результате освоения учебного предмета «География» у обучающихся формируется система комплексных представлений о закономерностях развития природы и общества, размещении населения и хозяйства, динамике природно-экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве и их последствиях, об адаптации человека к географическим условиям, о географических подходах к устойчивому развитию; формируются основы географической культуры в вопросах взаимодействия общества и природы; воспитывается чувство патриотизма, ответственности за сохранение природы родного края; развивается представление о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с географией и современными технологиями, основанными на достижениях географической науки.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия);

– описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

– выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы),

необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

– находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;

– представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;

– приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическую карту; орбита и ось Земли, полярный день и полярную ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материки, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

– распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;

– приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

– приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;

– использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;

– характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;

– объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

– устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между

высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

– классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

– называть причины землетрясений и вулканических извержений;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, сравнения годового количества осадков, выпадающих на разных широтах, сравнивать особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;

– получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

– распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность;

– характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе:

– приводить примеры проявление таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования;

– проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

– устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;

– объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

– использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

– классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);

– показывать на карте и обозначать на контурной карте (при наличии возможности) крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;

– описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявления закономерностей ее изменения, составлять комплексные характеристики природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения представленную в одном или нескольких источниках информации;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;

– распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;

– характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;

– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку;

– приводить примеры объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на различных материках;

– использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности

природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

– классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

– объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;

– сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;

– представлять в различных формах (в виде карты таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте (при наличии возможности) крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;

– описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках.

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценки влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определения возраста пород, слагающих территорию, выявления взаимосвязей между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, выявления зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснения закономерностей распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описание погоды территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

– представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время;федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения. городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

– использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном,

декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнения особенностей компонентов природы отдельных частей страны, объяснения особенности компонентов природы отдельных частей страны;

– характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны;

– классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

– проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

– распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

– показывать на карте и обозначать на контурной карте (при наличии возможности) крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

– описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнительная оценка влияния отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; сравнительная оценка условий отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновимых источников энергии (ВИЭ); классификация субъектов РФ по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона РФ;

– находить, извлекать и использовать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

– находить, извлекать и использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия производства отдельных территорий для размещения и предприятий различных производств;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать

реализуемые проекты по созданию новых производств в контексте стратегии экологической безопасности России,

– характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве,

– оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;

– сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;

– описывать положение на карте: крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

2.1.4.5.9 МАТЕМАТИКА, включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику, распределенные по годам обучения

В результате освоения учебного предмета «Математика» обучающиеся развивают представления о математике как части мировой культуры и универсальном языке науки, месте математики в современной цивилизации; получают представление о математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления реального мира; развивают математическое мышление, геометрическую интуицию; получают представление о вероятностном характере окружающих явлений и о случайной изменчивости; осваивают математический аппарат и получают необходимые навыки для применения в реальной жизни, изучения других предметов, продолжения образования в соответствии с выбранным профилем; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

– оперировать понятиями[1]: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;

– оперировать понятиями: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;

– оперировать понятиями: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби;

– оперировать понятиями: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач;

– оперировать понятием: столбчатая диаграмма; интерпретировать, преобразовывать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах и столбчатых диаграммах;

– решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов: на нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);

– распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; приводить примеры фигур и распознавать в окружающем мире;

– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях (при наличии возможности),

– выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата; вычислять объем и площадь поверхности куба, объем прямоугольного параллелепипеда.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

– оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение множеств; множество целых чисел,

[1]Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением, правилом и простейшими свойствами, конкретизировать общие понятия примерами

множество рациональных чисел; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

– оперировать понятиями: высказывание, истинное высказывание, ложное высказывание, пример и контрпример; решать несложные логические задачи;

– оперировать понятиями: деление с остатком, остаток от деления; использовать деление с остатком при решении задач;

– оперировать понятиями: простое и составное число; находить разложение составного числа в произведение простых;

– оперировать понятиями: отрицательное число, целое число, модуль числа, противоположные числа; выполнять сравнение чисел с разными знаками, сложение, вычитание, умножение и деление чисел с разными знаками; представлять положительные и отрицательные числа на координатной прямой;

– оперировать понятиями: числовое выражение, значение числового выражения; находить значения числовых выражений, оперировать понятием рациональное число; выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; находить десятичные приближения обыкновенных дробей; округлять рациональные числа; сравнивать рациональные числа; делать прикидку и оценивать результаты вычислений с рациональными числами;

– решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов: на проценты, отношения и пропорции; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);

– оперировать понятием: круговая диаграмма; вычислять среднее арифметическое; выполнять измерение величин с помощью инструментов и приборов;

– распознавать углы по видам: развернутый, прямой, тупой, острый; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира;

– распознавать, знать простейшие свойства пространственных фигур: цилиндр, конус, сфера, шар; выделять их в окружающем мире; распознавать развертки прямоугольного параллелепипеда; вычислять объемы пространственных тел, составленных из кубов, прямоугольных параллелепипедов;

– выполнять измерения и вычисления длин, расстояний, углов, площадей, необходимые в жизни; площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда в практических ситуациях (при наличии

возможности); оценивать и сопоставлять (сравнивать) размеры реальных объектов;

– распознавать на чертеже и в окружающем мире, изображать на плоскости с помощью чертежных инструментов и свойств клетчатой бумаги: параллельные прямые; перпендикулярные прямые; фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой; фигуру, симметричную данной фигуре относительно точки (при наличии возможности);

– оперировать понятиями: координатная (числовая) прямая, координата точки; определять координату точки на координатной прямой, отмечать точку по заданным координатам; приводить примеры использования координат на прямой и на плоскости (шкалы приборов, географические координаты на плане местности);

– основам знаний из истории математики: истории появления цифр, букв, иероглифов в процессе счёта, истории появления систем счисления, арифметики натуральных чисел; использованию алгоритма «решето Эратосфена» для получения простых чисел; узнает некоторые старинные системы мер.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)» должны отражать сформированность умений:

– оперировать понятиями: алгебраическое выражение, степень с натуральным показателем; одночлен, многочлен, степень многочлена, стандартный вид многочлена, многочлен с одной переменной; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем, выполнять действия с многочленами, использовать формулы сокращенного умножения, в том числе, для вычисления значений числовых выражений;

– оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, корень уравнения; решать линейные уравнения с одной переменной; решать алгебраическим способом текстовые задачи, приводящие к линейным уравнениям;

– оперировать понятиями: функция, график функции, график зависимости, свойства функций (возрастание, убывание), аргумент функции, значение функции, прямая пропорциональность, линейная функция, угловой коэффициент прямой (графика линейной функции); строить график линейной функции, заданной формулой, определять свойства линейной функции по графику;

– оперировать понятиями: линейное уравнение с двумя переменными; система двух линейных уравнений с двумя переменными; решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными; пользоваться системами линейных уравнений при решении задач на движение, работу, доли, проценты;

– пользоваться таблицами, диаграммами, графиками для

представления реальных данных, описания зависимостей реальных величин и решения простых задач; понимать роль случайной изменчивости в окружающем мире, распознавать изменчивые величины, в частности, результаты измерений; пользоваться статистическими характеристиками для описания наборов значений изменчивых величин: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах;

– оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, свойство, признак;

– оперировать понятиями, связанными с основными фигурами на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, величина (мера) угла, вертикальные углы, смежные углы; углы, образованные пересечением двух прямых третьей, – односторонние, накрест лежащие, соответственные; параллельность и перпендикулярность прямых, отношение «лежать между» для точек, внутренняя область угла, угол между прямыми, перпендикуляр и наклонная; доказывать простейшие теоремы о взаимном расположении прямых на плоскости (свойства вертикальных и смежных углов, признаки и свойства параллельных прямых);

– оперировать понятиями, связанными с треугольниками: треугольник, равнобедренный треугольник (основание, боковые стороны), равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник (катеты, гипотенуза); угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника;

– оперировать понятиями, связанными с равенством фигур: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки и свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников; доказывать некоторые теоремы (свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников, в том числе – прямоугольных);

– использовать изученные геометрические понятия, факты и соотношения при решении задач; решать задачи на вычисление длин и углов; проводить доказательства несложных геометрических утверждений;

– изображать плоские фигуры от руки, выполнять построения с помощью чертежных инструментов, электронных средств; изображать геометрические фигуры по текстовому или символьному описанию (при наличии возможности);

– использовать свойства геометрических фигур и геометрические отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)» должны отражать сформированность умений:

– оперировать понятиями: алгебраическая дробь, степень с целым показателем, выполнять несложные преобразования дробно-рациональных

выражений, содержащих степени с отрицательным показателем;

– оперировать понятиями арифметический квадратный корень, иррациональное число, множество действительных чисел; несложные преобразования дробно-рациональных выражений, содержащих квадратные корни;

– оперировать понятиями: неравенство с переменной, решение неравенства с одной переменной; использовать свойства числовых неравенств, решать неравенства с одной переменной, изображать решение числового неравенства на координатной прямой; решать простейшие системы линейных неравенств с одной переменной и изображать решение на координатной прямой;

– оперировать понятиями: алгебраическая дробь, сокращение алгебраической дроби, действия с алгебраическими дробями (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень);

– оперировать понятием квадратное уравнение; решать квадратные уравнения; решать задачи, сводящиеся к линейным и квадратным уравнениям, системам уравнений;

– оперировать понятиями: обратная пропорциональность, гипербола; строить графики обратной пропорциональности;

– оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; представлять роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и жизни;

– оперировать понятиями: многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник; трапеция; средняя линия треугольника, трапеции; изображать изучаемые фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств(при наличии возможности); оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники; распознавать подобие фигур в окружающем мире; решать задачи с применением изученных фактов и простейших свойств фигур; решать задачи на нахождение геометрических величин; проводить доказательства несложных геометрических утверждений;

– оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника; знать значения синуса, косинуса и тангенса углов 30°, 45°, 60°;

– оперировать понятиями: окружность, круг, диаметр, круговой сектор; центральный угол, поворот; вписанный угол, вписанная в треугольник окружность, описанная около треугольника окружность, касательная к окружности; изображать изучаемые конфигурации, случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей от руки, с помощью чертежных инструментов, электронных средств (при наличии возможности);

– оперировать понятиями: площадь фигуры; использовать

формулы площади параллелограмма, треугольника и трапеции для решения задач;

– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, вычислять площади и применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)» должны отражать сформированность умений:

– оперировать понятием: неравенство второй степени с одной переменной; решать простейшие квадратные неравенства и системы линейных неравенств; квадратные неравенства; решать задачи, сводящиеся к простейшим системам уравнений и неравенств;

– оперировать понятиями: область определения, множество значений, нули функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать графики для описания реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений); использовать свойства функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

– оперировать понятиями: квадратный трехчлен, квадратичная функция, парабола; строить графики квадратичной функции; использовать свойства квадратичной функции при решении задач, в том числе, физических задач;

– оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; распознавать прогрессии и решать задачи математики, других учебных предметов и реальной жизни на прогрессии с применением формул n-го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий;

– оперировать понятиями: объединение и пересечение событий, противоположное событие; независимость событий; решать простейшие задачи на поиск вероятностей; оценивать вероятности реальных событий в простейших ситуациях; иметь представление о случайных величинах и их числовых характеристиках и о роли закона больших чисел в природе и в жизни человека;

– оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать логически некорректные высказывания; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания, отрицания высказываний; проводить доказательства несложных утверждений;

– оперировать понятиями: вектор, равенство векторов, коллинеарность векторов, сумма векторов, произведение вектора на число;

параллельный перенос; использовать векторы и скалярное произведение векторов для решения простейших задач, в том числе задач из физики;

– оперировать понятиями: правильный многоугольник; длина окружности, площадь круга, площадь кругового сектора; решать задачи с применением простейших свойств фигур; решать задачи на нахождение геометрических величин (длины, площади); использовать свойства геометрических фигур и применять формулы для решения задач практического содержания; оперировать понятиями движение плоскости (параллельный перенос, центральная и осевая симметрия, поворот), преобразование подобия

– применять теорему косинусов и теорему синусов, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков и в помещениях в простейших случаях;

– выбирать подходящий метод для решения изученных типов математических задач; используя известные методы, проводить геометрические доказательства, опровергать ложные высказывания, в том числе с помощью контрпримеров;

– приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей.

2.1.4.5.10 ИНФОРМАТИКА (по годам обучения)

В результате освоения учебного предмета «Информатика» у обучающихся за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов в современном мире формируются основы мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развивается алгоритмическая и информационная культура, навыки работы с информацией, умения и способы деятельности, связанные с использованием информационных технологий; вырабатывается ответственное и избирательное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; формируется стремление к продолжению образования в области информатики и к созидательной деятельности с применением современных средств информатики и ИКТ.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

С учетом короткого периода (7–9 классы) и минимального времени (1 час в неделю), отводимого на изучение информатики, и передовых международных тенденций развития школьного курса информатики (ранее начало изучения предмета), при наличии возможностей образовательные организации могут начать изучение информатики с 5 класса. В этом случае им рекомендуется использовать представленную ниже модульную структуру предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика», отдавая предпочтение в 5–6 классах частичному освоению модулей «Информационные технологии» и «Алгоритмы и программирование». При этом на конец 7-го, 8-го и 9-го классов обучающиеся должны достигать предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика», соответствующих первому, второму и третьему году обучения.

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Информатика» должны отражать сформированность умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;
- подсчитывать количество слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите;
- оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- пояснять на примерах различия между растровым и векторным представлением изображений, приводить примеры кодирования цвета в системе RGB;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми на нем;
- соблюдать правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

− работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

− защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

− представлять результаты своей деятельности в виде структурированных и (или) иллюстрированных документов, включающих таблицы, формулы и другие объекты; растровых и векторных графических изображений; мультимедийных презентаций, включающих аудиовизуальные объекты;

− использовать интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод).

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Информатика» должны отражать сформированность умений:

− пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

− записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1000 в различных позиционных системах счисления (с основанием, не превышающим 10), выполнять арифметическую операцию сложения над ними;

− пояснять на примерах смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

− записывать логические выражения, составленные из элементарных высказываний с помощью операций И, ИЛИ, НЕ и скобок; определять истинность таких составных высказываний, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; строить таблицы истинности для логических высказываний;

− оперировать понятиями «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

− выражать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе и в виде блок-схемы;

− выполнять вручную и несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

− использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

− использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

− анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

− создавать и отлаживать программы на одном из языков

программирования (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений;

− пояснять на примерах использование принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе, в робототехнике.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Информатика» должны отражать сформированность умений:

− выполнять рекомендации по безопасности (в том числе по защите личной информации), соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией;

− понимать структуру адресов веб-ресурсов;

− искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению);

− оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; определять количество элементов в множествах, полученных из двух базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

− использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, системы программирования)) в учебной и повседневной деятельности;

− приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, интернета вещей в учебной и повседневной деятельности;

− составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов, ветвлений и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

− составлять программы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов на одном из языков программирования (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++);

− объяснять на примерах смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

− использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

− пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

– выполнять отбор строк в таблице, удовлетворяющих определенному условию;

– характеризовать задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования; понимать отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта;

– использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

– создавать и применять формулы для расчетов с использованием встроенных функций (суммирование, счет, среднее арифметическое, счет если, суммирование если, максимальное и минимальное значение), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

– использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

– характеризовать роль информационных технологий в современном обществе, в развитии экономики мира, страны, региона.

Информатика (по тематическим модулям)

Модуль «Информация и информационные процессы»

Предметные результаты изучения модуля «Информация и информационные процессы» должны отражать сформированность умений:

– пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

– оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

– кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;

– подсчитывать количество слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите;

– оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;

– оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

– пояснять на примерах различия между растровым и векторным представлением изображений, приводить примеры кодирования цвета в системе RGB;

– пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

– записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1000 в различных позиционных системах счисления (с основанием, не превышающим 10), выполнять арифметическую операцию сложения над ними;

– пояснять на примерах смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

− записывать логические выражения, составленные из элементарных высказываний с помощью операций И, ИЛИ, НЕ и скобок; определять истинность таких составных высказываний, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; строить таблицы истинности для логических высказываний;

− оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; определять количество элементов в множествах, полученных из двух базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Модуль «Компьютер – универсальное устройство обработки данных»

Предметные результаты изучения модуля «Компьютер – универсальное устройство обработки данных» должны отражать сформированность умений:

− выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров;

− получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

− соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми на нем;

− соблюдать правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере;

− ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

− работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

− защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

− выполнять рекомендации по безопасности (в том числе по защите личной информации), соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией;

− понимать структуру адресов веб-ресурсов;

− искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению).

Модуль «Информационные технологии»

Предметные результаты изучения модуля «Информационные технологии» должны отражать сформированность умений:

− представлять результаты своей деятельности в виде структурированных и (или) иллюстрированных документов, включающих таблицы, формулы и другие объекты; растровых и векторных графических

изображений; мультимедийных презентаций, включающих аудиовизуальные объекты;

− использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

− создавать и применять формулы для расчетов с использованием встроенных функций (суммирование, счет, среднее арифметическое, счет если, суммирование если, максимальное и минимальное значение), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

− использовать интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод);

− использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, системы программирования)) в учебной и повседневной деятельности;

− приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, интернета вещей в учебной и повседневной деятельности;

− характеризовать роль информационных технологий в современном обществе, в развитии экономики мира, страны, региона.

Модуль «Алгоритмы и программирование»

Предметные результаты изучения модуля «Алгоритмы и программирование» должны отражать сформированность умений:

− оперировать понятиями «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

− выражать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе и в виде блок-схемы;

− составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов, ветвлений и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

− использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

− использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

− анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

− создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений;

− составлять программы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов на одном из языков программирования (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++);

− пояснять на примерах использование принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Модуль «Моделированиекак метод познания»

Предметные результаты изучения модуля «Моделирование как метод познания» должны отражать сформированность умений:

− объяснять на примерах смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

− использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

− пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

− выполнять отбор строк в таблице, удовлетворяющих определенному условию;

− характеризовать задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования; понимать отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта;

− использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметные результаты изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны отражать сформированность умений:

− стремиться к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

− принимать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, проявлять готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

− формировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

− понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

– формировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2.1.4.5.11 ФИЗИКА (по годам обучения)

В результате освоения учебного предмета «Физика» обучающиеся развивают представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий, о постоянном процессе эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира; осознают объективность научного знания в процессе овладения основами методов научного познания; формируют основы научного мировоззрения в результате освоения знаний о видах материи, движении как способе существования материи, о физической сущности явлений природы и о фундаментальных законах физики; развивают представление о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). В зависимости от индивидуальных темпов развития обучающийся может демонстрировать результаты самостоятельно или при методической поддержке учителя.

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Физика» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать понятия (физические и химические явления; физические величины, единицы физических величин и приборы для их измерения; молекула, агрегатные состояния вещества; относительность механического движения, тело отсчета, виды механического движения, траектория, прямолинейное движение, виды деформации, виды трения);

– различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения; передача давления твердыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; водяные ключи и устройство артезианских скважин; плавание рыб; рычаги в теле человека);

– описывать изученные свойства тел и физические явления,

используя изученные физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твердого тела, давление столба жидкости, выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

− характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя сложение сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

− объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

− решать расчетные задачи в 1–2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;

− распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

− проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы).

− проводить прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений (при наличии возможности);

− проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (при наличии возможности) (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погруженной части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания

тел, условий равновесия рычага и блоков): участвовать в планировании исследования, собирать установку, следуя предложенному плану (при наличии возможности), фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

− проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твердого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело; работа силы трения на заданном пути; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы) и вычислять значение величины;

− соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

− различать основные признаки изученных физических моделей: моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

− указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

− характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

− приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

− приводить примеры вклада российских (в том числе Д.И. Менделеев, М.В. Ломоносов) и зарубежных (в том числе Г. Галилей, Р. Гук, Е. Торричелли, Б. Паскаль, Архимед) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

− осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний из курса физики и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

− использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

− создавать собственные письменные и устные краткие сообщения (при наличии возможности) на основе 2–3 источников информации, грамотно

используя изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией собственного сообщения;

– при проведении исследований физических процессов выполнять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Физика» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать понятия (масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллическое и аморфное состояния вещества, насыщенный и ненасыщенный пар; способы изменения внутренней энергии; элементарный электрический заряд, проводники и диэлектрики, источники постоянного тока, электрическое и магнитное поля);

– различать явления (изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током); по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (в том числе физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли (дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле), полярное сияние);

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения

вещества, закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

– решать расчетные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма и температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействия электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока; явление электромагнитной индукции): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования;описывать ход опыта и формулировать выводы (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– описывать фундаментальные опыты: опыты Э. Резерфорда по изучению строения атома, опыт Эрстеда, опыты Фарадея по изучению электромагнитной индукции;

– различать основные признаки изученных физических моделей: модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе мембранные фильтры, система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители и их применение в быту и технике; применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока, генератор), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

– приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– приводить примеры вклада российских (в том числе М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, В.В. Петров, Э.Х. Ленц, Г.В. Рихман, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби) и зарубежных (в том числе Р. Броун, Дж. Джоуль, Дж. Уатт, В. Гилберт, Г. Ом, Х.-К. Эрстед, А.-М. Ампер, М. Фарадей) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

– осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний из курса физики и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-

популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные краткие письменные и устные сообщения (при наличии возможности), обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией собственного сообщения;

– при выполнении исследований физических процессов выполнять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Физика» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать понятия (система отсчета, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, оптическая система, близорукость и дальнозоркость, электромагнитные волны, источники света, инфракрасные волны, ультрафиолетовые волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика);

– различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (звук), отражение звука, дисперсия света, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, сложение спектральных цветов, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, течение воды в реках и каналах, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, ветровые волны, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека);

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение, угловая скорость, перемещение, пройденный путь и скорость при криволинейном движении, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорения свободного падения с учетом зависимости от широты местности, вес тела, центр тяжести твердого тела, подъёмная сила крыла самолета, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон Бернулли, закон сохранения импульса, теорема о кинетической энергии, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

– решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, дисперсия света; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения

предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования;описывать ход опыта и формулировать выводы (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины; обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча): самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жесткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, волоконная оптика, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

– приводить примеры практического использования физических

знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– приводить примеры вклада российских (в том числе К.Э. Циолковский, И.В. Мещерский, Н.Е. Жуковский, С.П. Королев, Д.Д. Иваненко, Д.В. Скобельцын, И.В. Курчатов) и зарубежных (в том числе И. Ньютон, Г. Кавендиш, Д. Бернулли, Дж. Максвелл, Г. Герц, В. Рентген, А. Беккерель, М. Склодовская-Кюри, Э. Резерфорд) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

– осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний из курса физики и дополнительных источников;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией собственного сообщения, учитывая особенности аудитории сверстников;

– при выполнении исследований физических процессов самостоятельно планировать совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

2.1.4.5.12 БИОЛОГИЯ (по годам обучения)

В результате освоения учебного предмета «Биология» обучающиеся развивают представления о познаваемости живой природы и закономерных связях, существующими между ее объектами, процессами и явлениями; осознают объективность научного знания и методах научного познания живой природы; формируют систему научных знаний о признаках, свойствах, особенностях строения, процессах жизнедеятельности, историческом развитии биологических систем разного уровня организации; осмысливают роль биологии в сохранении здоровья человека, практической деятельности людей, решении проблем рационального природопользования и охраны природы; в результате экологического воспитания приобретают ценностное отношение к живой природе, стремление заботиться и сохранять живую природу; создают представление о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, основанных на достижениях биологии.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых

результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое, выявлять единство живой и неживой природы;

– перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека;

– приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;

– иметь представления о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

– использовать биологические термины и понятия (в том числе живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, увеличительные приборы, классификация, систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, питание, фотосинтез, дыхание, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– различать по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

– проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

– выявлять причинно-следственные связи между строением и средой обитания организмов;

– приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания, определяющих существование в ней организмов;

– аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека;

– раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

– показывать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, основам религиозных культур и светской этики, математике;

– выполнять практические (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные (правила работы с микроскопом; знакомство с различными способами измерения живых объектов) работы (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– использовать методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– владеть приемами работы со световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

– владеть начальными приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения (при наличии возможности), обобщая информацию из 2 источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

– осуществлять отбор не менее 2 различных источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой;

– приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях;

– использовать биологические термины и понятия (в том числе ботаника, растительная клетка, растительная ткань, орган растения, система

органов растения, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, научные методы познания) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение; связь с выполнением функций строения вегетативных (корня, побега: листа, стебля, почки) и генеративных (цветка, плода, семени) органов;

– перечислять разнообразие вегетативных (корня, побега: листьев, стеблей, почек) и генеративных (цветок, плод, семя) органов в связи с выполняемыми функциями; видоизменений вегетативных органов растения (корнеплод, корневые шишки, корневище, клубень, луковица, ловчие листья);

– различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

– раскрывать общие признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетку, ткани, органы, системы органов, организм;

– сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

– выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

– классифицировать растения и их части по разным основаниям;

– объяснять роль растений в природе и жизни человека;

– применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, математике;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие опыты и

эксперименты (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами конспектирования текста, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения (при наличии возможности), обобщая информацию из 2-3 источников, грамотно использовать понятийный аппарат изучаемого раздела «Биология растений, грибов, лишайников и бактерий», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

– осуществлять отбор не менее 3 различных источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать принципы классификации растений, вид как основную систематическую категорию, систему растительного мира; основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные; покрытосеменные, или цветковые);

– приводить примеры вклада российских (в том числе Г.Ф. Морозов, Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

– использовать биологические термины и понятия (в том числе ботаника, экология растений, микология, бактериология, классификация, систематика, таксон, вид, жизненная форма растений, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

– выявлять признаки классов в строении покрытосеменных, или цветковых, признаки семейств двудольных (крестоцветные, розоцветные, мотыльковые, пасленовые, сложноцветные) и однодольных (лилейные, злаки);

– определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

– выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;

– описывать усложнение организации растений в ходе исторического развития растительного мира на Земле;

– выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений, экологические группы растений;

– характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли, флору;

– приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека;

– перечислять меры охраны растительного мира Земли;

– раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

– показывать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, математике, физике, истории и литературе;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами конспектирования текста, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения (при наличии возможности) , обобщая информацию из 3–4 источников, грамотно использовать понятийный аппарат изучаемого раздела «Биология растений, грибов, лишайников и бактерий», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

– осуществлять отбор не менее 3 различных источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом.

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

– характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, систему животного мира, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

– приводить примеры вклада российских (в том числе К.И. Скрябин, А.О. Ковалевский, Л.С.Берг) и зарубежных (А. Левенгук, К. Фриш) ученых в развитие наук о животных, объяснение причин биологических процессов и явлений;

– использовать биологические термины и понятия (в том числе зоология, экология животных, классификация, систематика, таксон, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, система органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма, части животных: клетку, ткани, органы, системы органов, организм;

– описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

– характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

– выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

– различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших по изображениям;

– проводить описание животных изучаемых систематических групп по заданному плану;

– выявлять признаки классов членистоногих (ракообразные, паукообразные, насекомые); классов хордовых (хрящевые рыбы, костные рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); отрядов насекомых (стрекозы, прямокрылые, полужесткокрылые, жесткокрылые,

чешуекрылые, перепончатокрылые, двукрылые); отрядов млекопитающих (однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, приматы);

– определять систематическое положение животного организма (на примере насекомых) с помощью определительной карточки;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

– классифицировать животных на основании особенностей строения;

– описывать усложнение организации животных в ходе исторического развития животного мира на Земле;

– выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных, жизненные формы животных;

– выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания, экологические пирамиды, экосистемы;

– устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

– характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете, фауну;

– раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека;

– раскрывать роль животных в природных сообществах;

– раскрывать роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

– перечислять меры охраны животного мира Земли;

– демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, математике, физике, химии;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие опыты и эксперименты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке,

а также во время внеклассной и внеурочной деятельности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по разделу «Биология животных», справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами работы с текстом, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения (при наличии возможности), обобщая информацию из 4 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела «Биология животных», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

– осуществлять отбор 3–4 источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом.

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать науки о человеке (антропология, анатомия, физиология, медицина, гигиена, экология человека, психология) и их связи с другими науками и техникой;

– приводить доказательства отличия человека от животных и их родства (место человека в системе органического мира); взаимосвязи человека и окружающей среды (человеческие расы) и его приспособленности к различным экологическим факторам (адаптивные типы людей);

– приводить примеры вклада российских (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

– использовать биологические термины и понятия (в том числе цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, организм человека, обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, движение, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, научные методы познания) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– раскрывать общие признаки организма, уровни организации организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов, организм человека; части тела человека: голова, шея, туловище, грудь, живот, верхние конечности, нижние конечности;

– различать по внешнему виду (изображению), схемам и описаниям клетки разных тканей (нейрон, мышечная клетка, эпителиальная клетка, клетки крови, фоторецепторные клетки), ткани (эпителиальные ткани, соединительные ткани, мышечные ткани, нервная ткань), органы (головной

мозг, спинной мозг, нерв, сердце, кровеносные сосуды, кожа, желудок, печень, тонкая кишка, толстая кишка, лёгкое, трахея, гортань, бронх, щитовидная железа, гипофиз, тимус, эпифиз, поджелудочная железа, семенник, яичник, надпочечник, почка, глаз, ухо, скелетная мышца, кость) системы органов (покровная, опоры и движения, пищеварительная, кровеносная, лимфатическая, дыхания, выделительная, половая, иммунная, эндокринная, нервная) организма человека;

– характеризовать положение человека в системе органического мира, его происхождение от животных;

– сравнивать человеческие расы, их родство и происхождение;

– проводить описание клеток, тканей, органов, систем органов человека по заданному плану;

– сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов, процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

– характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, регуляция функций, поведение, сон, развитие, размножение организма человека;

– выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями;

– использовать биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов, и систем органов человека;

– объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

– приводить примеры безусловных и условных рефлексов, наследственных (инстинкт, запечатление) и ненаследственных (условный рефлекс, динамический стереотип, рассудочная деятельность) программ поведения, особенностей высшей нервной деятельности (речь, мышление, память, сознание) человека;

– различать наследственные (гемофилия, дальтонизм) и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, укрепление иммунитета, позитивное эмоционально-психическое состояние;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью исключения факторов риска для здоровья человека: утомления, стресса, гиподинамии, переохлаждения, инфекционных и простудных заболеваний, ВИЧ-инфекции, нарушения осанки, зрения, слуха; отказа от вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

– владеть приемами (при наличии возможности или иметь представления) оказания первой помощи человеку при простудных заболеваниях, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожениях;

– показывать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями по физике, химии, географии, ОБЖ, физической культуре, математике, истории;

– использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты (при наличии возможности или иметь представления);

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по разделу «Биология человека», справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами работы с текстом, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения (при наличии возможности), обобщая информацию из 4–5 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела «Биология человека», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

– осуществлять отбор 4–5 источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом.

2.1.4.5.13 ХИМИЯ (по годам обучения)

В результате освоения учебного предмета «Химия» обучающиеся развивают представления о материальном единстве мира, о закономерностях и познаваемости явлений природы; осознают объективную значимость основ химической науки – важнейших химических понятий, законов, теорий, фактов, языка науки – как компонента общей культуры и практической деятельности человека; овладевают методами научного познания и приобретают опыт применения полученных знаний для объяснения химических явлений и свойств веществ, безопасной работы с веществами в

лаборатории и быту, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; осознают место и роль химии в развитии современных технологий и получении новых материалов, а также для сознательного выбора возможной области будущей практической деятельности, связанной с химией.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Химия» должны отражать сформированность умений:

− раскрывать смысл основных химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, простое и сложное вещество, смесь, относительные атомная и молекулярная массы, ион, валентность, химическая связь, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль, химическая реакция, реакция соединения, реакция разложения, реакция замещения, реакция обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, электроотрицательность, степень окисления, массовая доля химического элемента, массовая доля вещества в растворе и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений;

− использовать химическую символику для составления формул веществ и молекулярных уравнений химических реакций;

− определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;

− раскрывать смысл: Закона сохранения массы веществ; Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов (радиусов атомов и электроотрицательности) от их положения в Периодической системе и строения атома;

− описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева: различать элементы А и Б групп, малые и большие периоды; характеризовать химические элементы первых трех периодов, калия, кальция, по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;

− соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

− классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции

веществ, по тепловому эффекту); определять изученные типы химических реакций;

− характеризовать физические свойства кислорода и водорода, в том числе, для обоснования способов их собирания при получении в лаборатории;

− приводить примеры молекулярных уравнений реакций, иллюстрирующих химические свойства кислорода, водорода, воды, и общие химические свойства веществ, принадлежащих к изученным классам неорганических веществ (оксидов, оснований, кислот, солей), а также, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

− определять возможность протекания химических реакций между изученными веществами (простыми веществами, сложными веществами изученных классов) в зависимости от их состава и строения;

− вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента в соединении; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объём газов, массу вещества;

− следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

− проводить химические эксперименты: ознакомление с лабораторным оборудованием и химической посудой; изучение и описание физических свойств образцов веществ; ознакомление с примерами физических и химических явлений; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций; изучение способов разделения смесей, методов очистки поваренной соли; получение, собирание кислорода и изучение его свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; исследование образцов неорганических веществ различных классов; изучение изменения окраски растворов кислот и щелочей при добавлении индикаторов; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, с растворимыми и нерастворимыми основаниями; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»(при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

− наблюдать и описывать химические эксперименты: опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы (возможно использование видеоматериалов); моделирование шаростержневых моделей молекул;

взаимодействие веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; качественного определения содержания кислорода в воздухе (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с процессами разложения воды электрическим током и синтеза воды (возможно использование видеоматериалов); взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием), кислотными и основными оксидами; взаимодействие водорода с оксидами металлов (возможно использование видеоматериалов); исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; ознакомление с образцами металлов и неметаллов;

− приводить примеры применения веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, на производстве; использовать полученные химические знания в процессе выполнения учебных заданий и решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

− применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент);

− использовать при выполнении учебных заданий, проведении проектных и исследовательских работ научно-популярную литературу, справочные материалы, источники информации в сети Интернет;

− создавать собственные письменные и устные краткие сообщения (при наличии возможности) на основе 2–3 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии при подготовке выступлений;

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Химия» должны отражать сформированность умений:

− раскрывать смысл основных химических понятий: ковалентная полярная связь, ковалентная неполярная связь, ионная связь, металлическая связь, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции, окисление и восстановление, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК), иллюстрировать их взаимосвязь и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений;

− использовать химическую символику для составления формул веществ, ионных уравнений и уравнений окислительно-восстановительных реакций;

− определять валентность и степень окисления атомов химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной,

ионной, металлической) в неорганических соединениях; заряд иона; характер среды в водных растворах кислот и щелочей;

− объяснять общие закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;

− классифицировать химические реакции (по изменению степеней окисления атомов химических элементов); определять изученные типы химических реакций;

− составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующие химические свойства простых веществ, образованных элементами-неметаллами IVA-VIIA подгрупп (углерод, кремний, азот, фосфор, сера, хлор), элементами-металлами IA-IIIA подгрупп (натрий, калий, магний, кальций, алюминий), а также железа;

− характеризовать физические и химические свойства аммиака, и углекислого газа, в том числе, для обоснования способов их собирания и распознавания при получении в лаборатории;

− характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

− составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

− раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

− прогнозировать свойства изученных классов/групп веществ в зависимости от их состава и строения; возможность протекания химических превращений в различных условиях;

− проводить вычисления относительной молекулярной и молярной массы веществ; с использованием понятий «массовая доля химического элемента», «массовая доля растворенного вещества в растворе»; количества вещества, объёма газов;

− проводить расчеты по уравнениям химических реакций: количества, объема, массы вещества по известному количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

− следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа) (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

− проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем: хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-анионы, гидроксид-ионы, катион аммония и

катионы металлов (магния, кальция, алюминия, железа(II) и (III), меди(II), цинка), присутствующие в водных растворах неорганических веществ; подтверждающие амфотерные свойства оксидов и гидроксидов алюминия, и цинка (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить химические эксперименты: опыты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; определение характера среды в растворах кислот и щелочей с помощью индикаторов; решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация». изучение свойств соляной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты; получение, собирание, распознавание аммиака, углекислого газа и изучение их свойств; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения», решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– наблюдать и описывать химические эксперименты (возможно использование видеоматериалов): опыты, иллюстрирующие физические и химических свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ: металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); опыты, иллюстрирующие зависимость скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ; опыты, иллюстрирующие процесс диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами металлов и сплавов; изучение результатов коррозии металлов, взаимодействия оксида кальция с водой, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); опыты, иллюстрирующие примеры окислительно-восстановительных реакций: горение, реакции разложения, соединения; ознакомление с образцами серы и ее соединениями; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), с образцами удобрений; взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью; изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, молекулы фуллерена, молекул органических веществ; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; процессы окрашивания пламени катионами металлов;

– использовать полученные химические знания в различных ситуациях:применения веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, на производстве, в процессе решения практических задач в повседневной

жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; применения продуктов переработки природных источников углеводородов (уголь, природный газ, нефть) в быту и промышленности; значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

− применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания (в том числе наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

− использовать при выполнении учебных заданий, подготовке проектных и исследовательских работ научно-популярную литературу, справочные материалы, источники информации в сети Интернет; владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

− создавать собственные письменные и устные краткие сообщения (при наличии возможности) на основе 3-4 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии при подготовке выступления.

2.1.4.5.14 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
(по тематическим модулям)

В результате освоения предмета «Изобразительное искусство» обучающиеся формируют представления об изобразительной грамоте (конструктивный рисунок, перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы), о различных художественных материалах в изобразительном искусстве, способах живописного построения изображения, стилях и жанрах изобразительного искусства, выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах, о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства, декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства), видах дизайна, способах проектной графики; приобретают умения создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов, использовать форму, объем, цвет, фактуру и другие средства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций, выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла, создавать творческие работы в материале, выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно), использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в создании художественных проектов.

Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Изобразительное искусство».

Модуль «Символика крестьянского дома и народного праздника»

Предметные результаты изучения модуля «Символика крестьянского дома и народного праздника» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл понятий: декоративно-прикладное искусство, символ, солярный знак, мотив, народный праздник, обряд, образ, изба, орнамент, декоративная композиция, декор, утварь, красный угол;

– характеризовать художественные средства декоративно-прикладного искусства (в том числе форма, объём, линия, цвет, фактура, композиция), выразительные особенности художественных материалов (в том числе графических, живописных, скульптурных);

– различать изображения знаков-символов, специфику крестьянских календарных праздников и обрядов, предметы деревенского труда и быта;

– создавать произведения народных промыслов, используя их стилевые особенности, орнаментальную композицию в соответствии с традициями народного искусства;

– составлять описание конструкции (в том числе крестьянского дома, народного костюма);

– узнавать символику (в том числе крестьянского дома, орнамента вышивки, предметов крестьянского быта, крестьянских календарных праздников и обрядов);

– анализировать художественно-выразительные средства декоративно-прикладного искусства.

Модуль «Народные художественные промыслы России»

Предметные результаты изучения модуля «Народные художественные промыслы России» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл понятий: промысел, роспись, мазок, мотив;

– различать приёмы росписи (в том числе Гжели, Хохломы, Городца, Жостова);

– различать стилевые особенности промыслов (в том числе лаковая миниатюра, ростовская эмаль, Павлово-Посадские платки, тульский печатный пряник);

– создавать произведения народных промыслов, используя их стилевые особенности (при наличии возможности).

Модуль «Виды и жанры изобразительного искусства»

Предметные результаты изучения модуля «Виды и жанры изобразительного искусства» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл понятий: жанр, вид искусства;

– классифицировать виды искусств (в том числе графика, живопись, скульптура, архитектура, дизайн);

– определять жанровую систему (в том числе бытовой жанр, исторический жанр, пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический жанр);

– характеризовать выразительные особенности художественных материалов (в том числе графических, живописных, скульптурных);

– выполнять задания различными художественными материалами (в том числе графика, живопись, скульптура) в процессе создания творческой работы (при наличии возможности);

– использовать в творческой работе алгоритм изображения (в том числе натюрморта, портрета, пейзажа, тематической композиции) (при наличии возможности).

Модуль «Художественный образ и художественно-выразительные средства»

Предметные результаты изучения модуля «Художественный образ и художественно-выразительные средства» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

– понимать особенности использования средств художественной выразительности, таких как цвет, штрих, линия, пятно, тон, тональный контраст, цветовой контраст, светлота, фактура;

– различать виды рисунка по целям и художественным задачам, основные и составные цвета, теплые и холодные цвета, контрастные и дополнительные цвета;

– характеризовать виды рисунка (в том числе зарисовка, набросок, эскиз);

– использовать в творческой работе виды рисунка, способы рисования, законы цветоведения, выразительные средства графики, выразительные средства живописи (при наличии возможности);

– применять способы рисования (в том числе по представлению, с натуры) (при наличии возможности).

Модуль «Вечные темы и великие исторические события в искусстве»

Предметные результаты изучения модуля «Вечные темы и великие исторические события в искусстве» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл понятий: сюжет, историческая картина, тематическая картина;

– характеризовать историческую картину в зависимости от сюжета (в том числе мифологическая, библейская, батальная), особенности исторической живописи художников объединения «Мир искусства»;

– узнавать исторические и тематические картины европейских художников, русских художников;

– составлять описание тематических картин, исторических картин,

монументальных памятников и ансамблей;

– выполнять творческую работу на выбранный сюжет (при наличии возможности);

– создавать эскиз памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою (при наличии возможности).

Модуль «Конструктивное искусство: архитектура и дизайн»

Предметные результаты изучения модуля «Конструктивное искусство: архитектура и дизайн» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл понятий: шрифт, иллюстрация, дизайн, архитектура, интерьер, ландшафт, флористика, модуль;

– характеризовать особенности русской усадебной культуры XVIII–XIX веков;

– различать стилистику изображений и способы композиционного расположения в пространстве (в том числе книги, открытки, визитные карточки, логотипы);

– характеризовать особенности развития шрифта, костюма, флористики;

– использовать в творческой работе навыки создания открыток, визитных карточек; компоновки книжного и журнального макетирования объектов, составления флористических композиций, композиционных приемов в архитектуре и дизайне (при наличии возможности).

Модуль «Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография»

Предметные результаты изучения модуля «Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл понятий: синтетические искусства, сценография, кадр, монтаж;

– характеризовать выразительные средства театра, телевизионного изображения, компьютерной графики, фотографии, кинематографа, произведения кинематографа, театра, телевидения, фотоискусства;

– создавать видеосюжеты, фотоэтюды, анимационные картинки;

– различать виды фильмов (в том числе документальный, игровой, анимационный);

– использовать в творческой работе правила фотокомпозиции и съёмки;

– анализировать эволюцию выразительных средств (в том числе кинематографа, театра, телевидения, фотоискусства), специфику киноизображения (кадр, монтаж).

2.1.4.5.15 МУЗЫКА (по тематическим модулям)

В результате освоения предмета «Музыка» обучающиеся формируют представления о специфике музыки как вида искусства, значении музыки в художественной культуре и ее роли в синтетических видах творчества, об основных жанрах народной и профессиональной музыки, о формах музыки, характерных чертах и образцах творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов, видах оркестров, известных инструментах, выдающихся композиторах и музыкантах-исполнителях, приобретают навыки эмоционально-образного восприятия музыкальных произведений, определения на слух произведений русской и зарубежной классики, образцов народного музыкального творчества, произведений современных композиторов, выразительного исполнения соло (с сопровождением и без сопровождения) народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся), исполнения партии в хоре в простейших двухголосных произведениях, выявления общего и особенного при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии, различения звучания отдельных музыкальных инструментов, видов хора и оркестра,

Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Музыка».

Модуль «Народное музыкальное творчество России»

Предметные результаты изучения модуля «Народное музыкальное творчество России» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскому музыкальному фольклору (при наличии возможности);
- различать на слух и исполнять произведения жанров русской народной музыки (в том числе детский фольклор, материнский фольклор, трудовые песни, военные песни, исторические песни, календарно-обрядовые песни) (при наличии возможности);
- перечислять русские народные музыкальные инструменты и определять на слух их принадлежность к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- определять произведения русских композиторов-классиков (в том числе П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки);
- определять значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»

Предметные результаты изучения модуля «Связь музыки с другими видами искусства» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать основы взаимодействия музыки, изобразительного

искусства и литературы;

- определять жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

- различать средства выразительности разных видов искусств;

- раскрывать смысл терминов и понятий (в том числе музыкальная интонация, изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности);

- высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;

- анализировать средства музыкальной выразительности (в том числе мелодия, лад, гармония, темп, ритм, динамика, тембр) (при наличии возможности).

Модуль «Сценические жанры музыкального искусства»

Предметные результаты изучения модуля «Сценические жанры музыкального искусства» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- раскрыватьсмысл терминов и понятий (в том числе сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор);

- перечислять и различать жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта);

- интонационно исполнять произведения вокальных жанров (при наличии возможности).

Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»

Предметные результаты изучения модуля «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- раскрыватьсмысл понятий и терминов (в том числе духовная музыка, знаменный распев);

- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки (при наличии возможности).

Модуль «Отражение народных истоков в композиторской музыке разных стран и эпох»

Предметные результаты изучения модуля «Отражение народных истоков в композиторской музыке разных стран и эпох» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- раскрывать смыслтерминов и понятий (в том числе народная музыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация, мотив);

- характеризовать специфику воплощения народной музыки в произведениях композиторов;

- приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы;

- перечислять характерные признаки классической и народной музыки;

- характеризовать основные принципы построения и развития классического и народного музыкального произведения;

- применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (при наличии возможности).

Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления, отличительные черты и характерные признаки»

Предметные результаты изучения модуля «Современная музыка: основные жанры и направления, отличительные черты и характерные признаки» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- раскрывать смысл терминов и понятий (в том числе стили музыки, направления музыки, джазовая музыка, современная музыка, эстрада);

- определять на слух тембры музыкальных инструментов (классических, современных электронных; духовых, струнных, ударных);

- различать виды оркестров: симфонический, эстрадно-джазовый;

- определять стили, направления и жанры современной музыки;

- перечислять характерные признаки современной популярной, джазовой и рок-музыки;

- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука (при наличии возможности).

2.1.4.5.16 ТЕХНОЛОГИЯ (по тематическим модулям)

В результате освоения предмета «Технология» обучающиеся формируют представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, социальных и экологических последствиях развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, осваивают методы учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, средства и формы графического отображения объектов или процессов, правила выполнения графической документации, приобретают умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология». Образовательные модули, отмеченные знаком «*», включаются в программу учебного предмета с учетом материально-технического обеспечения образовательной среды, потребностей обучающихся и родителей (законных представителей), спецификой социально-экономической, культурно-образовательной и научной инфраструктуры, в которой реализуется основная образовательная программа основного общего образования.

Модуль «Производство и технологии»

Предметные результаты изучения модуля «Производство и технологии» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

– объяснять причины и последствия развития техники и технологий;

– характеризовать виды современных технологий и объяснять перспективы их развития;

– перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания;

– перечислять и характеризовать материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

– перечислять и характеризовать продукты питания;

– перечислять и характеризовать виды технологий (технологии обработки конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания, аддитивные, сельскохозяйственные);

– перечислять,) виды и названия народных промыслов и ремесел;

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности).

– оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищенности.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»

Предметные результаты изучения модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

– классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

– выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования (при наличии возможности);

– изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов (при наличии возможности);

– готовить кулинарные блюда в технологической последовательности (при наличии возможности);

– выполнять декоративно-прикладную обработку материалов (при наличии возможности);

– выполнять художественное оформление изделий;

– презентовать изделие (продукт);

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль«Робототехника»

Предметные результаты изучения модуля «Робототехника» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

– классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

– конструировать и моделировать робототехнические системы (при наличии возможности);

– конструировать и программировать движущиеся модели;

– управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;

– презентовать изделие;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль«Автоматизированные системы»

Предметные результаты изучения модуля «Автоматизированные системы» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

– классифицировать автоматические и автоматизированные системы;

– проектировать автоматизированные системы;

– конструировать автоматизированные системы (при наличии возможности);

– использовать мобильные приложения для управления устройствами;

– презентовать изделие;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль«3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

Предметные результаты изучения модуля «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

– создавать 3D-модели, используя программное обеспечение графических редакторов (SketchUp, AutoCAD, Компас 3D);

– изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер) (при наличии возможности);

– модернизировать прототип;

– презентовать изделие;

– различать виды макетов по назначению;

– моделировать макеты различных видов (при наличии возможности);

– выполнять развертку и соединять фрагменты макета (при наличии возможности);

– выполнять сборку деталей макета (при наличии возможности);

– разрабатывать графическую документацию;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

Предметные результаты изучения модуля «Компьютерная графика, черчение» учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

– понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

– выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений (при наличии возможности) и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);

– оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

– презентовать изделие;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Растениеводство» *

Предметные результаты изучения модуля «Растениеводство» (с учетом особенностей хозяйственного развития региона (края, области)) учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

– характеризовать основные направления растениеводства;

– осуществлять полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона (при наличии возможности);

– характеризовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Животноводство» *

Предметные результаты изучения модуля «Животноводство» (с учетом особенностей хозяйственного развития региона (края, области)) учебного предмета «Технология» должны отражать сформированность умений:

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности (при наличии возможности);

– характеризовать основные направления животноводства;

– характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

– осуществлять полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона (при наличии возможности);

– характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

2.1.4.5.17 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(по тематическим модулям)

Результаты освоения программного материала каждым обучающимся оцениваются индивидуально с учетом его физических особенностей и имеющихся двигательных ограничений. Представленные ниже требования к результатам освоения программы по дисциплине «Адаптивная физическая культура для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

Теоретические знания должны иметь определённую целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревновательной деятельности (на уроках адаптивной физической

культуры).

Модуль «Теория и методика физической культуры и спорта»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать знания о:

- месте и роли физической культуры, и спорта в современном обществе;
- истории развития видов спорта;
- необходимых сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенических знания, умения и навыки;
- требованиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требованиях техники безопасности при занятиях спортом, на уроках АФК.

Модуль «Гимнастика с элементами акробатики»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

– соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;

– выполнять физическую страховку с преподавателем;

– выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

– выполнять акробатические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);

– выполнять гимнастические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);

– выполнять упражнения в равновесии (специально подобранные упражнения с учетом нарушения);

– преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);

– выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес – программы (на уроке АФК), с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

Модуль «Легкая атлетика»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

– соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;

– выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции, участвовать в гонках на колясках (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);

– выполнять прыжки в длину и высоту (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и характера имеющихся нарушений);

– выполнять метания малого мяча на дальность;

– преодолевать препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения (дифференцированно в

зависимости от двигательных возможностей).

Модуль «Подвижные и спортивные игры»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

– соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми;

– выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, ведение, броски, подачи, удары по мячу, остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

Модуль «Лыжная подготовка»

Предметные результаты изучения модуля (с учетом природно-климатических условий региона) должны отражать сформированность умений (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей, по необходимости с ассистентом):

– соблюдать правила безопасности при занятиях зимними видами спорта;

– выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;

– выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты;

– выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Модуль «Плавание»

Предметные результаты изучения модуля (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) должны отражать сформированность умений (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей, по необходимости с ассистентом):

– соблюдать правила безопасности в бассейне, при выполнении плавательных упражнений;

– выполнять прыжки в воду (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);

– выполнять повороты кувырком, маятником (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);

– нырять в длину и глубину;

– выполнять технические элементы плавания способом кроль на груди в согласовании с дыханием;

– выполнять технические элементы плавания способом брасс в согласовании с дыханием;

– безопасно действовать в экстремальных ситуациях;
– проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

2.1.4.5.18 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по тематическим модулям)

В результате освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся формируют представления о культуре безопасности жизнедеятельности на основе системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, об особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, противодействии основным вызовам современности (терроризму, экстремизму, наркобизнесу), роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, причинах, механизмах возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального характера), об экологической культуре, методах проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания, о социально ответственном отношении к ведению здорового образа жизни, исключающем употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих, приобретают умения оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях, навыки применения мер и средств индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, оценки и прогноза неблагоприятных факторов обстановки и принятия обоснованных решений в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей, формируют активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства, чувство гордости за свою Родину, ответственное отношение к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Предметные результаты изучения модуля «Основы здорового образа жизни» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

– оперировать понятиями здоровье и здоровый образ жизни;
– понимать значение факторов, влияющих на здоровье человека;
– описывать составляющие здорового образа жизни;
– составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
– понимать влияние вредных привычек на здоровье человека.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Предметные результаты изучения модуля «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

– оказывать первую помощь при отсутствии сознания (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– оказывать первую помощь при остановке дыхания и кровообращения (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– оказывать первую помощь при наружных кровотечениях;
– оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– оказывать первую помощь при травмах различных областей тела (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– оказывать первую помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– оказывать первую помощь при отравлениях (при наличии возможности или иметь представления об этом).

Модуль «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Предметные результаты изучения модуля «Безопасность в повседневной жизнедеятельности» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

– безопасно использовать бытовые устройства, приборы, инструменты и средства бытовой химии (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– безопасно использовать коммунальные системы жизнеобеспечения (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– безопасно использовать лифт, лестничную площадку и марш, мусоропровод (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– безопасно использовать игровые площадки и специально оборудованные территории (при наличии возможности или иметь

представления об этом);

– безопасно и эффективно действовать при неисправности системы электроснабжения (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно и эффективно действовать при пожаре (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно и эффективно действовать при утечке газа (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно и эффективно действовать при прорыве водопровода, систем центрального отопления и канализации (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в квартире (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в подъезде (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в лифте (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера на улице (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в общественном транспорте (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила дорожного движения для пешехода (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила дорожного движения для пассажира (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила дорожного движения для велосипедиста (водителя двухколесного транспортного средства) (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила безопасного поведения у воды (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила безопасного поведения на воде (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– использовать способы и средства само- и взаимопомощи на воде (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила безопасного поведения в туристических походах (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила безопасного поведения в туристических поездках (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– характеризовать антропогенное влияние на окружающую среду (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой (при наличии возможности или

иметь представления об этом);

– безопасно использовать информационные ресурсы (при наличии возможности или иметь представления об этом).

Модуль «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Предметные результаты изучения модуля «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

– классифицировать опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам;

– определять поражающие факторы опасной и чрезвычайной ситуации;

– предвидеть последствия опасной и чрезвычайной ситуации;

– использовать средства и способы защиты от поражающих факторов опасной и чрезвычайной ситуации (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно действовать в опасной и чрезвычайной ситуации (при наличии возможности или иметь представления об этом).

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму»

Предметные результаты изучения модуля «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

– перечислять проявления экстремизма, терроризма, наркотизма;

– характеризовать ответственность за участие в экстремистской, террористической и наркотической деятельности;

– соблюдать правила безопасного поведения при угрозе (совершении) террористического акта (при наличии возможности или иметь представления об этом).

2.1.4.6. Результаты коррекционной работы

– Адаптация обучающегося с НОДА к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования.

– Нормализация речевых возможностей детей (преодоление нарушений речевого развития) или уменьшение степени выраженности речевых нарушений.

– Овладение родным (русским) языком.

– Адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации.

– Динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА.

– Оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА.

– Нормализация родительско-детских отношений, как коррекция недостатков семейного воспитания.

2.1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ПАООП ООО

2.1.5.1. Общие положения

Достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися с НОДА необходимо оценивать на протяжении всего периода обучения в образовательной организации с учетом их особых образовательных потребностей. Система их оценки структурно соответствует системе оценки результатов, представленной в ПАООП ООО. Эта система строится на основесистемно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов с учетом возможностей и особенностей моторики, а также других сопутствующих нарушений лиц данной категории.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с НОДА к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом их особых образовательных потребностей.

Уровневый подход позволяет зафиксировать разные уровни достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов (от базового до повышенного), с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материалаобучающимися с НОДА.

Комплексный подход заключается в оценке трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с двигательными нарушениями, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.) с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся данной категории.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы рекомендуется использовать:

– тестовые задания для изучения уровня достижений в овладении знаниями, умениями и навыками по этапам обучения с учетом развития двигательных и речевых навыков;

− тематические текущие и годовые проверочные задания по основным предметам на протяжении всего периода обучения;

− срезовые задания, выявляющие жизненные потребности и интересы учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

− итоговые задания;

− анкеты для преподавателей и специалистов сопровождения, родителей, позволяющие оценивать продвижение детей в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

− Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя, а также особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА.

− Для более адекватной оценки достижения планируемых результатов у обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень двигательного развития, функциональных возможности рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности (истощаемость центральной нервной системы и т. д.). Исходя из этого, педагогу следует создать специальные условия проведения оценки результатов освоения ПАООП ООО для обучающихся с НОДА, а именно:

− специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровьяобучающегося с НОДА;

− сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);

− использование ассистивных средств и технологий;

− увеличение времени на выполнение заданий;

— возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения и т. д.

При выполнении контрольных и самостоятельных работ в случаи наличия у обучающегося объективных ограничений (сниженная работоспособность, ограничения функциональных возможностей рук) возможно увеличение времени выполнения.

2.1.5.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного

мониторинга с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА.

2.1.5.3.Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам.

При оценке ответа обучающихся с НОДА, педагог обязательно должен учитывать особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения и не снижать отметки за медлительность, неточность движений и т. д.

При оценке устного ответа необходимо обязательно учитывать речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и ни в коем случае не снижать отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и т. д.

При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т. д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний большую сложность представляет учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Педагогу трудно определить, какие ошибки являются специфическими для данной группы обучающихся, а какие связаны с неусвоением орфографических правил. В таких случаях учителю после выполнения контрольного диктанта рекомендуется совместно с учителем-логопедом разобрать характер ошибок и наметить пути их преодоления.

При проведении изложений и сочинений педагогу следует обращать внимание на формирование у обучающихся с двигательной патологией умения связно, самостоятельно, последовательно и грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложение и грамматические конструкции. Для изложения рекомендуется подбирать тексты, по содержанию, объему, словарю и синтаксическим конструкциям доступные обучающимся данной категории.

При оценке умения работать со схемами, рисунками, картинками и другим наглядным материалом следует определить, может ли обучающийся с двигательными нарушениями:

— рассказать о том, что изображено на рисунке или схеме;

— сравнить разные объекты на рисунке, сделать соответствующие выводы;

— используя как сам рисунок, так и подписи к нему, ответить на поставленный вопрос;

— обозначить на рисунке отдельные объекты или части и т. д.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить аттестат об основном общем образовании.

2.1.5.4. Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обучающихся с НОДА происходит в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая коррекционную работу и внеурочную деятельность. При оценки личностных результатов необходимо обратить внимание на развитие индивидуально-личностных качеств обучающихся с НОДА и на развитие их социальных (жизненных) компетенций, так как двигательная и социальная депривация, не всегда правильное семейное воспитание обучающихся данной категории оказывают неблагоприятное воздействие на формирование их личности и тормозят возможности достичь тех же личностных результатов, каких достигают их нормативные сверстники.

2.1.5.5. Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;

- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

- нормализация родительско-детских отношений, таких, как коррекция недостатков семейного воспитания.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы*:* экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование.

2.1.5.6. Организация и содержание оценочных процедур

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов усвоения основной образовательной программы требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

− организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающегося с двигательными нарушениями);

− изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА (по запросу семьи и/или желанию ребенка), включая увеличение времени, предоставление возможности ребенку для отдыха и другие необходимые мероприятия;

− адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала;

− специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

По окончании основного общего образования обучающиеся с НОДА имеют право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ упрощенная форма) или в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т. д.

Выпускнику с НОДА необходимо заявить о своём желании воспользоваться льготами, предусмотренными для данной категории участников. Желание воспользоваться льготами участник ОГЭ должен

обозначить в заявлении, подаваемое в установленные сроки. На основании диагноза выпускнику с НОДА предоставляется право выбрать место проведения экзамена (в образовательной организации, дома, в больнице). Обучающийся с НОДА может выбрать также срок и перечень предметов для проведения экзамена, о чем он должен указать в заявлении. Заявления о предоставлении льгот принимаются от участников с НОДА на все экзамены. Выпускник с НОДА по окончании основного общего образования имеет право сдавать не 4, а только 2 обязательных предмета (русский язык и математику). Либо он сдаёт все предметы на общих основаниях совместно с другими экзаменуемыми и без права на дополнительные льготы.

Обучающимся с НОДА при сдачи ОГЭ создаются следующие специальные условия, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у лиц данной категории:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лежаков, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- аудитория со специализированной рассадкой, в которой сдают экзамен только участники с НОДА (если в пункте проведения ОГЭ такой участник один, то экзамен он будет сдавать в одиночку);
- проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;
- увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа, увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут;
- присутствие ассистента-помощника и /или тьютора, оказывающие выпускнику с НОДА необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений, помогающие занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание и т. д.;
- возможность использования необходимых им технических средств с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений;
- оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, а также привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для выпускников с НОДА, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения слуха);
- оформление экзаменационных материалов, выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для

оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для обучающихся, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения);

– выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию обучающихся с НОДА;

– организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

Для обучающихся с НОДА, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в пункт проведения экзамена, и имеющие соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), экзамен организуется на дому. Основанием для организации экзамена на дому являются заключение медицинской организации и рекомендации ПМПК.

Обучающийся с НОДА имеет право подать апелляцию руководителю пункта, если были замечены организационные нарушения. Если у обучающегося с НОДА плохое самочувствие (обострение заболевания, волнение, повышенная утомляемость и т. д.), необходимо прекратить работу и объявить об этом организатору. Медицинский работник составляет акт о прекращении аттестации. На бланке КИМ экзамена делается пометка. Работа не проверяется комиссией, экзамен пересдается в резервный день.

При несогласии с выставленной оценкой в день объявления результатов обучающийся с НОДА также имеет права подать на апелляцию. При получении неудовлетворительной отметки предмет можно пересдать в резервный день.

В случае, если особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у обучающихся с НОДА (например, тяжелые нарушениями речи и др.) не позволяют им выполнить все задания итогового собеседования, а экспертам по проверке итогового собеседования провести оценивание итогового собеседования в соответствии с критериями оценивания итогового собеседования, орган исполнительной власти определяет минимальное количество баллов за выполнение всей работы, необходимого для получения «зачета» для данной категории участников. Основанием для изменения минимального количества баллов за выполнение всей работы для данной категории участников итогового собеседования являются соответствующие рекомендации ПМПК.

2.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.2.1.1.Общие положения

Программа универсальных действий составлена в соответствии с

ФГОС и раскрывает специфику формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА, планируемые результаты их развития, специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также развитие ИКТ-компетенций у данной категории школьников.

Программа универсальных действий для обучающихся с НОДА соответствует по своему содержанию программе для нормативных обучающихся и предполагает решение тех же задач. Она включает в себя так же учебно-исследовательскую и проектную деятельность, осуществляемых в процессе урочной и внеурочной деятельности по направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов.

В рабочую группу по разработке программы УУД кроме учителей-предметников и методистов обязательно необходимо включать специалистов из команды психолого-педагогического сопровождения: психолога, логопеда. Данные специалисты помогут педагогам более точно определить метапредметные результаты с учетом специфики развития обучающихся с НОДА. Должна четко прослеживаться связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающей работы, внеурочной и внешкольной деятельности.

В задачу рабочей группы при разработке программы УУД обязательно входит необходимость учесть индивидуальные особенности обучающихся с НОДА, их особые образовательные потребности на данной этапе образования, включенные в индивидуальный образовательный маршрут обучающихся. При этом обращается внимание специалистов на обучающихся с НОДА, которые демонстрируют выдающиеся способности в тех или иных предметных областях или в других видах деятельности и способствуют достижению высоких результатов в развитии универсальных учебных действий. Для более точного планирования учитываются результаты развития УУД обучающихся с НОДА на предыдущем уровне, особенно в ситуации, когда происходила смена варианта адаптированной программы при переходе на основной этап обучения.

Формирование УУД на этапе основного общего образования происходит на уроках по всем предметам, в ходе внеурочной деятельности, а также в коррекционно-развивающей работе, в сфере дополнительного образования, которое может осуществляться как в самой образовательной организации, так и вне ее.

Для развития УУД используют разные форматы уроков и занятий. Это могут быть уроки с обучающимися одного и разного возраста, различные проекты, практические занятия, практикумы, семинары, конференции, различные мероприятия и др., с постепенным расширением возможностей обучающихся с НОДА осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. При реализации данных форм деятельности необходимо помнить о их доступности для обучающихся с НОДА с точки зрения их образовательных потребностей и двигательных возможностях. Чем

более разнообразными и доступными будут форматы проведения различных занятий и мероприятий, тем более самостоятельными и свободными в выборе станут обучающиеся с НОДА.

УУД обучающихся с НОДА – это целостная взаимосвязанная система, опирающаяся на общую логику возрастного и специфического развития, связанного с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД будут сформированы на основных и дополнительных предметах, в процессе внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятиях, в системе дополнительного образования.

У обучающихся с НОДА на этапе основного общего образования развитие УУД осуществляется с учетом возрастных личностных особенностей и специфики развития познавательной сферы.

На этапе основного общего образования у подростков с НОДА коммуникативные учебные действия становятся приоритетными. Это связано с ведущей линией развития на данном возрастном этапе. Подростки с НОДА достаточно часто имеют нарушения звуко-произносительной стороны речи разной степени выраженности, что крайне негативно сказывается на развитии коммуникации. Поэтому необходимо при планировании результатов развития коммуникативных учебных действий учитывать данную специфику. Показатели представлены в соответствующем разделе данной программы.

Развитию регулятивных УУД способствует такие учебные задания, как: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Предполагается, что к концу основного этапа образования обучающиеся с НОДА будут их выполнять либо самостоятельно, либо при минимальном пошаговом контроле со стороны учителя. При этом важно учитывать, что особенностью обучающихся с НОДА является неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, что приводит к снижению самостоятельности в организации проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками, поэтому контроль со стороны учителя должен снижаться постепенно и носить больше организационный характер, когда обучающемуся с НОДА задаются временные рамки, контрольные точки и используется система периодических напоминаний в разных форматах. В ряде случаев может потребоваться помощь психолога и использование психотерапевтических технологий в процессе развития регулирующих функций нервной системы, при необходимости, по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, может быть

рекомендовано обращение за консультацией врачу-психиатру или невропатологу.

С парциальной дефицитарностью высших психических связано формирование познавательных учебных действий. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА определяют специфику развития данного вида учебных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;специально организованно обучать «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Учет данных приемов педагогической работы совместно с выстроенной системой познавательных задач на всех уроках и во всех видах деятельности позволит развить у обучающихся с НОДА познавательные учебные действия.

Для оценивания УУД у обучающихся с НОДА рекомендуется использовать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарной и критериальной оценки.

2.2.1.2. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с НОДА (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы и дополнительного образования по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся (по мере их возможностей) в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ; представление результатов.

Классификация форм организации проектной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата может быть представлена следующим образом:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой);

- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к одной области знаний или нескольким областям, относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой (до 5 человек), коллективный (разновозрастной в рамках школы), возможен муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
- по продолжительности проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Проектная деятельность предполагает не только обмен информацией и способами действий, но умение работать совместно с партнерами. Педагоги помогают организовать в проектной группе взаимопонимание, взаимоуважение, групповые обсуждения для принятия совместных решений, оказывают помощь в четком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

В результате проектной деятельности обучающихсяс НОДАвсегда должны быть достигнуты результаты, обеспечивающие решение прикладных задач. Формы представления результатов проектной деятельности могут быть теме же, что указаны в примерной программе ООО. Однако, педагогам необходимо оказывать помощь обучающимся с НОДА в выборе проекта, направления исследования и его конечного результата. Это связано с тем, что обучающиеся с НОДА к началу обучения на основном этапе образования, как правило, еще не обладают навыками самостоятельной работы, им требуется значительная организационная помощь руководителя проекта, и важной задачей выступает постепенный перевод обучающегося с НОДА к более самостоятельной работе над проектом. Трудности реализации проектной деятельности связаны с тем, что у обучающихся с НОДА отмечается недостаточная познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к проектным заданиям, низкая работоспособность, медлительность и трудности переключения внимания, истощаемость психических процессов. Так как проектная деятельность требует значительного интеллектуального напряжения от обучающихся, то педагогам необходимо обеспечить регулярное организационное сопровождение этой деятельности, что позволит достичь планируемых результатов. Значительную помощь в выборе и реализации проекта могут оказывать тьюторы, которые осуществляют сопровождение обучающихся с НОДА в образовательной организации.

Проектная деятельность может осуществлять как индивидуально, так и коллективно. В состав участников проектной работы могут входить не только обучающиеся с НОДА (одного или разных возрастов), но и родители, и педагоги. Так же возможно включение в проектную деятельность нормативных сверстников (одноклассников из инклюзивного класса, друзей, членов семьи подросткового возраста).

Обучающиеся с НОДА включаются в учебно-исследовательскую деятельность, которая организуется по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность и внеурочная учебно-исследовательская деятельность. Формы организации урочных и внеурочных занятий, где осуществляется учебно-исследовательская деятельность, те же, что представлены и для нормативных обучающихся в Примерной программе ООО. Организация занятий, выездных мероприятий обязательно осуществляются с учетом специальных условий их доступности для обучающихся с НОДА.

2.2.1.3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В процессе развития УУД у обучающихся с НОДА формируются ИКТ-компетенции. Для обучающихся с НОДА с выраженными двигательными и речевыми нарушениями данные компетенции играют важную роль в процессе получения качественного основного общего образования. Данные компетенции необходимы в современных условиях при реализации дистанционных форм образования. Дистанционные формы образования играют важную роль в процессе обучения лиц с НОДА. Дистанционные формы необходимо использовать в тех ситуациях, когда нет возможностей создать специальные условия получения образования в образовательной организации, по состоянию здоровья обучающиеся с НОДА не могут посещать школу, когда, например, обучающийся с НОДА находится на длительной реабилитации в организациях медицинского профиля, и др.

ИКТ-компетенции обучающиеся с НОДА могут получать как на уроках, находясь в образовательной организации, так и вне ее. Планируемые результаты в сфере формирования ИКТ-компетенций те же, что и у нормативных сверстников. Они должны владеть поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В тоже время, возникают ситуации, когда часть обучающихся с НОДА не владеют знаниями в области ИКТ-технологий. Такие ситуации возникают из-за позиции родителей, которые обеспокоены влиянием гаджетов на здоровье обучающегося с НОДА. Поэтому, необходимо проводить просветительскую работу с родителями, консультироваться с врачами в индивидуальных случаях о допустимом режиме взаимодействия с электронными устройствами при формировании ИКТ-компетенций у обучающихся с НОДА.

Основные формы организации учебной деятельности и их виды по формированию ИКТ-компетенции обучающихся с НОДА совпадают с формами и видами учебной деятельности нормативных сверстников.

Перечень основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования представлен в Примерной программе ООО, в том числе и

планируемые результатыформирования и развития компетентности обучающихся с НОДА в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Для обучающихся с НОДА, которые не могут самостоятельно работать на компьютере в силу значительных нарушений манипулятивной функции рук, должно быть предоставлено специальное оборудование. Также необходим индивидуальный подбор и подключение встроенных специальных возможностей компьютера.

2.2.2 Программы учебных предметов

2.2.2.1Общие положения

Основное содержание таких предметов, как«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы безопасности жизнедеятельности» совпадает с содержанием предметов, представленных в Примерной основной образовательной программе.

Программы «Технология» и «Адаптивная физкультура» адаптированы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА. Если обучающиеся не могут в силу тяжести двигательного дефекта освоить программу «Изобразительное искусство», то можно использовать данную программу из варианта 2.

2.2.2.2. Примерная адаптированная программа основного общего образования предметной области «Технология» по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов, обучающихся по варианту 6.1.

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочей программы учебной дисциплины **«**Технология»:

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы решаются через:

− овладение приемами труда при наличии двигательных возможностей с использованием доступных инструментов;

− овладение способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

− овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;

− профессиональная ориентация с учетом двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений у обучающихся с НОДА;

− обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей;

− поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;

− развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Оценка планируемых результатов обучения по предмету «Технология» осуществляется с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА. Необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития: нарушения общей моторики и функциональных возможностей кистей, и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации. При оценке ответа педагог обязательно должен учитывать выше перечисленные особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за медлительность, неточность движений, недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность, и т. д. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний. Форма устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую/ лабораторную/ проектную работу.

Специальные условия реализации дисциплины

- кадровые условия

Организация образовательного процесса для реализации предметной области «Технология» требует наличие педагогов соответствующей квалификации и количества. Уровень квалификации педагогов, реализующих программу предметной области «Технология», для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной организации, осуществляющей образовательную деятельность, - также и квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации педагогов, реализующих программу предметной области «Технология», требования, предъявляемым к

квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Реализация дисциплины «Технология» требует, чтобы педагогические работники наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности профилю подготовке, обладали документами о повышении квалификации установленного образца в объеме не менее 72 часов в области инклюзивного образования обучающихся с НОДА подтвержденные документом установленного образца, не реже чем каждые три года в организациях, имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности. Лица, имеющие педагогическое образование по другим специальностям, для реализации программы должны пройти профессиональную переподготовку. При необходимости, в зависимости от содержания дисциплины, а также с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории администрация образовательной организации в помощь учителю может назначить тьютора или ассистента помощника.

Отдельные курсы внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения могут быть реализованы не только учителями технологии, но и педагогами, занимающими другие должности педагогических работников. Это относится к курсам межпредметного и/или интегративного характера, например, учителя химии и биологии могут вести курс по выбору «Основы биотехнологии», учителя экономики – курс «Основы предпринимательства», учителя информатики – курсы для информационно-технологического профиля и отдельные вариативные модули предмета технология.

Для реализации программ профильной технологической подготовки обучающихся необходима углубленная подготовка учителя технологии в соответствии с современными технологиями и обновленной материально-технической базы по программам профессиональной переподготовки объемом не менее 250 часов.

- материально-технические условия

Для реализации данной предметной области необходимо модернизировать материально-техническое оснащение образовательной организации.

Занятия по курсу «Технология» необходимо проводить на базе специально оборудованных мастерских и кабинетов. Для обеспечения ориентировки в здании и сокращения излишних передвижений, обучающихся с НОДА, а также для их безопасности желательно размещать данные помещения не выше второго этажа; в интерьерах должна иметься система визуальной, звуковой и тактильной информации, так как у большинства детей с НОДА отмечаются также нарушения зрения и слуха.

В мастерских и кабинетах должны быть созданы надлежащие

материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА к данным помещениям (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, оборудование и т. д.). Для того, чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию мастерских и кабинетов, необходимо установить пандус у входа данных помещений. Если архитектура образовательной организации не позволяет построить правильный пандус (например, узкая лестница и т. д.), то можно сделать откидной пандус. В данном случае необходима посторонняя помощь. Двери в помещения должны открываться в противоположную сторону от пандуса. Вдоль кабинета и мастерской необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по мастерской и кабинету. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см, иначе обучающийся с НОДА на коляске в них не проедет. Кабинеты, мастерские должны быть оборудованы необходимыми минимальными техническими средствами обучения и контроля знаний обучающихся, учебно-лабораторным оборудованием, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом, учебной и справочной литературой с учетом имеющихся нарушений.

Помещения следуют оснастить удобными рабочими местами, необходимыми инструментами, приспособлениями, образцами, таблицами поэтапного выполнения работы, соответствующим возрастным и двигательным особенностям обучающихся с НОДА.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук и т. д.) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места следует учитывать возможности и особенности моторики, а также другие сопутствующие нарушения. Необходимо, чтобы мебель в кабинетах и в мастерских соответствовала потребностям обучающегося с НОДА (парты и стулья, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся с двигательными нарушениями; одноместная парта с выемкой для инвалидной коляски передвижная на колёсиках, с коробом для учебников и т. д.).

При тяжелых двигательных нарушениях безопасным является положение обучающегося с двигательными нарушениями в рефлекс-запрещающих позициях, с фиксацией конечностей и головы, с частой сменой положения (с интервалом 10-15минут).

Для обучающихся с НОДА у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушения зрения, рабочее место рекомендуется оборудовать настольными лупами. Для создания оптимальных условий обучения следует организовать учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещениях должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть

места для отдыха и проведения свободного времени. В мастерских и кабинетах следует использовать оборудование и инструменты с специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм с учетом имеющихся нарушений. Требования к учебному и лабораторно-технологическому оборудованию, инструментам и техническим объектам, наглядным пособиям, натуральным объектам:

− соответствие содержанию примерной основной общеобразовательной программы (программы по технологии), в том числе выполняемым практическим и проектным работам;

− наличие сертификатов на учебное оборудование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам для общеобразовательных организаций;

− соответствие особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА, а также возрастным особенностям обучающихся данной категории, в том числе антропометрическим, физиологическим, психолого-педагогическим и пр.;

− обеспечение возможности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

В санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10) предъявляются требования к организации мастерских, лабораторий, специализированных учебных кабинетов, размещению в них оборудования, станков и инструментов, организации рабочих мест обучающихся. Отдельно прописаны требования к столярным и слесарным мастерским, кабинету домоводства, сверлильным, точильным и другим станкам, столярным и слесарным верстакам, швейным машинам и столам для выкроек и раскроя. Требования для оборудования других специализированных кабинетов, оборудованных современными техникой и технологиями, например, лабораторий 3D моделирования и прототипирования, нанотехнологий, робототехники, не предусмотрены.

Рекомендуется использовать специальное оборудование, позволяющее удерживать предметы и манипулировать ими с минимальными усилиями, а также утяжелители, снижающие проявления тремора при выполнении трудовых действий. Необходимо иметь резаки и ножницы разных конфигураций, специальные утяжеленные линейки, держатели для бумаги и разнообразных предметов, насадки на карандаши и ручки, облегчающие их использование и иные специализированные приспособления. Для крепления чертежей рекомендуется использовать специальные магниты и кнопки.

Для изучения модуля «**Технологии обработки материалов, пищевых продуктов**» в помещениях должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с НОДА с тепловыми приборами и кухонными плитами, инструментами и т. д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами следует разрешать только под

наблюдением учителя. Серьезное внимание необходимо уделять соблюдению обучающимися с двигательными нарушениями правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлениюблюд.

Для изучения модулей «**Компьютерная графика**», «**3D-моделирование, прототипирование и макетирование»** следует предусмотреть наличие персональных компьютеров.Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши. Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора рекомендуется также для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области и т. д.). Рекомендуется использовать специальные клавиатуры (в увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные специальные мыши: джойстики, ру «виртуальная клавиатура» и т. д.

Для обучающегося с тяжелыми двигательными нарушениями рекомендуется настроить следующие функции компьютера (для платформы MAC):

- уменьшение скорости движения курсора;
- увеличение размера курсора;
- залипание клавиш;
- отключение автоповтора;
- вывод на экран виртуальной клавиатуры;
- уменьшение скорости двойного щелчка;
- увеличение области просмотра.

Данные функции можно подключать и для платформы Windows.

Необходимо учитывать характер и силу гиперкинезов, в случае присутствия их в структуре дефекта. Если гиперкинезы значительные, специальное оборудование необходимо жестко крепить к столу, возможность крепления предусмотрена на всех моделях.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

- организационно-методические условия

Для успешной реализации данной программы детьми с НОДА требуется учебно-методическое обеспечение. Образовательная организация должна располагать учебниками и электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и дополнительными материалами по учебному предмету «Технология».Учебники необходимо дополнять электронными и мультимедийными ресурсами, позволяющими обучающимся сделать электронную версию учебника индивидуальной рабочей тетрадью с возможностями выделения, копирования, сохранения разработок и проектов; выполнения различных работ (заполнение таблиц, черчение, моделирование и проектирование в 3D); распечатки схем, таблиц, чертежей, проектов; диагностическими заданиями, тестами.

Необходимо также адаптировать примерные основные образовательные программы к новым целям и задачам предметной области «Технология», предусматривая вариативность ее освоения. В образовательной организации должны быть созданы условия для организации методической работы по совершенствованию вариативного содержания и применению новых методов и технологий в предметной области «Технология», организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий. Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса, обучающегося с НОДА. Для реализации данного курса дисциплины возможно использование сетевой формы взаимодействия.

Структура и содержание учебников должны обеспечивать возможность для повторения и/или самостоятельного изучения алгоритма исследования, проектирования, технологии изготовления изделий, так как рассмотренные учебники, методическое сопровождение оставляют учителю, но не все обучающиеся способны изучить учебный материал на уроке синхронно с другими, запомнить последовательность операций, технологий и приемов со слов учителя.

- психолого-педагогические условия

Учитывая тяжесть и разнообразие двигательных нарушений, обучающихся с НОДА необходимо предусмотреть поэтапное овладение необходимыми навыками при усвоении учебного курса «Технология». При

реализации данной дисциплины следует выделять время выполнения различных упражнений, направленных на подготовку руки к более сложным манипуляциям с учетом необходимой этапности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости. Характер и дозировка упражнений зависит от психофизических особенностей детей с НОДА. В зависимости от состава класса, диагноза и двигательных возможностей каждого обучающегося необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы, в особо сложных случаях – индивидуальные. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с НОДА, уделять особое внимание детям, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

Все уроки необходимо проводить при обязательном соблюдении правил безопасности работы и гигиены труда, а также при соблюдении ортопедического режима с учетом двигательных нарушений.

При составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе с обучающимися необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА. Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. При этом важно учитывать возможности обучающегося с НОДА, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Он должен всегда видеть результат своей деятельности. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала должен быть сокращен на треть от обычного объема); количество уроков должно быть сокращено или разделено на периоды с организацией длительного отдыха между ними; планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания.

2.2.2.3. Примерная адаптированная программа основного общего образования предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» по предмету «Адаптивная физкультура» для учащихся 5-9 классов

Общие положения

Одной из приоритетных задач в системе образования на современном этапе является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Решается эта задача в процессе физического воспитания.

Согласно требованиям к проведению занятий по физическому воспитанию все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны заниматься физическими упражнениями в соответствии с индивидуальными возможностями организма и состоянием здоровья.

С этой целью в школах необходимо реализовывать специальные программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре (АФК) специально для разных категорий детей с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и формирование компенсации утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре должна содействовать всестороннему развитию личности ребенка, формированию осознанного отношения к своим силам, развитию основных физических качеств, компенсацию нарушенных функций организма.

Методика АФК для детей и подростков с НОДА имеет ряд существенных отличий, от общеобразовательной программы физического воспитания. Это обусловлено нарушениями развития как физической так психической сферы обучающегося с двигательными нарушениями. Основные подходы к построению и содержанию занятий в рамках уроков по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата определяются специальными принципами работы с данной категорией обучающихся с ОВЗ.

Категория обучающихся с НОДА чрезвычайно разнообразна по нозологии, возрасту, степени тяжести двигательного нарушения, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности.

Важно для каждой нозологической группы при составлении программы занятий учитывать особенности нарушений, компенсаторных возможностей организма, степень компенсации и развития остаточных физических качеств.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания,

предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В процессе разработки программы целесообразно выделять следующие нозологические группы обучающихся: с детским церебральным параличом исходными состояниями, с поражением спинного мозга, с ампутацией конечностей.

Для обучающихся, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы, характерны неврологические двигательные расстройства. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Группа обучающихся с поражением спинного мозга характеризуются полной или частичной утратой произвольных движений, различных видов чувствительности, расстройствам функции тазовых органов. Грубые повреждения спинного мозга после травмы нижнешейногоотдела позвоночника наблюдаются преимущественно у обучающихся старше 9 лет. У таких учеников страдает функции многих органов и систем, не только ниже, но и выше уровня поражения. Сопровождающая их гиподинамия вызывает многочисленные нарушения функционирования органов и их систем. Контрактуры и деформации формируются достаточно в короткое время, что может привести к тяжелой инвалидизации и сохраняться даже при неврологическом восстановлении.

При ампутации конечностей отмечается нарушение и перестройка оптимального двигательного стереотипа. Это выражается в атрофии половины тазового сегмента при ампутации нижней конечности, а при ампутации верхней конечности изменением статодинамических характеристик верхне-плечевого пояса. Выявляются постуральные нарушения, в мышцах усеченной конечности возникают трофические процессы, формируются контрактуры и тугоподвижность в сохраненных суставах, общий центр массы тела смещается в сторону сохранившейся конечности и вверх, появляются вторичные деформации костно-мышечной системы.

Специфика и тяжесть двигательных нарушений в сочетании с особенностями психического развития и речи обучающихся с НОДА определяют их особые образовательные потребности, а именно потребность:

- в максимально раннем начале коррекционно-развивающей работы и комплексной реабилитации (абилитации), в том числе с использованием методов физической культуры и спорта;
- в строгой регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций;
- в индивидуализации образовательного процесса;
- в обеспечении вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и для обучения (инвентарь; специальные держатели, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный адаптированный спортивный инвентарь и др.);

- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;

- в предоставлении дифференцированной помощи, в том числе в привлечении ассистента (для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями);

- в обеспечении возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации).

Особенности типов двигательных нарушений разных нозологических групп обучающихся с двигательными нарушениями определяет дифференциацию задач адаптивного физического воспитания, методов и условий реализации программы.

У обучающихся с НОДА двигательные нарушения имеют различную степень выраженности:

- тяжелая степень двигательных нарушений характеризуется отсутствием возможности к самостоятельному передвижению и манипулятивной деятельности, самостоятельное обслуживание затруднено.

- средняя степень двигательных нарушений характеризуется владением ходьбой, но при помощи технических средств реабилитации самостоятельное передвижение затруднено, самообслуживание затруднено из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- легкая степень двигательных нарушений характеризуется тем, что дети передвигаются самостоятельно, без помощи, полностью себя или частично обслуживают, манипулятивная функция развита хорошо удовлетворительно. Но при этом у обучающихся, с данной степенью могут наблюдаться патологические позы и положения, нарушения походки, мышечная сила снижена, ограничения в способности бегать и прыгать, движения неточные и неловкие, имеются нарушения мелкой моторики.

Ученики, обучающиеся по вариантам ПАООП ООО 6.1. и 6.2., могут иметь двигательные нарушения разной степени выраженности: передвигаться самостоятельно или при помощи технических средств реабилитации, или на инвалидной коляске с посторонней помощью. Как правило, нарушения способности к передвижению сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и мелкой моторики. Даже при легкой степени двигательных ограничений у обучающихся отмечается нарушение походки, ограничения способности в беге, прыжках и ходьбе на длинные дистанции, координации движений и моторная неловкость. Превалирует нарушение мышечного тонуса по типу спастичности, снижением мышечной силы.

При построении программы необходимо учитывать, что учащиеся с двигательными нарушениями, часто имеют нарушения осанки и стоп (эквинусную установку стоп и др.), при чрезмерных нагрузках или неправильно подобранных упражнениях они подвержены высокому риску ухудшения состояния опорно-двигательной системы.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только в образовательном процессе обучающихся с НОДА, но и в целом является частью системы комплексного сопровождения и психолого-педагогической реабилитации / абилитации обучающихся с НОДА. Высокий потенциал дисциплины как эффективного метода и социализации детей с двигательными нарушениями признается специалистами в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты. Все обучающиеся с НОДА должны посещать занятия по АФК, никто не может быть освобождён от них полностью. В случае надомного обучения занятия АФК должны быть организованы на дому с созданием специальных условий.

Личностные и предметные результаты освоения дисциплины непосредственно влияют на уровень развития жизненной компетенции обучающихся в части формирования и развития социальных навыков, в том числе навыков самообслуживания, дефицитарных вследствие двигательных ограничений.

На дисциплину «Адаптивная физическая культура в основной школе отводится в учебном плане 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю. При проведении уроков АФК рекомендуется деление классов на подгруппы с учетом двигательных возможностей.

Цель и задачи реализации программы по предмету

Цель реализации программы – стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей социальной реабилитации (абилитации) обучающихся, достижению такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Задачи реализации программы:

Поставленная цель конкретизируется через следующие задачи изучения учебного предмета:

- обеспечение регулярной адекватной состоянию здоровья физической нагрузки; доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение знаний (определяемых стандартом) в области физической культуры и спорта;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА;

- формирование потребности в самостоятельных занятиях физической культурой, умения самостоятельно выбирать и выполнять физические упражнения для отдыха, тренировки, повышения работоспособности;

- развитие социально-коммуникативных умений;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- развитие способностей.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА сохраняются на протяжении всего периода обучения в школе. Задачи следующие:

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений и др.;

- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;

- изменение качества движений за счет улучшения согласованности и тренировки различных мышечных групп, согласования сокращения и расслабления мышц-антагонистов и мышц-синергистов в процессе выполнения малоамплитудных движений;

- улучшение пластичности и гибкости;

- коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;

- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

- профилактика и коррекция соматических нарушений – нарушений осанки, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

-коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. д.;

-коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия,

наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. д.

В зависимости от нозологической группы, к которой относятся обучающиеся с НОДА, специфические (коррекционные) задачи дифференцируются. Для обучающихся с ДЦП и сходными заболеваниями в каждое занятие необходимо включать упражнения, на коррекцию пространственных нарушений, развитие мелкой моторики, точности и координации движений, а также спортивные игры по упрощенным правилам.

Для обучающихся с поражениями спинного мозга важно включать в структуру занятий максимально включать упражнения для стимуляции двигательной активности, упражнения для профилактики контрактур и трофических нарушений, упражнения для активизации дыхательной мускулатуры.

Для обучающихся с отсутствием или недоразвитием конечностей следует подбирать специальные упражнения, направленные на профилактику вторичных нарушений мышечной и двигательной системы нарушений. Перед учителем также стоит задача по овладению обучающимся протезом, стимуляции его использования.

Принципы и подходы реализации программы по предмету

Программно-целевой подход предполагает:

- единую систему планирования и своевременную корректировку коррекционно-образовательной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательных потребности учеников с НОДА;
- повышение компетентности и информированности участников образовательного процесса по вопросам АФК, физического развития и реабилитации обучающихся,
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных задач;
- комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса;

Образовательно-коррекционный процесс на уроках АФК базируется на общедидактических и специальных принципах, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА.

Содержание учебного предмета

Программный материал специальной дисциплины «Адаптивная физическая культура» структурирован по тематическим модулям без привязки к годам обучения. Образовательная организация по собственному усмотрению распределяет материал по годам и периодам обучения.

Содержание обучения по программе является вариативным, оно может изменяться в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных тяжестью и характером имеющихся у них

нарушений. При формировании и структурировании материала необходимо учитывать нозологию, возраст, степень тяжести двигательного дефекта, времени его возникновения, причины и характер протекания заболевания, состояние соматического здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся. Все упражнения дифференцируются в зависимости от ведущего двигательного нарушения у обучающихся.

Урок адаптивного физического воспитания включает в себя подготовительную, основную и заключительную части и имеет свои принципиальные особенности.

1. Подготовительная часть (длительность 10–15 минут) состоит из общеразвивающих и дыхательных упражнений, которые выполняются в медленном или среднем темпе. На первых этапах упражнения выполняются от четырех до шести раз, далее по шесть-восемь и раз, и потом по восемь-десять раз. В подготовительной части урока нагрузку нужно повышать постепенно и не рекомендуется давать много упражнений, которые ранее не были знакомы обучающимся.

Упражнения, рекомендуемые для подготовительной части урока: построение, ходьба в различном темпе и направлениях, бег в медленном темпе, комплексы дыхательных упражнений, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения в и. п. сидя в коляске и лежа

2. Основная часть (длительность 15–18 мин.) отводится для решения основных задач урока. В неё необходимо включать новые физические упражнения, ориентированные на развитие у обучающихся двигательных качеств. Наибольшая физическая нагрузка приходится на вторую половину основной части урока, поэтому первый этап основной части урока заполнен более лёгкими по технике выполнения и запоминанию физическими упражнениями. Важно включать в основную часть урока одно–два новых упражнения. Упражнения должны быть разнообразными, не однотипными, задействующими большое количество звеньев и мышечных цепей опорно-двигательного аппарата.

Занятия по направлениям: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, включаются в основную часть урока, можно использовать для освоения отдельных разделов и подготовительную часть урока.

3. Заключительная часть: (длительность 5–7 мин.) на этом этапе урока основной задачей является восстановление функционального состояния организма после физической нагрузки. В этой части урока АФК предусматривается использование упражнений на расслабление, дыхательных упражнений, стретчинг, организация медленной ходьбы.

В каждый урок адаптивного физического воспитания включаются общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения и игры по упрощенным правилам.

Все упражнения используются дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей обучающихся.

При работе с обучающимися с тяжелой степенью двигательных нарушений предусматриваются индивидуальные формы работы. Занятия по двигательной коррекции направлены на обучение произвольному и дозированному напряжению, и расслаблению мышц, нормализации координации, опороспособности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Проведение уроков по адаптивному физическому культуре предполагает соблюдение следующих принципов работы:

1. Создание мотивации. Важно на уроках создавать ситуации, в которых учащиеся должен проявить активность – ставить двигательную задачу и вынуждать ее решить. При этом важно правильно подобрать сложность выполнения упражнений, темпа и ритма.

2. Сочетание активной работы и отдыха. Важно чередовать отдых и физическую нагрузку. При чрезмерной нагрузке у обучающихся с НОДА быстро наступает психофизическое утомление, что приводит к потере концентрации и нарушению техники движения.

3. Непрерывность образовательного процесса. Уроки должны быть регулярными, адекватными, практически постоянными.

4. Важность поощрения. Необходимо как можно чаще подчеркивать успехи учащихся с ОВЗ в ходе проведения занятия.

5. Социально значимые двигательные акты. Необходимо включать в уроки те упражнения, которые имитируют или подводят учащихся к выполнению движений, максимально приближенных к бытовым нуждам.

6. Активизации всех нарушенных функций. На каждом уроке необходимо задействовать как можно больше анализаторов, акцентируя внимание на их компенсаторных способностях.

7. Сотрудничество с родителями. Уроки по адаптивной физической культуре должны продолжаться и в домашних условиях. Именно здесь важна взаимосвязь учащегося, родителей и учителя. Рекомендовано регулярное выполнение комплексов упражнений в домашних условиях с учетом специфичности нарушений.

8. Обязательная опора на медицинское заключение, учет показаний и противопоказаний к выполнению определенных упражнений / видов деятельности.

Для проведения занятий АФК для обучающихся с НОДА требуется специальное оборудование спортивного зала и адаптированный спортивный инвентарь, который обеспечивает возможность выполнения отдельных упражнений обучающимися и безопасность занятий.

Содержание программного материала осваивается обучающимися с НОДА через:

учебный предмет «АФК»,

общественно полезный труд,

физкультурную/спортивно-оздоровительную деятельность в пространстве образовательной организации,

внеклассную и внешкольную работу,

дополнительное образование и др.

Программа построена по модульному принципу, как своего рода «конструктор». Содержание курса АФК представлено в виде комплекса модулей, количество которых может быть дополнено образовательной организацией – с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей образовательной организации (в т.ч. с учётом особенностей региона, на территории которого расположена образовательная организация).

Основные тематические модули

В число модулей, представляющие собой содержательно и организационно завершённые направления образовательно-коррекционной работы на уроках АФК, входят следующие:

− модуль «Теория и методика физической культуры и спорта»;

− модуль «Гимнастика»;

− модуль «Лёгкая атлетика»;

− модуль «Лыжная подготовка»;

− модуль «Подвижные и спортивные игры»;

− модуль «Плавание».

При отсутствии объективной возможности реализации модулей «Лыжная подготовка» и «Плавание» предусматривается включение в содержание образования иных (вариативных) модулей либо увеличение количества учебных часов на освоение программного материала по другим модулям.

Теория и методика физической культуры и спорта

В данном блоке теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе. Учащиеся должны получить знания о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности.

Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с НОДА является включение тематики, касающейся адаптивного спорта, параолимпийского движения, видов адаптивного спорта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (конный спорт, бочча, настольный теннис, плавание, бадминтон на колясках и др.).

Гимнастика

В данный блокнеобходимо включать физические упражнения, которые

будут направлены на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата.

Построения и перестроения также включаются в программу уроков по гимнастике. Учащиеся должны владеть самыми простыми способами перестроения и ориентировки в пространстве.

Включаются в уроки и общеразвивающие и корригирующие упражнения, болящая часть которых должна проводиться из положения лежа, а также стоя или сидя – но в уже в меньшем количестве.

Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке осуществляет коррекцию дыхания, осанке.

Акробатические упражнения и комбинации (перекаты, упоры). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, бревне): висы, упоры, повороты, передвижения, седы, стойки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

Легкая атлетика

Данный модуль включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Изучение раздела легкой атлетики способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание, гонки на колясках. На ряду с этим важно развивать такие физические качества, а в дальнейшем и совершенствовать их, как быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость, быстрота реакции. Метание развивает точность, ловкость действий с предметами, глазомер.

Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки.

Легкоатлетические упражнения: техника ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания малого мяча.

Для детей с выраженными двигательными нарушениями необходимо использовать различные специальные беговые упражнения; гонки на колясках, ходьбу при помощи технических средств реабилитации.

Для обучающихся, которые не могут заниматься бегом / осваивать технику бега можно вводить упражнения для улучшения постурального контроля (например, статичные положения с постепенным увеличением времени нахождения в них).

При занятиях с детьми с двигательными нарушениями, сопровождающими спастичностью мышц, следует учитывать, что при выполнении упражнений с ускорением и резкими или рывковыми движениями возможно усиление спастики в мышцах рук и ног.

Спортивные и подвижные игры

Подвижные игры для детей с НОДА – это игры с различными предметами для верхних конечностей, направленные на использование функций нижних конечностей: игры с использованием ходьбы, бега, прыжков, перелезания, игр с элементами футбола, баскетбола в коляске,

бочча, флорбола, дартса, настольного тенниса, баскетбол, футбол по упрощенным правилам.

Баскетбол на коляске: Передвижение на спортивной коляске. Перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо, взаимодействие в парах, в тройках. Атакующие и защитные действия.

Бочча: Овладение техникой бросков мяча. Освоение тактики игры.

Флорбол и футбол на колясках: Основы правила игры. Ознакомление с базовыми элементами техники владения клюшкой и мячом.

Зимние виды спорта (Лыжная подготовка)

Блок включает весь необходимый комплекс упражнений для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Техника основных способов передвижения на лыжах (ходьба, бег, спуски, подъемы, торможения).

Плавание

Модуль включает комплекс подготовительных, общеразвивающих упражнений, упражнений для развития дыхания, координации, моторики и др.; подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении; игры в воде с элементами плавания.

Техника работы рук, ног и дыхания, выполнения основных элементов плавания (элементы «брасса» и «кроля» на спине и на груди).

Занятия для детей с НОДА должны проходить в теплой воде.

Распределение программного материала из модулей по дисциплине АФК по таким отрезкам учебного времени, как учебный год и учебная четверть, учитель осуществляет самостоятельно – с учётом степени сложности видов деятельности, а также состояния здоровья обучающихся обучающихся, включая их особенности, обусловленные двигательными нарушениями.

2.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с НОДА

Программа воспитания и социализации обучающихся с НОДА по содержанию соответствует Примерной программе ООО с учетом образовательных потребностей лиц данной категории. В случае необходимости следует разрабатывать данную программу, опираясь на вариант 6.2.

2.2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционные занятия организуются по двум направлениям:

1. Логопедические занятия.
2. Занятия с психологом.

1. Необходимость индивидуальных логопедических занятий обусловлена тем, что у существенной части обучающихся с НОДА отмечаются речедвигательные нарушения, обуславливающие недостаточную разборчивость речи, что приводит к коммуникативным затруднениям и мешает освоению ПАООП. У небольшой части обучающихся с НОДА может отмечаться распад речи (афазия), как следствие травмы головного мозга или текущего неврологического заболевания. Логопедические занятия организовываются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

2. Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с психологом обусловлена тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом. Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

2.2.4.1.Программа логопедической работы с обучающимися с НОДА (вариант 6.1.)

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА обусловлена тем, что:

– У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (чаще стертая дизартрия); они обуславливают недостаточную разборчивость речи, что может приводить к коммуникативным затруднениям.

– У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи (общее недоразвитие речи III уровня речевого развития), имеют место недостатки связной речи.

– Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У детей с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Основная *цель* логопедической работы с обучающимися с НОДА –

выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1. (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие *задачи*:

1. Развитие коммуникативных навыков.

– Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

– Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

– Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

2. Коррекция нарушений речи.

– Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

– Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.

– Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

– Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата. Развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях – уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пареза, гиперкинезов, атаксии).

– Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

– Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

– Развитие способности к осмысленному чтению и письму.

– Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.

– Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

– Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

– Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

В содержаниепрофессиональной деятельностилогопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. Диагностическое направление логопедическойработы включает в себя углубленное изучение ребенка с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития.Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление логопедическойработы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

– выбор оптимальных для развития ребенка с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следит за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это

особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей детей. Голосовые упражнения направлены на формирование у детей произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. Организационно-методическое направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

– журнал регистрации обследованных детей;
– речевая карта на каждого ребенка с НОДА, имеющего речевые нарушения;
– перспективный план работы с ребенком (на месяц, четверть, год);
– индивидуальные тетради на каждого ребенка;
– дневник наблюдений за речевой динамикой детей;
– журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;
– план консультативно-методической работы с учителями;
– план работы с родителями;
– годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей детей, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

4. Консультативно-просветительское направление работы включает:

– индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой

системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

– консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным обучением ребенка с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

Планируемые результаты реализации программы логопедической работы:

– Адаптация обучающегося с НОДА к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования.

– Нормализация речевых возможностей детей (преодоление нарушений речевого развития) или уменьшение степени выраженности речевых нарушений.

– Овладение родным (русским) языком.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедической работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Специальные условия реализации программы:

Кадровые условия: Логопед должен иметь высшее дефектологическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия» и пройти курсы повышения квалификации в области комплексной психолого-медико-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.2.4.2.Программа коррекционной работы психолога (вариант 6.1.)

Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдается у 5–7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют *различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие)*.

Группа обучающихся по варианту 6.1. – это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи

значительной части обучающихся данной категории. У части детей этой группы могут выявляться негрубые речедвигательные нарушения, снижающие качество произношения. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК детям могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

В основной школе продолжают обучение дети с НОДА, успешно завершившие начальное образование по ПАООП (вариант 6.1., 6.2.).

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие дети не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих детей в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы детей, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по

нормализации внутрисемейных отношений и коррекции неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Цель коррекционной работы психолога – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы психолога:

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
6. Участие в профориентационной работе.
7. Психологическая подготовка к ГИА.

Содержание коррекционной работы психолога

1. Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолого-педагогического исследования детей с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций /зрительного и слухового восприятия/, понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности ребенка.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что ребенок знает, что может делать сам, какие формы деятельности превалируют (конструирование, игра, рассматривание, беседа и т. д.). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

2.Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального образования. Однако у некоторых их них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся по варианту 6.1. такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Диагностировав эти особенности, психолог разрабатывает рекомендации для учителя, который учитывает данные состояния в учебном процессе. Реже встречаются нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже – эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невропатизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей ребенка с НОДА представляются следующими:

* гармонизация семейных взаимоотношений;

* установление правильных детско-родительских отношений;

* помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей ребенка;

* обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и т. п.).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психо-диагноститческих исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя надо заметить, что такое разделение весьма относительно).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом.

Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения - все это и многое другое может быть использовано для работы с семьей. Конкретные приемы коррекционной работы, представлены в исследовании В.В. Ткачевой и И.Ю. Левченко.

5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для учителей, так как учителя часто не знают особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

6.Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА необходимо осуществлять с начала обучения в основной школе. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Обучающийся с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть включён в профориентационные мероприятия совместно с ними. Однако для него необходимо организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа.

На подготовительном этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Основной этап психокоррекционной работы строится по типу занятий интенсивного общения в группах социально-психологического тренинга. Работа проводится в виде групповых занятий 2 раза в неделю по 45 мин. - 1ч.

Реализация этого этапа возможна на любом году обучения, но особенно важно включить эту деятельность психолога в программу коррекционной работы в последние годы обучения в основной школе для подготовки к адекватному профессиональному выбору после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, подростки часто впервые осознают, что другие участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется и сам круг общения.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

7. Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают **когнитивные, личностные, процессуальные** трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Для преодоления трудностей необходимо:

- помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;
- помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

- классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам: соблюдение режима сна и бодрствования, питания, организация рабочего пространства и т. д.;
- групповые психологические занятия для различных категорий детей.
- индивидуальные консультации для выпускников;
- разработка рекомендаций для выпускников и их родителей.

Рекомендации могут быть представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной

форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте школы).

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- нормализация родительско-детских отношений, как коррекция недостатков семейного воспитания.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

Специальные условия реализации программы.

Кадровые условия: психолог должен иметь высшее психологическое образование и повышение квалификации в области изучения обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее 144 часов).

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данный учебный план адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся по ПАООП ООО (вариант 6.1.)

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с НОДА, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции Российского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профориентацию обучающихся с НОДА, целесообразно проводить коррекционно-развивающие занятия, позволяющие максимально обеспечить коррекцию имеющихся у обучающихся с НОДА нарушений в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс. Исходя из этого: *1) направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться психолого-педагогическим консилиумом образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся; 2) направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.*

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне

основного общего образования учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 6.1.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2	2	8
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	**26**	**27**	**31**	**30**	**31**	**145**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	3	1	3	2	11
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*по выбору образовательной организации*	1					1

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Внеурочная деятельность						
1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы)	5	5	5	5	5	**25**
2. Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	**25**
Итого:	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

2.3.1.1.Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

2.3.1.2.Примерный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов, логопедов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы и за ее пределами (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 6 лет обучения на этапе основной школы не более 2100 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. При этом до 5 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу, которая может осуществляться как индивидуально, так и по подгруппам. Решение о форме проведения коррекционно-развивающих занятий и распределение часов между разными коррекционно-развивающими занятиями (занятия с психологом, занятия с логопедом) принимается психолого-педагогическим консилиум образовательной организации. В ситуации, когда обучающийся с НОДА не нуждается в коррекционно-развивающих занятиях или ему необходимо менее 5 часов в неделю, тогда часы, отведенные на коррекционно-развивающую работу переходят на внеурочную деятельность. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Возможный расход времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности, а так же модели примерного плана внеурочной деятельности представлены в Примерной основной образовательной программе.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА тесно связано с реализацией программы воспитания.

2.3.2. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2.3.2.1.Описание кадровых условий реализации Программы

В соответствии с целями и задачамиПАООП ООО обучающихся с НОДА кадровый состав образовательной организации, реализующей данные программы должен иметь соответствующую квалификацию для решения задач по обучению и воспитанию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекции нарушений развития, социализации и социальной адаптации учеников и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Кадровый состав образовательной организации должен быть укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня, направленности и квалификации.

Не реже чем один раз в три года педагогическте работники должны проходить повышение квалификации, которую обеспечивает образовательная организация.

Должностные инструкции педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации разрабатываются в соответствии с действующими нормативными документами и правилами и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49).

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются наличием в штате образовательной организации в необходимом количестве работников требуемых должностей с соответствующими должностными обязанностями, фактически имеющих необходимый уровень квалификации и направление профессиональной подготовки.

Кадровый потенциал образовательной организации обеспечивается непрерывным профессиональным развитием и повышением квалификации педагогических работников, основанным на современных образовательных реалиях и актуальных научно-практических представлениях об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА.

В ПАООП ООО обучающихся с НОДА, реализуемую образовательной организацией, могут быть включены планы (графики) мероприятий, обеспечивающих непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе программы повышения квалификации, графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию[2].

Результатом повышения квалификации работников образовательных организаций является их профессиональная готовность к реализации целей и

[2]в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»

задач образования, и воспитания детей с НОДА в соответствии с ПАООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В образовательной организации на системном уровне должна быть организована методическая работа, включающая в том числе мероприятия, направленные на разработку, применение, обобщение и распространение современных эффективных научно обоснованных образовательных технологий и методов обучения, воспитания и реабилитации (абилитации) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методическая работа в образовательной организации для обучающихся с НОДА может осуществляться при поддержке и взаимодействии с профильными региональными и федеральными ресурсными центрами, высшими учебными заведениями, научными и другими заинтересованными организациями по их компетенции.

Возможные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников соответствуют примерным критериям, представленным в ПООП ООО.

В штат образовательной организации, реализующей ПАООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), в обязательном порядке должны быть включены учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, ассистенты, специалисты по АФК и/или ЛФК, социальные педагоги, медицинские работники.

Для педагогов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), обязательным требованием является повышение квалификации или профессиональная переподготовка в области инклюзивного образования в объеме не менее 144 часов.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации ПАООП ООО обучающихся с НОДА (варианты 6.1. и 6.2.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

– по специальности «Специальная психология»;

– по направлению «Психология» по образовательным программам подготовки специалиста;

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– по направлению специалитета «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Работники, имеющие высшее педагогическое образование по другим специальностям и профилям профессиональной подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

– по специальности «Логопедия»;

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

– по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

– высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости в процесс реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА образовательная организация должна временно или постоянно обеспечить участие тьютора, имеющего высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

При обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для удовлетворения их особых образовательных потребностей образовательная организация может применять сетевые формы реализации образовательных программ с привлечением к работе с обучающимися специалистов из других организаций на основе внутриведомственного или

межведомственного взаимодействия.

2.3.2.2Психолого-педагогические условия

В процессе реализации ПАООП ООО ОВЗ для обучающихся с двигательными нарушениями в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- индивидуальная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- соблюдение ортопедического режима;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- при составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе учет особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- для повышения эффективности усвоения учебного материала применение коллективных форм работы и работа в парах;
- использование современных педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема);
- планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- учет специфики нарушения развития обучающегося с НОДА;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического ипсихического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия обучающихся с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях с сверстниками;
- сочетание обучения с лечебными мероприятиями;
- сочетание очных и дистанционных форм обучения;
- использование технических средств обучения;
- включение родителей в реализацию ПАООП ООО НОДА.

2.3.2.3 Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8;п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 3.2.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Финансирование реализации ПАООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы,в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения основного общего образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тип образовательной организации, сетевые формы реализации ПАООП ООО, образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с НОДА, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических и иных работников, осуществляющих деятельность по реализации образовательных программ, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение реализации ПАООП ООО обучающихся с НОДА учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации ПАООП ООО обучающихся с НОДА не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.2.4 Материально-технические условия

Наряду с требованиями к материально-технической базе образовательной организации, представленными в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в контрольной редакции)

материально-технические условия реализации ПАООП ООО обучающихся с НОДА должна обеспечивать возможность решения задач по обучению и воспитанию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекции нарушений развития, социализации и социальной адаптации учеников и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Материально-технические условия в образовательной организации должны обеспечивать возможность достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата установленных в соответствии с ФГОС ООО требованиям к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА, а также соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами (СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, учительской, комнаты психологической разгрузки, помещений для медицинского персонала и т. д.).

Материально-техническая база реализации ПАООП ООО обучающихся с НОДА должна соответствовать действующим нормам пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда, предъявляемым к зданию, учебным и вспомогательным помещениям, участку (территории), образовательной организации.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в образовательной организации для всех учеников должна быть обеспечена возможность беспрепятственного доступа и пользования всеми объектами школьной инфраструктуры (безбарьерная среда).

Требования к безбарьерной среде регулируются СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" и др. документами. Здания, в которых обучаются школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рекомендуется проектировать с применением принципов универсального дизайна, доступными для всех категорий обучающихся как снаружи помещения, так и внутри. Они должны иметь доступные входы / выходы, оборудованные пандусами или другими приспособлениями для беспрепятственного доступа. В образовательных организациях для маломобильных учащихся должен быть предусмотрен лифт, подъемная платформа или вспомогательные технические средства для подъема и спуска по лестницам.

В помещениях санитарно-гигиенического назначения, в зоне питания,

гардеробе и других бытовых помещениях должно быть достаточно места для маневрирования на кресле-коляске или передвижения с помощью вспомогательных приспособлений. Ванные и туалетные комнаты должны быть оборудованы горизонтальными поручнями, в ванных должны быть пристенные откидные сидения и нескользкие полы, рекомендуется ставить кушетки для переодевания.

В образовательных организациях, реализующих 6.1. при обеспечении доступности рекомендуется руководствоваться принципами универсального дизайна.

Особые требования предъявляются к рабочему месту обучающегося с НОДА (особенно при ДЦП или других сходных состояниях). Рабочее место ученика с двигательными нарушениями должно быть оснащено специальной мебелью и оборудованием для удобного и безопасного позиционирования в соответствии с медицинскими рекомендациями (регулируемые по высоте в соответствии с ростом столы и стулья, одноместные парты с выемкой для инвалидной коляски и др.). При тяжелых двигательных нарушениях требуются специальные функциональные ортопедические кресла с индивидуальными регулировками и дополнительными приспособлениями для удержания равновесия, предотвращение сползания с кресла, обеспечения возможности свободно работать руками.

В случае необходимости при тяжелых двигательных нарушениях (нарушения моторики рук, речедвигательные нарушения), препятствующих формированию графо-моторных навыков и коммуникаци, рабочее место обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата оснащается специальными ассистивными (вспомогательные) средствами и технологиями (персональный компьютер, планшет, коммуникаторы, устройства облегчающие их использование: увеличенные или уменьшенные клавиатуры, альтернативные устройства ввода информации, джойстики, трекболы, головные мыши, сенсорные панели; ай-трекинг, голосовые синтезаторы и др.)

Для обучающихся с НОДА в образовательных организациях должно быть обеспечено наличие простых вспомогательных средств для облегчения самообслуживания (специальная посуда и столовые приборы, приспособления для одевания/раздевания, средства для оптимизации процесса письма, пользования телефоном и т. д.).

При реализации ПАООП ООО обучающихся с НОДА могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, сетевые формы обучения.

В организациях, осуществляющих реализацию ПАООП ООО обучающихся с НОДА, должна быть организована современная цифровая бразовательная среда, включающая электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА

максимально возможных для него.

Все работники образовательной организации, вовлечённые в процесс реализации ПАООП ООО, должны иметь доступ к современным цифровым образовательным ресурсам, необходимому компьютерному оборудованию и технике для решения задач программы, в том числе при организации дистанционной работы педагогов с обучающимися.

2.3.2.5 Информационно-методические условияреализации Программы

В процессе реализации ПАООП ОО для обучающихся с НОДА необходимо создание информационно-методических условий, которые направлены на обеспечение доступа к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по технологии, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом.

Для тех обучающихся, которые в связи с тяжелыми двигательными нарушениями не могут работать на компьютере, используя стандартный набор технических средств (обычную клавиатуру и мышь), рекомендуется использование специальных технических средств, которые компенсируют нарушенные функции

Рекомендуется использовать специальные клавиатуры (в увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головную мышь), выносные кнопки, компьютерную программу «виртуальная клавиатура».

Для ввода информации, обучающимся с легкой и средней степенью тяжести двигательных нарушений рекомендуются использовать накладные клавиатуры, которые размещаются поверх стандартной клавиатуры и облегающие доступ к кнопкам. Возможности, которые заложены в программе Access Windows позволяют настроить функции клавиатуры.

Для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями рекомендуются использовать альтернативные клавиатуры:

— увеличенные клавиатуры с уменьшенным количеством кнопок и увеличенным их размером, что способствует облегчению выбора и точности движений;

— уменьшенные клавиатурыс небольшим по размеру и близко расположенными кнопками клавиатуры;

— сенсорные клавиатуры, которые имеют специальную, чувствительную к нажатиям и прикосновениямповерхность, поделенная на программируемые области;

— виртуальные клавиатурывоспроизведённые на экране монитора и управляемые с помощью мыши или технологии просмотра;

— использование голосовой команды, которая распознается и преобразуется в компьютерные команды, как управления функциями операционной системы, так и ввода текста с помощью голоса.

Для обучающихся, у которых помимо двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения рекомендуется использование клавиатуры для слабовидящих черного цвета, на клавиши стандартного размера, которого нанесены буквы белого цвета в увеличенном формате. По размерам клавиатура для лиц с нарушением зрения больше, чем стандартная, символы на кнопках крупные и рельефные

Кроме специальной клавиатуры в ходе реализации программы рекомендуется использовать специальные мыши, которые, заменяют стандартную мышь. Существуют различные виды специальных мышей – джойстики, трекболы, клавишные, ножные, головные. Клавишные мышиимеют восемь клавиш, управляющих движением курсора в различных направлениях и функциональные клавиши как на мыши-джойстике или роллере. Мыши-джойстики рекомендуются использовать с обучающимися с тяжелыми двигательными нарушениями. Управляя клавишами мыши, можно максимально уменьшить скорость передвижения курсора, включить одну из специальных функций передвижения: «только по горизонтали», «только по вертикали» и др. Мыши-роллерыимеют те же функции, что и мыши-джойстики. В процессе реализации ПАООП ОО обучающимся, которым сложно управлять специальной мышью с помощью рук рекомендуется использовать головные мыши.Выраженные гиперкинезы не позволяют зафиксировать курсор на объекте даже на короткий промежуток времени, необходимый для осуществления операции выбора, отражатель, управляющий курсором мыши, фиксируется на голове (шлеме, кепке, наушниках). Устройство «головная мышь» крепится на экран монитора; на компьютер устанавливается специальное программное обеспечение

Для обучающихся с тяжелыми поражениями функции рук рекомендуется использовать ножную мышь. Управление курсором осуществляется нажатием ноги на пластину, поворачивающуюся вверх-вниз, вправо-влево

Очень важно при создании информационно-методических условий, учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

3. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2.)

3.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1 Пояснительная записка

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по варианту 6.2.

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

В пятом классе продолжают обучение дети с НОДА, завершившие начальное образование по ПАООП (вариант 6.1., 6.2.).

Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся по варианту 6.2. – это дети с церебральным параличом (89%). Остальные нарушения двигательного развития в этой группе встречаются относительно редко.

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторного восприятия, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Показатели развития, характеризующие необходимость обучения по варианту 6.2.:

- парциальные когнитивные нарушения;
- эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;
- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от легких до тяжелых проявлений нарушений;

- развитие устной речи может быть вариативным: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и самом содержании образования.

Можно выделить следующие особые по своему характеру потребности, свойственные детям с НОДА, обучающимся по варианту 6.2.

- непрерывная реализация коррекционно-развивающих процессов через содержание образования;
- потребность в пролонгации срока обучения на один год;
- потребность включения в учебный процесс упрощенных учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- потребность в специально организованном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации;
- потребность в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- потребность в создании специальной образовательной среды с учетом ее пространственной и временной организации на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- потребность в использовании алгоритмов выполнения различных учебных задач для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- потребность в реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора или ассистента при необходимости;
- потребность в реализации физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;
- потребность в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными и речедвигательными нарушениями, затрудняющими обучение данной группы детей, требуется пролонгация обучения на один год.

В связи с трудностями овладения навыками из-за двигательных нарушений необходимо внесение изменений в требования к оценке образовательных достижений обучающихся.

Для данной группы учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы

формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, сочетание учебных и коррекционных занятий, безбарьерная среда, специальное оборудование и ассистивные технологии). Специальное обучение и услуги должны охватывать АФК, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе и сходных состояниях может понадобиться вспомогательная техника. В частности, коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) разработана на основе примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15). При этом она имеет существенные отличия, как по содержанию, так и по структуре:

- все учебные предметы, кроме дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» пролонгируются на один год;
- время изучения предмета «Технология», начиная с 8 класса, увеличивается на один час в неделю;
- дисциплины «Родной язык», «Родная литература» и второй «Иностранный язык» реализуются из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебные предмет «Физическая культура» заменяется на «Адаптивную физическую культуру» на протяжении всего периода получения основного общего образования.

3.1.2. Цели и задачи реализации

Цели и задачи примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены в разделе «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ».

3.1.3. Принципы и подходы

Принципы и подходы к формированию примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены в разделе «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ».

3.1.4. Планируемые результаты освоения ПАООП ООО

3.1.4.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА по своей структуре и характеристикам соответствуют планируемым результатам ООП ООО, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Ожидаемые результаты важны для решения двух задач. Они необходимы для разработки программ по всем учебным предметам, коррекционных программ, программы воспитания и социализации, для подбора и разработки учебно-методической литературы. Вторая задач планируемых результатов – они являются основой для разработки системы оценки результатов. Планируемые результаты учитываются как в процессе промежуточной аттестации обучающихся с НОДА, так и в процессе государственной итоговой аттестации выпускников.

Планируемые результаты для обучающихся с НОДА реализуются так же, как и для нормативных сверстников, через систему овладения учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными. Система учебных действий формируется у обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных и специфических особенностей их развития.

3.1.4.2. Структура планируемых результатов

Выделяется три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Каждая учебная программа включает данные группы результатов, которые должны обеспечить развитие личности обучающихся с НОДА и их способностей, с учетом индивидуальных особенностей развития данной категории детей. Все планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Оценка достижений личностных и метопредметных результатов, включающих универсальные учебные действия, обязательно осуществляется с учетом особенностей двигательного, речевого и психического развития обучающихся с НОДА.

В адаптированной программе для обучающихся с НОДА определены личностные, метапредметные и предметные результаты по всем предметным областям. В основу достижения планируемых результатов обучающихся с НОДА кладется уровневый подход: определяется актуальный уровень их развития и зона ближайших достижений. Это позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, определять их динамическую картину развития, стимулировать обучающихся с НОДА к наиболее высоким результатам освоения основной общей образовательной программы. Личностные результаты достижения должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны не только с предметными результатами, но и с результатами программ коррекционной работы.

При реализации варианта программы 6.1. обучающие с НОДА могут осваивать программу как на базовом уровне, так и на повышенном уровне как по отдельным предметам, так и по всем предметам. Это зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в образовательном процессе. При реализации варианта программы 6.2. задача педагогов обеспечить достижение планируемых результатов минимум на базовом уровне всем обучающимся, а на повышенном уровне только тем, для кого это является возможным.

Предметные результаты представлены по годам обучения. Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить документ об основном общем образовании установленного образца. Распределение предметных результатов по годам обучения носит примерный характер, особенно при реализации варианта 6.2. адаптированной программы.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» требования распределены по годам обучения (предметные результаты сформулированы на конец каждого года обучения). Предлагаемая последовательность требований к предметным результатам освоения учебного предмета определяется логикой изучения предмета. Допускается иная логика его изучения, а также перенос материала из одного года обучения в другой с учетом особенностей контингента обучающихся.

По учебным предметам «Информатика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» требования распределены по дисциплинам, тематическим модулям без привязки к годам обучения (предметные результаты сформулированы на этап освоения каждого модуля). Выбор образовательными организациями тематических модулей по предметам «Адаптивная физическая культура», «Технология», области «Искусство» определяется условиями материально-технического обеспечения учебного процесса и особенностями контингента обучающихся.

По учебным предметам «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» требования представлены без распределения по годам обучения или модулям (предметные результаты сформулированы на уровень основного общего образования).

3.1.4.3. Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по варианту 6.2. совпадают с результатами, представленными в варианте 6.1.

3.1.4.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по варианту 6.2. совпадают с результатами, представленными в варианте 6.1.

3.1.4.5. Предметные результаты

Предметные результаты представлены в содержательном разделе примерной основной образовательной программы по каждому предмету.

3.1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представлена в варианте 6.1. данной программы.

3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий представлена в содержании программы варианта 6.1.

3.2.2 Примерные программы учебных предметов

При реализации варианта программы 6.1. обучающие с НОДА могут осваивать программу как на базовом уровне, так и на повышенном уровне как по отдельным предметам, так и по всем предметам. Это зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в образовательном процессе. При реализации варианта программы 6.2. задача педагогов обеспечить достижение планируемых результатов минимум на базовом уровне всем обучающимся, а на повышенном уровне только тем, для кого это является возможным.

Предметные результаты представлены по годам обучения. Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить документ об основном общем образовании установленного образца. Распределение предметных результатов по годам обучения носит примерный характер, особенно при реализации варианта 6.2. адаптированной программы.

Примерные программы учебных предметов, представленные в Программе, служат ориентиром для разработки рабочих программ

образовательными организациями. В целом Программа составлена по принципу конструктора, в ней представлены предметные результаты по годам обучения и примерное тематическое планирование по каждому предмету. При составлении собственных рабочих программ авторы могут структурировать содержание, определять последовательность тем, расширять или сокращать объем учебного материала, исходя из особенностей контингента образовательной организации. При сокращении материала необходимо опираться на предметные результаты, позволяющие обучающимся с НОДА достичь как минимум базового уровня образования.

В каждом учебном предмете определены цели и задачи образовательно-коррекционной работы, рассмотрены принципы и подходы к реализации примерной адаптированной программы, дана характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА по каждой предметной области, определены ожидаемые результаты, предложены особенности структурирования материала по каждому предмету, подходы к оцениванию планируемых результатов обучения, сформулированы специальные условия реализации программы по каждому предмету. Такие предметы, как «Музыка», «Информатика», «Изобразительное искусство»,«Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» и «Адаптированная физкультура» имеют модульную структуру, что дает возможность разработчикам программ в образовательных организациях самостоятельно выстраивать последовательность изучения модулей и определять необходимое для их освоения количество часов, с учетом материально-технического обеспечения образовательной среды, потребностей обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой социально-экономической, культурно-образовательной и научной инфраструктуры, в которой реализуется адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

3.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Основная цель программы – формирование у детей грамматических знаний современного русского языка, знаний о нормативном аспекте, орографической зоркости

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;

– Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;

– Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

– Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Применение полученных знаний и умений в речевой практике. Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Учебный материал предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с НОДА, направленной на развитие всех ее функций, а особенно коммуникативной и познавательной; способствовать дальнейшему развитию и автоматизациографомоторного навыка письма, развитию мелкой моторике рук; при отсутствия или выраженных ограничениях моторного навыка письма проводить работу по совершенствованию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными в процессе выполнения письменных упражнений; содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся через использование различных практических упражнений, имеющих межпредметные связи, и решение проблемных задач; продолжать развивать на основе учебного материала высшие психические функции обучающихся с НОДА.

Принципы и подходы к реализации примерной адаптированной программы

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует

подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами учреждения.

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мелкой моторики, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартирических расстройствах учитель предлагает ученикам выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала, но с учетом межпредметных связей, например, для разных видов языкового разбора использовать терминологию из других предметных областей. Для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения ученики могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контроль-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

Принцип мотивации к учению. Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае

затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню — сделаю).

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Характеристика особых образовательных потребностей

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимо использование алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные и метапредметныерезультаты обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

Личностными результатами освоения, обучающимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения, обучающимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

– владение разными видами чтения;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

– овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты по годам обучения

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся развивают представления о знаковой системе языка, о русской языковой картине мира, формируют ценностное отношение к русскому языку как части самобытной русской культуры, как государственному языку Российской

Федерации, языку межнационального общения народов России; осознают тесную связь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом, обогащают словарный запас, развивают культуру владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; формируют систему знаний о русском языке, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования и развития; осваивают базовые понятия лингвистики, развивают аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей речи.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

– комментировать тезисы о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка;

– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;

– распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;

– использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;

– распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); использовать их при создании собственного текста (устного и письменного);

– владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– владеть изучающим видом чтения;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);

– анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи

предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;

– владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме;

– устно пересказывать (при наличии возможности или представить в письменной форме) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов;

– создавать устные монологические высказывания (при наличии возможности) объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);

– участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;

– представлять сообщение на заданную тему;

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы);

– восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;

– соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;

– характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смыслоразличительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, описывать свойства русского ударения, изменение звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;

– различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;

– распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ

слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– осознавать орфографию как систему правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;

– применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**; **ы** – **и** после **ц**;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);

– распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

– проводить лексический анализ слова;

– применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;

– характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

– распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука);

– проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова;

– уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка;

– понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных; различать типы склонения имен существительных,

выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного;

– соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик - (-щик-); -ек- – -ик, корней с чередованием о//а: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- –-зар-; употребления/неупотребления **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных);

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен прилагательных (безударных окончаний, **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными);

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е**//**и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -**тся** и -**ться** в глаголах; суффиксов -**ова**-/-**ева**-, -**ыва**-/-**ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

– проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

– применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, назвать средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными

членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;

– осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации;

– соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог;

– проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;

– применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– соблюдать на письме нормы современного русского литературного (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2−3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

– понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, значение понятия «литературный язык»;

– объяснять разницу между понятиями «язык» и «речь»;

– совершенствовать владение различными видами аудирования научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– совершенствовать владение изучающим видом чтения;

– владеть ознакомительным видом чтения;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– владеть навыками информационной переработки прослушанного

и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

– устно пересказывать (при наличии возможности или представить в письменной форме) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;

– создавать устные монологические высказывания (при наличии возможности) объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

– владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик); (при наличии возможности)

– распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2–4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно (при наличии возможности) и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;

– создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

– проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения и стилистической окраски; объяснять разницу между активным и пассивным запасом слов;

– распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;

– распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;

– применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

– распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);

– выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;

– использовать словообразовательные нормы русского языка;

– характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;

– характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных;

– определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе **ь** в именах числительных;

– определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования,

синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а//о –кос-–-кас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;

– определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;

– характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «**висящий** – **висячий**», «**горящий** – **горячий**», причастия с суффиксом –**ся;** правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);

– распознавать имена числительные, местоимения, причастия;

– проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений, причастий;

– применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесенности глагольных форм;

– соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

– понимать русский язык как развивающееся явление, объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории народа;

– понимать основные морфологические нормы современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка и понимать их изменчивость; использовать грамматические словари и

справочники в речевой практике (при наличии возможности);

– понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– совершенствовать владение ознакомительным и изучающим видами чтения; владеть просмотровым видом чтения;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);

– владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;

– устно пересказывать (при наличии возможности или представить в письменной форме) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;

– создавать устные монологические высказывания (при наличии возможности) объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

– участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);

– распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи, структурные особенности текста-рассуждения;

– анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4–5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

– создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;

– редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

– проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;

– объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);

– распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;

– характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса, и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;

– определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; правописание **о – е** после шипящих в суффиксах наречий, **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий);

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;

– характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями);

– давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

– характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги;

соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;

– характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;

– характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;

– характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;

– распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать русский язык как один из индоевропейских

языков, как язык из числа славянских языков;

– владеть различными видами аудирования и чтения; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);

– устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов;

– создавать устные монологические высказывания (при наличии возможности или в письменной форме) объемом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

– участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик;

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5–6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

– характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;

– характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте;

– использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания.

– распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

– проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания

слов;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;

– характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.

– распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;

– характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и**, **как – так**; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;

– различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

– характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**;

– различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными

конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями, а также нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;

– распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;

– распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму;

– распознавать предложения по количеству грамматических основ; выделять подлежащее и сказуемое как главные члены предложения; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

– применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**;

– распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

– проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике (при наличии возможности);

– соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время

списывания текста объемом 120−140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи (при наличии возможности)и на письме правила русского речевого этикета.

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать русский язык как национальный язык русского народа; понимать русский язык как форму выражения национальной культуры; объяснять роль русского языка в современном мире;

- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

– извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

– устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;

– владеть различными видами диалога (при наличии возможности);

– создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат;

– проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями

сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; выявлять грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);

– распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

– распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;

– соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 140−160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140−160 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Предметные результаты по итогам **шестого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать русский язык как национальный язык русского народа; понимать русский язык как форму выражения национальной культуры; объяснять роль русского языка в современном мире;

- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

- использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;

- устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;

- владеть различными видами диалога (при наличии возможности);

- создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат;

- распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение);

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

- распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; понимать; выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

- распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 140−160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140−160 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Особенности структурирования материала по русскому языку

Примерная адаптированная программа по русскому языку предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. Программа построена как «конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения и примерное тематическое планирование. Педагог в праве сам распределять учебный материал по годам обучения с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Тематическое планирование по годам обучения

Тематическое планирование по русскому языку

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	О языке и речи (4 часа)	
1	Зачем человеку нужен язык	1
2	Что мы знаем о русском языке	1
3	Что такое речь?	1
4	Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная.	1
	Повторение изученного в начальных классах (35 часов)	
5	Звуки и буквы. Алфавит	1
6	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	1
7	Фонетический и орфоэпический разбор слова	1
8	Р/р Что такое текст? Тема текста. Основная мысль текста	1

9	Зачем людям письмо	1
10	Орфография	1
11 12	Орфограммы в корнях	2
13	Сочетания букв жи-ши, ча-ща,чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	1
14	Ь знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов	1
15	Разделительные Ь и Ъ знаки	1
16	Правописание НЕ с глаголами	1
17	Написание –ТЬСЯ, - ТСЯ в конце глаголов	1
18	Повторение и обобщение по теме «Орфография»	1
19	Контрольная работа	1
20	Анализ контрольной работы	1
21	Морфемный разбор слова	1
22	Правописание окончаний разных частей речи	1
23	Слова как часть речи	1
24 25	Самостоятельные части речи	2
26	Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов в речи	1
27 28 29	Служебные части речи. Предлог. Частица. Союз	3
30 31	Написание изложения по плану	2
32	Анализ изложения	1
33	Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного в начальных классах»	1

34	Контрольная работа по теме: «Фонетика. Морфология. Орфография»	1
35	Анализ контрольной работы	1
36	Р/р Текст. Строение текста	1
37 38	Р/р Написание сочинения по фотографии	2
39	Анализ сочинения	1
	Фонетика. Орфоэпия (8 часов)	
40	Что изучает фонетика?	1
41	Звуки гласные и согласные	1
42	Ударение, слог	1
43	Что изучает орфоэпия?	1
44	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	1
45	Обобщение изученного по теме «Фонетика и орфоэпия»	1
46	Контрольная работа по теме: «Фонетика и орфоэпия»	1
47	Анализ контрольной работы	1
	Лексика. Словообразование. Правописание (33 часов)	
48	Как определить лексическое значение слова	1
49	Сколько лексически значений имеет слово	1
50 51	Когда слово употребляется в переносном значении	2
52 53	Р/р Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	2
54	Анализ сочинения	1
55	Как пополняется словарный состав русского языка	1
56	Способы образования слов	2

57		
58	Чередующиеся гласные и согласные в словах	1
59 60	Р/р Сочинение-описание по фотографии В.Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен»	2
61	Анализ сочинения	1
62	Р/р Стили речи	1
63	Правописание чередующихся гласных в корнях	1
64	Буквы о – ё после шипящих в корнях слов	1
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
66	Анализ контрольного диктанта	1
67 68	Р/р Разговорная и книжная речь	2
69	Художественный и научно-деловой стиль	1
70	Слова-омонимы	1
71	Профессионализмы и диалектные слова	1
72	Устаревшие слова	1
73	Этикетные слова	1
74	Правописание приставок	1
75	Буквы и – ы после ц	1
76	Систематизация и обобщение знаний по теме "Лексика. Словообразование Правописание"	1
77	Контрольная работа по теме "Лексика. Словообразование Правописание "	1
78	Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Словообразование Правописание»	1
79	Итоговый контрольный диктант за 1-ое полугодие	1
80	Анализ контрольного диктанта	1
	Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (34 ч.)	

81	Что изучает синтаксис и пунктуация	1
82	Словосочетание	1
83	Разбор словосочетания	1
84	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	1
85 86	Р/р Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение	2
87	Восклицательное предложение	1
88	Главные члены предложения	1
89 90	Тире между подлежащим и сказуемым	2
91	Предложения распространенные и нераспространенные	1
92	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
93	Определение	1
94	Обстоятельство	1
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
96	Анализ контрольного диктанта	1
97 98	Однородные члены предложения	2
99	Р/р Оценка действительности	1
100	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	1
101	Обращение	1
102	Синтаксический разбор простого предложения	1
103 104	Р/р Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Русская зима»	2
105	Сложное предложение	2

106		
107	Прямая речь	1
108 109	Р/р Изложение	2
110	Диалог	1
111	Р/р Строение текста типа рассуждения-доказательства	1
112	Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация"	1
113	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"	1
114	Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
	Морфология. Правописание (61 ч.)	
115	Самостоятельные и служебные части речи	1
116	Что обозначает глагол	1
117	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1
118	Как образуются глаголы	1
119	Вид глагола	1
120	Корни с чередованием букв е-и	1
121	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	1
122	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
123	Р/р Как связываются предложения в тексте «Данное» и «Новое» в предложениях	1
124	Наклонение глагола	1
125	Р/р Строение текста типа повествования	1
126	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1
127	Как образуется повелительное наклонение глагола	1
128	Времена глагола	1
129 130	Спряжение глагола. Лицо и число	2

131 132	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2
133	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1
134	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	1
135	Контрольная работа по теме «Глагол». Тест	1
136	Анализ контрольной работы по теме «Глагол»	1
137	Что обозначает существительное	1
138	Как образуются имена существительные	1
139	Употребление суффиксов существительных -чин-, -щик -	1
140	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-)	1
141	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1
142	Имена существительные собственные и нарицательные	1
143	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
144	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	1
145 146	Написание изложения, близкого к тексту	2
147	Анализ изложения	1
148	Р/р Соединение типов речи в тексте	1
149	Число имен существительных	1
150	Падеж и склонение имен существительных	1
151	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
152	Употребление имен существительных в речи	1
153	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
154	Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное»	1

155	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное»	1
156	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1
157	Правописание окончаний имен прилагательных	1
158	Образование имен прилагательных	1
159	Прилагательные полные и краткие	1
160	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	1
161	Как образуется сравнительная степень прилагательного	1
162	Как образуется превосходная степень прилагательного	1
163	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
163	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
165	Анализ контрольной работы	1
166 167 168 169	Обобщение изученного материала за курс 5 класса	4
170	Итоговый контрольный диктант за 2-е полугодие	1
171	Анализ контрольного диктанта	1
172-175	Систематизация и обобщение знаний	4

Тематическое планирование по русскому языку
6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Речь. Язык. Правописание. Культура речи	5
1.	Слово – основная единица языка	1

2.	Что мы знаем о речи, её стилях и типах	1
3.	Понятие о литературном языке	1
4.	*Сочинение по репродукции С.Ю.Жуковского «Осень.Веранда»*	1
5.	Подготовка к сочинению по картине К.С.Петрова – Водкина «Утренний натюрморт» Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
	Правописание	20
6.	Орфография	1
7.	Пунктуация	1
8.	Употребление прописных букв	1
9.	Буквы Ъ и Ь	1
10.	Орфограммы корня	1
11.	Безударная гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне	1
12.	Согласные в корне	1
13.	*Контрольный диктант с грамматическим заданием (Входная диагностика*)	1
14.	Анализ контрольного диктанта и работанад ошибками	1
15.	Написание О- Ё после шипящих окончаний глаголов	1
16.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1
17.	Написание НЕ- с разными частями речи	1
18.	*Самостоятельная работа по теме «НЕ с разными частями речи»*	1
19.	Правописание окончаний	1
20.	Правописание окончаний существительных и прилагательных	1
21.	*Контрольная работа по теме «НЕ со словами разных частей речи». Работа над ошибками*	1
22.	Что мы знаем о тексте	1
23.	Как писать сочинение	1

24.	Сочинение о природе «Лес осенью»	1
25.	Анализ сочинения. Редактирование	1
	Морфология. Речь	3
26.	Части речи	1
27.	Члены предложения	1
28.	Морфологические признаки имени существительного	1
	Имя существительное	10
29.	Словообразование имен существительных	1
30.	Правописание имён существительных	1
31.	Написание сложных имён существительных	1
32.	Употребление имён существительных в речи	1
33.	Сравнение и метафора в речи	1
34.	Подготовка к сочинению-описанию по картине В. Васнецова «Витязь на распутье»	1
35.	*Сочинение-описание по картине В. Васнецова «Витязь на распутье»*	*1*
36.	Анализ творческих работ	1
37.	Произношение имён существительных	1
38.	*Контрольный диктант по теме «Существительное».* Анализ диктанта и работа над ошибками	1
39.	Стили речи	5
40.	Характеристика научного стиля	1
41.	Определение научного стиля речи	1
42.	Рассуждение-объяснение	1
43.	Характеристика делового стиля	1
44.	Работа над упражнением 198	1
	Имя прилагательное	17

45.	Морфологические признаки имени прилагательного	1
46.	Словообразование имен прилагательных	1
47.	Правописание сложных имён прилагательных	1
48.	Буквы Н-НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1
49.	*Контрольная работа по теме «Сложные прилагательные. Н-НН в именах прилагательных».*	1
50.	Употребление имён прилагательных в речи	1
51.	Составление текста по репродукции И. Крамского «Портрет сказителя былин»	1
52.	Сочинение по картине «Портрет сказителя былин»	1
53.	Прилагательные в речи	1
54.	Подготовка к сочинению по репродукции А.Пластова «Сенокос»	1
55.	*Сочинение по репродукции А. Пластова «Сенокос»*	1
56.	Произношение имён прилагательных	1
57.	Контрольный диктант по имени прилагательному с грамматическим заданием	1
58.	Способы связи предложений в тексте	1
59.	Употребление параллельной связи с повтором	1
60.	Как исправить текст с неудачным повтором	1
61.	Сжатое изложение	1
	Глагол	15
62.	Морфологические признаки глагола	1
63.	Закрепление по теме «Морфологические признаки глагола»	1
64.	Словообразование глаголов	1
65.	Написание приставок ПРЕ-ПРИ-	1
66.	Трудные случаи написания ПРЕ- ПРИ-	1
67.	Буквы Ы-И в корне слов после приставок	1

68.	*Контрольная работа по теме «Правописание приставок»*	1
69.	Употребление глаголов в речи	1
70.	Глагол и речь	1
71.	*Контрольный диктант за 2 четверть*	1
72.	Произношение глаголов	1
73.	Обобщение и систематизация потеме «Глагол»	1
74.	Контрольная работа по темам: «Имя существительное, прилагательное, глагол»	1
75.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
76.	*Тотальный диктант, посвящённый году экологии*	*1*
	Морфология. Речь. Причастие	31
77.	Повторение по орфографии	1
78.	Правописание приставок	1
79.	Повторение.Сложные имена существительные	1
80.	Повторение.Сложные имена прилагательные	1
81.	Повторение. НЕ со всеми частями речи	1
82.	Повторение. Н-НН в прилагательных	1
83.	Причастие. Что такое причастие	1
84.	Подготовка к сжатому изложению	1
85.	*Сжатое изложение*	1
86.	Причастие.	1
87.	Склонение причастий	1
88.	Причастный оборот	1
89.	Образование причастий	1
90.	Действительные причастия наст. и прош. времени	1
91.	Страдательные причастия наст. и прош. времени	1
92.	Полные икраткие причастия	1

93.	Комплексный анализ текста	1
94.	Причастия полные и краткие	1
95.	Морфологический разбор причастия	1
96.	*Контрольная работа по теме «Причастие»*	1
97.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
98.	Подготовка к сочинению по картине Н.В.Гаврилова	1
99.	*Сочинение по картине Н.В.Гаврилова «Васильки»*	*1*
100.	Буквы Н-НН в причастиях	1
101.	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1
102.	Слитное ираздельное написание НЕ с причастиями	1
103.	Подготовка к контрольной работе по темам «Н-НН и НЕ с причастиями»	1
104.	*Контрольная работа по темам «Н-НН и НЕ с причастиями»*	*1*
105.	Тест по теме «Причастие»	1
106.	*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»*	*1*
107.	Работа над ошибками	1
108.	Типы речи. Повествование	8
109.	Повествование художественного и разговорного стилей	1
110.	Составление текста по картинкам Радлова	1
111.	Повествование в текстах художественного и разговорного стилей	1
112.	Повествование в рассказе	1
113.	Подготовка к изложению по упр. 482	1
114.	*Изложение по упр. 482*	1
115.	Повествование делового и научного стилей	1
116.	*Изложение по упр. 495*	1
	Деепричастие	14

117.	Что такое деепричастие	1
118.	Правописание НЕ- с деепричастиям	1
119.	Образование деепричастий	1
120.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
121.	*Контрольный диктант по теме «Деепричастие – особая форма глагола»*	1
122.	Употреблениепричастий и деепричастий в речи	1
123.	Составлениепредложений по картине Н.Н.Дубровского «Море»	1
124.	*Контрольныйдиктант за 3 четверть*	1
125.	Произношение причастий и деепричастий	1
126.	Изложение с описанием местности	1
127.	Обобщающий урок по теме «Причастие и деепричастие»	1
128.	Описание места. Практикум «Описание места»	1
129.	Сочинение по упр.586 *Сочинение«Моя комната»*	1
130.	Комплексный анализ текста	1
	Имя числительное	16
131.	Что обозначает имя числительное	1
132.	Простые, сложные и составные числительные	1
133.	Количественные числительные и порядковые	1
134.	Разряды количественных числительных , их склонение и правописание	1
135.	Дробные числительные	1
136.	Собирательные числительные	1
137.	Изменение порядковых числительных	1
138.	Морфологический разбор имени числительного Числительные простые, сложные, составные	1
139.	Употребление числительных в речи. Их произношение	1
140.	Подготовка к сочинению по картине З.Серебряковой	1

141.	*Сочинение по картине З.Серебряковой «За завтраком»*	1
142.	Произношение имён числительных	1
143.	*Контрольная работа по теме «Имя числительное»*	1
144.	Проект одного слова «Имя числительное»	1
145.	Описание состояния окружающей среды	1
146.	*Сочинение– миниатюра* по упр. 658	1
	Местоимение	14
147.	Какие слованазываются местоимениям	1
148.	Разрядыместоимений по значению	1
149.	Личныеместоимения. Морфологический разбор местоимения	1
150.	Возвратное местоимение себя	1
151.	Притяжательные местоимения	1
152.	Указательные местоимения	1
153.	Определительные местоимения	1
154.	Вопросительно-относительные местоимения	1
155.	Отрицательные местоимения	1
156.	Неопределенные местоимения	1
157.	Употребление местоимений в речи	1
158.	Произношение местоимений	1
159.	Повторение изученного материала	1
160.	Контрольная работа потеме «Местоимение»	1
	Речь. Текст	8
161.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1
162.	Подготовка к сочинению по картине Пластова. Сочинение по картине А.А.Пластова «Ужин трактористов»	1
163.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1
164.	Заочная экскурсия в музей А.С.Пушкина на Мойке.	1

	Описание кабинета Пушкина	
165.	Заочная экскурсия вмузей Лермонтова в Тарханах. Описание кабинета М.Ю.Лермонтова	1
166.	Подготовка к сочинению по картине И.Левитана. Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесистый берег»	1
167.	*Сочинение-рассказ о чём-то необычном*	1
	Итоговое повторение орфографии и пунктуации	7
168.	Повторение по орфографии	1
169.	Пунктуация простого предложения	1
170.	Пунктуация сложного предложения	1
171.	*Итоговый контрольный диктант*	1
172.	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
173.	*Итоговое изложение*	1
174.	Анализ изложения и работа над ошибками	1

Тематическое планирование по русскому языку
7 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4.	Лексика и фразеология	1
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
8.	Диагностическая работа	1
9.	Анализ контрольного диктанта	1
10.	Текст	1
11.	Стили литературного языка	1
12.	Диалог как текст. Виды диалогов	1
13.	Публицистический Стиль	1
14.	Причастие как часть речи	1
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
16.	Причастный оборот	1

17.	Причастный оборот	1
18.	Выделение причастного оборота запятыми	1
19.	Р/р Сочинение-описание внешности человека	1
20.	Анализ сочинения	1
21.	Действительные и страдательные причастия	1
22.	Краткие и полные страдательные причастия	1
23.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
24.	Действительные причастия настоящего времени	1
25.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
26.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
27.	Действительные причастия прошедшего времени	1
28.	Действительные причастия прошедшего времени	1
29.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
30.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
31.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
32.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
33.	Выборочное изложение	1
34.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Анализ изложения	1
35.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
36.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
37.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
38.	Анализ контрольного диктанта	1
39.	Морфологический разбор причастия	1
40.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
41.	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями	1
42.	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
43.	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
44.	Повторение изученного по теме «Причастие»	1
45.	Повторение изученного по теме «Причастие»	1
46.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
47.	Анализ контрольного диктанта	1
48.	Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи	1
49.	Деепричастный оборот	1
50.	Запятые при деепричастном обороте	1
51.	Раздельное написание ***не*** с деепричастиями	1
52.	Р/р Сжатое изложение	1
53.	Анализ изложения	1

54.	Деепричастия несовершенного вида	1
55.	Деепричастия совершенного вида	1
56.	Р/р Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
57.	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
58.	Анализ сочинения	1
59.	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1
60.	Повторение изученного по теме «Деепричастие» Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
61.	Наречие как часть речи	1
62.	Смысловые группы наречий	1
63.	Степени сравнения наречий	1
64.	Степени сравнения наречий	1
65.	Морфологический разбор наречий	1
66.	Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на-*о* и–*е*	1
67.	Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на-*о* и–*е*	1
68.	Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на-*о* и-*е*	1
69.	Р/р Подготовка к сочинению по картине И. Попова «Первый снег»	1
70.	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	1
71.	Буквы е и *и* в приставках *не*- и *ни*- отрицательных наречий. Анализ сочинения	1
72.	Буквы *е* и й в приставках *не*- и *ни*- отрицательных наречий	1
73.	Одна и две буквы *н* в наречиях на-*о* и-*е*	1
74.	Одна и две буквы *н* в наречиях на *о*- и *е*-	1
75.	Р/р Описание действий	1
76.	Буквы *о* *и* *е* после шипящих на конце наречий. Контрольный срез за 2 четверть	1
77.	Буквы *о и а* на конце наречий	1
78.	Р/р Изложение	1
79.	Буквы *о и а* на конце наречий	1
80.	Дефис между частями слова в наречиях. Анализ изложения	1
81.	Дефис между частями слова в наречиях	1
82.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
83.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
84.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
85.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1
86.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
87.	Анализ контрольного диктанта	1
88.	Учебно-научная речь	1
89.	Отзыв	1
90.	Учебный доклад	1
91.	Категория состояния как часть речи	1
92.	Морфологический разбор категории состояния	1
93.	Р/р Сжатое изложение	1
94.	Р/р Сжатое изложение	1
95.	Повторение изученного по теме «Категория состояния». Анализ изложения	1

96.	Подготовка к сочинению по картине Е.М. Широкого «Друзья»	1
97.	Р/р Сочинение по картине Е.М. Широкого «Друзья»	1
98.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1
99.	Употребление предлогов. Анализ сочинения	1
100.	Производные и непроизводные предлоги	1
101.	Производные и непроизводные предлоги	1
102.	Простые и составные предлоги	1
103.	Морфологический разбор предлога	1
104.	Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
105.	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Анализ сочинения	1
106.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
107.	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1
108.	Повторение изученного по теме «Предлог». Анализ тестирования	1
109.	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1
110.	Союз как часть речи	1
111.	Простые и составные союзы	1
112.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
113.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
114.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
115.	Сочинительные союзы	1
116.	Подчинительные союзы	1
117.	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1
118.	Анализ контрольного тестирования	1
119.	Морфологический разбор союза	1
120.	Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*	1
121.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
122.	Р/р Подготовка к сочинению- рассуждению «Книга –наш друг и советчик»	1
123.	Р/р Сочинение- рассуждение «Книга –наш друг и советчик»	1
124.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
125.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
126.	Контрольный диктант по теме «Союз»	1
127.	Анализ контрольного диктанта	1
128.	Частица как часть речи	1
129.	Разряды частиц	1
130.	Формообразующие частицы	1
131.	Формообразующие частицы	1
132.	Смыслоразличительные частицы	1
133.	Смыслоразличительные частицы	1
134.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
135.	Р/р Контрольное изложение	1
136.	Р/р Контрольное изложение	1
137.	Морфологический разбор частицы Анализ изложения	1
138.	Контрольное тестирование по теме «Частица»	1
139.	Отрицательные частицы *не* и *ни.* Анализ тестирования	1

140.	Отрицательные частицы *не* и *ни*	1
141.	Различение приставки *не*- и частицы *не*	1
142.	Различение приставки *не*- и частицы *не*	1
143.	Частица *ни,* приставка ни-, союз *ни... ни*	1
144.	Частица *ни*, приставка *ни*-, союз *ни... ни*	1
145.	Контрольный диктант по теме «Частица»	1
146.	Анализ контрольного диктанта	1
147.	Составление текста-инструкции	1
148.	Междометие как часть речи	1
149.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
150.	Р/р Контрольное сочинение	1
151.	Р/р Контрольное сочинение	1
152.	Разделы науки о русском языке. Анализ сочинения	1
153.	Текст	1
154.	Текст	1
155.	Стили речи	1
156.	Стили речи	1
157.	Учебно-научная речь	1
158.	Фонетика	1
159.	Фонетика	1
160.	Графика	1
161.	Лексика и фразеология	1
162.	Лексика и фразеология	1
163.	Итоговый контрольный диктант	1
164.	Анализ итогового контрольного диктанта	1
165.	Морфология	1
166.	Итоговое тестирование	1
167.	Анализ итогового тестирования	1
168.	Морфология	1
169.	Синтаксис	1
170.	Синтаксис	1
171.	Синтаксис	1
172.	Синтаксис	1

Тематическое планирование по русскому языку
8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1.	Русский язык в современном мире	1
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1
4.	Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1
5.	Р/р Изложение с изменением лица	1
6.	Р/р Изложение с изменением лица	1
7.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1

8.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
9.	Анализ входной контрольной работы	1
10.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1
11.	Предложение как единица синтаксиса	1
12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
13.	Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний	1
14.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1
15.	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение	1
16.	Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса»	1
17.	Р/р Описание памятника культуры	1
18.	Р/р Написание сочинения-описания памятника культуры	1
19.	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее	1
20.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
21.	Составное глагольное сказуемое	1
22.	Составное именное сказуемое	1
23.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
24.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1
25.	Определение. Согласованное и несогласованное определение	1
26.	Р/р Сжатое изложение	1
27.	Р/р Сжатое изложение	1
28.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
29.	Обстоятельство	1
30.	Основные виды обстоятельств	1
31.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
32.	Р/р Характеристика человека	1
33.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
34.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием	1
35.	Главный член односоставного предложения	1
36.	Назывные предложения	1
37.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения	1
38.	Неопределенно-личные предложения	1
39.	Безличные предложения	1
40.	Р/р Сочинение-рассуждение «Слово делом крепи»	1
41.	Р/р Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1
42.	Неполные предложения	1
43.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». Синтаксический разбор односоставного предложения	1
44.	Контрольный тест	1
45.	Главный член односоставного предложения	1
46.	Назывные предложения	1
47.	Понятие об осложненном предложении	1

48.	Понятие об однородных членах предложения	1
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
50.	Р/р Изложение текста, основанное на сравнительной характеристике	1
51.	Однородные и неоднородные определения	1
52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
53.	Р/р Сочинение, основанное на сравнительной характеристике-описании	1
54.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
55.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1
56.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
57.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
58.	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
59.	Понятие об однородных членах предложения	1
60.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
61.	Понятие об обособлении	1
62.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
63.	Обособление согласованных и несогласованных определений, стоящих после определяемого слова	1
64.	Обособление определений, относящихся к личному местоимению	1
65.	Обособление согласованных определений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	1
66.	Рассуждение на дискуссионную тему	1
67.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
68.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
69.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1
70.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1
71.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
72.	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1
73.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1
74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
75.	Уточняющие обстоятельства места и времени.	1
76.	Уточняющие дополнения с предлогами	1
77.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
78.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1

79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
80.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
82.	Назначение обращения	1
83.	Распространенные обращения	1
84.	Выделительные знаки препинания при обращении	1
85.	Употребление обращений	1
86.	Вводные конструкции	1
87.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
88.	Вводные слова, вводные сочетания, вводные предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
89.	Роль вводных слов, вводных сочетаний, вводных предложений в построении текста	1
90.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
91.	Р/р Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1
92.	Междометия в предложении	1
93.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
94.	Повторение по теме «Обращение. Вводные и вставные конструкции». Тест	1
95.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1
96.	Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью	1
97.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
98.	Диалог	1
99.	Р/р Рассказ.Сжатое изложение по упр.418	1
100.	Цитаты и знаки препинания при них	1
101.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1
102.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1
103.	Синтаксис и морфология	1
104.	Синтаксис и пунктуация, Синтаксис и культура речи	1
105.	Синтаксис и орфография	1

Тематическое планирование по русскому языку
9 (1) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Международное значение русского языка	1
2.	Международное значение русского языка	1
3.	Устная и письменная речь	1
4.	Устная и письменная речь	1
5.	Устная и письменная речь	1
6.	Устная и письменная речь	1
7.	Монолог. Диалог	1
8.	Монолог. Диалог	1
9.	Р/р Стили речи	1

10.	Р/р Стили речи	1
11.	Р/р Способы сжатия текста	1
12.	Р/р Способы сжатия текста	1
13.	Р/р Сжатое изложение	1
14.	Р/р Сжатое изложение	1
15.	Простое предложение и его грамматическая основа	1
16.	Простое предложение и его грамматическая основа	1
17.	Простое предложение и его грамматическая основа	1
18.	Простое предложение и его грамматическая основа	1
19.	Предложения с обособленными членами	1
20.	Предложения с обособленными членами	1
21.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
22.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
23.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1
24.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
25.	Понятие о сложном предложении	1
26.	Понятие о сложном предложении	1
27.	Тренировочная работа	1
28.	Анализ тренировочной работы	1
29.	Сложные и бессоюзные сложные предложения	1
30.	Сложные и бессоюзные сложные предложения	1
31.	Сложные и бессоюзные сложные предложения	1
32.	Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Что такое милосердие»	1
33.	Анализ сочинения-рассуждения	1
34.	Разделительныеи выделительныезнаки препинания между частями сложного предложения	1
35.	Разделительныеи выделительныезнаки препинания между частями сложного предложения	1
36.	Интонация сложного предложения	1
37.	Интонация сложного предложения	1
38.	Контрольный диктант №2 с грамматическимзаданием	1
39.	Анализ ошибок, допущенныхв диктанте	1
40.	Понятие о сложносочиненном предложении	1
41.	Понятие о сложносочиненном предложении	1
42.	Понятие о сложносочиненном предложении	1
43.	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
44.	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
45.	Сложносочиненные предложенияс соединительными союзами	1
46.	Сложносочиненные предложенияс соединительными союзами	1
47.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
48.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
49.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
50.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1

51.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
52.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
53.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
54.	Синтаксическийи пунктуационный разбор сложносочиненногопредложения	1
55.	Синтаксическийи пунктуационный разбор сложносочиненногопредложения	1
56.	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1
57.	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1
58.	Контрольный диктант №3 с грамматическимзаданием	1
59.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
60.	Тренировочная работа	1
61.	Анализ тренировочной работы	1
62.	Понятиео сложноподчиненном предложении	1
63.	Понятиео сложноподчиненном предложении	1
64.	Союзыи союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
65.	Союзыи союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
66.	Союзыи союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
67.	Союзыи союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
68.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
69.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
70.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
71.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
72.	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	1
73.	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	1
74.	Контрольное сочинение-рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста	1
75.	Анализ контрольного сочинения	1
76.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
77.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
78.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
79.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
80.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
81.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
82.	Р/р Подготовка к сжатому изложению №2	1
83.	Контрольное сжатое изложение №1	1

84.	Анализ сжатого изложения	1
85.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
86.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
87.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
88.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
89.	Р/р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор)	1
90.	Р/р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор)	1
91.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
92.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
93.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
94.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
95.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
96.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
97.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
98.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
99.	Тестовая итоговая работа	1
100.	Анализ итоговой работы	1
101.	Резервный урок	1
102.	Резервный урок	1

Тематическое планирование по русскому языку
9 (2) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Понятие сложного предложения	3
2.	Диагностическая работа	1
3.	Анализ диагностической работы	1
4.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
5.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
6.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
7.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1

8.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
9.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
10.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
11.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
12.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
13.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
14.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
15.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
16.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
17.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
18.	Тренировочная работа	1
19.	Анализ тренировочной работы	1
20.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
21.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
22.	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1
23.	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1
24.	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1
25.	Контрольное тестирование№ 1по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
26.	Анализ ошибок, допущенных в контрольномтестировании	1
27.	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1
28.	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1
29.	Контрольное сочинение-рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1
30.	Анализ контрольного сочинения-рассуждения	1
31.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
32.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
33.	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
34.	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
35.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
36.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
37.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
38.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины,	1

	пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
39.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
40.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
41.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
42.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
43.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
44.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
45.	Р/р Сжатое изложение №2	1
46.	Р/р Сжатое изложение №2	1
47.	Контрольное сжатое изложение №2	1
48.	Анализ контрольного изложения	1
49.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
50.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
51.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
52.	Контрольное тестирование№2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
53.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
54.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1
55.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1
56.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1
57.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1
58.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1
59.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1
60.	Знаки препинанияв сложных предложениях с различнымивидами связи	1
61.	Знаки препинанияв сложных предложениях с различнымивидами связи	1
62.	Знаки препинанияв сложных предложениях с различнымивидами связи	1

63.	Знаки препинанияв сложных предложениях с различнымивидами связи	1
64.	Знаки препинанияв сложных предложениях с различнымивидами связи	1
65.	Р/р Сочинение на основе картины по теме «Родина»	1
66.	Анализ сочинений	1
67.	Синтаксическийи пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
68.	Синтаксическийи пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
69.	Р/р Публичная речь	1
70.	*Р/Р*Публичная речь	1
71.	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1
72.	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1
73.	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1
74.	Контрольный диктант №4 с грамматическимзаданием	1
75.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
76.	Р/р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». *Урок развивающего контроля*	1
77.	Р/р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». *Урок развивающего контроля*	1
78.	Фонетика и графика	1
79.	Фонетика и графика	1
80.	Фонетика и графика	1
81.	Лексикология (лексика), фразеология	1
82.	Лексикология (лексика), фразеология	1
83.	Лексикология (лексика), фразеология	1
84.	Морфемика	1
85.	Морфемика	1
86.	Морфемика	1
87.	Словообразование	1
88.	Словообразование	1
89.	Словообразование	1
90.	Контрольный диктант №5 с грамматическимзаданием	1
91.	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
92.	Морфология	1
93.	Морфология	1
94.	Морфология	1
95.	Синтаксис	1
96.	Синтаксис	1
97.	Орфография. Пунктуация	1
98.	Орфография. Пунктуация	1
99.	Орфография. Пунктуация	1
100.	Тестовая итоговая работа	1
101.	Анализ итоговой работы	1
102.	Резервный урок	1

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Продвижение обучающихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки – только на качественном уровне.

При оценивании планируемых результатов обучения русскому языку обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для обучающихся индивидуальные формы контроля результатов обучения русскому языку. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Во время контрольных и самостоятельных работ обучающимся с НОДА могут быть предоставлены необходимые справочные материалы, опорные конспекты, наглядные пособия и т. д. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи (или отсутствии устной речи) обучающихся необходимо заменять письменными формами.

Специальные условия реализации программы

- В структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к: организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА; организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно.
- Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
- Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по русскому языку, включающей электронные информационные ресурсы, электронные

образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.Например, возможно использование современной образовательной среды в обучении русскому языку обучающихся с НОДА. Это ресурсы облачной интернет-платформы МЭШ (РЭШ), которые содержат необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования.

- Предоставление различных видов дозированной помощи обучающимся.
- Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроке при необходимости.
- Соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима.
- Обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта на уроках русского языка (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

3.2.2.2 ЛИТЕРАТУРА

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Главной целью курса «Литература» является формирование способности ориентироваться в информационно-культурном пространстве путем реализации в курсе литературы метапредметных программ: «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом».

Задачи примерной адаптированной программы:

− развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся с НОДА, необходимые для успешной социализации и самореализации личности;

− развивать умение смыслового чтения и анализа, основанного на понимании образной природы искусства слова, опирающегося на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

− формировать умение читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

− способствовать овладению возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

− способствовать овладению важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

− научить использовать опыт общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;

− повысить индивидуальную активность;

− повысить внутреннюю мотивацию к изучению предметов;

− расширить кругозор школьников с НОДА.

Учебный материал предмета «Литература» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с НОДА, направленной на развитие всех ее функций, а особенно − коммуникативной и познавательной; способствовать дальнейшему развитию и автоматизации графо-моторного навыка письма, развитию мелкой моторике рук; при отсутствия или выраженных ограничениях моторного навыка письма продолжать работу по совершенствованию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными в процессе выполнения письменных упражнений; содержание предмета «Литература» должно обеспечивать приобретаемые филологические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся через использование различных практических упражнений, имеющих межпредметные связи, и решение проблемных задач; продолжать развивать на основе учебного материала высшие психические функции обучающихся с НОДА.

Принципы и подходы к реализации

Основные принципы и подходы к реализации курса «Литература» совпадают с курсом «Русский язык».

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении литературе учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мелкой моторики, в частности уровень сформированных графо-моторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах учитель предлагает ученикам выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов анализа художественных произведений необходимо предлагать пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали

результативность их обучения. Например, индивидуализировать оценку чтение лирических произведений наизусть. Можно предложить деформированный текст лирического произведения, куда дети должны вставить пропущенные слова или фразы. При оценивании выразительности чтения необходимо помнить о просодических расстройствах у обучающихся с НОДА и не снижать отметку за этот параметр.

При невозможности рассказа или пересказа использовать письменные формы контроля знаний учащихся, возможно использование различных творческих письменных работ, учитывающих знание содержания художественных произведений. Рекомендуется использовать творческие задания, в которых решаются проблемные задачи с учетом межпредметных связей, например, связанными с историческими знаниями, с музыкальным и изобразительным искусством и т. п. Для создания ярких литературных образов в сознании обучающихся с НОДА необходимо постоянно прибегать к их жизненному опыту, проводить параллели между современным миром и миром, в котором живут литературные герои, использовать конкретные примеры из жизни.

Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов анализа художественных произведений на уроках литературы используются пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Домашние задания, включающие чтение глав, эпизодов, действий сопровождаются дополнительными вопросами по содержанию данного текста. Ответы на эти вопросы позволяют обучающимся не только сжато пересказать (при наличии возможности) данный отрывок, но и проанализировать вместе с учителем его значимость в тексте художественного произведения.

Образовательный процесс по литературе для обучающихся с НОДА, не владеющих письмом, организуется с использованием компьютера. Для такой категории детей могут создаваться индивидуальные электронные тетради с размещенными в них домашними заданиями, ссылками на интерактивные тесты по теме. Контрольные работы и сочинения по литературе обучающиеся с НОДА могут выполнять, используя электронные ресурсы.

Характеристика особых образовательных потребностей

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– систематическая словарная работа на уроках литературы, необходимость которой связана с недостаточным практическим опытом обучающихся с НОДА;

– специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках литературы, используя дополнительные средства альтернативной коммуникации;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;

– необходимо использование алгоритмов выполнения различных видов анализа художественных произведений для конкретизации действий обучающихся с НОДА при самостоятельной работе.

Ожидаемые результаты обучения

Результатом освоения программы являются **личностные, метапредметные** универсальные учебные действия и **предметные** знания и умения которые представлены в обобщенном виде:

Личностные УУД*:*

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы, максимально использующие различные жанры литературы;
- осознанно продолжать формирование собственного круга чтения
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,

языкам, ценностям народов России и народов мира (межэтническая толерантность);

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребность в самовыражении через слово;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- использование различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- использование различных типов пересказа;
- расширение круга приемов структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивно, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.

Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение.

Предметные результаты по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного

года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

– читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня:

Мифы разных народов, включая античные мифы.

Пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира.

Басни И.А. Крылова. Басни из мировой литературы.

Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в том числе «Зимний вечер», «Зимнее утро»); «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Повесть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Рассказ И.С. Тургенева «Муму».

Произведения Н.А. Некрасова: стихотворения о детях; фрагменты поэмы «Мороз, Красный нос».

Рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».

Юмористические рассказы А.П. Чехова.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XIX – XX веков о родной природе, связи человека с Родиной (в том числе Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова).

Рассказы о природе К.Г. Паустовского, Л.Андреева (например, «Кусака»); произведения отечественной и зарубежной литературы о животных.

Повесть В.Г. Короленко «В дурном обществе» (фрагменты).

Произведения отечественных поэтов и прозаиков XX–XXI веков на тему «военное детство» (в том числе, повесть В.П. Катаева «Сын полка»; рассказ А.П. Платонова «Никита», стихотворения А.Т. Твардовского, К.М. Симонова).

Рассказы на тему детства (в том числе рассказы В.М. Шукшина «Дядя Ермолай», В.П. Астафьева «Васюткино озеро»).

Произведения приключенческого жанра отечественной и зарубежной литературы (в том числе избранные главы из романа М. Твена «Приключения Тома Сойера»).

– выбирать произведения для самостоятельного чтения;

– эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;

– выразительно читать вслух произведения и их фрагменты в соответствии с лексико-синтаксическими особенностями текста, его смыслом, соблюдать правильную интонацию (при наличии возможности);

– выразительно читать наизусть (при наличии возможности) не менее 5 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу (передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);

– определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных произведений;

– понимать образную природу литературы как особого вида искусства, отличать художественный текст от научного, делового, публицистического;

– рассуждать о героях и проблематике произведений, обосновывать свои суждения с опорой на текст, использовать изученные теоретико-литературные понятия; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение), отличать прозаические тексты от поэтических; задавать вопросы по содержанию произведений;

– характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки, сопоставлять персонажей одного произведения по сходству или контрасту;

– передавать свои впечатления от лирического стихотворения, определять выраженное в нем настроение;

– определять авторское отношение к героям и их поступкам;

– выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения;

– сопоставлять эпизоды внутри произведения;

– соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства;

– обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

– пользоваться энциклопедиями, словарями, справочниками; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;

– пересказывать (при наличии возможности или представить в письменной форме) художественный текст (подробно и сжато);

– составлять простой план художественного произведения (или фрагмента), в том числе цитатный;

– участвовать в беседе (при наличии возможности) о прочитанном, в том числе используя информацию о жизни и творчестве писателя; формулировать свою точку зрения и понимать смысл других суждений;

– создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 70 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения; дорабатывать собственный письменный текст по замечаниям учителя.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

– читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня:

Поэмы Гомера «Илиада» (фрагменты), «Одиссея» (фрагменты).

Русские былины. Древний героический эпос народов России и мира.

«Повесть временных лет» (фрагменты).

Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в том числе «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник»); роман «Дубровский».

Стихотворения М.Ю. Лермонтова (в том числе «Парус», «Три пальмы», «Утес», «Листок»).

Песни из творчества А.В. Кольцова, из отечественной и зарубежной поэзии.

Рассказ И.С. Тургенева «Бежин луг».

Произведения с фантастическим сюжетом отечественной и зарубежной литературы.

Стихотворения Ф.И. Тютчева (в том числе «С поляны коршун поднялся…», «Листья»)

Стихотворения А.А. Фета (в том числе «Учись у них – у дуба, у березы…», «Еще майская ночь»)

Сказ Н.С. Лескова «Левша».

Произведения на тему детства: повесть Л.Н. Толстого «Детство» (избранные главы), повесть М. Горького «Детство», а также произведения отечественной и зарубежной литературы на тему взросления человека.

Сатирические рассказы А.П. Чехова (в том числе «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор».

Святочный рассказ из русской и зарубежной литературы.

Стихотворения С.А. Есенина (в том числе «Гой ты Русь, моя родная…», «Низкий дом с голубыми ставнями…», «Песнь о собаке»).

Стихотворение В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям».

Стихотворения о животных из отечественной поэзии XX–XXI веков.

Рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского».

Произведения отечественной и зарубежной литературы с нравственной проблематикой.

– определять свои читательские предпочтения;

– передавать свои впечатления от прочитанного произведения;

– выразительно читать наизусть (при наличии возможности) не менее 7 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

– определять и формулировать идею прочитанных произведений;

– рассуждать о произведениях, использовать изученные теоретико-литературные понятия; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (в том числе балладу, драматургическую сказку), выявлять конфликт в произведении; называть отличия прозаических текстов от поэтических; формулировать вопросы, связанные с содержанием прочитанного произведения;

– сопоставлять персонажей одного произведения и разных произведений по сходству или контрасту;

– характеризовать выраженное в стихотворении настроение;

– характеризовать авторское отношение к изображаемому в произведении;

– характеризовать особенности строения сюжета;

– сравнивать близкие по тематике и проблематике произведения;

– комментировать музыкальные, живописные произведения, связанные с литературой, кинематографические версии художественных произведений;

– обогащать собственную речь, в том числе составлять словарь новых слов, подбирать афоризмы из художественных произведений и т. п.; использовать различные виды цитирования;

– владеть различными видами пересказа (при наличии возможности) художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий);

– составлять сложный план художественного произведения (или фрагмента);

– участвовать в беседе (при наличии возможности) о прочитанном, строя развернутое устное высказывание, связанное со знанием и пониманием литературного произведения;

– писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 100 слов).

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

– читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня:

Произведения древнерусской литературы (в том числе фрагменты «Поучения» Владимира Мономаха)

Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в том числе, «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И. Пущину», «Няне», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Два чувства дивно близки нам…», «Во глубине сибирских руд…»); поэма «Полтава» (фрагменты); «Повести Белкина» (в том числе «Станционный смотритель»).

Произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения (в том числе «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «Узник», «Парус», «Из Гете», «Ангел», «Тучи», «Когда волнуется желтеющая нива…»); поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».

Произведения И.С. Тургенева: из цикла «Записки охотника» (не менее двух рассказов), из цикла «Стихотворения в прозе» (в том числе «Русский язык»).

Стихотворения отечественных поэтов XIX в. на тему поэта и поэзии (в том числе стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета).

Произведения Н.А. Некрасова: стихотворения (в том числе, «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Размышления у парадного подъезда», «В полном разгаре страда деревенская…»); поэма «Русские женщины» (фрагменты).

Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина (в том числе «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»).

Сатирические произведения в отечественной и зарубежной литературе.

Рассказы А.П. Чехова (в том числе «Тоска», «Злоумышленник»).

Повесть А.С. Грина «Алые паруса» (фрагменты).

Стихотворения на тему романтической мечты (в том числе в поэзии А.А. Блока, Н.С. Гумилева М.И. Цветаевой).

Произведения на тему мечты и реальности в отечественной и зарубежной прозе, и поэзии XX–XXI веков.

Произведения отечественных прозаиков: рассказы М. М. Пришвина, К.Г. Паустовского, А.П. Платонова (в том числе «Юшка»), В.М. Шукшина (в том числе «Чудик»).

– Обосновывать свои читательские предпочтения;

– развернуто передавать свои впечатления от прочитанного произведения, выражать личное к нему отношение;

– выразительно читать наизусть (при наличии возможности) не менее 9 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

– определять и формулировать проблемы, поставленные в прочитанных произведениях;

– соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой, привлекать необходимые знания по истории;

– анализировать произведения; определять род и жанр литературного произведения (в том числе поэма, роман, комедия, трагедия); определять роль пейзажа и интерьера в произведении; выделять художественную деталь и выявлять ее художественную функцию; выявлять характер конфликта в произведении; формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой прочитанного произведения;

– характеризовать героя произведения, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами, его роль в сюжете;

– характеризовать образ лирического героя; определять стихотворный размер (на слух или письменно с построением схемы) в силлабо-тонической системе стихосложения (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест), определять количество стоп;

– характеризовать авторскую позицию и обосновывать свои выводы текстом произведения;

– определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка); характеризовать особенности композиции эпического произведения;

– характеризовать свои впечатления от музыкальных, живописных произведений, связанных с литературой, кинематографических версий художественных произведений, давать им оценку;

– выявлять в тексте художественные средства, использованные автором (в том числе сравнение, эпитет, метафору, олицетворение, гиперболу, аллегорию, антитезу, инверсию, риторические восклицания и вопросы), и характеризовать их роль в литературном произведении;

– составлять устный (при наличии возможности) и письменный текст на основе полученной информации; формулировать тезисы; составлять план прочитанного текста художественного или научного (литературоведческого) произведения, собственного высказывания (простой и сложный, тезисный, цитатный, вопросный);

– участвовать в дискуссии о прочитанном (при наличии возможности); понимать и осмысливать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; готовить развернутое сообщение на литературную тему с привлечением литературных источников, цифровых информационных ресурсов, с использованием слайдовой презентации;

– писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 150 слов).

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

– читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня:

«Житие Сергия Радонежского».

Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль».

Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в том числе «К Чаадаеву», «Анчар», «Если жизнь тебя обманет…»); роман «Капитанская дочка».

Произведения на историческую тему зарубежных писателей XIX века.

Произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения (в том числе «Прекрасны вы, поля земли родной…», «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Валерик»); поэма «Мцыри».

Произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор»; повесть «Шинель».

Повесть И.С. Тургенева «Ася».

Произведения Л.Н. Толстого: «Севастопольские рассказы» («Севастополь в декабре месяце»), рассказ «После бала».

Стихотворения о Гражданской войне 1918–1923 гг. (например, А.А. Блока, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, В.В. Маяковского, И.А. Бунина, М.А. Светлова).

Произведение одного из писателей русского зарубежья: И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова.

Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце».

Рассказы на тему послереволюционной действительности (например, Н. Тэффи и М.М. Зощенко).

Стихотворения не менее пяти поэтов XX–XXI веков на тему «человек и эпоха» (например, из поэзии О.Э. Мандельштама, Н.А. Заболоцкого, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Д.С. Самойлова, М.В. Кульчицкого, С.П. Гудзенко, Н.В. Панченко, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого) Произведения А.Т. Твардовского: стихотворение «Я убит подо Ржевом...»; поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»).

Рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека».

Рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор».

Произведения отечественной и зарубежной литературы XX–XXI веков на тему «человек в ситуации нравственного выбора».

– формировать собственный круг чтения с опорой на опыт, полученный в процессе изучения литературы;

– выразительно читать наизусть (при наличии возможности) 11 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

– определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

– выделять основные этапы историко-литературного процесса;

– анализировать и интерпретировать произведения; определять принадлежность произведения к направлению классицизма, романтизма, реализма (на основе начальных представлений); определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; выявлять признаки родов литературы (эпос, лирика, драма), характеризовать конфликт (внешний и внутренний) в произведениях разных литературных родов; характеризовать лироэпические произведения, выделять жанровые признаки произведений (в том числе жития, сонета, эпиграммы);

– указывать важнейшие средства создания образа героя: портрет, деталь, речевая характеристика, говорящие имена и фамилии;

– создавать отзыв о лирическом стихотворении, определять средства передачи выраженного в нем настроения, различать рифмованный и белый стихи, указывать стихотворения, написанные тоническим стихом;

– в рассуждении об авторской позиции факты биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;

– выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения; характеризовать особенности строения сюжета; определять стадии развития действия в драматическом произведении; характеризовать особенности композиции драматического произведения;

– сравнивать произведения на основе общности или разности их тематики и проблематики;

– соотносить произведения художественной литературы с их сценическим воплощением, давать им обоснованную оценку;

– выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства, использованные автором (в том числе перифраза, литота, аллегория, антитеза, градация, синтаксический параллелизм) и характеризовать их роль в литературном произведении;

– составлять устный (при наличии возможности) и письменный текст, опираясь на полученную информацию и комбинируя ее под учебную задачу; составлять конспект;

– готовить доклад, реферат, сообщения на литературную тему с привлечением литературных источников, цифровых информационных ресурсов;

– писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 200 слов).

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

– читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня:

«Слово о полку Игореве».

«Божественная комедия» Данте Алигьери (фрагменты).

Трагедия У. Шекспира. «Гамлет».

Комедия Ж.-Б. Мольера «Мещанин во дворянстве».

Стихотворения М.В. Ломоносова (в том числе «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»)

Стихотворения Г.Р. Державина (в том числе «Бог», «Памятник», «Властителям и судиям»).

Произведения А.С. Пушкина: стихотворения (в том числе «…Вновь я посетил…», «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «Вольность», «Деревня», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны…», «Погасло дневное светило…», «Подражания Корану» (IX «И путник усталый на Бога роптал…»), «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Поэту», «Пророк», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Свободы сеятель пустынный…», «Стансы» («В надежде славы и добра…»), «Туча», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Эхо», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…»); поэма «Медный всадник»; трагедия «Моцарт и Сальери» из цикла «Маленькие трагедии»; роман в стихах «Евгений Онегин».

– обогащать свой литературный опыт, систематизируя изученные и самостоятельно прочитанные произведения (ведение читательского дневника, краткие рецензии на прочитанное);

– выразительно читать наизусть (при наличии возможности) не менее 12 поэтических произведений писателей XVIII в. – первой половины XIX в. (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

– проводить смысловой и эстетический анализ произведения в единстве формы и содержания, выявлять тематику и проблематику произведения, раскрывать его идейный смысл с использованием различных приемов анализа и интерпретации художественного текста;

– характеризовать героя художественного произведения, его внешность и внутренние качества, поступки и их мотивы, отношения с другими персонажами, роль персонажа в системе образов, в сюжете и развитии конфликта произведения, указывать важнейшие средства создания образа героя, сопоставлять персонажей одного произведения и разных произведений по сходству или контрасту; характеризовать образ лирического героя, выявляя его черты, характерные для творчества конкретного поэта;

– объяснять особенности сюжета, композиции, конфликта, системы персонажей, элементов текста, предметной изобразительности, роль пейзажа и интерьера, художественной детали, средств художественной выразительности; комментировать авторский выбор слова;

– выявлять особенности авторского стиля;

– определять род и жанр литературного произведения, его жанровые признаки на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы;

– оперировать историко-литературными категориями (древнерусская словесность, европейская литература Средневековья, эпохи Возрождения, европейская литература эпохи Просвещения, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); рассматривать конкретное

произведение в рамках единого историко-литературного процесса; определять и учитывать при анализе произведения его принадлежность к определенному литературному направлению;

– выявлять внутритекстовые и межтекстовые связи;

– включать в рассуждение о произведении отзывы критиков и читателей-современников, творческий диалог художников;

– владеть теоретико-литературными понятиями и использовать их как инструмент для оформления своих критических, аналитических, интерпретационных высказываний;

– уметь критически оценивать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении;

– видеть в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей, воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию и способы ее выражения, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии (осмысливать авторскую позицию в ее целостном выражении и в конкретных формах донесения ее до читателя: авторские отступления, ремарки, герои-резонеры, авторский курсив); характеризовать авторский пафос; уметь давать собственную интерпретацию произведению с учетом авторской позиции и неоднозначности художественных смыслов;

– сравнивать произведения и их фрагменты, сопоставлять образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы и проблемы, жанры, стили, приемы, микроэлементы текста (с выявлением общего и различного, аргументацией выводов);

– соотносить интерпретации произведений художественной литературы в других видах искусства с литературным первоисточником и давать им обоснованную оценку;

– владеть различными видами комментария к художественному тексту (историко-литературный, лексический, историко-культурный, историко-бытовой); а также собирать материал и делать сообщения о жизни и творчестве писателя;

– формулировать тезисы на основе собственного и чужого текста; использовать различные приемы моделирования и систематизации учебного материала в процессе обучения (составление разного типа планов; таблиц, схем); писать аннотацию к прочитанной книге;

– выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования; уметь ставить проблему, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной, исследовательской работы и/или создания проекта на заданную или самостоятельно определенную тему; использовать в процессе анализа произведений необходимую литературоведческую литературу, ссылаясь на источники;

– писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 250 слов); писать рецензии; редактировать собственные и чужие тексты.

Предметные результаты по итогам **шестого года** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

- читать фольклорные и художественные произведения, в том числе из перечня:

Трагедия И.В. Гете «Фауст» (фрагменты).

Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».

Поэма Дж. Г. Байрона «Паломничество Чайльд-Гарольда» (фрагменты).

Произведения В.А. Жуковского: стихотворения (в том числе «Море», «Невыразимое»); баллады (в том числе, «Светлана»).

Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения (в том числе «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Как часто, пестрою толпою окружен…», «Монолог», «Молитва» («Я, Матерь Божия…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Нищий», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…»); роман «Герой нашего времени».

Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души».

- обогащать свой литературный опыт, систематизируя изученные и самостоятельно прочитанные произведения (ведение читательского дневника, краткие рецензии на прочитанное);

- выразительно читать наизусть (при наличии возможности) не менее 12 поэтических произведений писателей XVIII в. – первой половины XIX в. (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

- проводить смысловой и эстетический анализ произведения в единстве формы и содержания, выявлять тематику и проблематику произведения, раскрывать его идейный смысл с использованием различных приемов анализа и интерпретации художественного текста;

- характеризовать героя художественного произведения, его внешность и внутренние качества, поступки и их мотивы, отношения с другими персонажами, роль персонажа в системе образов, в сюжете и развитии конфликта произведения, указывать важнейшие средства создания образа героя, сопоставлять персонажей одного произведения и разных произведений по сходству или контрасту; характеризовать образ лирического героя, выявляя его черты, характерные для творчества конкретного поэта;

- объяснять особенности сюжета, композиции, конфликта, системы персонажей, элементов текста, предметной изобразительности, роль пейзажа и интерьера, художественной детали, средств художественной выразительности; комментировать авторский выбор слова;

- выявлять особенности авторского стиля;

- определять род и жанр литературного произведения, его жанровые признаки на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы;

- оперировать историко-литературными категориями (древнерусская словесность, европейская литература Средневековья, эпохи Возрождения, европейская литература эпохи Просвещения, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); рассматривать конкретное произведение в рамках единого историко-литературного процесса; определять и учитывать при анализе произведения его принадлежность к определенному литературному направлению;

- выявлять внутритекстовые и межтекстовые связи;

- включать в рассуждение о произведении отзывы критиков и читателей-современников, творческий диалог художников;

- владеть теоретико-литературными понятиями и использовать их как инструмент для оформления своих критических, аналитических, интерпретационных высказываний;

- уметь критически оценивать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении;

- видеть в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей, воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию и способы ее выражения, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии (осмысливать авторскую позицию в ее целостном выражении и в конкретных формах донесения ее до читателя: авторские отступления, ремарки, герои-резонеры, авторский курсив); характеризовать авторский пафос; уметь давать собственную интерпретацию произведению с учетом авторской позиции и неоднозначности художественных смыслов;

- сравнивать произведения и их фрагменты, сопоставлять образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы и проблемы, жанры, стили, приемы, микроэлементы текста (с выявлением общего и различного, аргументацией выводов);

- соотносить интерпретации произведений художественной литературы в других видах искусства с литературным первоисточником и давать им обоснованную оценку;

- владеть различными видами комментария к художественному тексту (историко-литературный, лексический, историко-культурный, историко-бытовой); а также собирать материал и делать сообщения о жизни и творчестве писателя;

- формулировать тезисы на основе собственного и чужого текста; использовать различные приемы моделирования и систематизации учебного материала в процессе обучения (составление разного типа планов; таблиц, схем); писать аннотацию к прочитанной книге;

- выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования; уметь ставить проблему, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной, исследовательской работы и/или создания проекта на заданную или самостоятельно определенную тему; использовать в процессе анализа произведений необходимую литературоведческую литературу, ссылаясь на источники;

- писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 250 слов); писать рецензии; редактировать собственные и чужие тексты.

Особенности структурирования материала по литературе

Примерная адаптированная программа по литературе предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. Программа построена как «конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения и примерное тематическое планирование. Педагог в праве сам распределять учебный материал по годам обучения с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Обучающимся с задержанным темпом развития полное чтение объемных произведений художественной литературы (повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба», повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин», романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени», поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души») может заменяться прочтением отдельных (значимых) глав, эпизодов, действий с обязательным письменным или устным (при наличии возможности) ответом, позволяющим учителю оценить полноту/фрагментарность понимания прочитанного текста и выставлять индивидуальную оценку по результатам изучения. Изучение многих произведений зарубежной литературы вызывает у обучающихся с НОДА серьезные трудности. Произведения Ж.Б.Мольера, В.Шекспира, Данте Алигьери, И.В.Гете, включенные в школьную программу, изучаются обзорно, путем чтения отдельных глав, частей, действий и сопровождаются просмотром видеофрагментов.

Тематическое планирование по годам обучения

Тематическое планирование по литературе

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	К читателям. Книга в жизни человека. Учебник литературы и работа с ним	1
2	Фольклор – коллективное устное народное творчество.	1
3	Русские народные сказки. Сказки как вид народной прозы. Виды сказок	1
4	Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев	1
5	Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Художественный мир сказки	1
6	Сказки о животных. «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель». Народное представление о справедливости, добре и зле	1
7	Сказки о животных. «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель». Народное представление о справедливости, добре и зле	1
8	Проект. Художники – иллюстраторы сказок	1
9	Проект. Художники – иллюстраторы сказок	1
10	Контрольная работа №1	1
11	Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.)	1
12	А.П. Сумароков «Кукушка»	1
13	И.И. Дмитриев «Муха»	1
14	Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности)	1
15	«Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под дубом». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д.	1
16	«Волк на псарне» – отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора	1
17	Художественный проект «Герои басен И.А. Крылова в иллюстрациях»	1
18	«Книга мудрости народной»	1
19	В.А. Жуковский. «Кубок». Понятие о балладе	1
20	В.А. Жуковский. «Спящая царевна»	1
21	А.С. Пушкин. Стихотворение«Няне»	1
22	А.С. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный…»	1
23	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» и другие сказки	1
24	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
25	Контрольная работа № 2	1
26	Сюжет о спящей царевне в сказках народов мира	1
27	Добро и зло в сказках и реальной жизни	1
28	События и герои сказок А.С. Пушкина в книжной графике	1
29	Русская литературная сказка. Понятие о литературной сказке. Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители»	1
30	Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители»	1
31	Внеклассное чтение. П.П. Ершов. «Конёк-Горбунок».	1
32	М.Ю. Лермонтов. «Бородино»	1
33	М.Ю. Лермонтов. «Бородино»	1
34	Внеклассное чтение. М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб»	1
35	Н.В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место»	1

36	Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического в повести Н.В. Гоголя «Заколдованное место»	1
37	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (для внеклассного чтения)	1
38	Фантастические картины «Вечеров на хуторе близ Диканьки» в иллюстрациях	1
39	Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети»	1
40	Н.А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1
41	Н.А. Некрасов. «На Волге» (для внеклассного чтения). Развитие представлений об эпитете	1
42	И.С. Тургенев. «Муму». Реальная основа рассказа	1
43	И.С. Тургенев. «Муму». Развитие представлений о литературном герое, портрете и пейзаже	1
44	И.С. Тургенев. «Муму». Нравственное преображение Герасима. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных	1
45	Словесные портреты и пейзажи в рассказе «Муму» глазами книжных графиков	1
46	Контрольная работа № 3	1
47	А.А. Фет. «Весенний дождь»	1
48	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды	1
49	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». Жилин и Дина	1
50	Жилин и Костылин – два характера, две судьбы	1
51	Контрольная работа № 4	1
52	А.П. Чехов. «Хирургия» и другие рассказы (для внеклассного чтения). Развитие понятия о юморе. Понятие о речевой характеристике персонажей	1
53	Юмористические рассказы А.П. Чехова в иллюстрациях	1
54	Русские поэты XIX века о Родине и родной природе. Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится…», «Как весел грохот летних бурь…», «Есть в осени первоначальной…» А.В. Кольцов «В степи». А.Н. Майков «Ласточки». И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок). И.З. Суриков «Зима» (отрывок). А.Н. Плещеев «Весна» (отрывок)	1
55	«Стихи о Родине и родной природе в иллюстрациях и фотографиях»	1
56	И.А. Бунин «В деревне»	1
57	В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Гуманистический пафос произведения	1
58	В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Мир детей и мир взрослых. Контрасты судеб героев	1
59	В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Особенности и роль портрета и пейзажа в повести	1
60	Контрольная работа № 5	1
61	Мои ровесники в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»	1
62	П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика	1
63	П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя сказа «Медной горы Хозяйка». Стремление к совершенному мастерству	1
64	К.Г. Паустовский. «Тёплый хлеб». Тема и проблема произведения, герои литературной сказки	1
65	К.Г. Паустовский. «Тёплый хлеб». Доброта и сострадание, реальное и	1

	фантастическое в сказке	
66	С.Я. Маршак. «Двенадцать месяцев». Особенности драмы как рода литературы	1
67	С.Я. Маршак. «Двенадцать месяцев». Положительные и отрицательные герои пьесы-сказки. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок	1
68	Добро и зло в сказке-пьесе С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1
69	Контрольная работа № 6	1
70	А.П. Платонов. «Никита». Единство героя с природой	1
71	А.П. Платонов. «Никита». Быт и фантастика. Особенности мировосприятия главного героя рассказа	1
72	В.П. Астафьев. «Васюткино озеро». Автобиографичность рассказа	1
73	В.П. Астафьев. «Васюткино озеро». Человек и природа в рассказе	1
74	«Ради жизни на земле…». К.М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете…». А.Т. Твардовский. «Рассказ танкиста»	1
75	«Ради жизни на земле…». К.М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете…». А.Т. Твардовский. «Рассказ танкиста»	1
76	Русские поэты XX века о Родине и родной природе. И.А. Бунин «Помню – долгий зимний вечер…»; Дон-Аминадо «Города и годы»; Н. Рубцов «Родная деревня»	1
77	Русские поэты XX века о Родине и родной природе. И.А. Бунин «Помню – долгий зимний вечер…»; Дон-Аминадо «Города и годы»; Н. Рубцов «Родная деревня»	1
78	Русские поэты XX века о Родине и родной природе	1
79	Контрольная работа № 7	1
80	Проект. Писатель и Россия	1
81	Проект. Писатель и Россия	1
82	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»	1
83	Робинзонада	1
84	Г.Х. Андерсен. «Снежная королева». Соотношение реального и фантастического в сказочном мире писателя	1
85	Г.Х. Андерсен. Два мира сказки «Снежная королева»	1
86	М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Дружба Тома и Гека и их внутренний мир	1
87	М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Жизнь и заботы Тома Сойера	1
88	Контрольная работа № 8	1
89	Джек Лондон. «Сказание о Кише» – повествование о взрослении подростка. Характер мальчика – смелость, мужество	1
90	Джек Лондон. «Сказание о Кише» – повествование о взрослении подростка. Характер мальчика – смелость, мужество	1
91	Проект. Памятники литературным героям	1
92	Проект. Памятники литературным героям	1
93	Э. Сетон-Томпсон. «Арно». Произведения о животных	1
94	Ульф Старк. Краткий рассказ о писателе. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» Отношение между детьми и старшим поколением. Нравственные уроки	1
95	Ульф Старк. Краткий рассказ о писателе. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» Отношение между детьми и старшим поколением. Нравственные уроки	1
96	Ая эН. Краткий рассказ о писателе. «Как растут елочные шары, или Моя встреча с дедом Морозом». Рассказ в рассказе. Совсем не научная	1

	детская фантастика. Реальность и волшебство в произведении	
97	Ая эН. Краткий рассказ о писателе. «Как растут елочные шары, или Моя встреча с дедом Морозом». Рассказ в рассказе. Совсем не научная детская фантастика. Реальность и волшебство в произведении	1
98	Юлий Ким. Краткий рассказ о поэте и его творчестве. «Рыба-кит». Юмор в поэзии	1
99	Юлий Ким. Краткий рассказ о поэте и его творчестве. «Рыба-кит». Юмор в поэзии	1
100	Проект. Литературные места России	1
101	Проект. Литературные места России	1
102	Урок внеклассного чтения. Моя любимая книга	1
	Заключительные уроки (3 часа)	
103	Путешествие по стране Литературии	1
104	Путешествие по стране Литературии	1
105	Заключительный урок. Список литературы на лето	1
	Итого: 105 часов	

Тематическое планирование по литературе
6 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Знакомство с учебниками литературы 6 класса	1
2.	**Устное народное творчество**	**4**
3.	Художественное произведение. Содержание и форма	1
4.	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни	1
5.	Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора	1
6.	*Контрольная работа №1 по теме «Устное народное творчество»*	1
	Из древнерусской литературы	**2**
7.	«Повесть временных лет»	1
8.	«Сказание о белгородском киселе»	1
	Из русской литературы XIX века	**54**
9.	И.И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха». Развитие понятия об аллегории	1
10.	И.А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик»	1
11.	И.А. Крылов. «Осел и Соловей»	1
12.	*Контрольная работа №2 по теме «Басни»*	1
13.	Тема и идея стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»	1
14.	Тема дружбы в стихотворении «И.И. Пущину»	1
15.	Лирика Пушкина	1
16.	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка»	1
17.	Образ автора-повествователя в повести «Барышня-крестьянка»	1
18.	*Контрольная работа по повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»*	1
19.	Анализ к/р. Изображение русского барства в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
20.	Дубровский старший и Троекуров в повести А.С.Пушкина	1
21.	Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма	1
22.	Бунт крестьян в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
23.	Осуждение пороков общества в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1

24.	Защита чести, независимости личности (А.С.Пушкин «Дубровский»)	1
25.	Романтическая история любви в повести «Дубровский»	1
26.	Авторское отношение к героям повести «Дубровский»	1
27.	Обобщение по повести «Дубровский»	1
28.	*Контрольная работа №4 по повести А. С. Пушкина «Дубровский»*	1
29.	Анализ к\р, работа над ошибками в сочинении	1
30.	Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи»	1
31.	Тема красоты и гармонии с миром в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Листок», «На севере диком…»	1
32.	Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Утес», «Три пальмы»	1
33.	*Контрольная работа по стихотворениям М.Ю.Лермонтова*	1
34.	Анализ к\р. И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя	1
35.	Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг»	1
36.	Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг»	1
37.	Роль картин природы в рассказе «Бежин луг»	1
38.	Проект «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по циклу «Записки охотника»)	1
39.	Ф.И. Тютчев. Литературный портрет писателя	1
40.	Природа в стихотворениях Ф.И. Тютчева «Неохотно и несмело...», «Листья»	1
41.	Земная обреченность человека в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...»	1
42.	Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А.А. Фета	1
43.	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета	1
44.	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда	1
45.	Народ-созидатель в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»	1
46.	Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа в стихотворении Н.А.Некрасова	1
47.	Своеобразие языка и композиции	1
48.	Реалистические и фантастические картины в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»	1
49.	*Контрольная работа по произведениям поэтов XIX века*	1
50.	Н.С. Лесков. Литературный портер писателя	1
51.	Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша»	1
52.	Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша»	1
53.	Комическое и трагическое в сказе Н.С.Лескова»Левша»	1
54.	Сказовая форма повествования	1
55.	*Контрольная работа по произведениям Н.А.Некрасова и Н.С.Лескова*	1
56.	А.П. Чехов. Литературный портер писателя	1
57.	Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий». Юмористическая ситуация	1
58.	Разоблачение лицемерия в рассказах А.П.Чехова	1
59.	Я. Полонский «По горам две хмурых тучи…», «Посмотри – какая мгла…»	1
60.	Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град	1

	порой сольется...»	
61.	А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...»	1
62.	*Контрольная работа по стихотворениям поэтов 19 века*	1
	Из русской литературы XX века	**28**
63.	А.И.Куприн «Чудесный доктор»	1
64.	Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор»	1
65.	А.П.Платонов. Литературный портрет писателя	1
66.	А.П.Платонов. «Неизвестный цветок»	1
67.	Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С.Грина «Алые паруса»	1
68.	Душевная чистота главных героев в повести А.С.Грина «Алые паруса»	1
69.	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» Д.С. Самойлов. «Сороковые»	1
70.	В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»	1
71.	Картины жизни и быта сибирской деревни в рассказе Яркость и самобытность героев рассказа. Юмор в рассказе	1
72.	*Контрольная работа по рассказу В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»*	1
73.	Трудности военного времени в повести В.Г.Распутина «Уроки французского»	1
74.	Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика.	1
75.	Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского»	1
76.	Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца»	1
77.	Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца»	1
78.	А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»	1
79.	С.А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»	1
80.	«Звезда полей» Николая Рубцова	1
81.	*Контрольная работа №10 по стихотворениям о природе поэтов XX века*	1
82.	Особенности героев- «чудиков» в рассказах В. М. Шукшина	1
83.	В.М. Шукшин. Рассказ «Срезал»	1
84.	Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»	1
85.	Юмор в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	1
86.	Г.Тукай «Родная деревня», «Книга»	1
87.	К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...»	1
88.	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия», Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид»	1
89.	Геродот. «Легенда об Арионе»	1
90.	А. С. Пушкин «Арион». Отличие от мифа	1
	Зарубежная литература	**11**
91.	М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот»	1
92.	Проблема истинных и ложных идеалов	1
93.	Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка»	1
94.	Романтизм и реализм в произведении	1
95.	П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе»	1
96.	Анализ произведения. Творческая работа	1
97.	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»	1

98.	«Маленький принц» как философская сказка-притча	1
99.	Повторение пройденного	1
100.	Повторение пройденного	1
101.	Повторение пройденного	1
102.	Повторение пройденного	1
103.	Итоговый тест. Выявление уровня литературного развития учащихся	1
104.	Анализ тестовой работы	1
105.	Задания для летнего чтения	1

Тематическое планирование по литературе
7 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводныйурок. Любитечитать!	1
2	Былина «Святогор и Микула Селянинович»	1
3	«Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1
4	Р/р Образы былинных богатырей в произведениях литературы, живописи, музыкального искусства	1
5	Р/р Образы былинных богатырей в произведениях литературы, живописи, музыкального искусства	1
6	Анализписьменныхработучащихся	1
7	Русскиенародныепесни	1
8	Песнисвадебные, лирические, лироэпические	1
9	Из «Повести временных лет»: «...И вспомнил Олег коня своего...»	1
10	«Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1
11	Классицизм в русской литературе, искусстве, архитектуре	1
12	Краткие сведения о М.В.Ломоносове	1
13	Из «Оды на день восшествия на всероссийский престол государыни императрицы Елизаветы Петровны 1747года»	1
14	Учение М.В.Ломоносова о «трех штилях». Р.р.Подготовка к сочинению на тему «Слава науке»	1
15	Анализписьменныхработучащихся	1
16	Краткие сведения о Г.Р.Державине	1
17	Г.Р.Державин «Властителям и судиям»	1
18	Краткие сведения о Д.И.Фонвизине. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматического произведения	1
19	Образы комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»	1
20	Общественно-политические и философские взгляды Правдина и Стародума. Проблемакрепостногоправа и государственнойвласти в комедии	1
21	Проверкаустныхсочиненийучащихся	1
22	После Лицея.А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге	1
23	«К Чаадаеву»	1
24	«Воглубинесибирскихруд...»	1
25	«Туча»	1
26	«Песнь о ВещемОлеге»	1
27	«Полтава»	1
28	Анализписьменныхработучащихся.	1
29	М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников. М.Ю. Лермонтов-	1

	художник	
30	М.Ю.Лермонтов«Родина»	1
31	М.Ю.Лермонтов «Песня про... купца Калашникова». Историческая эпоха в «Песне...». Иван Грозный в изображении М.Ю.Лермонтова	1
32	Основныемотивы «Песни...»	1
33	Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни...»	1
34	Н.В.Гоголь в Санкт-Петербурге	1
35	«Шинель». «Внешний» и «внутренний» человек в образе Акакия Акакиевича	1
36	Акакий Акакиевич и «значительное лицо». Фантастика в повести	1
37	Анализписьменныхработучащихся	1
38	Краткие сведения об И.С.Тургеневе. Общаяхар-ка книги «Записки охотника». Духовный облик рассказчика-героя «Записок охотника»	1
39	«Хорь и Калиныч». Природный ум, трудолюбие, смекалка героев. Сложные социальные отношения в деревне в изображении И.С.Тургенева	1
40	«Певцы». Тема искусства в рассказе. Талант и чувство собственного достоинства крестьян	1
41	«Нищий». Тематика, художественное богатство стихотворения в прозе	1
42	Краткие сведения о Н.А.Некрасове. «Вчерашний день, часу в шестом...»	1
43	«Размышления у парадногоподъезда»	1
44	«Русскиеженщины»	1
45	«Железнаядорога»	1
46	Краткие сведения о М.Е.Салтыкове-Щедрине	1
47	«Дикийпомещик»	1
48	«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	1
49	Анализписьменныхработучащихся	1
50	Л.Н.Толстой-участник обороны Севастополя.Творческая история «Севастопольских рассказов»	1
51	«в декабремесяце»	1
52	Анализписьменныхработучащихся	1
53	Краткие сведения о Н.С.Лескове	1
54	«Левша». Сюжетная основа произведения. Особенности языка и жанра. Автор и рассказчик в сказе. Александр I и Николай I в сказе	1
55	Образ Левши в сказе. Судьба талантливого человека в России.	1
56	Краткие сведения об А.А.Фете	1
57	«Зреет рожь над жаркой нивой...», «Вечер»	1
58	А.П.Чехов в воспоминаниях современников	1
59	«Хамелеон»	1
60	«Смертьчиновника»	1
61	Произведения русских поэтов XIX века в России	1
62	Произведения русских поэтов XIX века в России	1
63	Краткие сведения о М.Горьком	1
64	М.Горький «Детство». «Свинцовые мерзости дикой русской жизни»	1
65	Народная Россия в изображении М.Горького	1
66	«Старуха Изергиль». «Легенда о Данко»	1
67	Краткие сведения об И.А.Бунине «Догорел апрельский светлый вечер...»	1
68	И.А.Бунин«Кукушка»	1

69	Краткие сведения об И.А.Куприне. «Куст сирени»	1
70	«ALLEZ!»	1
71	Краткие сведения о В.В.Маяковском. «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1
72	Краткие сведения о С.А.Есенине. «Я покинул родимый дом...»	1
73	«Отговорилорощазолотая...»	1
74	Краткие сведения об И.С.Шмелеве. «Русская песня»	1
75	Краткие сведения о М.М.Пришвине	1
76	«Москва-река»	1
77	Краткие сведения о К.Г.Паустовском. «Мещерская сторона». Части повести: «Обыкновенная земля» и «Первое знакомство»	1
78	«Мещёрская сторона». Части повести: «Леса», «Луга», «Бескорыстие»	1
79	Краткие сведения о Н.А.Заболоцком. «Не позволяй душе лениться...»	1
80	Н.А.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...»	1
81	Анализписьменныхработучащихся.	1
82	Краткие сведения об А.Т.Твардовском. «Прощаемся мы с матерями...», «На дне моей жизни...»	1
83	«Василий Теркин». Главы «Переправа», «Два солдата»	1
84	Конкурс выразительного чтения стихотворений А.Т. Твардовского и фрагментов глав поэмы «Василий Теркин»	1
85	Лирикапоэтов-участников ВОВ	1
86	Краткие сведения о Б.Л.Васильеве. «Экспонат№...»	1
87	Краткие сведения о Б.Л.Васильеве. «Экспонат№...»	1
88	Краткие сведения о В.М.Шукшине	1
89	В.М.Шукшин «Микроскоп»	1
90	Русские поэты XX века о Росии	1
91	Русские поэты XX века о Росии	1
92	Краткие сведения об Уильяме Шекспире. Сонеты.	1
93	Краткие сведения о Р.Бернсе. «Возвращение солдата», «Джон Ячменное зерно»	1
94	Краткие сведения о МацуоБасё. Хокку (продолжение)	1
95	Краткие сведения о МацуоБасё. Хокку (продолжение).	1
96	Краткие сведения об А. Де Сент-Экзюпери. «Планета Людей» (глава «Линия»)	1
97	Краткие сведения об А. Де Сент-Экзюпери. «Планета Людей» (глава «Линия»)	1
98	Философская сказка «Маленький принц»	1
99	Философская сказка «Маленький принц»	1
100	Краткие сведения об Янке Купале. «Мужик», «А кто там идет?», «Алеся»	1
101	Аттестационная работа за год	1
102	Анализ итоговой работы	1
103	Итоговый урок. Рекомендации для летнего чтения	1
104	Итоговый урок. Рекомендации для летнего чтения	1
105	Итоговый урок. Рекомендации для летнего чтения	1

Тематическое планирование по литературе
8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Русская литература и история	1
2	Русские народные песни. *Песни «В тёмном лесе», «Уж ты ночка ноченька тёмная», «Вдоль по улице метелица метёт»*	1
3	Исторические песни о Емельяне Ивановиче Пугачёве. *Песни «Пугачёв темнице», «Пугачёв казнён»*	1
4	Предания о Емельяне Ивановиче Пугачёве, Ермаке Тимофеевиче	1
5	Русские народные частушки	1
	ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	
6	«Житие Александра Невского»	1
7	Бранные подвиги Александра Невского	1
8	Повесть «Шемякин суд»	1
9	Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1
10 11	Комментированное чтение отрывков из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	2
12	Герои комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1
13	**Урок развития речи**. Подготовка к сочинению по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1
14	**Урок развития речи**. Сочинение по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1
15	Басня И.А. Крылова «Лягушки, просящие царя»	1
16	Басня И.А. Крылова «Обоз»	1
17	Дума К.Ф. Рылеева «Смерть Ермака»	1
18	А.С. Пушкин. Тема «дружества святого» в стихотворении «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор»)	1
19	Стихотворение А.С. Пушкина «К***» («Я помню чудное мгновенье»)	1
20	Человек и природа в стихотворении А.С. Пушкина «Туча»	1
21	Книга А.С. Пушкина «История пугачёвского бунта» (отрывки)	1
22	История создания повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1
23	Петруша Гринёв	1
24	Гринев в Белогорской крепости	1
25	Пугачев у ворот Белогорской крепости	1
26	Емельян Иванович Пугачев и Пётр Гринев	1
27	Формирование характера Петра Гринёва	1
28	Маша Миронова	1
29	Итоговый урок по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1
30	**Урок развития речи.** Подготовка к сочинению по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1
31	**Урок развития речи.** Сочинение по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1
32	Повесть А.С. Пушкина «Пиковая дама»	1
33	Проблема человека и судьбы в повести «Пиковая дама»	1
34	**Урок внеклассного чтения.** Повесть А.С. Пушкина «Метель»	1
35	Поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	1
36	«Душой - дитя, судьбой – монах…»	1
37	«А душу можно ль рассказать?»	1
38	Судьба главного героя поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
39	Итоговый урок по поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	1
40	**Урок развития речи.** Подготовка к домашнему сочинению по поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	1
41	Поэзия М.Ю. Лермонтова. *Стихотворения «Узник», «Крест на скале», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Листок»*	1
42	Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор»	1
43	«К нам едет ревизор…». *1 действие комедии «Ревизор»*	1
44	Иван Александрович Хлестаков. *2 действие комедии «Ревизор»*	1
45	«С Пушкиным на дружеской ноге…». *3 действие комедии «Ревизор»*	1
46	«Прошу руки вашей…». *4 действие комедии «Ревизор»*	1
47	Ревизор приехал. *5 действие комедии «Ревизор»*	1
48	Хлестаков и «хлестаковщина»	1
49	Итоговый урок по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»	1
50	**Урок развития речи.** Подготовка к сочинению по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»	1
51	**Урок развития речи.** Сочинение по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»	1
52	Повесть Н.В. Гоголя «Шинель»	1
53	Акакий Акакиевич Башмачкин – главный герой повести Н. В. Гоголя «Шинель»	1
54	**Внеклассное чтение**. Поэзия родной природы в русской литературе 19 века. *Стихотворения А.С. Пушкина «Цветы последние милей...», М.Ю. Лермонтова «Осень», Ф.И. Тютчева «Осенний вечер»*	1
55	Рассказ Н.С. Лескова «Старый гений»	1
56	Рассказ Л. Толстого «После бала»	1
57	Главные герои рассказа Л. Толстого «После бала»	1
58	**Урок внеклассного чтения.** Повесть И.С. Тургенева «Ася»	1
59	Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. *Стихотворения «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…), «Умом Россию не понять», «Фонтан», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»)*	1
60	Пейзажная лирика А.А. Фета. *Стихотворения «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Шёпот, робкое дыханье»*	1
61	**Урок внеклассного чтения.** Баллады А. К. Толстого «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин»	1
62	Рассказ А.П. Чехова «О любви»	1
63	**Контрольная работа** (тестирование) по творчеству русских писателей и поэтов 19 века	1
64	**Урок внеклассного чтения.** Рассказ А.П. Чехова «Шуточка»	1
65	Рассказ И.А. Бунина «Кавказ»	1
66	Рассказ А.И. Куприна «Куст сирени»	1
67	Поэзия А.А. Блока. *Стихотворения «Россия», «На поле Куликовом»*	1
68	Стихотворение Николая Гумилёва «Капитаны»	1
69	«Стихи к Блоку» Марины Цветаевой	1
70	Стихотворение Осипа Мандельштама «Звук осторожный и глухой…»	1
71	Стихотворение И. Анненского «Снег»	1
72	Стихотворение Д. Мережковского «Не надо звуков»	1
73	Рассказ Ивана Шмелёва «Как я стал писателем»	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
74	**Урок внеклассного чтения**. Рассказ К.Г. Паустовского «Телеграмма»	1
75	Рассказ Михаила Осоргина «Пенсне»	1
76	Рассказ Тэффи «Жизнь и воротник»	1
77	Рассказ М. Зощенко «История болезни»	1
78	Поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»	1
79	Образ Василия Тёркина в главе «На привале»	1
80	Образ Василия Тёркина в главе «Переправа»	1
81	Образ Василия Тёркина в главе «О награде»	1
82	Итоговый урок по поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»	1
83	**Урок развития речи**. Подготовка к сочинению по поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»	1
84	**Урок развития речи.** Сочинение по поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»	1
85	Стихи и песни о Великой Отечественной войне. *Стихотворения М. Исаковского «Катюша», «Враги сожгли родную хату», Б. Окуджавы «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют», Л. Ошанина «Дороги», А. Фатьянова «Соловьи»*	1
86	Рассказ Андрея Платонова «Возвращение»	1
87	Главные герои рассказа А. Платонова «Возвращение»	1
88	**Урок внеклассного чтения.** Повесть Василя Быкова «Сотников»	1
89	Рассказ В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	1
90	Чему нас учит рассказ В. П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»?	1
91	Рассказ Василия Шукшина «Чудик»	1
92	Поэты «русского Зарубежья» о Родине. *Стихотворения Н. Оцюпа «Мне трудно без России», З. Гиппиус «Знайте», «Так и есть», Дон Аминадо «Бабье лето», Ивана Бунина «У птицы есть гнездо»*	1
93	**Урок внеклассного чтения.** Свет «Зелёной лампы» Александра Грина	1
94	Рассказ Н. Назаркина «Мандариновые острова»	1
95	**Контрольная работа** (тестирование) по творчеству русских писателей и поэтов 20 века	1
96	Трагедия Уильяма Шекспира «Ромео и Джульетта» (фрагменты)	1
97	Сонеты Уильяма Шекспира. *Сонеты Шекспира № 76 «Увы, мой стих не блещет новизной…», № 130 «Ее глаза на звезды не похожи…»*	1
98	Комедия Жана-Батиста Мольера «Мещанин во дворянстве» (фрагменты)	1
99	Роман Джонатана Свифта «Путешествие Гулливера» (отрывки)	1
100	Роман Вальтера Скотта «Айвенго» (отрывки)	1
101	Роман М. Сервантеса «Дон Кихот» (фрагменты)	1
102	Рассказ Эдгара По «Золотой жук»	1
103	Резервный урок	1
104	Резервный урок	1
105	Итоговый урок	1

Тематическое планирование по литературе
9 (1) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Историческое развитие русской литературы	1
2	Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве»	1
3	Идейный смысл «Слова...»	1
4	Поэтический мир и герои «Слова»	1
5	Родина – основной художественный образ «Слова» Тест	1
6	Литература 18 века. Общая характеристика. Понятие классицизма	1
7	Значение литературной деятельности М.В. Ломоносова	1
8	Д.И. Фонвизин. Обличение невежества в комедии «Недоросль»	1
9	Идеалы человеческого достоинства в комедии «Недоросль»	1
10	Г.Р. Державин. Сведения о жизни и творчестве. Заслуги поэта перед русской литературой	1
11	Сочетание элементов оды, сатиры в стихотворениях Державина	1
12	*Подвиг Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву»*	1
13	Н.М. Карамзин. Сведения о жизни и творчестве «Бедная Лиза»	1
14	Внимание к внутреннему миру человека в повести. Тест	1
15	Литература первой половины 19 века. Романтизм и реализм. *Цель*: дать понятие о литературном процессе первой половины 19 века, о романтизме и реализме как литературных направлениях	1
16	А.С. Грибоедова. Сведения о жизни и творчестве. «Горе от ума»	1
17	Своеобразие жанра и композиции пьесы	1
18	Основные сюжетные линии	1
19	«Век нынешний и век минувший» в комедии «Горе от ума»	1
20	Общественный и личный конфликт в комедии	1
21	Поражение и победа Чацкого	1
22	*Непреходящее значение образа Чацкого. Богатство языка комедии*	1
23	Развитие речи. Подготовка к сочинению по пьесе «Горе от ума»	1
24	Развитие речи Сочинение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	1
25	Пушкин А.С. Жизнь и творчество. (Основные вехи)	1
26	Биография, высокий нравственный смысл лирики Пушкина	1
27	Свободолюбивая лирика А.С. Пушкина	1
28	Любовная и дружеская лирика А.С. Пушкина	1
29	Выразительное чтение стихотворений	1
30	Три стихии человеческого духа в лирике А. С. Пушкина	1
31	Развитие речи. Анализ стихотворения. Подготовка к домашнему сочинению	1
32	«Евгений Онегин». История создания романа в стихах	1
33	Автор и его герой	1
34	*Формирование характера Онегина. Онегин и Ленский*	1
35	Образ Татьяны	1
36	Татьяна и Онегин	1
37	«Евгений Онегин» – первый реалистический роман. оценка романа в русской критике	1

38	«Онегинская строфа». Своеобразие и богатство языка	1
39	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману А.С. «Евгений Онегин»	1
40	Развитие речи. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	1
41	«Моцарт и Сальери» Проблема таланта, гения. Злая сила зависти	1
42	«Пиковая дама»	1
43	Жажда денег и власти над людьми	1
44	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество (основные вехи)	1
45	Мотиводиночества и протеста в лирике М.Ю. Лермонтова	1
46	Мотивы любви в поэзии М.Ю. Лермонтова	1
47	Тема Родины в творчестве М. Ю. Лермонтова	1
48	Возвышенное и трагическое в лирике Лермонтова	1
49	Развитие речи. Анализ стихотворения	1
50	Развитие речи. Сравнительный анализ стихотворений Лермонтова и Пушкина	1
51	«Герой нашего времени». История души человека, не нашедшего высокой цели в жизни	1
52	Противоречивость характера Печорина	1
53	Развитие речи. «Тамань» Анализ эпизода	1
54	Роль других действующих лиц в раскрытии характера Печорина	1
55	Особенности композиции романа	1
56	Печорин и Онегин. Оценка романа в русской критике	1
57	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Герой нашего времени»	1
58	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество (основные вехи)	1
59	«Мертвые души». Своеобразие жанра	1
60	Путешествие героя как прием воссоздания широкой панорамы Руси	1
61	Русь помещичья, чиновничья, народная	1
62	Типичность характеров и способы их обрисовки, их историческое значение	1
63	Идейно-композиционное значение образа Чичикова	1
64	Образ автора. «Мертвые души» в оценке русской критики	1
65	Развитие речи. Сочинениепо поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»	1
66	«Шинель». Тема «маленького человека»	1
67	Роль фантастики в повести	1
68	Контрольная работа по теме «Литература первой половины 19 века»	1
69	Н.А. Некрасов. Место Некрасова в русской поэзии 19 века	1
70	И.С. Тургенев «Первая любовь»	1
71	Анализ произведения	1
72	Л.Н. Толстой. «Юность» (обзор) Три эпохи в жизни человека в трилогии	1
73	Способность к духовному росту в повести «юность»	1
74	А.П. Чехов. «Человек в футляре»	1
75	Юмор и сатира в произведениях А.П. Чехова	1
76	20 век. Литература великих и трагических лет И.А. Бунин	1
77	«Жизнь Арсеньева»	1

78	М.Горький «Мои университеты»	1
79	М.Горький «Мои университеты»	1
80	А.А. Блок. Сведения о жизни и творчестве	1
81	Лирика. Чувство ответственности поэта за трагическую судьбу Родины.	1
82	Покоряющая сила любви в поэзии А. Блока	1
83	А.А. Ахматова Своеобразие творчества	1
84	С.А. Есенин. Сведения о жизни и творчестве. Лирика	1
85	Родина и родная природа как источник лирических переживаний	1
86	Нежность «ко всему живому». Живописность языка	1
87	В.В. Маяковский. Сведения о жизни и творчестве. «Хорошее отношение к лошадям»	1
88	«Необычайное приключение» Метафорический строй стихотворения	1
89	М.А. Булгаков. Сведения о жизни и творчестве	1
90	М.А. Булгаков. Сведения о жизни и творчестве	1
91	М. Шолохов. Сведения о жизни и творчестве. «Судьба человека»	1
92	Торжество добра над жестокостью жизни в рассказе	1
93	От судьбы человека к судьбе человечества. Роль портретных зарисовок	1
94	А.Т. Твардовский	1
95	А.И. Солженицын. Сведения о жизни и творчестве	1
96	Русская литература 60-90-х годов 20 века В.М Шукшин. Деревенская литература	1
97	В.П. Астафьев	1
98	В.П. Астафьев	1
99	В.Г. Распутин	1
100	В.Г. Распутин	1
101	А. Вампилов	1
102	Поэты 20 века. Б. Окуджава, Е.Евтушенко, А. Вознесенский	1
103	Повторение пройденного материала	1
104	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1
105	Резервный урок	1

Тематическое планирование по литературе
9 (2) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека. Выявление уровня литературного развития учащихся	1
2.	Литература о Древней Руси (с повторением ранее изученного). Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. История открытия памятника. Русская история в «Слове…»	1
3.	Художественные особенности «Слова…»: самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка	1
4.	Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы XVIII века. Особенности русского классицизма	1

5.	М.В. Ломоносов. Слово о поэте и ученом. М.В. Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Особенности содержания и формы произведения	1
6.	М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны (1747 года)». Жанр оды. Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях М. В. Ломоносова	1
7.	Г.Р. Державин. Слово о поэте-философе. Жизнь и творчество Г.Р.Державина. Идеи просвещения и гуманизма в лирике Г.Р. Державина. Обличение несправедливости в стихотворении «властителям и судиям». Высокий слог и ораторские интонации стихотворения	1
8.	Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Оценка в стихотворении собственного поэтического творчества. Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство в лирике Державина	1
9.	А.Н.Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы). Изображение русской действительности. Критика крепостничества. Обличительный пафос произведения	1
10.	Особенности повествования в «Путешествии…». Жанр путешествия и его содержательное наполнение	1
11.	Н.М.Карамзин. Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень» как произведение сентиментализма. «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека. Утверждение общечеловеческих ценностей	1
12.	Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы	1
13.	Р/р Подготовка к сочинению «Литература XVIII века в восприятии современного читателя» (на примере 1-2 произведений)	1
14.	Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Поэзия, проза и драматургия XIX века. Русская критика, лекция, публицистика, мемуарная литература	1
15.	Романтическая лирика начала XIX века. В.А. Жуковский. Жизнь и творчество (обзор). «Море». «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве. Возможности поэтического языка. Отношение романтика к слову. Обучение анализу лирического стихотворения	1
16.	В.А.Жуковский. «Светлана». Особенности жанра баллада. Нравственный мир героини баллады. Язык баллады: фольклорные мотивы, фантастика, образы-символы	1
17.	А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга	1
18.	А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Обзор содержания. Чтение ключевых сцен пьесы. Особенности композиции комедии	1
19.	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума»	1
20.	Чацкий в системе образов комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей	1
21.	Р/р Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма в комедии. Обучение анализу эпизода драматического произведения (по комедии «Горе от ума»)	1
22.	Р/р И. А. Гончаров. «Мильон терзаний». Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума»	1
23.	А.С. Пушкин: жизнь и творчество. А.С. Пушкин в восприятии	1

	современного читателя («Мой Пушкин»). Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве Пушкина	
24.	Лирика петербургского периода. «К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике А.С.Пушкина. «К морю», «Анчар»	1
25.	Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С. Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь ещё, быть может…». Адресаты любовной лирики поэта	1
26.	Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина. «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…». Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Бесы» Обучение анализу одного стихотворения	1
27.	Контрольная работа по романтической лирике начала XIX века, комедии «Горе от ума», лирике А.С.Пушкина	1
28.	А.С. Пушкин «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух миров: цивилизованного и естественного. Индивидуалистический характер Алеко	1
29.	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. Онегинская строфа	1
30.	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути	1
31.	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга	1
32.	Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем	1
33.	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Роль лирических отступлений	1
34.	Пушкинская эпоха в романе «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа	1
35.	Р/р Пушкинский роман в зеркале критики: В.Г.Белинский, Д.И.Писарев, А.А.Григорьев, Ф.М.Достоевский, философская критика начала XX века. Роман А..Пушкина и опера П.И.Чайковского. Подготовка к сочинению по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин»	1
36.	*Внеклассное чтение*. А.С.Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Их нравственные позиции в сфере творчества	1
37.	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова. «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва», «Парус», «И скучно, и грустно…»	1
38.	Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова.» Смерть поэта», «Пророк», «Я жить хочу! Хочу печали…», «Есть речи – значенье…»	1
39.	Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Расстались мы, но твой портрет…», «Нищий»	1
40.	Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. «Дума», «Родина», «Предсказание». Тема России и ее своеобразие. Характер лирического героя его поэзии	1
41.	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Обзор содержания. Сложность композиции. Век Лермонтова в романе	1
42.	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Печорин как представитель «портрета поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч»	1

43.	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист»	1
44.	Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина	1
45.	Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина	1
46.	Р/р Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». Поэзия М.Ю.Лермонтова и роман «Герой нашего времени» в оценке В.Г.Белинского. Подготовка к сочинению	1
47.	Контрольная работа по лирике М.Ю.Лермонтова, роману «Герой нашего времени»	1
48.	Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества. Первые творческие успехи. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород» (с обобщением ранее изученного). Проблематика и поэтика первых сборников Н.В. Гоголя. «Мертвые души». Обзор содержания. Замысел, история создания, особенности жанра и композиции. Смысл названия поэмы	1
49.	Р/р Система образов поэмы «Мертвые души». Обучение анализу эпизода	1
50.	Образ города в поэме «Мертвые души»	1
51.	Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы	1
52.	Р/р «Мертвые души» – поэма о величии России. Мертвые и живые души. Эволюция образа автора. Соединение комического и лирического начал в поэме «Мертвые души» Поэма в оценках В.Г.Белинского. Подготовка к сочинению	1
53.	А.Н. Островский: страницы жизни и творчества. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада	1
54.	Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии	1
55.	Ф.М. Достоевский: страницы жизни и творчества. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира	1
56.	Роль истории Настеньки в повести Ф.М. Достоевского «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести	1
57.	Л.Н. Толстой: страницы жизни и творчества. «Юность» как часть автобиографической трилогии. Обзор содержания. Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой и собственными недостатками и его преодоление. Особенности поэтики Л.Н.Толстого в повести «Юность»: психологизм, роль внутреннего монолога в раскрытии души героя	1
58.	А.П. Чехов: страницы жизни и творчества. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему. Боль и негодование автора	1
59.	А.П.Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа	1
60.	Р/р Подготовка к сочинению-ответу на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века? (На примере произведений А.Н.Островского, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого и А.П.Чехова)» (По выбору учащихся)	1
61.	*Внеклассное чтение*. Эмоциональное богатство русской поэзии X1Xв. Беседа о стихах Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета. Их	1

	стихотворения разных жанров. Эмоциональное богатство русской поэзии. Развитие представления о жанрах лирических произведений	
62.	Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений	1
63.	И.А. Бунин: страницы жизни и творчества. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы	1
64.	Мастерство И.А. Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования	1
65.	М.А. Булгаков: страницы жизни и творчества. «Собачье сердце» как социально -философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов повести «Собачье сердце». Сатира на общество шариковых и швондеров	1
66.	Поэтика Булгакова-сатирика. Гуманистическая позиция автора Смысл названия. Художественная условность, фантастика, сатира. Гротеск и их художественная роль в повести	1
67.	М.А. Шолохов: страницы жизни. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя	1
68.	Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека. Композиция рассказа, автор и рассказчик, сказовая манера повествования. Роль пейзажа, широта реалистической типизации, особенности жанра. Реализм Шолохова в рассказе-эпопее	1
69.	*Внеклассное чтение.* У литературной карты Татарстана Писатели в годы ВОВ в Чистополе	1
70.	А.И.Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни. Образ рассказчика. Тема праведничества в рассказе	1
71.	Образ праведницы в рассказе «Матренин двор» Трагизм ее судьбы, Нравственный смысл рассказа-притчи	1
72.	Контрольная работа (зачетное занятие) по произведениям второй половины XIX и XX века	1
73.	Русская поэзия «серебряного века»	1
74.	А.А. Блок. Страницы жизни. «Ветер принес издалека…», «О, весна без конца и краю…», «О, я хочу безумно жить…». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта	1
75.	С.А. Есенин: страницы жизни. Тема Родины в лирике С.А.Есенина. «Вот уж вечер…», «Разбуди меня завтра рано…», «Край ты мой заброшенный…»	1
76.	Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.А.Есенина. «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу..», «Отговорила роща золотая…». Народно-песенная основа лирики С.А.Есенина	1
77.	В.В. Маяковский: страницы жизни. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество поэзии. Маяковский о труде поэта	1
78.	М.И. Цветаева: страницы жизни и творчества. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти.» «Идешь, на меня похожий», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной…», Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?». Особенности поэтики Цветаевой	1

79.	«Родина». Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта. Елабужский период	1
80.	Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. «Я не ищу гармонии в природе…», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Философский характер лирики Заболоцкого	1
81.	А.А. Ахматова: страницы жизни. Трагические интонации в любовной лирике	1
82.	А.А. Ахматова. Слово о поэте и поэзии. Особенности поэтики. Особенности поэтики	1
83.	Б.Л. Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и любви. «Красавица моя вся стать…», «Перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти…». Философская глубина лирики Пастернака	1
84.	*Внеклассное чтение*. У литературной карты Татарстана. Творчество Б.Пастернака в Чистополе	1
85.	А.Т. Твардовский: страницы жизни. Раздумья я о Родине и о природе в лирике поэта. Интонация и стиль стихотворений «Урожай», «Весенние строчки». «Я убит подо Ржевом…». Проблемы интонации стихов о войне	1
86.	У литературной карты Татарстана Творчество М.Джалиля. Стихотворения «Чуждой нам девушке», «Платок» «Красная ромашка». Малоизвестные факты биографии поэта	1
87.	*Внеклассное чтение*. «Музыка поэзии». Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX и XX веков	1
88.	Зачетное занятие по русской лирике XX века	1
89.	*Внеклассное чтение.* Античная лирика. Катулл. Слово о поэте. «Нет, ни одна средь женщин…», «Нет, не надейся приязнь служить…». Чувства и разум в любовной лирике поэта. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»). Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник…». Поэтические заслуги стихотворцев. Традиции оды Горация в русской поэзии	1
90.	Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты») Множественность смыслов поэмы и ее универсально-философский характер	1
91.	У.Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен.). Гуманизм эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века»	1
92.	Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер традиции. Гамлет как вечный образ мировой литературы	1
93.	И.В.Гете. Слово о поэте. «Фауст» (Обзор с чтением отдельных сцен.) Эпоха Просвещения. «Фауст» как философская трагедия. Противостояние добра и зла. Фауста и Мефистофеля. Поиски справедливости и смысла человеческой жизни	1
94.	Смысл сопоставления Фауста и Вагнера. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Идейный смысл трагедии. Особенности жанра. Фауст как вечный образ мировой литературы	1

95.	В.П. Астафьев	1
96.	В.Г. Распутин	1
97.	В.Г. Распутин	1
98.	А. Вампилов	1
99.	Поэты 20 века. Б. Окуджава, Е.Евтушенко	1
100.	А. Вознесенский	1
101.	Зачетная работа по материалу, изученному в 10 классе. Выявление уровня литературного развития учащихся	1
102.	Резервный урок	
103.	Резервный урок	
104.	Резервный урок	
105.	Обобщение курса литературы 10 класса. Итоги года и задания для летнего чтения	1

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения литературе учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения литературе. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования МЭШ (РЭШ), иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с НОДА. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами. Важно избегать формализма в оценивании результатов обучающихся с НОДА.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по литературе, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.Например,

возможно использование современной образовательной среды в обучении литературе обучающихся с НОДА. Это ресурсы облачной интернет-платформы МЭШ (РЭШ), которые содержат необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования.

3.2.2.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Пояснительная записка.

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у детей с НОДА;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования:

- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей детей с НОДА при оценивании образовательных результатов;

- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Обучение английскому языку детей с НОДА строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды.
- Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языкаи предъявляются через общение с учителем, как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимсяна родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной английской речи детьми с НОДА требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.

- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляется исходя из возможностей обучающихся.

Метапредметные результаты обучения.

• Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
• умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
• умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
• умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
• умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе дляполучения и обработки информации, продуктивного общения.

Личностные результаты обучения.

• Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
• толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
•мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
• способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
•сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
• отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Предметные результаты и содержание учебной дисциплины.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Обучение детей с НОДА иностранному языку осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:
рецептивные навыки речи:
аудирование

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3) понимать тему и факты сообщения;
4) понимать последовательность событий;
5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6) понимать основное содержание прочитанного текста;
7) извлекать запрашиваемую информацию;
8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;
10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:
говорение
(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение
1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи
1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4) составлять описание картинки;
5) составлять описание персонажа;
6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо
1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3) заполнять пропущенные слова в тексте;
4) выписывать слова и словосочетания из текста;
5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8) составлять описание картины;
9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:
(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)
владеть следующими произносительными навыками:

1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:
использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:
1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2) об организации учебного процесса в Великобритании;
3) о знаменательных датах и их праздновании;
4) о досуге в стране изучаемого языка;
5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
6) о Британской кухне;
7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10) об известных писателях России и Великобритании;
11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.
5 класс

1. **Я и моя семья**. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, День рождения, Новый год.
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 класс

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 класс

1. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
2. **Путешествия, разные** виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
3. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
4. **Праздники и знаменательные даты**. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 класс

1. Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
2. Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
3. Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека,знаменитые изобретатели;
4. Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс

1) Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
2) Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
3) **Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.
4) **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.
Тема 2. Семейные фотографии.
Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + tobев лексико-грамматических единствах типа *I'mMasha, I'mDavid, I'mten, I'mfine, We arestudents…;*
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*mymotheris, hernameis…);*
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии *(Thisismymother. Thatishersister);*
- *havegot* для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Closeyourbooks).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названиечленовсемьи: *mother, father, brother, sister*идр.
- *havegot*для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личныеместоимения: *I, we, you, she, he…*;
- притяжательныеприлагательные: *his, her…*;
- названияпрофессий: *doctor, teacher, taxi driver…*;
- названиястран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевыеклише: *What is your name? How old are you? Where are you from*?;
- речевое клише для поздравления: *Happybirthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта;*
- формы единственного и множественного числа существительных (*abook - books);*
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *Icandance;*

- предлогивремени at, *in* в конструкцияхтипа The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;
- глагол*like + герундий* для выражения увлечений *(Ilikereading);*
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile*и др.
- глагол l*ike* в значении «нравиться»;
- видыспорта: basketball, *football, tennis, swimming*…:
- глагол*play* + названияигр: *play chess, play football*…:
- речевыеклишесглаголами*play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online;*
- речевыеклишетипа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film*…;
- глаголыдляобозначенияувлечений: *sing, dance, draw, play the piano…:*
- речевыеклише*What's on at the cinema? Let's go to the cafe;*
- речевоеклише (вопрос) *What are you doing?;*
- речевоеклише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3.Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ олюбимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

в области письма:

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• глагол *like*в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, Idon'tlike) (Doyoulike…?);*
• формы единственного числа существительных с артиклем*a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы *(abook - books);*
• *havegot* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I'vegot … Haveyougot …? Ihaven'tgot*);
• *thereis / thereare* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.
• названия школьных предметов: *Maths, Russian, English и* др.;
• названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, schoolbag, lunchbox*…;
• речевыеклише: *What's your favourite subject*?, *My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;*
• повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *myfirstlesson, thesecondlesson*.

Раздел 4. Моя квартира
Тема 1.Моя комната.
Тема 2. Как я провожу время дома.
Тема 3. Как я принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.
В области монологической формы речи:
• составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
• составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;
• составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;
в области письма:
Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:
• составлять презентацию о своем домашнем досуге;
• составлять описание своей комнаты;
• составлять пост для блога о приеме гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.
Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
• *thereis / thereare* для описания комнаты и квартиры;

- предлогиместа (*on, in, near, under)*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи *(I'mlayingthetable).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

- названиякомнат*: kitchen, bedroom, living-room. bathroom*…;
- Названиепредметовмебелииинтерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers*…;
- речевыеклишедляописаниядомашнегодосуга:*watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music…;*
- речевыеклише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party…*

6 класс

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*Igetup.. She doesn't have breakfast, what time do you come home?)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях*;*
- наречияповторности (*often, usually, sometimes, never*);
- предлогивремени at*, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday);*

- конструкцию*there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня*: getup, wakeup, fallasleep*и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, inthemorning, atnine….*);
- речевыеклише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*
- речевыеклишедлявыраженияпривычныхдействий: *have shower, get dressed,go to school, come home, have lessons, do homework…;*
- речевоеклише: *What time do you…*?;
- названияпитомцев: *dog, cat, hamster, parrot;*
- глаголы, связанныесдомашнимиобязанностями*: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor….*

Раздел 2. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут по карте от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

- составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
- составлять плакат о своем городе;
- составлять меню в кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения *this/these/that/those*для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *nextto, between, opposite, behind, infrontof* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения *goright, turn, left.*
- модальный глагол *can*для выражения просьб (*CanIhave ….* ?);

- Конструкция *Would youlike …*? Для вежливого уточнения предпочтения;
- Неисчисляемые существительные с местоимением*some*для обозначения количества (somejuice, somepie).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shoppingcentre, park, museum* и др.;
- предлогиместа*next to, between, opposite, behind, in front of*дляописаниярасположенияобъектовгорода;
- речевыеклише: *cross the street, go to the zoo, visit museum;*
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*
- речевыеклише: *go by bus, go by train….;*
- названиямагазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...;*
- названияблюдвкафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza…*

Раздел 3 Моя **любимая еда.**
Тема 1. Пикник.
Тема 2. Правильное питание.
Тема 3. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- Неисчисляемые существительные с местоимением*some*для обозначения количества (somejuice, somepie);
- Речевыемодели*How about…?/What about…?;*

- *havegot* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I'vegot … Haveyougot …? Ihaven'tgot*);
- конструкция let's *для* выражения предложений типа: *let's haveapicnic, lets' takesomelemonade;*
- Конструкция *Wouldyoulike* …? для использования в ситуации общения на пикнике;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *takesomebread, add sugar….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
- названияблюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*…;
- лексические единицы для описания правильного питания: *dairyproducts, fruit, vegetables*…;
- речевые клише для описания правильного питания: *eathealthyfood, eatlesssugar, eatmorevegetables….*

Раздел 4. Моя любимая одежда.

Тема 1.Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;
- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

в области письма:

- написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
- составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;

- *havegot* для рассказа о своей одежде (*I'vegot … Have you got …? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper);*
- конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды *(itlooksnice);*
- конструкции *I usuallywear*и*I'mwearing*для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat*и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers*и др.;
- обувь: shoes, boots;
- глаголы*put on, take off;*
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful*….

7 класс

Раздел 1. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о погоде;
- уметь описывать явления природы;
- рассказывать о растениях и животных родного края;
- рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

- составлять прогноз погоды;
- составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
- составлять постер и текст презентации о животном или растении;
- составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• конструкцию *Thereis /thereare,* с местоимениями some*alotof* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*Thereisalotofsnowinwinter);*
•конструкцию *Is there/are there, there isn't/there aren't, смместоимениями some/any;*
• сравнительную и превосходную степень имен прилагательных (*colder, thecoldest).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:
•прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy…)*;
•названия диких животных и растений (*wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…*);
•прилагательные для описания дикой природы (*dangerous, strong, large, stripy…*);
•лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды (*recyclepaper, notuseplasticbags, notthrowlitter, usewatercarefully, protectnature…*).

Раздел 2. Путешествия
Тема.1 Транспорт.
Тема 2. Поездки на отдых.
Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.
В области монологической формы речи:
•рассказывать о городском транспорте;
•объяснять маршрут от дома до школы;
•рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
•рассказывать о занятиях на отдыхе;
в области письма:
•составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
•составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
•составлять алгоритм действий в аэропорту;
•делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал.
Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• прошедшее простое время с глаголом *tobe в* утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
• речевуюмодельс how much is this/ how much are they? дляуточнениястоимости;
• прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• виды городского транспорта (bus*, tram, Metro, tube, taxi);*
• речевыеклишедляописаниясituацийваэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);
• названияпредметов, которыепонадобятсявпоездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…);*
• речевыеклишедляописания занятийвовремяотдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа
Тема 1. Мир профессий.
Тема 2. Профессии в семье.
Тема 3. Выбор профессии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.
В области монологической формы речи:
• рассказывать о любимой профессии;
• описывать профессиональные обязанности членов семьи;
• описывать рабочее место для представителей разных профессий;
в области письма:
• составить презентацию о профессии;
• составлять плакат о профессиях будущего;
• заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.
Предполагается введение в речь следующих конструкций:
• модальный глагол *haveto + инфинитив* для описания обязанностей;
• оборот *tobegoingto+ инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
• оборот there*is/ thereare для*описания рабочего места (повторение);
• простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названияпрофессий*(doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…);*
- лексико-грамматическиеединства, связанныеспрофессиями (*treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …);*
- клишедляописаниясвоихинтересов (*be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano…);*
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personalcomputer, printer, whiteboard …).*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять рассказ про Рождество;
- составлять рассказ об известном фестивале.

в области письма:

- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
- писать открытку с фестиваля;
- составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, thehappiest*);
- речевыемодели: It *opens…/they close…/What time….*?;
- речеваямодель: *It's celebrated…, The festival is held…;*
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат .. *onthe 25thofDecember, onthe 8thofMarch….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названияпраздников*(New Year, Christmas, Women's Day, Easter…);*

• лексико-грамматическиеединствадляописанияпраздничныхсобытий (*decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…);*
• речевыеклишедляоткрыток(Happy *New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love).*

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты.
1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.
В области монологической формы речи:
• составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
• составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
• составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;
в области письма:
• составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
• составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
• составлять пост для блога по изученному образцу;
•составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.
Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *can*для описания возможностей гаджетов (*Itcantakephotos, Icanlistentomusic ...)*;
• прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (When*didyoubuyit? Igotitlastmonth…)*;
• исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем аи местоимением *some*(повторение);
• речевые модели с*other* типа …*otherapps, othergadgets….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad…;*
- названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, *weather, iMovie, GoogleMaps, Pages, Shortcuts…;*
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: to*download, toupload, tolike, topost, tocomment;*
- конструкции: *Ilike, I'mkeenon, I'minterestedin…*для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять правила о здоровом образе жизни;
- составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
- составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
- рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
- рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

- составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
- составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
- составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
- составлять электронное письмо о заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *mustn't + инфинитив* для выражения запрета;
- модальный глагол *must + инфинитив* для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемыесуществительныевсочетанияхс*a packet of, a spoon of, a piece of…;*
- конструкциис модальнымглаголом*could*длявыраженияявежливойпросьбы: *Could I have some throat lozenges?;*
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: take*onetabletthreetimesaday.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевыеклишеописанияздоровогообразажизни: *dosports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early…;*
- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour …;*
- названияполезныхпродуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish…;*
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache…;*
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *hightemperature, ithurts, take temperature, drinkmorewater, stayinbed….*

Раздел 3. Наука и технологии.

1.Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
- уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
- кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
- кратко рассказывать о том, какие современные технологиииспользуются дома;
- кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

- составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
- составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
- составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• конструкция *usedto + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
• сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*moreexciting*);
• повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
• модальный глагол *can*для описания функций домашних приборов (*itcancleanthecarpet, itcanwash...).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:
• лексика, связанная с научной деятельностью: scientist, *science, lab, microscope…*
• название современных бытовых приборов: microwave*oven, vacuumcleaner, washingmachine, dishwasher, iron;*
• глаголыдлясоставленияинструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change…;*
• прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide.*

Раздел 4. **Выдающиеся люди**.
1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.
В области монологической формы речи:
• кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
• кратко рассказывать о художнике и его картинах;
•кратко рассказывать о любимом спортсмене;
в области письма:
•составлять презентацию о любимом писателе/поэте;
•составлять плакат о любимом актере/певце;
• составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
•составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал.
Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.
Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- Притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers);*
- речеваямодель*one of the most…* длярассказаодеятельностивыдающихсялюдей (*one of the mostimportant, one of the most famous…):*
- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: *art, literature, music…;*
- названияжанроввискусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape…;*
- речевыеклишедляописаниядеятельностивыдающихсялюдей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record…*

9 класс

Раздел 1. **Культура и искусство.**

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
- кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;
- кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

- составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
- составлять афишу для спектакля;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-

грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.
Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet…;*
- наречияобразадействия*quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- личные местоимения в объектном падеже (*withhim*);
- конструкция *let'sgoto…* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр…;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *classicalmusic,jazz, rap, rock, pop…;*
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *balletdancer, composer, operasinger, sculptor…;*
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *artgallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet…;*
- речевыеклишедляпосещениякультурногомероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition…*

Раздел 2. Кино.

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое сообщение о походе в кино;

в области письма

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.
Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;

- придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;
- союзы *and, but, so.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названияжанровфильма: *love story, comedy, romantic, horror, action…;*
- названияпрофессий, связанных миромкиноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter…;*
- речевыеклише, связанныесописаниемпроцессасозданияфильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal…;*
- речевыеклишедляописанияситуацииобщения вкино: What's *on …?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock? … .*

Раздел 3.Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой книге;
- рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
- кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

в области письма

- составлять отзыв о книге по образцу;
- составлять презентации о любимом писателе;
- составлять описание персонажа;
- делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель *Iwant+ infinitive*для выражения намерения *(Iwanttotellyou);*
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
- модальный глагол *should*для составления рекомендаций (You*shouldread …);*

• страдательный залог в речевых моделях типа *Itwaswritten…,Itwasfilmed….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия жанров литературных произведений: *drama, sciencefiction, poem, comedy..;*

• речевыеклише длярассказаокнигах: the *book is about…, to find a plot interesting/boring, the main character is…;*

• прилагательныедляописаниясюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving…;*

• прилагательныедляописанияперсонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude…;*

• речевыеклишедляописанияперсонажа: I *think, the main character is…, He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice….*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

• кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

• составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

в области письма:

• оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

• составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

• составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• речеваямодельсприда точнымпредложениемусловияIтипа: If*IlearnEnglish, Iwill traveltoEngland;*

- настоящеепростоевремяснаречиямиповторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English…;*
- модальныйглагол should *для*выраженияисовета*: You should watch cartoons in English., You should read more…* (повторение*);*
- модальныйглагол*can* длявыраженияивозможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English…* (повторение*);*

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела 4:

- речевыеклишедляописания ролииностранногоязыкавжизнисовременногочеловека: *English is an international language., English can help you to…, People speak English all over the world., Without English you can't…;*
- названияразныхстран: England*, Scotland, theUSA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;*
- названияиностранныхязыков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese…;*
- речевыеклише, связанныесизучениеминостранногоязыка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube….*

Для детей с НОДА предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-го класса предполагается повторение и закрепление изученных в 9 классе разделов. Во втором полугодии проводится повторение разделов, изученных за период обучения в основной школе.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков, и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование , чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания
Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма
Характеристика ответа
Оценка
5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5,6 классы- не менее 3 фраз.
7, 8 классы - 4-5 фраз;
9 класс -не менее 5 фраз.

4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5,6 классы- не менее 3 фраз;
7, 8 классы - 4-5 фраз;
9 класс -не менее 5 фраз.

3

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5,6 классы- 1-2 фразы;
7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс -не менее 3-х фраз.

2

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма
Характеристика ответа
Оценка
5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5,6 классы: –1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7,8,9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5, 6 классы - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7,8,9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5,6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2
Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка
5 90-100%
4 75-89%
3 60-74%
2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка
5 85-100%
4 70-84%
3 50-69%
2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка
5

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор

лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5,6 классы -не менее 20 слов;
7,8 классы- не менее 30 слов;
9 класс - не менее 40 слов.

4

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.
Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5,6 классы -не менее 20 слов;
7,8 классы- не менее 30 слов;
9 классы - не менее 40 слов.

3

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.
Объем высказывания ограничен:
5,6 классы - менее 20 слов;
7,8 классы- менее 30 слов;
9 классы - менее 40 слов.

2 Коммуникативная задача не решена

3.2.2.4 ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Предмет «История» является одним из наиболее важных предметов учебного плана ОУ РФ. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт обучающимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории**.** Изучение истории должно формировать у обучающихся

целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Адаптированная основная образовательная программа по истории для обучающихся с НОДА направлена на приобретение ими исторических знаний, приведенных в простейшую пространственно-хронологическую систему, на формирование умения оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, на знакомство с основными способами исторического анализа.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия.Предполагаетсяпоследовательноеизучениедвухкурсов.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уроках истории:

- Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- Развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

- Развивать обще интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

- Осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

- Развивать словарь, устную (письменную, если ребенок с НОДА не владеет устной) монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.

Принципы и подходы к реализации примерной адаптированной программы

Основу школьных курсов истории для обучающихся с НОДА составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Цели должны ставятся не только перед всем курсом истории, но и перед каждой темой и перед отдельными уроками. Намечаемые цели должны быть реальными, достижимыми. Цели развиваются в прямой связи с достижением результатов обучения, т. е. качества и объема исторических знаний, умений и навыков обучающихся.

Образовательно-коррекционная работа с учащимися с НОДА на уроках истории предполагают *развитие и коррекцию внимания.* Необходимо для учащихся с НОДА осуществлять чередование сюжетно захватывающих событий и объяснение менее интересного материала; важно развивать такие качества произвольного внимания обучающихся с НОДА, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно

увеличивая продолжительность однородной деятельности. Развитие и коррекция восприятия у обучающихся с НОДА может происходить следующим образом: на каждом уроке истории обучающиеся с НОДА знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому для полноценности восприятия происходившего, прежде всего, необходимо сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, подкрепляя рассказ учителя, по возможности, наглядным материалом. Для развития и коррекции воображения у обучающихся с НОДА должна проводиться коррекционная работа по предупреждению возникновения неверных представлений или их исправлению, через точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов. Развитие и коррекция памяти осуществляется за счет разбора, обобщения и закрепления полученных новых знаний непосредственно на уроке при использовании различных технологий, а также обязательно использовать прием регулярного отсроченного повторения. Для развития и коррекции мышления у обучающихся с НОДА необходимо использовать разнообразные логические приемы, например постановку таких познавательных исторических задач, которые бы требовали от обучающихся постоянной интеллектуальной активности, умения сравнивать исторические события, противопоставлять их, классифицировать и систематизировать полученные знания по истории, использовать полученные знания на уроках обществознания, географии, литературы и др. Развитие и коррекция речи у обучающихся с НОДА может осуществляться с помощью использования внешних опор (исторические картины, иллюстрации учебника), облегчающих обучающимся рассказ. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с НОДА происходит в процессе обучения различать борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости на исторических примерах. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у обучающихся с НОДА возникает свое отношение к событиям и их участникам, что крайне важно в ситуации ограниченного социального опыта данной категории лиц.

На уроках истории, при обучении детей с НОДА, используются те же методы, приемы и средства обучения, что и в общеобразовательной школе, но с учетом познавательных возможностей обучающихся. Например, словесная информация должна сообщаться обучающимся в сочетании с восприятием ими наглядного материала (картины, карты, схемы, иллюстрации учебника).

Для объяснения нового материала целесообразно использовать тематические таблицы, схемы, памятки, инструкции; систематизация знаний осуществляется через интерактивные задания; важно снизить объемы

рукописных текстов, включая рабочие тетради (у детей снижена скорость письма).

Изучая любое историческое событие, обучающиеся должны представлять:

а) место, где происходило событие;

б) направления действий;

в) дальность расположения объектов относительно друг друга;

г) условия местности, ее особенности;

д) роль географической среды в жизни и деятельности людей (там, где возможно это определить).

Для успешного формирования исторических понятий обучающимся необходимо знать их классификацию, которая определяется содержанием исторического материала:

а) *экономические понятия* – это понятия, связанные с орудиями труда, видами хозяйственной деятельности в разные исторические периоды, экономическими процессами (например, «земледелие», «мануфактура»);

б) *социально-политические понятия* – это понятия, раскрывающие социальные отношения, политическое устройство государства, развитие классовой борьбы (например, «помещики» и «крестьяне», «социалистическое государство», «революция», «олигархия»);

в) *историко-культурные понятия* – это понятия, отражающие достижения материальной и духовной культуры (например, архитектура, живопись, книгопечатание).

В связи со сложностью запоминания, учителем должны отбираться наиболее важные, основополагающие даты по конкретному периоду и/или изучаемой теме, например, 988 г. – Крещение Руси, 1380 г. – Куликовская битва и т. д.

Работа обучающихся с НОДА должна осуществляться по алгоритму, инструкции (в классе/дома): прочитать текст, выделить главную мысль, ответить на вопросы в конце параграфа, работа с картой и/или историческим документом (ознакомление с документом на уроке, а основная проработка и ответы на вопросы к документу – дома). Работа по алгоритму способствует развитию дефицитарных функций, например развитие навыков самоконтроля; составление списка необходимых действий при выполнении задания (обучение навыкам планирования) и т. д., что может быть достигнуто за счет таких приемов, как дублирование обучающимся инструкций учителя.

Работа обучающихся с НОДА на уроках истории с картой/контурной картой может проводиться следующим образом:

- использование трех основных видов карт:

а) общие карты, отражающие исторические события в стране в определенный момент развития (например, карта «Российская империя в XIX в.»);

б) обзорные карты, отражающие территориальные изменения за длительный период (например, карта «Образование и расширение Российского государства в XIV–XVII вв.»);

в) тематические карты, посвященные отдельным событиям или сторонам исторического процесса (например, карта «Первая русская революция 1905–1907 гг.»);

г) карты-схемы конкретных событий, например, «Невская битва».

Выполняемые задания в контурной карте, должны подбираться учителем с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, а предъявляемые требования должны быть снижены. Исключается «слепое» копирование карты из учебника или атласа. Важно сочетать работу с контурной картой и картой у доски, повторяя одно и то же действие несколько раз. Алгоритм работы с картой должен обязательно включать пункт внимательного изучения условных обозначений – «легенды карты». Если обучающиеся с НОДА испытывают трудности в работе непосредственно с картой из-за двигательных нарушений, то работа может быть организована с использованием виртуальных исторических карт.

Характеристика особых образовательных потребностей

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной исторической лаборатории, интерактивных исторических карт;

- практико-ориентированный характер обучению истории и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных исторических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках истории;

- потребность в адресной помощи по коррекции на уроке познавательных и социально-личностных нарушений;

- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений (включая использование заданий различного уровня сложности для каждого ребенка; выполнение работ с картой также может быть индивидуально; выполнение проверочных/тестовых заданий после изучения каждой темы предполагает использование системы МЭШ, или индивидуальное составление тестов учителем, исходя из возможностей каждого конкретного ребенка в классе).

- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение тематических экскурсий, направленных на расширение кругозора и коррекцию речевых нарушений, музеев, выставок.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные и метапредметныерезультаты обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 10 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осмысление социально-нравственного опыта мира и России;
- уважение к культуре России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного

предмета «История» должны отражать сформированность умений:

− определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Первобытность

Появление «человека разумного». Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Древний Восток

Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.

Древний Египет. Образование единого царства. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы и завоевания фараонов.

Древняя Месопотамия. Шумерские города-государства.

Финикия. Развитие ремесел и торговли. Морская торговля и пиратство. Финикийская колонизация Средиземноморья.

Древняя Палестина. Еврейское государство и его цари.

Ассирия. Начало обработки железа. Завоевания ассирийских царей. Падение Ассирии.

Великие царства Западной Азии: Лидия, Мидия, Нововавилонское царство. Падение Вавилона.

Персидская держава. Военные походы персидских царей.

Древняя Индия. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашокой.

Древний Китай. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Империи Цинь и Хань. Конфуций и его учение.

Древняя Греция

Хронология античного мира.

Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Дорийское завоевание Греции.

Возникновение полисов – городов-государств. Развитие земледелия и ремесла. Утверждение демократии в Афинском полисе. Древняя Спарта.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.

Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии.

Пелопонесские войны. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Возвышение Македонии. Подчинение греческих полисов Македонии.

Походы Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского.

Древний Рим

Основание Рима. Рим эпохи царей. Римская республика.

Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Завоевание Греции и Македонии Римом. Реформы братьев Гракхов. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Борьба полководцев за единоличную власть. Гай Юлий Цезарь. Установление пожизненной диктатуры.

Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа.

Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Формирование Церкви. Преследования христиан римскими властями.

Расцвет империи во II в. Возникновение и развитие колоната.

Поздняя империя. Константин Великий. Изменение в положении христианской Церкви во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи.

− объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира, в том числе

Древний Египет: фараон, чиновники, подданные, пирамиды, храмы, жрецы;

Древняя Месопотамия: восточная деспотия;

Древняя Палестина: Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;

Древняя Индия: варны, касты;

Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь;

Древняя Греция: полис, Законы Солона, спартанское воспитание, эллинизм, эллинистические государства Востока;

Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, Евангелия, апостолы, варвары;

− корректно использовать изученные понятия и термины в рассказе о событиях, явлениях и процессах, деятелях истории Древнего мира, в том числе описывать

родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;

природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян;

знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии;

природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит;

религию древних евреев;

культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона;

организацию управления Персидской державой, религию древних персов;

природу и население, общественное устройство Древней Индии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев;

карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан.

– использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории Древнего мира;

– читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; соотносить информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира; заполнять контурную карту, используя атлас и другие источники информации;

– различать разные типы исторических источников по истории Древнего мира;

– осуществлять комментированное чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира; привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике;

– определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан;

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Древнего мира по определенным признакам по предложенному образцу, составлять таблицы и схемы;

– проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

– отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу истории Древнего мира, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание;

– составлять по заданию и предложенному образцу простой план изучаемой темы по истории Древнего мира;

– выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Древнего мира;

– устанавливать по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;

– сравнивать по предложенному образцу исторические события, явления, процессы в истории Древнего мира, представленные в учебном тексте по предложенным критериям (2–3 критерия), оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям по истории Древнего мира;

− использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

− определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных. Возникновение княжеской власти у восточных славян.

Русь в IX–первой половине XII в.

Образование Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей. Внутриполитическое развитие Руси в конце X–начале XII в. Правление Владимира I Святого. Принятие Русью христианства. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого. Политическое развитие Руси при Ярославичах. Правление Владимира Мономаха.

Внешняя политика и международные связи Руси.

Русь в середине XII–начале XIII в.

Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств. Внутренняя и внешняя политика важнейших земель, управляемых ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевского, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств. Внешняя политика и внутриполитическое развитие Новгородской земли.

Русские земли в середине XIII–XIV в.

Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Завоевания Чингисхана. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Установление ордынского владычества над Русью.

Развитие южных и западных русских земель. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Борьба с экспансией завоевателей на северо-западных границах Руси. Деятельность Александра Невского, его взаимоотношения с Ордой. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Правление Ивана Калиты. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Деятельность Сергия Радонежского.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Политическое развитие Новгорода и Пскова в XV в.

Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба.

Раннее Средневековье

Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Деятельность Карла Великого. Создание и распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Нормандское завоевание Англии. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы.

Внутренняя и внешняя политика Византийской империи в IV–XI вв. Складывание государств и принятие христианства у западных славян.

Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.

Зрелое и Позднее Средневековье

Разделение христианства на католицизм и православие. Крестовые походы. Деятельность духовно-рыцарских орденов. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Политическое развитие государств Европы в конце XI–XIII в.

Столетняя война, роль Жанны д’Арк. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Политическое развитие Священной Римской империи, Чехии, Польши. Борьба Польши и Великого княжества Литовского с Тевтонским орденом.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские войны.

Политическое развитие Византийской империи и славянских государств. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Китая, Японии, Индии;

− объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в и истории Средних веков, в том числе

Народы и государства на территории нашей страны в древности: каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне.

Русь в IX – первой половине XII в.: подсечно-огневая система земледелия, перелог, дань, полюдье, уроки, погосты, гривна, князь, дружина, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, закупы, холопы, митрополит, десятина, традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм, граффити, базилика, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, летопись, жития;

Русь в середине XII – начале XIII в.: политическая раздробленность, республика, вече, посадник, тысяцкий, берестяные грамоты;

Русские земли в середине XIII–XIV вв.: ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы;

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.: Орда, курултай;

Русские земли в середине XIII–XIV вв.: централизация. кормление, регалии, государственная символика;

История Средних веков: барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, индульгенция, кортесы, Крестовые походы, натуральное хозяйство, оброк, крестьянская община, парламент, повинности, поместье, Реконкиста, сеньор, сословие, сословно-представительная монархия, тевтонцы, трёхполье, университет, феод, феодализм, цех, эмират;

− рассказывать (при наличии возможности) по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, корректно используя изученные понятия и термины, в том числе описывать

занятия древнейших земледельцев и скотоводов;

условия жизни и занятия народов проживавших на территории нашей страны до середины 1-го тысячелетия до н.э.;

расселение, условия жизни и занятия восточных славян;

общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян;

роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности; органы власти и управления в государстве Русь;

общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения;

культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло;

культурное пространство Руси в середине XII – начале XIII в.: летописание, литературу, архитектуру;

систему зависимости русских земель от ордынских ханов;

государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды;

культурное пространство Руси в середине XIII–XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство;

новую государственную символику, появившуюся при Иване III, теорию «Москва – третий Рим»;

культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство;

повседневную жизнь и быт людей на Руси в IX–XV вв.;

условия жизни, устройство общества, верования древних германцев;

культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия; расселение, занятия, арабов в VI–XI вв.;

арабскую культуру;

особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XIII вв.:

аграрное производство, феодальную иерархию, положение крестьянства, города, как центры ремесла, торговли, культуры, средневековые города-республики, облик средневековых городов, быт горожан;

культуру средневековой Европы: представления средневекового человека о мире; образование, развитие знаний о природе и человеке, литературу, архитектуру, книгопечатания, Гуманизм и раннее Возрождение в Италии;

культуру народов Востока;

– читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);

– наносить на контурную карту (при наличии возможности) отдельные объекты с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы;

– различать типы исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся, описывать по заданному плану;

– различать основные виды письменных источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков и составлять по образцу на его основе план;

– осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

– использовать вещественные исторические источники по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);

– использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

– различать в исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения;

– различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– составлять простой план изучаемой темы;

– выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, а также временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала;

– сравнивать события, явления, процессы в истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, взгляды

исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2-3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

− находить в учебном тексте по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения, объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения;

− использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

− определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в.Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Правление царя Федора Ивановича. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Издание указа об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смутное время

Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого и Второго ополчений. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой.

Россия в XVII в.

Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Особенности системы управления: царь, Боярская дума, земские соборы, Освященный собор, приказы. Воеводская власть. Губные и земские учреждения. Укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения 1649 г. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви.

Правление Федора Алексеевича. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Посошное и подворное обложение. Появление мануфактур. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы.

Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Войны со Швецией и Речью Посполитой. «Азовское осадное сидение». Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России в XVII в.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Ясачное налогообложение.

История зарубежных стран: Великие географические открытия. Первые колониальные империи

Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавания Колумба, Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Начало колонизации Северной Америки.

Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.

«Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и Контрреформация

Реформация в Германии. Вооруженная борьба между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир. Реформация в Англии. Кальвинистская реформация в Швейцарии. Контрреформация и католическая реформа.

Страны Европы в конце XV–XVII в.

Испания в конце XV – начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Карла V и Филиппа II. Упадок Испании и его причины.

Нидерланды под властью Габсбургов. Освободительное движение против Испании. Образование Республики Соединенных провинций.

Религиозные войны во Франции. Правление Генриха IV. Издание Нантского эдикта. Людовик XIII и Ришелье. Фронда. Правление Людовика XIV.

Англия при Тюдорах. Изменения в социально-экономических отношениях. Правление первых Стюартов. Английская революция. Реставрация Стюартов. Возникновение политических партий. Славная революция. Переход к системе конституционной монархии.

Международные отношения в конце XV–XVII в.

Англо-испанское противостояние. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и создание коалиций.

Страны Азии в конце XV–XVII в.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

− объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., в том числе

Россия в XVI в.: местничество, челобитная, государев двор, сословно-представительная монархия, Земские соборы, приказы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта, стрельцы, ясак, тягло;

Смутное время: самозванство, интервенция;

Россия в XVII в.: крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода, мануфактура, ярмарка, старообрядчество, церковный раскол, парсуна, полки нового (иноземного) строя;

Новая история (история зарубежных стран XVI–XVII вв.): абсолютизм, англиканская церковь, виги и тори, гугеноты, диггеры, индепенденты, капитализм, контрреформация, левеллеры, огораживания, пресвитериане, Протекторат, протестантизм, пуритане, Реформация, Фронда, эдикт;

– рассказывать (при наличии возможности или представлять в письменной форме) об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., по самостоятельно составленному плану, корректно используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины, в том числе описывать

социальную структуру российского общества в XVI в., многонациональный состав населения Русского государства;

культурное пространство России в XVI в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVI в., архитектуру, литературу, начало книгопечатания;

итоги Смутного времени;

народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.

путешествия российских землепроходцев в XVII в.;

культурное пространство России в XVII в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVII вв., архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний;

сословную структуру европейских обществ, положение сословий европейского общества;

культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVII в., позднее Возрождение, отличительные черты культуры барокко, классицизм;

влияние научной революции на развитие европейской мысли;

– читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);

– характеризовать, используя карту по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

– наносить на контурную карту объекты (при наличии возможности), характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас м другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;

– описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов;

– различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

– анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

– соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;

– использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв.;

– составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;

– выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

– определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

– сравнивать события, явления, процессы в истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

– определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям;

– отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

– использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Россия в эпоху преобразований Петра I

Россия в конце XVII в., необходимость реформ. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты.

Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика. Северная война. Санкт-Петербург – новая столица. Создание регулярной армии, военного флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Таможенный тариф.

Реформы государственного управления. Правительствующий Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Генеральный регламент.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода.

Реформы местного управления.

Издание указа о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Издание указа о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения. Введение подушной подати.

Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.

Эпоха дворцовых переворотов

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета.

Правление Петра II. Ссылка А.Д. Меншикова.

Правление Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров.

Расширение привилегий дворянства. Создание Сухопутного шляхетского кадетского корпуса. Правление Ивана VI Антоновича.

Правление Елизаветы Петровны. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Основание Московского университета и Академии художеств.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.

Россия в международных конфликтах 1730 – начала 1760-х годов. Участие России в Семилетней войне.

Правление Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Издание Жалованных грамот дворянству и городам.

Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Колонизационная политика Екатерины II и привлечение иностранцев в Россию. Укрепление начал веротерпимости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Торговые договоры со странами Европы.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.

Россия при Павле I

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Социальная политика Павла I. Издание манифеста о трехдневной барщине. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Сближение России и Франции в 1800 г.

Технический прогресс и промышленный переворот в странах Европы

Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата.

Страны Европы в XVIII в.

Эпоха Просвещения. Изменения в культуре повседневности.

Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов. Реформы просвещенного абсолютизма.

Война за независимость британских колоний в Северной Америке

Конфликт британских колоний в Северной Америке с метрополией. Декларация независимости США. Война за независимость США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция XVIII в.

Причины революции. Основные этапы. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.

Международные отношения в XVIII в.

Новые черты международных отношений. Войны XVIII в.

Влияние Французской революции на международные процессы. Крушение европейского равновесия. Революционные войны.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

− объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., в том числе

Россия в эпоху преобразований Петра I: модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко;

Эпоха дворцовых переворотов: «Кондиции». «Бироновщина», Кабинет министров, рококо;

Правление Екатерины II: барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм;

Новая история (история зарубежных стран XVIII вв.): аграрная революция, эпоха Просвещения, теория естественных прав, теория разделения властей, «общественный договор», «народный суверенитет», промышленный переворот, конституция, монополия, жирондисты, якобинцы, термидорианцы;

– рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., корректно используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины, в том числе описывать роль сподвижников Петра I в процессе преобразований (при наличии возможности или представить в письменной форме);

систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I;

преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры;

положение сословий российского общества в период правления Екатерины II;

культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистику и литературу, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектуру, изобразительное искусство, театр.

повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения;

развитие общественной мысли в России в XVIII в.;

идеи эпохи Просвещения;

культуру стран Европы эпохи Просвещения;

– читать и анализировать историческую карту / схему по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в..; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

– использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;

– привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– наносить на контурную карту различные объекты, без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы (при наличии возможности);

– различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора,

участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

– определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять на его основе план;

– использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;

– проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника;

– использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации;

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

– составлять сложный план изучаемой темы;

– выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;

– определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи;

− сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;

− самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

− использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

− определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Россия в эпоху правления Александра I

Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Разработка проектов либеральных реформ. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. Аграрная реформа в Прибалтике. Разработка М.М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах.

Социально-экономическое развитие России в 1814–1825 гг.

Дарование конституции Царству Польскому. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Движение декабристов. Деятельность Союза спасения, Союза благоденствия, Южного и Северного обществ. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.

Правление Николая I

Следствие и суд по делу декабристов. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Свод законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата.

Ужесточение контроля над обществом. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг., цензурная политика 1830–1840-х гг. Деятельность министерства народного просвещения при С.С. Уварове. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры и ограничительная политика в образовании после 1848 г. Русская православная церковь и государство.

Социально-экономическое развитие России при Николае I. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Попытки решения крестьянского вопроса.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.

Народы России. Национальная политика. Польское восстание 1830–1831 гг. Кавказская война.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и Центральная Азия. Союз с Австрией и Пруссией. Обострение русско-английских противоречий. Россия и европейские революции 1848 г. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Парижский мир 1856 г.

Россия в правление Александра II

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Покушение на Александра II в 1866 г. и изменение политического курса. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальная и религиозная политика. Польское восстание 1863-1864 гг.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Народнические организации второй половины 1860-х – начала 1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II.

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

России в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX–начале XX в.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и контрреформы. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и

печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв.

Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX в.

Общественно-политические движения в начале XX в. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Радикализация либерального движения.

Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Основные государственные законы1906 г.

Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот.

III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.

− объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России XIX – начала XX в., в том числе

Россия в эпоху правления Александра I: крепостное хозяйство, Негласный комитет, Университетский устав, военные поселения, ампир, романтизм;

Правление Николая I: бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, петрашевцы, теория русского социализма, либерализм, консерватизм

Россия в правление Александра II: урбанизация, Редакционные комиссии, выкупные платежи, земские собрания, земские управы, городские думы, городские управы, мировой суд, окружной суд, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, уставные грамоты, отрезки, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм, критический реализм;

России в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.: контрреформы, земские начальники, марксизм;

Кризис империи в начале XX в.: РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, хутор, отруб, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм;

– рассказывать (при наличии возможности или представить в письменной форме) по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе, в том числе описывать положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.;

политический строй, сословную структуру российского общества, народы России в начале XIX в.;

социально-экономическое развитие России, крепостнический характер экономики в I половине XIX в.;

развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия;

культурное пространство России в XIX в.: особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру;

серебряный век российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в.; развитие науки и образования, развитие русской философии, литературу, изобразительное искусство, архитектуру, скульптуру;

театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в., балет, кинематограф;

культуру народов Российской империи;

социально-экономическое развитие России во II половине XIX в.;

новые черты в жизни города и деревни во II половине XIX в.;

индустриальную революцию и становление индустриального общества в странах

– читать и анализировать историческую карту / схему по истории России XIX – начала XX в. (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты / схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств,

народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в., делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

– заполнять контурную карту (при наличии возможности) на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;

– различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;

– соотносить содержание письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в., с информацией, представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;

– проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XIX – начала XX в., указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

– анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в., делать выводы;

– самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XIX – начала XX в., используя различные источники информации;

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX – начала XX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– анализировать историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в.;

– составлять план-конспект изучаемой темы;

– выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков;

– определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – начала XX в., объяснять причинно-следственные связи; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов)

– сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

– определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX – начала XX в. и историческим личностям;

– самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

– использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона; понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий.

Предметные результаты по итогам **шестого года** изучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов Новой истории XIX – начала XX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Страны Европы в первой половине XIX в.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Завоевательные войны Консульства и Империи. Падение Первой империи. Реставрация Бурбонов.

Международные отношения в первой половине XIX в. Национальные и колониальные войны.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Страны Европы во второй половине XIX – начале XX в.

Великобритания. Социальное и экономическое развитие. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха.

Вторая империя во Франции. Франко-прусская война и ее последствия. Политическое развитие Третьей Республики.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Образование единого государства в Италии.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Страны Америки в XIX – начале XX в.

США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Межгосударственные конфликты.

Страны Азии и Африки в XIX – начале XX в.

Османская империя, Индия, Китай, Япония в XIX – начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Мировая политика во второй половине XIX – начале XX в.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Англо-бурская война. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по Новой истории XIX – начала XX в., в том числе

Новая история (история зарубежных стран XIX – начала XX в.): аболиционизм, гомстед, декаданс, империализм, картель, конгресс, консерватизм, конституционалисты, Конфедерация, концерн, либерализм,

массовая культура, модерн, синдикат, социализм, трест, фритредерство, ценз, чартизм, экономический кризис.

– рассказывать (при наличии возможности или представить в письменной форме) по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях Новой истории XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе, в том числе описывать индустриальную революцию и становление индустриального общества в странах Западной Европы и Америки в XIX в.

общие направления экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале XX в.;

развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX в.:

духовный кризис индустриального общества.

– читать и анализировать историческую карту / схему по Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты / схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

– заполнять контурную карту (при наличии возможности) на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;

– различать основные виды письменных источников по Новой истории XIX – начала XX в.

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по Новой истории XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;

– соотносить содержание письменного исторического источника по Новой истории XIX – начала XX в., с информацией, представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;

– проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по Новой истории XIX – начала XX в., указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

– анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

– самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) Новой истории XIX – начала XX в., используя различные источники информации;

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по Новой истории XIX – начала XX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– анализировать историческую ситуацию из Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по Новой истории XIX – начала XX в.;

– составлять план-конспект изучаемой темы;

– выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) Новой истории XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков;

– определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по Новой истории XIX – начала XX в., объяснять причинно-следственные связи; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий (явлений, процессов)

– сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в Новой истории XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из Новой истории XIX – начала XX в., и историческим личностям;

− самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

− использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона; понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий.

Особенности структурирования материала по истории

Примерная адаптированная программа по истории предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. В примерной адаптированной программе предложен «тематический конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения и примерное тематическое планирование. Педагог в праве сам распределять учебный материал по годам обучения, по урокам с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Тематическое планирование по годам обучения

Тематическое планирование по истории

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1
	РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	7ч
2.	Древнейшие люди	1
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6.	Появление неравенства и знати	1

7.	Повторение «Жизнь первобытных людей»	1
8.	Счет лет в истории	1
	РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	19ч
	Древний Египет	7ч
9.	От первобытности к цивилизации. Государство на берегах Нила	1
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11.	Жизнь египетского вельможи	1
12.	Военные походы фараонов	1
13.	Религия древних египтян	1
14.	Искусство Древнего Египта	1
15.	Письменность и знания древних египтян	1
	Западная Азия в Древности	7ч
16.	Древнее Двуречье	1
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
18.	Финикийские мореплаватели	1
19.	Библейские сказания	1
20.	Древнееврейское царство	1
21.	Ассирийская держава	1
22.	Персидская держава «Царя царей»	1
	Индия и Китай в Древности	4ч
23.	Природа и люди Древней Индии	1
24.	Индийские касты	1
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
26.	Первый властелин единого Китая	1
27.	Обобщающее повторение по теме «Древний Восток»	1ч
	РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	20ч
	Древнейшая Греция	5ч

28.	Греки и критяне	1
29.	Микены и Троя	1
30.	Поэма Гомера «Илиада»	1
31.	Поэма Гомера «Одиссея»	1
32.	Религия древних греков	1
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	6ч
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
34.	Зарождение демократии в Афинах	1
35.	Древняя Спарта	1
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
37.	Олимпийские игры в древности	1
38.	Победа греков над персами. Нашествие персидских войск на Элладу	1
	Возвышение Афин в Vв. до н.э. и расцвет демократии	5ч
39.	В гаванях афинского порта Пирей	1
40.	В городе богини Афины	1
41.	В афинских школах и гимнасиях	1
42.	В театре Диониса	1
43.	Афинская демократия при Перикле	1
	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3ч
44.	Города Эллады подчиняются Македонии	1
45.	Поход Александра Македонского на Восток	1
46.	В Александрии Египетской	1
47.	Обобщающее повторение по теме «Древняя Греция»	1
	РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ	22ч
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3ч
48.	Древнейший Рим	1

49.	Завоевания Римом Италии	1
50.	Устройство Римской республики	1
	Рим: сильнейшая держава Средиземноморья	3ч
51.	Вторая война Рима с Карфагеном	1
52.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
53.	Рабство в Древнем Риме	1
	Гражданские войны в Риме	4ч
54.	Земельный закон братьев Гракхов	1
55.	Восстание Спартака	1
56.	Единовластие Цезаря	1
57.	Установление империи	1
	Римская империя в первые века нашей эры	7ч
58. 59.	Соседи Римской империи	2
60.	В Риме при императоре Нероне	1
61.	Первые христиане и их учения	1
62.	Расцвет империи во II веке	1
63. 64.	«Вечный город» и его жители	2
	Разгром Рима германцами. Падение Западной Римской империи	5ч
65.	Римская империя при Константине	1
66. 67.	Взятие Рима варварами Падение Западной Римской империи	2
68. 69.	Повторение «Древний Рим»	2
70.	Итоговый урок	1ч

Тематическое планирование по истории

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	История Средних веков	33ч.
1.	Введение. Что изучает история средних веков	1
	Глава 1. Становление Средневековой Европы VI-XI вв.	5ч
2.	Древние германцы и Римская империя	1
3.	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	1
4.	Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность	1
5.	Западная Европа в IX-XI веках	1
6.	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1
	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3ч
7.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1
8.	Культура Византии	1
9.	Образование славянских государств	1
	Глава 3. Арабы в VI-XI вв.	2ч
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
11.	Культура стран Арабского халифата	1
	Глава 4. Феодалы и крестьяне	2ч
12.	В рыцарском замке	1
13.	Средневековая деревня и ее обитатели	1
	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3ч
14. 15.	Формирование средневековых городов. Мастерская ремесленника. Торговля в Средние века	2
16.	Горожане и их образ жизни	1
	Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв.	3ч
17.	Могущество папской власти	1

18.	Католическая церковь и еретики	1
19.	Крестовые походы	1
	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв.	6ч
20.	Как происходило объединение Франции	1
21.	Что англичане считают началом своих свобод	1
22.	Столетняя война	1
23.	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1
24.	Усиление королевской власти в к. XV в. во Франции и Англии	1
25.	Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
	Глава 8. Германия и Италия в VII-XV вв.	1ч
26.	Германия и Италия в VII-XV вв.	1
	Глава 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	1ч
27.	Гуситское движение в Чехии	1
	Глава 10. Культура Западной Европы в XI-XV вв.	1ч
28.	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	1
	Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние Века	4ч
29.	Средневековый Китай	1
30.	Индия. Государства и культура	1
31.	Государства и народы доколумбовой Америки	1
32.	Африка в средние века	1
33.	Итоговое повторение по курсу	1
	История России	37ч.
1.	Введение. Наша Родина – России	1ч
	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	4ч
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1

3.	Неолитическая революция	1
4.	Образование первых государств	1
5.	Восточные славяне и их соседи	1
	Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в.	9ч
6.	Первые известия о Руси	1
7.	Становление Древнерусского государства	1
8.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
9.	Русское государство при Ярославе Мудром	1
10.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
11.	Общественный строй на Руси	1
12.	Место и роль Руси в Европе	1
13.	Культурное пространство Европы и культура Руси	1
14.	Повседневная жизнь населения	1
	Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в.	4ч
15.	Политическая раздробленность на Руси	1
16.	Владимиро-Суздальское княжество	1
17.	Новгородская республика	1
18.	Южные и юго-западные русские княжества	1
	Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV в.	9ч
19.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
20.	Батыево нашествие на Русь	1
21.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
22.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1
23.	Литовское государство и Русь	1
24.	Усиление Московского княжества	1
25.	Объединение русских земель вокруг Москвы	2

26.		
27.	Культура русских земель во II половине XIII – XIV в.	1
	Глава V. Формирование единого Русского государства	6ч
28.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
29. 30.	Московское княжество в первой половине XV в.	2
31.	Распад Золотой Орды и его последствия	1
32. 33.	Московское государство и его соседи во II половине XV в.	2
34.	Повторение пройденного материала	1
35.	Повторение пройденного материала	1
36.	Повторение пройденного материала	1
37.	Итоговое повторение по курсу	1
Итого 70 ч.		

Тематическое планирование по истории
7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	История России	40ч
1.	Вводное занятие	1
	Глава I. Россия в XVI веке	15ч
2.	Мир и Россия в начале эпохи Великих Географических открытий	1
3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1
4.	Формирование единых государств в Европе и России	1
5.	Российское государство в первой трети XVI в.	1
6.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1

7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	1
8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири в середине XVI в.	1
9. 10.	Внешняя политика России во II половине XVI в. Ливонская война	2
11.	Российское общество XVI в: «служилые» и «тяглые».	1
12.	Народы России во II половине XVI в.	1
13.	Опричнина	1
14.	Россия в конце XVI в.	1
15.	Церковь и государство в XVI в.	1
16.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
	Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.	21ч
17.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1
18. 19.	Смута в Российском государстве	2
20.	Окончание Смутного времени	1
21.	Экономическое развитие России в XVII в.	1
22.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
23.	Изменения в социальной структуре российского общества	1
24. 25.	Народные движения в XVII в. Восстание Степана Разина	2
26. 27.	Россия в системе международных отношений. Российско-китайские отношения в XVII в.	2
28.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
29. 30.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона	2

31.	Народы России в XVII в.	1
32.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
33.	Культура народов России в XVII в.	1
34.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
35.	Повседневная жизнь народов Украины и Поволжья в XVII в.	1
36.	Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
37.	Защита информационно-творческих проектов по курсу	1
38.	Защита информационно-творческих проектов по курсу	1
39.	Защита информационно-творческих проектов по курсу	1
40.	Итоговый урок по курсу	1
	Всеобщая история. История Нового времени	30ч.
1.	Вводное занятие. Что изучает новая история?	1
	Раздел 1. Раннее Новое время. Конец XV– первая половина XVII в.	15ч
2.	Великие географические открытия	1
3.	Новый и Старый Свет: время перемен	1
4.	Развитие техники	1
5.	Рождение капитализма	1
6.	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв.	1
7.	Европейское Возрождение	1
8.	Реформация и Крестьянская война в Германии	1
9.	Реформация и Контрреформация в XVI веке	4
10.	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце»	1
11.	Нидерланды против Испании	1
12.	Англия при Тюдорах	1
13.	Франция на пути к абсолютизму	1

14.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
15. 16.	Европейская культура в конце XVI – I половине XVII в.	2
	Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.	11ч
17.	Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце»	1
18.	Революция в Англии	1
19.	Становление английской парламентской монархии	1
20.	Идеи и общество эпохи Просвещения	1
21.	Борьба за передел Европы и мира	1
22.	Промышленный переворот в Англии	1
23.	Война за независимость и образование США	1
24.	Начало Французской революции	1
25.	От диктатуры якобинцев к Директории	1
26.	Великие державы Азии в XVI – XVIII веках	1
27.	Китай и Япония в XVI – XVIII веках	1
28.	Повторение пройденного материала	1
29.	Повторение пройденного материала	1
30.	Итоговое повторение по курсу	1
Итого 70 ч.		

Тематическое планирование по истории
8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Новая история 1800-1913гг	31ч
1.	Введение. Новое время: XIX в.	1
	Глава I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5ч
2.	Империя Наполеона I	1

3.	Народы против Французской империи	1
4.	Поход в Россию и крушение Французской империи	1
5.	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	1
6.	Освободительное движение в Латинской Америке в I пол. XIX в.	1
	Глава II. Становление национальных государств в Европе	3ч
7.	Незавершенные революции 1848-1849гг. в Европе	1
8.	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1
9.	Франко-германская война и Парижская коммуна	1
	Глава III. Европа на пути промышленного развития	4ч
10.	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в I половине XIX в.	1
11.	Индустриальные страны во II половине XIX–н. XX в.	1
12.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в I половине XIX в.»	1
	Глава IV. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.	5ч
14.	Великобритания и ее доминионы	1
15.	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	1
16.	Страны Западной и Центральной Европы	1
17.	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1
18.	Япония на пути модернизации	1
	Глава V. Восток в орбите влияния Запада	6ч
19.	Индия под властью англичан	1
20.	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1
21.	Османская империя и Персия в XIX–начале XX в.	1
22.	Завершение колониального раздела мира	1

23.	Латинская Америка во II половине XIX–начале XX в.	1
24.	Повторение по теме: «Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в»	1
	Глава VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX–начале XX в.	3ч
25.	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX– XX вв.	1
26.	Начало Первой мировой войны	1
27.	На фронтах Первой мировой войны	1
	Глава VII. Наука, культура и искусство в XIX–начале XX в.	2ч
28.	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1
29.	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1
30.	Повторение по курсу	1
31.	Повторение по курсу	1ч
	Истории России XVIII в.	39ч
1.	Введение	1
	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I	12ч
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3.	Предпосылки Петровских реформ	1
4.	Начало правления Петра I	1
5.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
6.	Реформы управления Петра I	1
7.	Экономическая политика Петра I	1
8.	Российское общество в Петровскую эпоху	1
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10.	Социальные и национальные движения	1
11.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
12.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1

13.	Значение петровских преобразований в истории страны	1
	Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	4ч
14.	Эпоха дворцовых переворотов	1
15.	Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.	1
16.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
17.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
	Глава III. Российская империя при Екатерине II	9ч
18.	Россия в системе международных отношений	1
19.	Внутренняя политика Екатерины II	1
20.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
21.	Социальная структура российского общества во II половине XVIII в.	1
22.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1
23.	Национальная и религиозная политика Екатерины II	1
24.	Внешняя политика Екатерины II	1
25.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
26.	Повторение по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1
	Глава IV. Российская империя при Павле I	3ч
27.	Внутренняя политика Павла I	1
28.	Внешняя политика Павла I	1
29.	Повторение по теме: «Российская империя при Павле I»	1
	Глава V. Формирование единого Русского государства	6ч
	Общественная мысль, литература, пресса. Образование в России в XVIII в.	1
30.	Российская наука и техника в XVIII в.	1
31.	Русская архитектура в XVIII в. Живопись и скульптура	1
32.	Музыкальное и театральное искусство	1

33.	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
34.	Повторение по теме: «Формирование единого Русского государства»	1
35.	Повторение пройденного материала	1
36.	Повторение пройденного материала	1
37.	Повторение пройденного материала	1
38.	Повторение пройденного материала	1
39.	Итоговое повторение по курсу	1

Тематическое планирование по истории
9 (1) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	История России в I половине XIX в.	40ч
1.	Вводное занятие	1
	Глава I. Россия в первой четверти XIX в.	15ч
2. 3.	Россия и мир на рубеже XVIII –XIX вв. Россия в первой четверти XIX в.	2
4.	Александр I: начало правления	1
5.	Реформы М. М. Сперанского	1
6.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
7.	Отечественная война 1812 г.	1
8.	Изгнание Наполеона из России	1
9.	Заграничные походы русской армии	1
10.	Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1
11.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
12.	Национальная политика Александра I	1

13.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
14.	Общественное движение при Александре I	1
15.	Выступление декабристов	1
16.	Повторение по теме: «Россия в I четверти XIX века»	1
	Глава II. Россия во второй четверти XIX века	12ч
17.	Реформаторские тенденции во внутренней политике Николая I	1
18.	Консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
19. 20.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	2
21.	Общественное движение при Николае I	1
22.	Национальная и религиозная политика Николая I	1
23.	Этнокультурный облик страны.	1
24.	Внешняя политика Николая I	1
25.	Кавказская война 1817-1864 гг.	1
26. 27.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
28.	Повторение по теме: «Россия во II четверти XIX в.».	1
	Глава III. Россия в эпоху Великих реформ	11ч
29.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
30.	Александр II: начало правления	1
31.	Крестьянская реформа 1861 г.	1
32. 33.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2
34.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
35.	Национальная и религиозная политика Александра II	1
36.	Национальный вопрос в Европе и в России	1

37.	Внешняя политика Александра II	1
38.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
39.	Повторение по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»	1
40.	Итоговое повторение по курсу	1ч
	«Всеобщая история. История Нового времени»	28ч
1.	Введение	1ч
	Раздел I. Человечество после I мировой войны	4ч
2.	Версальско-Вашингтонская система	1
3. 4.	Революционное движение в Европе и Азии после I мировой войны	2
5.	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920 гг.	1
	Раздел II. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису	6ч
6.	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс Ф.Д. Рузвельта»	1
7.	Тоталитаризм в Германии и Италии	1
8.	Милитаристский режим в Японии	1
9.	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1
10.	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1
11.	Повторение «Ведущие страны Запада: от процветания к кризису»	1
	Раздел III. Человечество во Второй мировой войне	6ч
12.	Начальный период мировой войны. Движение Сопротивления	1
13.	Антигитлеровская коалиция	1
14. 15.	Трудный путь к победе	2
16.	Итоги и уроки Второй мировой войны	1
17.	Повторение «Человечество во Второй мировой войне»	1
	Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы	4ч

	«холодной войны»	
18.	Истоки «холодной войны»	1
19	Крушение колониализма, локальные конфликты	1
20.	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение	1
21.	Повторение по теме «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	1
	Раздел V. Страны Европы и Северной Америки во II половине XX – начале XXI вв.	7ч
22. 23.	Становление соц. ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	2
24.	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970 гг.	1
25.	Эволюция политической мысли во II п. XX в. Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	1
26. 27.	Восточная Европа: долгий путь к демократии	2
28.	Повторение по теме «Страны Европы и Северной Америки во II половине XX – начале XXI вв.»	1
29.	Повторение пройденного материала по курсу	1
30.	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1ч

Тематическое планирование по истории
9 (2) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	«Всеобщая история. История Нового времени»	27ч
1.	Вводный урок. Человечество в I пол. XX в.	1
	Раздел V. Страны Европы и Северной Америки во II половине XX-–начале XXI вв.	4ч

2. 3.	Интеграционные процессы в Западной Европе. Североатлантическая интеграция	2
4. 5.	Образование и развитие СНГ. СНГ в мировом сообществе	2
	Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	13ч
6. 7.	Япония и новые индустриальные страны. «Японское экономическое чудо»	2
8.	Китай на пути модернизации и реформирования	1
9.	Внешняя политика Китая	1
10.	Индия во II пол. XX-н. XXI вв.	1
11.	Внешняя политика Индии	1
12. 13.	Исламский мир: единство и многообразие. Исламский мир и международный терроризм	2
14. 15.	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Проблемы в развитии стран Африки	2
16. 17.	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Кубинская революция и ее последствия	2
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке»	1
	Раздел VII. Наука и культура XX-XXI вв.	4ч
19. 20.	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	2
21.	Основные направления в искусстве	1
22.	Массовая культура	1
	Раздел VIII. Проблемы мирового развития в н. XXI в.	4ч
23.	Глобальные проблемы современности.	2

24.	Глобализация экономики и ее последствия	
25. 26.	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	2
27.	Повторение по курсу	1
	История России	39ч
1.	Введение. Россия в первой половине XIX в.	1
	Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг.	18ч
2. 3.	Александр III: особенности внутренней политики. Попечительская политика Александр III	2
4. 5.	Экономическая политика С.Ю. Витте. Социальная структура пореформенного общества	2
6. 7.	Общественное движение в 1880 – первой половине 1890 гг. Русский марксизм	2
8.	Национальная политика Александр III	1
9.	Религиозная политика Александр III	1
10.	Внешняя политика Александр III	1
11. 12.	Наука и образование России во II половине XIX в.	2
13. 14.	Русская литература во II половине XIX в.	2
15. 16.	Художественная культура народов России во II половине XIX в.	2
17. 18.	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	2
19.	Повторение по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1
	Глава V. Россия в начале XX века	20ч

20. 21.	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. Особенности российской модернизации	2
22. 23.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	2
24. 25.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	2
26. 27.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2
28. 29.	Первая российская революция	2
30.	Политические реформы 1905-1907 гг.	1
31. 32.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	2
33. 34.	Общество и власть после революции. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	2
35. 36. 37.	Серебряный век русской культуры	3
38.	Повторение по теме: «Россия в начале XX века»	1
39. 40. 41.	Итоговое повторение по курсу	3ч

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения истории у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения истории. При сниженной работоспособности,

выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных исторических карт, виртуальных исторических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по истории, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

3.2.2.5 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА по обществознанию направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными, социальными и культурными ценностями. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» и введением ФГОС основного общего образования изучение данного учебного предмета организовано с 6 класса, используя 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса. Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (вариант

6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования по обществознанию для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работына основе изучения учебного материала предмета:

- Продолжать развивать речь обучающихся с НОДА.
- Развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала).
- Осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.
- Развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.
- Проводить социальную профилактику, формируя навыки общения, правильного поведения.
- Максимально связывать приобретаемые знания по обществознанию с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.

Принципы и подходы реализации программы

Основные принципы и подходы к реализации предмета «Обществознание» совпадают с предметом «История».

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении обществознанию учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики и уровень развития устной экспрессивной речи. Учитель в процессе обучения определяет возможности обучающихся выполнять письменные контрольные, самостоятельные и практические работы, например, составления схем и таблиц. В процессе обучения обществознанию учителю необходимо учитывать уровень и качество развития устной речи обучающихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Образовательные потребности обучающихся с НОДА по предмету «Обществознание» те же, что и при изучении предмета «История».

Ожидаемые результаты обучения

Личностные и метапредметныерезультаты обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

Личностнымирезультатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, используя элементы причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм,

экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты по годам обучения

В результате освоения учебного предмета «Обществознание» обучающиеся формируют целостную картину общества, основы правовой, экономической, политической, духовной культуры, общероссийскую гражданскую и культурную идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; накапливают опыт применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению; овладевают умениями получать из разнообразных источников и критически анализировать социальную информацию, способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации); значение российской культуры для мировой культуры;

– раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения; семья; общество; государство; конституция; культура;

– называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; виды деятельности; социальные общности и группы; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; права и

обязанности обучающегося школы; глобальные проблемы современного общества;

– описывать особенности подросткового возраста; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества;типы семей; ресурсы и возможности экономики России; государственные символы России; место России среди современных государств;

– приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; отношений между поколениями; осуществления различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; влияния российской культуры на мировую культуру; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;

– классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;

– сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;

– осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;

– использовать изученныепонятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимосвязи основных сфер жизни общества, относящихся к ним явлений и процессов; для осмысления личного социального опыта общения, межличностных отношений при исполнении типичных для подростка социальных ролей;

– определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

– использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета;

– на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности (с опорой на региональный компонент) проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать; роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения;

– раскрывать смысл понятий: социальные нормы; мораль; самоконтроль; гражданственность; патриотизм; гуманизм; право; норма права; отрасль права; субъект права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; гражданство Российской Федерации; правоспособность; дееспособность; право собственности;трудовой договор; рабочее время; время отдыха; правомерное поведение; правонарушение; юридическая ответственность; наказание;

– называть основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; конституционные обязанности гражданина России; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; признаки правомерного и противоправного поведения; права потребителей;

– описывать правовые отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством Российской Федерации; особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет; права и обязанности детей и родителей;особенности юридической ответственности несовершеннолетних;

– приводить примеры нормативных правовых актов; моделировать ситуации, регулируемые различными видами социальных норм, в том числе нормами разных отраслей права; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий; юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых договоров; ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты; регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;

– классифицировать социальные нормы; отрасли права; права и свободы человека и гражданина; правонарушения; наказания;

– сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и

противоправное поведение; виды правонарушений; виды юридической ответственности;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);

– осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы;

– использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;

– определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека, и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного курса;

– самостоятельно заполнять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);

– оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов;

– на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности (с опорой на региональный компонент) проявлять уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности; взаимодействовать с представителями

других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе моральных и правовых норм.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать роль экономики в жизни общества; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую деятельность; разделение труда; рыночное равновесие и цены; рыночную экономику; экономические цели и функции государства; доходы и расходы государства; банковскую систему; функции налогов; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; уровни образования в Российской Федерации; роль науки в жизни человека и общества; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;

– раскрывать смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; сбережения; факторы производства; спрос, предложение, издержки; равновесная цена; выручка; прибыль; производительность труда; предпринимательская деятельность; налоги; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информация; информационная культура; информационная безопасность;

– описывать основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования; возможности получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете;

– приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления и инвестирования сбережений; факторов производства; факторов формирования спроса и предложения; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек производителя; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; налогов; доходов и расходов государства; форм культуры; современных молодежных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства;

– классифицировать различные виды вознаграждения за деятельность; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; виды издержек производителя; виды рынков; виды денег; финансовые рынки и финансовых посредников; финансовые инструменты; услуги финансовых посредников; виды налогов; отрасли науки; религии; виды искусства;

– сравнивать производительный и непроизводительный труд; факторы производства; формы заработной платы; предпринимательскую и трудовую деятельность; факторы повышения производительности труда; формы торговли; виды денег; различные финансовые инструменты; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

– осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

– использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;

– составлять резюме для приема на работу и т. п.;

– использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного курса;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

– взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий (с опорой на региональный компонент), участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном

информационном пространстве; принимать многообразие культур и их представителей.

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать государство как политическую организацию общества; форму государства; демократию и демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; функции политических партий в политической жизни общества; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; светский характер нашего государства; территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации; Россию как многонациональное государство; социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; типичные социальные роли в подростковом возрасте; признаки информационного общества, глобализации;

– раскрывать смысл понятий: власть, политика, государство; суверенитет государства; форма государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия; социализация личности; социальные статусы; социальные роли; социальная мобильность; отклоняющееся поведение; этнос, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; глобализация; образ жизни;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);

– осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

– использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека, и общества, роли непрерывного образования в жизни человека и общества, необходимости противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для подростка социальных ролей;

– определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека, и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного курса;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией;

– взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий (с опорой на региональный компонент) на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России, и других стран.

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

– описывать полномочия Президента Российской Федерации; Федерального Собрания Российской Федерации; Правительства Российской Федерации; типичные социальные роли подростка;

– приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) функций государства; форм правления, форм государственного (территориального) устройства, политических режимов; политического участия граждан; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; различных видов социальной мобильности; проявлений глобализации; противоречий глобализации; современных профессий;

– классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; социальные общности; социальные группы; социальные статусы; социальные роли; виды социальной мобильности;

– сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства; политические режимы; выборы и

референдум; политические партии и общественно-политические организации; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);

– осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

– использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека, и общества, роли непрерывного образования в жизни человека и общества, необходимости противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для подростка социальных ролей;

– определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека, и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного курса;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией;

– взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий (с опорой на региональный компонент) на

основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России, и других стран.

Особенности структурирования материала по обществознанию

Примерная адаптированная программа по обществознанию предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. В примерной адаптированной программе предложен «тематический конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения и примерное тематическое планирование. Педагог в праве сам распределять учебный материал по годам обучения, по урокам с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Тематическое планирование по годам обучения

Тематическое планирование по обществознанию

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Принадлежность к двум мирам	1
	Глава I. Загадка человека	10ч
2.	Личность. Индивидуальность человека	1
3.	Сильная личность	1
4.	Отрочество - особая пора жизни. Познание человеком мира и самого себя	1
5.	Способности человека	1
6. 7.	Деятельность человека. Ограниченные способности. Условия успешной деятельности	2
8.	Потребности	1
9.	Мир увлечений. Свободное время	1
10. 11.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Загадка человека». Практикум	2

	Глава II. Человек и его деятельность	9ч
12. 13.	Деятельность человека. Основные формы деятельности человека	2
14. 15.	Труд – основа жизни. Что создается трудом	2
16. 17.	Учение – деятельность школьника. Учимся учиться	2
18.- 19.	Познание мира и себя. На пути к самосовершенствованию	2
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и его деятельность»	1
	Глава III. Человек среди людей	14ч
21. 22.	Отношения с окружающими	2
23. 24.	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	2
25. 26.	Готовимся к ВПР	2
27. 28.	Человек в группе. С какой группой тебе по пути?	2
29. 30.	Отношения со сверстниками. Какой ты друг?	2
31. 32.	Конфликты в межличностных отношениях	2
33.	Семья и семейные отношения	1
34.	Практикум по теме «Человек среди людей»	1
35.	Итоговый урок	1

Тематическое планирование по обществознанию
7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Что такое общество?	1
	Глава I. Мы живем в обществе	21ч
2.	Как устроена общественная жизнь	1
3.	Учимся ценить социальную солидарность	1
4.	Что значит жить по правилам	1
5.	Учимся общаться в интернете	1
6. 7.	Экономика и ее основные участники	2
8.	Производственная деятельность человека	1
9.	Обмен, торговля, реклама	1
10. 11.	Домашнее хозяйство Семейный бюджет	2
12. 13.	Бедность и богатство. Перераспределение доходов	2
14.	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1
15. 16.	Зачем людям государство	2
17. 18.	Почему важны законы. Учимся читать и уважать закон	2
19. 20.	Культура и ее достижения. Культурный человек	2
21. 22.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мы живем в обществе»	2
	Глава II. Наша Родина – Россия	12ч

23. 24.	Наша страна на карте мира. Учимся быть патриотами	2
25. 26.	Государственные символы России. Учимся уважать государственные символы России	2
27. 28.	Конституция Российской Федерации. Права человека	2
29. 30.	Гражданин России. Права и обязанности граждан России	2
31. 32.	Мы – многонациональный народ. Многонациональная культура России	2
33. 34.	Защита Отечества	2
35.	Итоговый урок	1

Тематическое планирование по обществознанию
8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Что такое общество?	1
	Глава I. Личность и общество	6ч
2.	Что делает человека человеком?	1
3.	Человек, общество, природа	1
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5.	Развитие общества	1
6.	Как стать личностью	1
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество»	1
	Глава II. Сфера духовной культуры	9ч

8.	Сфера духовной жизни	1
9.	Мораль	1
10.	Долг и совесть	1
11. 12.	Моральный выбор – это ответственность. Учимся поступать морально	2
13.	Образование	1
14.	Наука в современном обществе	1
15.	Религия как одна из форм культуры	1
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры»	1
	Глава III.Социальная сфера жизни общества.	5ч
17.	Социальная структура общества	1
18.	Социальные статусы и роли	1
19.	Нации и межнациональные отношения	1
20.	Отклоняющееся поведение	1
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1
	Глава IV. Экономика	13ч
22.	Экономика и ее роль в жизни общества	1
23.	Главные вопросы экономики	1
24.	Собственность	1
25.	Рыночная экономика	1
26.	Производство – основа экономики	1
27.	Предпринимательская деятельность	1
28.	Роль государства в экономике	1
29.	Распределение доходов	1
30.	Потребление	1
31.	Инфляция и семейная экономика	1

32.	Безработица, ее причины и последствия	1
33. 34.	Мировое хозяйство и международная торговля	2
35.	Итоговый урок	1

Тематическое планирование по обществознанию
9 (1) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
	Глава I. Политика	17ч
2.	Политика и власть	1
3.	Политическая жизнь и СМИ	1
4. 5.	Государство. Формы государства	2
6. 7.	Политические режимы	2
8. 9.	Правовое государство	2
10. 11.	Гражданское общество и государство Местное самоуправление	2
12.	Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1
13. 14.	Участие граждан в политической жизни. Значение свободы слова	2
15. 16.	Политические партии и движения	2
17. 18.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика»	2

	Глава II. Право	16ч
19. 20.	Роль права в жизни человека, общества и государства	2
21.	Правоотношения и субъекты права	1
22.	Правонарушения и юридическая ответственность	1
23.	Правоохранительные органы	1
24.	Конституция Российской Федерации	1
25.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1
26.	Права и свободы человека и гражданина	1
27.	Гражданские правоотношения	1
28.	Право на труд Трудовые правоотношения	1
29.	Семейные правоотношения	1
30.	Административные правоотношения	1
31.	Уголовно-правовые отношения	1
32. 33.	Социальные права. Правовое регулирование отношений в сфере образования	2
34.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
35.	Итоговый урок	1ч

Тематическое планирование по обществознанию
9 (2) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Что делает человека человеком? Как стать личностью	1
3.	Человек, общество, природа	1
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1

5. 6.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры»	2
7. 8.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	2
	Глава IV. Экономика	7ч
9.	Экономика и ее роль в жизни общества	1
10.	Рыночная экономика	1
11.	Производство – основа экономики	1
12.	Предпринимательская деятельность	1
13.	Роль государства в экономике	1
14.	Инфляция и семейная экономика	1
15.	Безработица, ее причины и последствия	1
	Глава I. Политика	6ч
16.	Политика и власть	1
17.	Государство. Формы государства	1
18.	Политические режимы	1
19.	Правовое государство	1
20.	Участие граждан в политической жизни. Значение свободы слова	1
21.	Политические партии и движения	1
	Глава II. Право	12ч
22.	Роль права в жизни человека, общества и государства	1
23.	Правоотношения и субъекты права	1
24.	Правонарушения и юридическая ответственность	1
25.	Правоохранительные органы	1
26.	Конституция Российской Федерации	1
27.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1
28.	Права и свободы человека и гражданина	1

29.	Гражданские правоотношения	1
30.	Трудовые правоотношения	1
31.	Семейные правоотношения	1
32.	Административные правоотношения	1
33.	Уголовно-правовые отношения	1
34.	Итоговый урок	1ч

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения обществознанию учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения обществознания. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по обществознанию, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

3.2.2.6 ГЕОГРАФИЯ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Цель предмета «Географии» заключается в формировании у обучающихся системы комплексных представлений о закономерностях развития природы и общества, размещении населения и хозяйства, динамике природно-экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве и их последствиях, об адаптации человека к географическим условиям, о географических подходах к устойчивому развитию; формируются основы географической культуры в вопросах взаимодействия общества и природы; воспитывается чувство патриотизма, ответственности за сохранение природы родного края; развивается представление о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с географией и современными технологиями, основанными на достижениях географической науки. На основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, развивать пространственно-временную ориентировку. Максимально связывать приобретаемые географические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся**.**

Принципы и подходы к реализации

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении географии учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики и уровень развития устной экспрессивной речи. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные контрольные, самостоятельные и практические работы, например, работу с контурными картами. В процессе обучения географии учителю необходимо учитывать уровень и качество развития устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Основным дидактическим средством обучения географии в основной школе является учебно-практическая деятельность в рамках системно-деятельностного подхода. Особое значение имеют продуктивные технологии преподавания: проблемно-проектные, ИКТ. А также принцип дифференцированного подхода. В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности: картографический, статистический, сравнительно-описательный.

Процесс обучения географии строится на широком использовании наглядности в соответствии с общими правилами. Однако при обучении детей с НОДА их применение отличается определенным своеобразием, что позволяет учитывать замедленный темп формирования знаний, утомляемость, познавательную пассивность.

Краеведческий принцип в обучении географии позволяет строить обучение географии согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому», наблюдать в знакомой местности,

в повседневной обстановке географическую действительность, результаты наблюдений использовать для формирования понятий, т.е. устранять абстрактность географических понятий и их механическое усвоение придать всему обучению, а не только усвоению географии, практическое значение реализовывать межпредметные связи, связать учебную и внеклассную работу организовывать реальную природоохранительную работу осуществлять профориентацию с учетом местных условий решать проблему гражданского воспитания обучающихся с НОДА как россиян и представителей отдельных этносов.

Характеристика особых образовательных потребностей

Предметом изучения на уроках географии являются пространственно-временные особенности какой-либо территории, объекта, явления или процесса; законы и закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды, и их сочетаний на разных уровнях. Поэтому организация учебной деятельности направлена на развитие:

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

Одним из важнейших практических умений в процессе изучения предмета является работа с географическими картами. Главные трудности обучающихся в ходе данной работы связаны с умением анализировать географические карты, выявлять по ним причинно – следственные связи, что обусловлено особенностями ВПФ детей с НОДА.

Говоря об умении работать с географической картой, следует заметить, что данный вид деятельности не только расширяет кругозор обучающихся, формирует универсальные учебные действия (УУД), но и способствует развитию межпредметных связей. Карты, например, широко используются при изучении истории, на уроках иностранного языка в теме: «Страноведение». Косвенно, понимание географической картины мира может сыграть положительную роль при изучении биографии и творчества писателей, художников, музыкантов на уроках литературы, МХК, музыки, изобразительного искусства. Кроме того, умение читать условные знаки, поможет ребятам ориентироваться в повседневной жизни.

Большинство объектов, изучаемых в школьном курсе географии, в силу их удаленности, больших или малых размеров, редкости, не может наблюдаться обучающимися, поэтому предполагает работу с символической наглядностью (картами, схемами, диаграммами, графиками и т. п.).

Географическая номенклатура, усваивается обучающимися с НОДА не в полном объеме. Важно помнить, что в процессе обучения географии корригируются пространственные нарушения, связанные с двигательным

дефектом. Здесь каждый учитель может выбирать приемлемые для него формы работы. Например, при изучении раздела «Гидросфера – водная оболочка Земли» части Мирового океана, изучаем с помощью космических снимков, используемых не только для формирования образа территории в процессе изучения учебного материала, но и при работе с контурными картами в составе интерактивных приложений LearningApps.org. Создаём аппликации «Остров», «Полуостров», с которыми работаем на этапе закрепления знаний.

Как правило, обучающиеся с НОДА хорошо усваивают теоретический материал, однако перенос знаний в практическую сферу происходит с трудом, что обусловлено комплексными нарушениями развития, недостатками абстрактно-логического мышления, минимальным опытом в познании окружающей действительности, обусловленным характером двигательных нарушений. Поэтому построение учебного содержания курса рекомендуется осуществлять последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Описание ожидаемых результатов обучения

Личностные и метапредметные результаты совпадаю с теме же результатами во ФГОС ООО.

Предметные результаты по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия);

– описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

– выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

– находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;

– представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;

– приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическую карту; орбита и ось Земли, полярный день и полярную ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материки, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

– распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;

– приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

– приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;

– использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;

– характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;

– объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

– устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

– классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

– называть причины землетрясений и вулканических извержений;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, сравнения годового количества осадков, выпадающих на разных широтах, сравнивать особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;

– получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

– распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся

отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность;

– характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе:

– приводить примеры проявление таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования;

– проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

– устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;

– объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

– использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

– классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);

– показывать на карте и обозначать на контурной карте (при наличии возможности) крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;

– описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявления закономерностей ее изменения, составлять комплексные характеристики природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения представленную в одном или нескольких источниках информации;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;

– распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;

– характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов особенности природы, и ресурсов материков, и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;

– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку;

– приводить примеры объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на различных материках;

– использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по

сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

– классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

– объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;

– сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;

– представлять в различных формах (в виде карты таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте (при наличии возможности) крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;

– описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках.

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценки влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определения возраста пород, слагающих территорию, выявления взаимосвязей между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, выявления зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснения закономерностей распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описание погоды территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

– представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время;федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения. городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

– использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнения особенностей компонентов природы отдельных частей страны, объяснения особенности компонентов природы отдельных частей страны;

– характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны;

– классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

– проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

– распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

– показывать на карте и обозначать на контурной карте (при наличии возможности) крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

– описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнительная оценка влияния отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; сравнительная оценка условий отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновимых источников энергии (ВИЭ); классификация субъектов РФ по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона РФ;

– сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;

– описывать положение на карте: крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

Предметные результаты по итогам **шестого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить, извлекать и использовать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

– находить, извлекать и использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия производства отдельных территорий для размещения и предприятий различных производств;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств в контексте стратегии экологической безопасности России,

– характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве,

– оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;

– сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;

– описывать положение на карте: крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

Особенности структурирования материала по географии

Примерная адаптированная программа по географии предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. В примерной адаптированной программе предложен «тематический конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения и примерное тематическое планирование. Педагог в праве сам распределять учебный материал по годам обучения, по урокам с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Тематическое планирование по годам обучения

Тематическое планирование по географии

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	1 ч
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать	1
	На какой Земле мы живем	4 ч
2	Как люди открывали Землю (1 часть)	1
3	Как люди открывали Землю (2 часть)	1
4	Российские путешественники	1
5	География сегодня	1
	Планета Земля	6 ч
6	Мы во Вселенной	1
7	Движения Земли	1
8	Солнечный свет на Земле	1
9	Обобщающее повторение по темам: «На какой земле мы живем» и «Планета Земля»	1
10	Контрольная работа № 1 по темам: «На какой земле мы живем» и «Планета Земля»	1
11	Коррекция знаний по темам: «На какой земле мы живем» и «Планета Земля	1
	План и карта	12 ч

12	Ориентирование на местности	1
13	Земная поверхность на плане и карте	1
14	Земная поверхность на плане и карте	1
15	Практическая работа №1 «Построение плана местности	1
16	Географическая карта	1
17	Градусная сетка	1
18	Географические координаты (Географическая широта)	1
19	Географические координаты (Географическая долгота)	1
20	Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений, высот и глубин»	1
21	Обобщение знаний по теме: «План и карта»	1
22	Контрольная работа №2 по теме: «План и карта»	1
23	Коррекция знаний по теме: «План и карта»	1
	Литосфера – твердая оболочка земли	10 ч
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1
26	Движение Земной коры (Землетрясения)	1
27	Движение Земной коры (Вулканизм)	1
28	Рельеф Земли. Равнины	1
29	Рельеф Земли. Горы	1
30	Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли». Решение практических задач по карте	1
31	Литосфера и человек	1
32	Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли»	1
33	Коррекция знаний по теме: «Литосфера- твёрдая оболочка Земли	1
	Повторение	2 ч

34	Итоговое тестирование	1
35	Коррекция знаний	1

Тематическое планирование по географии
6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Гидросфера – водная оболочка Земли	12 ч
1	Состав и строение гидросферы	1
2	Мировой океан	1
3	Мировой океан. «Описание океана и моря по плану на основе анализа географических карт»	1
4	Практическая работа №1 «Круизный маршрутный лист путешественника»	1
5	Воды Океана	1
6	Реки – артерии Земли	1
7	Реки – артерии Земли. «Описание реки по карте»	1
8	Озёра и болота	1
9	Подземные воды и ледники	1
10	Гидросфера и человек	1
11	Обобщающее повторение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». Контрольная работа № 1	1
12	Коррекция знаний по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12 ч
13	Состав и строение атмосферы	1
14	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	1
15	Тепло в атмосфере	1
16	Атмосферное давление	1

17	Ветер	1
18	Влага в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха	1
19	Влага в атмосфере. Облачность. Атмосферные осадки	1
20	Погода и климат	1
21	Практическая работа №2 «Изучаем информацию о погоде»	1
22	Атмосфера и человек	1
23	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». Контрольная работа № 2	1
24	Коррекция знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1
	Биосфера – живая оболочка Земли	4 ч
25	Биосфера – земная оболочка	1
26	Биосфера – сфера жизни	1
27	Почвы	1
28	Биосфера и человек	1
	Географическая оболочка Земли	5 ч
29	Географическая оболочка Земли	1
30	Природные зоны Земли	1
31	Культурные ландшафты	1
32	Природное и культурное наследие. Основные виды культурных ландшафтов	1
33	Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Список ЮНЕСКО	1
	Повторение	2 ч
34	Итоговое тестирование за курс 6 класса	1
35	*Коррекция знаний*	*1*

Тематическое планирование по географии
7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	**2 ч**
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1
2	Географические карты	1
	Человек на Земле	**8 ч**
3	Как люди заселяли Землю	1
4	Население современного мира	1
5	Народы, языки и религии	1
6	Города и сельские поселения	1
7	Страны мира	1
8	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем страны мира	1
9	Обобщающее повторение по теме «Человек на Земле»	1
10	Коррекция знаний по теме «Человек на Земле»	1
	Природа Земли	**14 ч**
11	Развитие земной коры	1
12	Земная кора на карте	1
13	Природные ресурсы земной коры	1
14	Температура воздуха на разных широтах	1
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1
16	Общая циркуляция атмосферы	1
17	Климатические пояса и области Земли	1
18	Океанические течения	1
19	Реки и озёра Земли	1
20	Учимся с «Полярной звездой». Практикум. Поиск географической информации в Интернете	1
21	Растительный и животный мир Земли	1

22	Почвы	1
23	Обобщающее повторение по теме «Природа Земли»	1
24	Коррекция знаний по теме «Природа Земли»	1
	Природные комплексы и регионы	**6 ч**
25	Природные зоны Земли	1
26	Океаны	1
27	Океаны	1
28	Материки	1
29	Как мир делится на части и как объединяется	1
30	Обобщающее повторение и коррекция знаний по теме: «Природные комплексы и регионы»	1
	Материки и страны	**33 ч**
31	Африка: образ материк	1
32	Африка в мире	1
33	Африка: путешествие. Виртуальное путешествие по материку. Маршрут Касабланка – Триполи. Маршрут Томбукту – Лагос	1
34	Африка: путешествие. Маршрут Лагос – озеро Виктория. Маршрут озеро Виктория – Индийский океан. Маршрут Дар-эс-Салам – мыс Доброй Надежды	1
35	Египет	1
36	Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект «Создание национального парка в Танзании»	1
37	Австралия: образ материка	1
38	Австралия: путешествие	1
39	Антарктида	1
40	Южная Америка: образ материка.Географическое положение. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф и полезные ископаемые	1
41	Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. Растительный и животный мир	1

42	Латинская Америка в мире	1
43	Южная Америка: путешествие.Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес. Маршрут Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро	1
44	Южная Америка: путешествие. Маршрут Манаус Ш-Анды. Маршрут Лима-Каракас	1
45	Бразилия	1
46	Северная Америка: образ материка	1
47	Англо-Саксонская Америка	1
48	Северная Америка: путешествие. Маршрут Вест- Индия – Мехико. Маршрут Мехико – Лос-Анджелес	1
49	Северная Америка: путешествие. Маршрут Лос-Анджелес –Сан-Франциско. Маршрут Сан-Франциско – Чикаго. Сьерра-Невада. Маршрут Чикаго – Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон – столица США. Нью- Йорк – финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад – река Св. Лаврентия	1
50	Соединённые Штаты Америки	1
51	Евразия: образ материка. Географическое положение. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф и полезные ископаемые	1
52	Евразия: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. Растительный и животный мир	1
53	Европа в мире	1
54	Европа: путешествие.Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров. Маршрут Лиссабон – Мадрид. Маршрут Амстердам – Стокгольм	1
55	Европа: путешествие. Маршрут Стокгольм – Севастополь. Маршрут Германия – Сицилия. Маршрут Мессина – Стамбул.	1
56	Германия	1
57	Азия в мире	1
58	Азия: путешествие. Маршрут пролив Босфор – Мёртвое море. Маршрут Мёртвое море – Персидский залив. Маршрут Персидский залив – Ташкент	1
59	Азия: путешествие. Маршрут Ташкент – Катманду. Маршрут Катманду – Бангкок. Маршрут Бангкок – Шанхай. Маршрут	1

	Шанхай – Владивосток. Япония	
60	Китай	1
61	Индия	1
62	Обобщающее повторение по теме: «Материки и страны»	1
63	Коррекция знаний по теме: «Материки и страны»	1
	Заключение	**1ч**
64	Глобальные проблемы человечества	1
	Повторение	**6 ч**
65	Африка	1
66	Австралия	1
67	Антарктида	1
68	Северная и Южная Америки	1
69	Евразия	1
70	Итоговое тестирование. Коррекция знаний	1

Тематическое планирование по географии
8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Географическое пространство России	10 ч
1	Как мы будем изучать географию России	1
2	Мы и наша страна на карте мира	1
3	Наши границы и наши соседи	1
4	Учимся с «Полярной звездой». Проводим исследование «Оценка ГП России»	1
5	Наша страна на карте часовых поясов	1
6	Формирование территории России	1
7	Учимся с «Полярной звездой». Практикум: установление межпредметных связей: география – история –	1

	обществознание. Подготовка сообщений на темы: 1. «Изменение границ России на разных исторических этапах» 2. «Роль природно-климатического фактора в формировании российской государственности» Подготовка материала к дискуссии на тему «Россия в Европе и Азии»	
8	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия на тему «Россия в Европе и Азии»	1
9	Районирование России	1
10	Наше национальное богатство и наследие	1
	Население России	13 ч
11	Численность населения	1
12	Воспроизводство населения	1
13	Наш «демографический портрет»	1
14	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем и анализируем половозрастные пирамиды разных регионов России, своего региона	1
15	Мозаика народов	1
16	Размещение населения	1
17	Города и сельские поселения. Урбанизация	1
18	Учимся с «Полярной звездой». Презентация «Санкт-Петербург – культурная столица России»	1
19	Миграция населения	1
20	Миграция населения	1
21	Учимся с «Полярной звездой». Подготовка к дискуссии «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1
22	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1
23	Россияне на рынке труда	1
	Природа России	24 ч

24	История развития земной коры	1
25	Рельеф: тектоническая основа	1
26	Рельеф: скульптура поверхности	1
27	Учимся с «Полярной звездой». Строим профиль	1
28	Ресурсы земной коры	1
29	Учимся с «Полярной звездой». Систематизация знаний о полезных ископаемых России	1
30	Учимся с «Полярной звездой». Систематизация знаний о полезных ископаемых России	1
31	Солнечная радиация	1
32	Атмосферная циркуляция	1
33	Зима и лето в нашей стране	1
34	Учимся с «Полярной звездой». Оценивание климатических условий России	1
35	Как мы живём и работаем в нашем климате	1
36	Наши моря	1
37	Наши реки	1
38	Учимся с «Полярной звездой». Преобразование рек	1
39	Где спрятана вода	1
40	Водные дороги и перекрёстки	1
41	Учимся с «Полярной звездой». Опасные гидрологические природные явления	1
42	Почва – особое природное явление	1
43	Растительный и животный мир	1
44	Экологическая ситуация в России	1
45	Экологическая безопасность России	1
46	Учимся с «Полярной звездой». Экологическая безопасность России	1
47	Природно-территориальные комплексы России	1

	Природно-хозяйственные зоны и районы	13 ч
48	Северные безлесные зоны	1
49	Учимся с «Полярной звездой». Есть ли страны холоднее чем Россия	1
50	Лесные зоны	1
51	Степи и лесостепи	1
52	Южные безлесные зоны	1
53	Субтропики. Высотная поясность в горах	1
54	Учимся с «Полярной звездой». Создание модели образа жизни и деятельности людей	1
55	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1
56	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1
57	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1
58	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1
59	Обобщающее повторение по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1
60	Коррекция знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1
	Родной край	4 ч
61	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край. Ростовская область: ГП, история возникновения, природные ресурсы, рельеф, климат	1
62	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край. Население и хозяйство. Города. Достопримечательности	1
63	Учимся с «Полярной звездой». Готовим реферат. Сбор материала	1
64	Учимся с «Полярной звездой». Готовим реферат. Защита реферата	1
	Повторение	6 ч

65	Географическое пространство России	1
66	Население России	1
67	Природа России	1
68	Природно-хозяйственные зоны и районы	1
69	Родной край	1
70	Итоговое тестирование за курс 8 класса. Коррекция знаний	1

Тематическое планирование по географии
9 (1) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Хозяйство России	
	Общая характеристика хозяйства	5 ч
1	Развитие *Экономика. Структура экономики России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства*	1
2	Развитие хозяйства.*Секторы экономики*	1
3	Особенности экономики России. *Национальная экономика*	1
4	Особенности экономики России. *Структура экономики России*	1
5	Учимся с «Полярной звездой». Реализуем проект «Что мы оставим потомкам»	1
	ТЭК	8 ч
6	ТЭК. Угольная промышленность. *Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический баланс*	1
7	ТЭК. Угольная промышленность. *Угольная промышленность. Угольные бассейны*	1
8	Нефтяная промышленность. *Нефтяная промышленность. Основные районы нефтедобычи и нефтепереработки*	1
9	Нефтяная промышленность. *Нефтепроводы.*	1
10	Газовая промышленность. *Основные и перспективные районы*	1

	добычи газа	
11	Газовая промышленность. *Экологические проблемы топливной промышленности*	1
12	Электроэнергетика. *Специфика различных типов электростанций*	1
13	Электроэнергетика. *Перспективы энергопотребления в России*	1
	Металлургия	4 ч
14	Чёрная металлургия. *Особенности металлургического комплекса. Типы металлургических предприятий*	1
15	Чёрная металлургия. *Особенности размещения чёрной металлургии в России*	1
16	Цветная металлургия. *Особенности цветной металлургии*	1
17	Цветная металлургия. *Особенности размещения предприятий ц/металлургии*	1
	Машиностроение	2 ч
18	Машиностроение. *Отрасли машиностроения. Особенности машиностроения*	1
19	Машиностроение. *Специфика развития машиностроения в России*	1
	Химическая промышленность	2 ч
20	Химическая промышленность. *Горно-химическая отрасль. Основная химия. Химия органического синтеза*	1
21	Химическая промышленность. *Отрасли химической промышленности и выпускаемой ими продукцией своей местности*	1
	Лесная промышленность	2 ч
22	Лесопромышленный комплекс. *Лесозаготовка. Механическая обработка древесины*	1
23	Лесопромышленный комплекс. *Целлюлозно-бумажная промышленность*	1
	Сельское хозяйство	8 ч

24	Сельское хозяйство. Растениеводство. *Сельское хозяйство: отраслевой состав. Растениеводство*	1
25	Сельское хозяйство. Растениеводство. *Структура с/х угодий. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры*	1
26	Сельское хозяйство. Животноводство. *Специализация животноводства*	1
27	Сельское хозяйство. Животноводство. *Отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Рыбное хозяйство*	1
28	Учимся с «Полярной звездой». Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. АПК. *Отрасли пищевой промышленности*	1
29	Учимся с «Полярной звездой». Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. АПК. *Лёгкая (текстильная и обувная) промышленность. Факторы размещения*	1
30	Учимся с «Полярной звездой». Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. АПК. *Звенья АПК*	1
31	Учимся с «Полярной звездой». Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. АПК. *Особенности географии пищевой и лёгкой промышленности своей местности*	1
	Сфера услуг	12 ч
32	Транспортная структура. *Инфраструктура. Специфика транспорта как отрасли хозяйства*	1
33	Транспортная структура. *Особенности разных видов сухопутного транспорта. Работа на к/карте*	1
34	Транспортная структура. *Водный вид транспорта: удобства и неудобства. Возможности авиационного транспорта*	1
35	Транспортная структура. *Транспортный узел. Транспортная система страны*	1
36	Социальная инфраструктура. *Сфера услуг и её отраслевой состав. Территориальная организация сферы услуг*	1
37	Социальная инфраструктура. *Различие организации обслуживания в городах и в сельской местности*	1
38	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района. *Анкетирование населения.Сбор материала*	1

39	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района. *Составление презентации*	1
40	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района. *Защита проекта*	1
41	Информационная инфраструктура. *Определяющая роль информации и связи в современной экономике. Формирование информационного пространства*	1
42	Информационная инфраструктура. *Влияние системы связи на территориальную организацию общества*	1
43	Обобщающий урок по теме: «Хозяйство России». Коррекция знаний	1
	Тема 2. География Ростовской области	20 ч
44	Особенности ЭГП территории Ростовской области	1
45	Основные этапы освоения территории	1
46	Природные ресурсы и их использование. Пр.р.1. Оценка природных ресурсов и их использование в своей области	1
47	Население. Пр.р.2 Нанесение на контурную карту демографических показателей Ростовской области	1
48	Формы расселения и урбанизация	1
49	Промышленность. Пр.р.3 Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Ростовской области	1
50	Сельское хозяйство	1
51	Социальная инфраструктура	1
52	Транспорт	1
53	Социально-экономические проблемы области. Охрана природы	1
54	Внешнеэкономические связи	1
55	Достопримечательности Ростовской области	1
	Изучение своего населённого пункта - г. Волгодонска	
56	Физико-географическое и экономико-географическое положение г. Волгодонска	1

57	Природные условия и ресурсы города	1
58	Население города	1
59	Промышленные предприятия города. Проблемы города	1
60	Перспективы его развития	1
61	Достопримечательности города	1
62	Обобщение по теме: «Ростовская область»	1
63	Коррекция знаний по теме: «Ростовская область»	1
	Повторение	7 ч
64	Повторение материала по теме курса 9 класса: Общая характеристика хозяйства	1
65	Коррекция знаний по теме курса 9 класса: Общая характеристика хозяйства	1
66	Повторение материала по темам курса 9 класса: География Ростовской области. Изучение своего населённого пункта - г. Волгодонска	1
67	Коррекция знаний по темам курса 9 класса. География Ростовской области. Изучение своего населённого пункта - г. Волгодонска	1
68	Итоговый тест за 9 класс	1
69	Коррекция знаний	1
70	Повторение	1

Тематическое планирование по географии
9 (2) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 3. Регионы России.	*63 часа*
	Введение	1 ч
1	Экономическое районирование территории России	1
	Центральная Россия	11ч

2	Пространство Центральной России. *Состав района. Особенности ЭГП*	1
3	Пространство Центральной России. *Природные условия и ресурсы*	1
4	Центральная Россия: освоение территории и население. *Характеристика населения (высокая концентрация). Разнообразие видов деятельности. Народы*	1
5	Центральная Россия: освоение территории и население. *Импровизированная выставка «Народные художественные промыслы ЦР».Проблема: причины притяжения мигрантов; уровень социально-экономического развития*	1
6	Центральная Россия: хозяйство. *Центральный экономический район. Особенность «географического рисунка» Центрального района*	1
7	Центральная Россия: хозяйство. *Лидерство в промышленном развитии. Проблемы сельской местности центра*	1
8	Центральная Россия: хозяйство. *Центрально-Чернозёмный экономический район. Особенности хозяйства южной части ЦР*	1
9	Центральная Россия: хозяйство. *Волго-Вятский экономический район. Выгодное ГП, территориальная неоднородность и этническое разнообразие восточной части ЦР*	1
10	Учимся с Полярной звездой. Работаем с текстом	1
11	Москва – столица России. *Влияние Москвы на судьбы России*	1
12	Москва – столица России. *«Продукция» столичного города*	1
	Европейский Северо-Запад	7 ч
13	Пространство Северо-Запада	1
14	Северо-Запад: «окно в Европу». *Влияние ГП на место в России*	1
15	Северо-Запад: «окно в Европу». *Изменение роли Новгорода*	1
16	Северо-Запад: хозяйство	1
17	Санкт-Петербург-культурная столица России. *Сбор информации. Создание презентации*	1
18	Санкт-Петербург-культурная столица России. *Защита презентации*	1

19	Обобщающее повторение и коррекция знаний по теме: «Европейский Северо-Запад»	1
	Европейский Север	7 ч
20	Пространство Европейского Севера. *Природные условия и ресурсы*	1
21	Пространство Европейского Севера. *Работа на контурной карте*	1
22	Европейский Север: освоение территории и население	1
23	Европейский Север: хозяйство и проблемы. *Специализация хозяйства*	1
24	Европейский Север: хозяйство и проблемы. *Изменения на Севере в постсоветский период*	1
25	Учимся с Полярной звездой. Составляем карту. Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» построен в Череповце?	1
26	Обобщающее повторение и коррекция знаний по теме: «Европейский Север»	1
	Европейский Юг	6 ч
27	Пространство Европейского Юга. *Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы*	1
28	Европейский Юг: население. *География народов. Особенности городов*	1
29	Европейский Юг: освоение территории и хозяйства. *Этапы хозяйственного освоения территории. АПК. Особенности развития Крыма. Перспективы развития Европейского Юга*	1
30	Учимся с Полярной звездой. Разрабатываем проект. «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1
31	Защита проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1
32	Обобщающее повторение и коррекция знаний по теме:	1

	«Европейский Юг»	
	Поволжье	6 ч
33	Поволжье: пространство Поволжья	1
34	Поволжье: освоение территории и население. *Заселение и освоение территории. Народы*	1
35	Поволжье: освоение территории и население. *Особенности размещения крупнейших городов Поволжья*	1
36	Поволжье: хозяйство и проблемы	1
37	Учимся с Полярной звездой. Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1
38	Обобщающее повторение и коррекция знаний по теме: «Поволжье»	1
	Урал	7 ч
39	Пространство Урала. *Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы*	1
40	Урал: население и города. *Народы*	1
41	Урал: население и города. *Особенности городов Урала*	1
42	Урал: освоение территории и хозяйство. *Крупнейший металлургический район мира. Урал в годы ВОВ*	1
43	Урал: освоение территории и хозяйство. *Роль Урала в создании атомного щита России. Современная специализация хозяйства Урала*	1
44	Учимся с Полярной звездой. Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала»	1
45	Обобщающее повторение и коррекция знаний по теме: «Урал»	1
	Сибирь	11 ч
46	Пространство Сибири. *Особенности ГП Сибири*	1
47	Пространство Сибири. *Природные ресурсы*	1

48	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. *Освоение и заселение Сибири русскими. Изменение состава населения в советское время. Народы Сибири*	1
49	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. *Развитие хозяйства. Роль Сибири в хозяйстве России*	1
50	Западная Сибирь. *Главные отрасли специализации Западной Сибири*	1
51	Западная Сибирь. *Крупные города*	1
52	Восточная Сибирь. *Ценный природный ресурс. Отрасли специализации*	1
53	Восточная Сибирь. *Крупные города. БАМ*	1
54	Учимся с Полярной звездой. Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской магистрали»	1
55	Защита проекта «Путешествие по Транссибирской магистрали»	1
56	Обобщающее повторение и коррекция знаний по теме: «Сибирь»	1
	Дальний Восток	7 ч
57	Пространство Дальнего Востока. *Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы*	1
58	Дальний Восток: освоение территории и населения. *Формирование российской территории на Дальнем Востоке. Характеристика населения. Народы*	1
59	Дальний Восток: освоение территории и населения. *Особенности половозрастного состава населения. Особенность городского расселения на Дальнем Востоке*	1
60	Дальний Восток: хозяйство	1
61	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1
62	Учимся с Полярной звездой. Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»	1
63	Обобщающее повторение и коррекция знаний по теме:	1

	«Дальний Восток»	
	Тема 4. Заключение. Россия в мире	*1 час*
64	Россия в мире. *Изменение положения России в международном разделении труда. Роль России в мировом хозяйстве*	1
	Обобщение знаний за курс 10 класса	*6 часов*
65	*Экспресс-контроль.* Коррекция знаний	1
66	Готовимся к экзамену	1
67	Готовимся к экзамену	1
68	Готовимся к экзамену	1
69	Готовимся к экзамену	1
70	Готовимся к экзамену	1

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения географии учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения географии. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных географических карт, виртуальных географических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Предметные результаты учебно-познавательной деятельности оцениваются с учетом их соответствия требованиям программы обучения на основании письменных ответов, устных ответов (выступлений), а также учебно-практической деятельности по пятибалльной системе.

В целях контроля результатов учебной деятельности обучающихся с НОДА может быть использована система тестирования (в том числе с использованием интерактивных методов и форм). Для обучающихся с НОДА такая система контроля оптимальна именно в связи с двигательными нарушениями. Формы тестовых заданий разнообразны. Наиболее

распространенной является форма с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. На уроках географии учителя используют и другие формы тестовых заданий. Например: задания на установление соответствий, заполнение пропусков с написанием нужных понятий, установление правильной последовательности и другие.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по географии, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

3.2.2.7. МАТЕМАТИКА

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Основная цель предмета «Математика» – развивать у обучающихся представления о математике как части мировой культуры и универсальном языке науки, месте математики в современной цивилизации; получают представление о математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления реального мира; развивают математическое мышление, геометрическую интуицию; получают представление о вероятностном характере окружающих явлений и о случайной изменчивости; осваивают математический аппарат и получают необходимые навыки для применения в реальной жизни, изучения других предметов, продолжения образования в соответствии с выбранным профилем; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты.

На основе изучения материала курса математики необходимо развивать навыки познавательной и исследовательской деятельности, словесно-логического мышления, использования знаково-символических средств для формирования моделей изучаемых алгебраических объектов, умение перевода качественных задач в количественную форму. Работать над навыками осмысленного чтения текстов задач, совершенствовать умения обобщения, выделения главной задачи, установления причинно-следственной связи, использовать всевозможные ассоциативные, наглядно-эмпирические методы для определения геометрических форм, связывать изучение теоретического курса геометрии с его прикладным использованием.

Развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать с предложенным алгоритмом. Развивать устную и письменную речь обучающего в процессе доказательства теорем и обсуждения решения задач.

Принципы и подходы к реализации примерной адаптированной программы

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении математике учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные работы, пользоваться математическими инструментами в процессе построения геометрических фигур и измерительных операций. Так же в процессе обучения математике, учителю необходимо учитывать уровень и качество развитие устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей, и коллекций основных математических объектов.

Дети с двигательными нарушениями испытывают ряд трудностей в процессе обучения математике. Моторные нарушения ограничивают способность к освоению предметно практической деятельности. Это приводит к тому, что формирующиеся знания и навыки являются непрочными, поверхностными, фрагментарными, не связанными в единую систему. Обнаруживаются трудности в формировании пространственных и временных представлений, счетных операций, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик, соблюдением орфографического режима.

На уроках математики, учащиеся с НОДА испытывают особенные трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку, поэтому им обязательно требуется помощь взрослого (учителя, ассистента). Ребёнку с НОДА проще нажатием клавиш выполнить чертёж на компьютере, чем это сделать с помощью карандаша и линейки. Обучающимся с НОДА достаточно тяжело осваивать ввод математических символов, например, обыкновенных дробей.

Если у учащегося есть нарушения функций рук, то геометрический материал можно рассматривать обзорно, задачи, связанные с построением, пропустить. Виртуальная лаборатория по математике, например, на платформе МЭШ (РЭШ) дает детям возможность выполнять построение

геометрических фигур на плоскости и в пространстве, работать с координатной плоскостью. Большое внимание необходимо обращать на практическую направленность обучения математике, а именно: а) измерение периметров и площадей; б) вычислительные навыки, в том числе и с помощью калькулятора.

Одной из особенностей работы с учащимися с НОДА является то, что им необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым детям, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а ученикам остаётся его только закончить или выполнить тестовые задания. Перед контрольными работами необходимо проводить обобщающие уроки по теме, так как у обучающиеся с НОДА отмечаются недостатки развития памяти, особенно кратковременной. Обобщающие уроки дают возможность сконцентрировать внимание на основных упражнениях, введенных в контрольную работу.

Характеристика особых образовательных потребностей

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; использование виртуальной математической лаборатории.

– наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;

– специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;

– коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач и выполнении проектных работ.

- использовать алгоритмы действий при решении обучающими с НОДА определенных типов математических задач, в том числе в процессе выполнения самостоятельных работ.

Ожидаемые результаты обучения

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) *в личностном направлении:*

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) *в метапредметном направлении:*

• первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; • понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

– оперировать понятиями[3]: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;

– оперировать понятиями: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;

– оперировать понятиями: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби;

– оперировать понятиями: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач;

– оперировать понятием: столбчатая диаграмма; интерпретировать, преобразовывать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах и столбчатых диаграммах;

– решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов: на нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);

– распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; приводить примеры фигур и распознавать в окружающем мире;

– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных

[3]Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением, правилом и простейшими свойствами, конкретизировать общие понятия примерами

инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях (при наличии возможности),

– выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата; вычислять объем и площадь поверхности куба, объем прямоугольного параллелепипеда.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

– оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение множеств; множество целых чисел, множество рациональных чисел; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

– оперировать понятиями: высказывание, истинное высказывание, ложное высказывание, пример и контрпример; решать несложные логические задачи;

– оперировать понятиями: деление с остатком, остаток от деления; использовать деление с остатком при решении задач;

– оперировать понятиями: простое и составное число; находить разложение составного числа в произведение простых;

– оперировать понятиями: отрицательное число, целое число, модуль числа, противоположные числа; выполнять сравнение чисел с разными знаками, сложение, вычитание, умножение и деление чисел с разными знаками; представлять положительные и отрицательные числа на координатной прямой;

оперировать понятиями: числовое выражение, значение числового выражения; находить значения числовых выражений, оперировать понятием рациональное число; выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; находить десятичные приближения обыкновенных дробей; округлять рациональные числа; сравнивать рациональные числа; делать прикидку и оценивать результаты вычислений с рациональными числами;

– решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов: на проценты, отношения и пропорции; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);

– оперировать понятием: круговая диаграмма; вычислять среднее арифметическое; выполнять измерение величин с помощью инструментов и приборов;

– распознавать углы по видам: развернутый, прямой, тупой,

острый; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира;

– распознавать, знать простейшие свойства пространственных фигур: цилиндр, конус, сфера, шар; выделять их в окружающем мире; распознавать развертки прямоугольного параллелепипеда; вычислять объемы пространственных тел, составленных из кубов, прямоугольных параллелепипедов;

– выполнять измерения и вычисления длин, расстояний, углов, площадей, необходимые в жизни; площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда в практических ситуациях (при наличии возможности); оценивать и сопоставлять (сравнивать) размеры реальных объектов;

– распознавать на чертеже и в окружающем мире, изображать на плоскости с помощью чертежных инструментов и свойств клетчатой бумаги: параллельные прямые; перпендикулярные прямые; фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой; фигуру, симметричную данной фигуре относительно точки (при наличии возможности);

– оперировать понятиями: координатная (числовая) прямая, координата точки; определять координату точки на координатной прямой, отмечать точку по заданным координатам; приводить примеры использования координат на прямой и на плоскости (шкалы приборов, географические координаты на плане местности);

– основам знаний из истории математики: истории появления цифр, букв, иероглифов в процессе счёта, истории появления систем счисления, арифметики натуральных чисел; использованию алгоритма «решето Эратосфена» для получения простых чисел; узнает некоторые старинные системы мер.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)» должны отражать сформированность умений:

– оперировать понятиями: алгебраическое выражение, степень с натуральным показателем; одночлен, многочлен, степень многочлена, стандартный вид многочлена, многочлен с одной переменной; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем, выполнять действия с многочленами, использовать формулы сокращенного умножения, в том числе, для вычисления значений числовых выражений;

– оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, корень уравнения; решать линейные уравнения с одной переменной; решать алгебраическим способом текстовые задачи, приводящие к линейным уравнениям;

– оперировать понятиями: функция, график функции, график

зависимости, свойства функций (возрастание, убывание), аргумент функции, значение функции, прямая пропорциональность, линейная функция, угловой коэффициент прямой (графика линейной функции); строить график линейной функции, заданной формулой, определять свойства линейной функции по графику;

– оперировать понятиями: линейное уравнение с двумя переменными; система двух линейных уравнений с двумя переменными; решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными; пользоваться системами линейных уравнений при решении задач на движение, работу, доли, проценты;

– пользоваться таблицами, диаграммами, графиками для представления реальных данных, описания зависимостей реальных величин и решения простых задач; понимать роль случайной изменчивости в окружающем мире, распознавать изменчивые величины, в частности, результаты измерений; пользоваться статистическими характеристиками для описания наборов значений изменчивых величин: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах;

– оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, свойство, признак;

– оперировать понятиями, связанными с основными фигурами на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, величина (мера) угла, вертикальные углы, смежные углы; углы, образованные пересечением двух прямых третьей, – односторонние, накрест лежащие, соответственные; параллельность и перпендикулярность прямых, отношение «лежать между» для точек, внутренняя область угла, угол между прямыми, перпендикуляр и наклонная; доказывать простейшие теоремы о взаимном расположении прямых на плоскости (свойства вертикальных и смежных углов, признаки и свойства параллельных прямых);

– оперировать понятиями, связанными с треугольниками: треугольник, равнобедренный треугольник (основание, боковые стороны), равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник (катеты, гипотенуза); угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника;

– оперировать понятиями, связанными с равенством фигур: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки и свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников; доказывать некоторые теоремы (свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников, в том числе – прямоугольных);

– использовать изученные геометрические понятия, факты и соотношения при решении задач; решать задачи на вычисление длин и углов; проводить доказательства несложных геометрических утверждений;

– изображать плоские фигуры от руки, выполнять построения с помощью чертежных инструментов, электронных средств; изображать

геометрические фигуры по текстовому или символьному описанию (при наличии возможности);

– использовать свойства геометрических фигур и геометрические отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)» должны отражать сформированность умений:

– оперировать понятиями: алгебраическая дробь, степень с целым показателем, выполнять несложные преобразования дробно-рациональных выражений, содержащих степени с отрицательным показателем;

– оперировать понятиями арифметический квадратный корень, иррациональное число, множество действительных чисел; несложные преобразования дробно-рациональных выражений, содержащих квадратные корни;

– оперировать понятиями: неравенство с переменной, решение неравенства с одной переменной; использовать свойства числовых неравенств, решать неравенства с одной переменной, изображать решение числового неравенства на координатной прямой; решать простейшие системы линейных неравенств с одной переменной и изображать решение на координатной прямой;

– оперировать понятиями: алгебраическая дробь, сокращение алгебраической дроби, действия с алгебраическими дробями (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень);

– оперировать понятием квадратное уравнение; решать квадратные уравнения; решать задачи, сводящиеся к линейным и квадратным уравнениям, системам уравнений;

– оперировать понятиями: обратная пропорциональность, гипербола; строить графики обратной пропорциональности;

– оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; представлять роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и жизни;

– оперировать понятиями: многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник; трапеция; средняя линия треугольника, трапеции; изображать изучаемые фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств(при наличии возможности); оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники; распознавать подобие фигур в окружающем мире; решать задачи с применением изученных фактов и простейших свойств фигур; решать задачи на нахождение геометрических величин; проводить доказательства несложных геометрических утверждений;

– оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника; знать значения синуса, косинуса и тангенса углов 30°, 45°, 60°;

– оперировать понятиями: окружность, круг, диаметр, круговой сектор; центральный угол, поворот; вписанный угол, вписанная в треугольник окружность, описанная около треугольника окружность, касательная к окружности; изображать изучаемые конфигурации, случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей от руки, с помощью чертежных инструментов, электронных средств (при наличии возможности);

– оперировать понятиями: площадь фигуры; использовать формулы площади параллелограмма, треугольника и трапеции для решения задач;

– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, вычислять площади и применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)» должны отражать сформированность умений:

– оперировать понятием: неравенство второй степени с одной переменной; решать простейшие квадратные неравенства и системы линейных неравенств; квадратные неравенства; решать задачи, сводящиеся к простейшим системам уравнений и неравенств;

– оперировать понятиями: область определения, множество значений, нули функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать графики для описания реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений); использовать свойства функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

– оперировать понятиями: квадратный трехчлен, квадратичная функция, парабола; строить графики квадратичной функции; использовать свойства квадратичной функции при решении задач, в том числе, физических задач;

– оперировать понятиями: правильный многоугольник; длина окружности, площадь круга, площадь кругового сектора; решать задачи с применением простейших свойств фигур; решать задачи на нахождение геометрических величин (длины, площади);

– выбирать подходящий метод для решения изученных типов математических задач; используя известные методы, проводить

геометрические доказательства, опровергать ложные высказывания, в том числе с помощью контрпримеров;

– приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей.

Предметные результаты по итогам **шестого года** изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)» должны отражать сформированность умений:

– оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; распознавать прогрессии и решать задачи математики, других учебных предметов и реальной жизни на прогрессии с применением формул n-го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий;

– оперировать понятиями: объединение и пересечение событий, противоположное событие; независимость событий; решать простейшие задачи на поиск вероятностей; оценивать вероятности реальных событий в простейших ситуациях; иметь представление о случайных величинах и их числовых характеристиках и о роли закона больших чисел в природе и в жизни человека;

– оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать логически некорректные высказывания; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания, отрицания высказываний; проводить доказательства несложных утверждений;

– оперировать понятиями: вектор, равенство векторов, коллинеарность векторов, сумма векторов, произведение вектора на число; параллельный перенос; использовать векторы и скалярное произведение векторов для решения простейших задач, в том числе задач из физики;

– использовать свойства геометрических фигур и применять формулы для решения задач практического содержания; оперировать понятиями движение плоскости (параллельный перенос, центральная и осевая симметрия, поворот), преобразование подобия

– применять теорему косинусов и теорему синусов, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков и в помещениях в простейших случаях;

– выбирать подходящий метод для решения изученных типов математических задач; используя известные методы, проводить геометрические доказательства, опровергать ложные высказывания, в том числе с помощью контрпримеров;

– приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей.

Особенности структурирования материала по математике

Примерная адаптированная программа по математике предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. Программа построена как «конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения и примерное тематическое планирование. Педагог в праве сам распределять учебный материал по годам обучения с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Тематическое планирование по годам обучения

Тематическое планирование по математике

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	*7 ч.*
1.	Повторение Порядок выполнения действий	1
2.	Повторение Порядок выполнения действий	1
3.	Повторение Решение текстовых задач	1
4.	Повторение Решение текстовых задач	1
5.	Повторение. Решение текстовых задач	1
6.	Повторение. Решение текстовых задач	1
7.	*Диагностическая работа по повторению*	1
	§ 1. *Натуральные числа и шкалы*	*15 ч.*
8.	Обозначение натуральных чисел	1
9.	Десятичная система счета. Таблица разрядов	1
10.	Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел»	1
11.	Отрезок. (определение обозначение)	1

12.	Длина отрезка	1
13.	Треугольник	1
14.	Плоскость. Прямая. Луч	1
15.	Решение упражнений по теме «Плоскость. Прямая. Луч»	1
16.	Шкалы и координаты	1
17.	Шкалы и координаты. Приборы, имеющие шкалы	1
18.	Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты»	1
19.	Сравнение натуральных чисел на координатном луче	1
20.	Правило сравнения натуральных чисел	1
21.	Решение упражнений по теме «Меньше или больше»	1
22.	*Контрольная работа №1 «Обозначение натуральных чисел»*	1
	§2. *Сложение и вычитание натуральных чисел*	*21 ч*
23.	Сложение натуральных чисел, с помощью координатного луча	1
24.	Правило сложения натуральных чисел	1
25.	Свойства сложения натуральных чисел	1
26.	Задачи, решаемые сложением	1
27.	Решение упражнений по теме «Сложение натуральных чисел и его свойства»	1
28.	Вычитание	1
29.	Правило вычитания многозначных чисел	1
30.	Свойства вычитания	1
31.	Задачи, решаемые вычитанием	1
32.	*Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»*	1
33.	Числовые выражения. Значение числового выражения	1
34.	Буквенные выражения. Значение буквенного выражения	1
35.	Решение задач на составление числового и буквенного	1

	выражения»	
36.	Буквенная запись свойств сложения	1
37.	Буквенная запись свойств вычитания	1
38.	Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания»	1
39.	Уравнение. Корни уравнения	1
40.	Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	1
41.	Решение задач при помощи уравнений	1
42.	Решение задач при помощи уравнений	1
43.	*Контрольная работа №3 по темам «Числовые и буквенные выражения», «Уравнение»*	1
	§ 3 Умножение и деление натуральных чисел	*32ч*
44.	Определение умножения. Частные случаи умножения	1
45.	Правило умножения натуральных чисел	1
46.	Свойства умножение натуральных чисел	1
47.	Задачи, решаемые умножением	1
48.	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства»	1
49.	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства»	1
50.	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства»	1
51.	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства»	1
52.	*Контрольная работа за I четверть*	1
53.	Обобщающее повторение	1
54.	Деление. Определение, частные случаи	1
55.	Правило деления натуральных чисел	1

56.	Деление многозначных чисел	1
57.	Зависимость неизвестных компонентов деления	1
58.	Задачи, решаемые делением	1
59.	Свойства деления	1
60.	Решение упражнений по теме «Деление»	1
61.	Деление с остатком	1
62.	Нахождение неизвестных компонент деления с остатком	1
63.	Решение упражнений по теме «Деление с остатком»	1
64.	*Контрольная работа по теме №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»*	1
65.	Упрощение числовых выражений	1
66.	Распределительный закон умножения относительно сложения	1
67.	Распределительный закон умножения относительно вычитания	1
68.	Применение распределительного закона при решении уравнений	1
69.	Решение упражнений по теме «Упрощение выражений»	1
70.	Порядок выполнения действий	1
71.	Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий	1
72.	Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»	1
73.	Степень числа. Квадрат и куб числа	1
74.	Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа»	1
75.	*Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»*	1
	§ 4. Площади и объемы	*12 ч*
76.	Понятие формулы. Формула пути	1
77.	Составление формулы по условию задачи	1
78.	Площадь. Формулы площади прямоугольника	1
79.	Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника»	1

80.	Единицы измерения площадей	1
81.	Перевод в более крупные или мелкие единицы измерения	1
82.	Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей»	1
83.	Прямоугольный параллелепипед	1
84.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1
85.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1
86.	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед»	1
87.	*Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»*	1
	§ 5. Обыкновенные дроби	*23 ч*
88.	Окружность и круг	1
89.	Решение упражнений по теме «Окружность и круг»	1
90.	Доли. Получение равных долей. Обыкновенная дробь	1
91.	Задачи на нахождение дроби от числа	1
92.	*Контрольная работа за II четверть*	1
93.	Обобщающее повторение	1
94.	Задачи на нахождение числа по значению дроби	1
95.	Комбинированные задачи на части	1
96.	Сравнение дробей на координатном луче	1
97.	Правило сравнение дробей	1
98.	Правильные и неправильные дроби	1
99.	Сравнение правильных и неправильных дробей	1
100.	*Контрольная работа №7 по теме «Доли. Обыкновенные дроби»*	1
101.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
102.	Решение уравнений, содержащих дробные числа	1
103.	Деление и дроби	1

104.	Делении	1
105.	Смешанные числа	1
106.	Правило выделения целой части	1
107.	Сложение смешанных чисел	1
108.	Вычитание смешанных чисел	1
109.	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1
110.	*Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел»*	1
	§6 Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	*13 ч*
111.	Десятичная запись дробных чисел	1
112.	Перевод десятичной в обыкновенную и обратно	1
113.	Сравнение десятичных дробей	1
114.	Сравнение на координатном луче	1
115.	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	1
116.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
117.	Разложение по разрядам десятичной дроби	1
118.	Свойства сложения и вычитания для десятичных дробей	1
119.	Совместное выполнение действий сложения и вычитания	1
120.	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
121.	Приближенные значения чисел, округление чисел	1
122.	Правило округления десятичной дроби	1
123.	*Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»*	1
	§7. *Умножение и деление десятичных дробей*	28ч
124.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1

125.	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.	1
126.	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»	1
127.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1
128.	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.	1
129.	Решение уравнений, содержащих деление дес. дроби на натуральное число	1
130.	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»	1
131.	*Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»*	1
132.	Умножение десятичных дробей	1
133.	Умножение десятичных дроби на 0,1; 0,01 и т. д.	1
134.	Распределительный закон умножения десятичных дробей.	1
135.	Решение задач на умножение дес. дробей	1
136.	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей»	1
137.	Деление на десятичную дробь	1
138.	Деление десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т. д.	1
139.	Решение задач на деление десятичных дробей	1
140.	Решение задач на деление десятичных дробей	1
141.	Совместное выполнение действий умножения и деления	1
142.	Совместное выполнение действий сложения, вычитания, умножения и деления над дес. дробями	1
143.	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»	1
144.	*Контрольная работа за III четверть*	1
145.	Обобщающее повторение	1
146.	Обобщающее повторение	1
147.	Среднее арифметическое	1
148.	Средняя скорость движения	1

149.	Средняя производительность труда, урожайность	1
150.	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое»	1
151.	*Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»*	1
	§8. Инструменты для вычислений и измерений	*15ч*
152.	Микрокалькулятор и его возможности	1
153.	Проценты. Перевод обыкновенной, десятичной дроби в проценты и обратно	1
154.	Нахождение процента от числа	1
155.	Нахождение числа по значению процентов	1
156.	Задачи на нахождение процентного соотношения	1
157.	Решение упражнений по теме «Проценты»	1
158.	*Контрольная работа №12 по теме «Проценты»*	1
159.	Угол. Элементы угла. Обозначение угла	1
160.	Виды углов. (прямой, острый, тупой, развернутый)	1
161.	Чертежный треугольник. Сравнение углов	1
162.	Измерение углов. Градусная мера угла	1
163.	Измерение углов, используя транспортир	1
164.	Построение углов с помощью транспортира	1
165.	Круговые диаграммы. Построение диаграммы	1
166.	*Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»*	1
	Итоговое повторение курса математики 5 класса	*9 ч*
167.	Уравнение.	1
168.	Проценты	1
169.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
170.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
171.	Действия с десятичными дробями	1

172.	Действия с десятичными дробями	1
173.	Действия с десятичными дробями	1
174.	*Контрольная работа (итоговая)*	1
175.	Анализ ошибок контрольной работы	1
	ИТОГО	175

Тематическое планирование по математике
6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение курса математики 5 класса	12
1.	Арифметические действия с натуральными числами в пределах 1000000	1
2.	Арифметические действия с натуральными числами в пределах 1000000	1
3.	Арифметические действия с натуральными числами в пределах 1000000	1
4.	Решение задач на разностное и кратное сравнение	1
5.	Решение задач на разностное и кратное сравнение	1
6.	Решение задач на движение	1
7.	Решение уравнений	1
8.	Решение уравнений	1
9.	Решение задач на проценты	1
10.	Решение задач на проценты	1
11.	Геометрический материал: углы, их измерение, черчение	1
12.	Диагностическая контрольная работа	1
	Глава 1. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ. Делимость чисел	86 18
13.	Анализ контрольной работы. Делители и кратные	1

14.	Делители и кратные	1
15.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
16.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
17.	Признаки делимости на 9 и на 3	1
18.	Признаки делимости на 9 и на 3	1
19.	Простые и составные числа	1
20.	Простые и составные числа	1
21.	Разложение на простые множители	1
22.	Разложение на простые множители	1
23.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1
24.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1
25.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1
26.	Наименьшее общее кратное	1
27.	Наименьшее общее кратное	1
28.	Наименьшее общее кратное	1
29.	Наименьшее общее кратное	1
30.	Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»	1
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	22
31.	Анализ контрольной работы №1. Основное свойство дроби	1
32.	Основное свойство дроби	1
33.	Сокращение дробей	1
34.	Сокращение дробей	1
35.	Сокращение дробей	1
36.	Приведение дробей к общему знаменателю	1
37.	Приведение дробей к общему знаменателю	1
38.	Приведение дробей к общему знаменателю	1
39.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными	1

	знаменателями	
40.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
41.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
42.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
43.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
44.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
45.	Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1
46.	Анализ контрольной работы №2. Сложение и вычитание смешанных чисел	1
47.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
48.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
49.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
50.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
51.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1
52.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	
	Умножение и деление обыкновенных дробей.	29
53.	Анализ контрольной работы №3. Умножение дробей	1
54.	Умножение дробей	1
55.	Умножение дробей	1
56.	Умножение дробей	1
57.	Умножение дробей	1

58.	Нахождение дроби от числа	1
59.	Нахождение дроби от числа	1
60.	Нахождение дроби от числа	1
61.	Нахождение дроби от числа	1
62.	Применение распределительного свойства умножения	1
63.	Применение распределительного свойства умножения	1
64.	Применение распределительного свойства умножения	1
65.	Применение распределительного свойства умножения	1
66.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	1
67.	Анализ контрольной работы №4. Взаимно обратные числа	1
68.	Взаимно обратные числа	1
69.	Деление	1
70.	Деление	1
71.	Деление	1
72.	Деление	1
73.	Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей»	1
74.	Анализ контрольной работы №5. Нахождение числа по его дроби	1
75.	Нахождение числа по его дроби	1
76.	Нахождение числа по его дроби	1
77.	Нахождение числа по его дроби	1
78.	Дробные выражения	1
79.	Дробные выражения	1
80.	Дробные выражения	1
81.	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление	1

	обыкновенных дробей»	
	Отношения и пропорции.	17
82.	Анализ контрольной работы №6 Отношения	1
83.	Отношения	1
84.	Отношения	1
85.	Отношения	1
86.	Отношения	1
87.	Пропорции	1
88.	Пропорции	1
89.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
90.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
91.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
92.	Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции»	1
93.	Анализ контрольной работы № 7 Масштаб	1
94.	Масштаб	1
95.	Длина окружности и площадь круга	1
96.	Длина окружности и площадь круга	1
97.	Шар	1
98.	Контрольная работа №8 по теме «Длина окружности и площадь круга»	1
	Глава 2. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА. Положительные и отрицательные числа	64 13
99.	Анализ контрольной работы № 7 Координаты на прямой	1
100.	Координаты на прямой	1

101.	Координаты на прямой	1
102.	Противоположные числа	1
103.	Противоположные числа	1
104.	Модуль числа	1
105.	Модуль числа	1
106.	Сравнение чисел	1
107.	Сравнение чисел	1
108.	Сравнение чисел	1
109.	Изменение величин	1
110.	Изменение величин	1
111.	Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа»	1
	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11
112.	Анализ контрольной работы №9. Сложение чисел с помощью координатной прямой	1
113.	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1
114.	Сложение отрицательных чисел	1
115.	Сложение отрицательных чисел	1
116.	Сложение чисел с разными знаками	1
117.	Сложение чисел с разными знаками	1
118.	Сложение чисел с разными знаками	1
119.	Вычитание	1
120.	Вычитание	1
121.	Вычитание	1
122.	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1
	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12
123.	Анализ контрольной работы № 10	1

	Умножение	
124.	Умножение	1
125.	Умножение	1
126.	Деление	1
127.	Деление	1
128.	Деление	1
129.	Рациональные числа	1
130.	Рациональные числа	1
131.	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1
132.	Анализ контрольной работы №11 Свойства действий с рациональными числами	1
133.	Свойства действий с рациональными числами	1
134.	Свойства действий с рациональными числами	1
	Решение уравнений.	15
135.	Раскрытие скобок	1
136.	Раскрытие скобок	1
137.	Раскрытие скобок	1
138.	Коэффициент	1
139.	Коэффициент	1
140.	Подобные слагаемые	1
141.	Подобные слагаемые	1
142.	Подобные слагаемые	1
143.	Контрольная работа №12 по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»	1
144.	Анализ контрольной работы №12. Решение уравнений	1
145.	Решение уравнений	1

146.	Решение уравнений	1
147.	Решение уравнений	1
148.	Решение уравнений	1
149.	Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»	1
	Координаты на плоскости	13
150.	Анализ контрольной работы №13 Перпендикулярные прямые	1
151.	Перпендикулярные прямые	1
152.	Параллельные прямые	1
153.	Параллельные прямые	1
154.	Координатная плоскость	1
155.	Координатная плоскость	1
156.	Координатная плоскость	1
157.	Столбчатые диаграммы	1
158.	Столбчатые диаграммы	1
159.	Графики	1
160.	Графики	1
161.	Графики	1
162.	Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости»	1
	Повторение курса математики за 6 класс	13
163.	Анализ контрольной работы №14 Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1
164.	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1
165.	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1
166.	Повторение по теме «Рациональные числа»	1
167.	Повторение по теме «Рациональные числа»	1
168.	Повторение по теме «Рациональные числа»	1

169.	Повторение по теме «Рациональные числа»	1
170.	Повторение по теме «Рациональные числа»	1
171.	Контрольная работа (итоговая за год)	1
172.	Анализ контрольной работы №15 Повторение по теме «Действия с обыкновенными дробями»	1
173.	Повторение по теме «Решение уравнений»	1
174.	Повторение по теме «Проценты. Решение задач на проценты»	1
175.	Заключительный урок	1

Тематическое планирование по алгебре
7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	15
1.	Действия с обыкновенными дробями (сложение)	1
2.	Действия с обыкновенными дробями (умножение)	1
3.	Действия с десятичными дробями (деление)	1
4.	Действия с десятичными дробями (деление)	1
5.	Уравнения (компоненты при сложении)	1
6.	Уравнения (компоненты при умножении)	1
7.	Проценты	1
8.	Решение задач на нахождение процентов от числа	1
9.	Решение задач на нахождение процентов от числа	1
10.	Решение задач на нахождение числа по его процентам	1
11.	Решение задач на нахождение числа по его процентам	1
12.	Пропорция	1
13.	Решение задач по теме «Пропорция»	1

14.	Решение задач по теме «Пропорция»	1
15.	Диагностическая контрольная работа	1
	Алгебраические выражения	9
16.	Числовые выражения	1
17.	Алгебраические выражения	1
18.	Алгебраические равенства.Формулы	1
19.	Алгебраические равенства.Формулы	1
20.	Свойства арифметических действий	1
21.	Свойства арифметических действий	1
22.	Правила раскрытия скобок	1
23.	Правила раскрытия скобок	1
24.	Контрольная работа №1	1
	Уравнения с одним неизвестным	8
25.	Уравнение и его корни	1
26.	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящимся к линейным	1
27.	Контрольная работа за I четверть	1
28.	Решение задач на движение с помощью уравнений	1
29.	Решение задач практического характера с помощью уравнений	1
30.	Решение задач с помощью уравнений	1
31.	Решение задач с помощью уравнений	1
32.	Контрольная работа №2	1
	Одночлены и многочлены	16
33.	Степень с натуральным показателем	1
34.	Степень с натуральным показателем	1
35.	Свойства степени с натуральным показателем	1
36.	Свойства степени с натуральным показателем	1

37.	Одночлен.Стандартный вид одночлена	1
38.	Умножение одночленов	1
39.	Умножение одночленов	1
40.	Многочлены	1
41.	Приведение подобных членов	1
42.	Сложение и вычитание многочленов	1
43.	Умножение многочлена на одночлен	1
44.	Умножение многочлена на многочлен	1
45.	Самостоятельная работа по теме «Умножение многочлена на многочлен»	1
46.	Деление многочлена и одночлена на одночлен	1
47.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
48.	Контрольная работа за II четверть	1
	Разложение многочленов на множители	23
49.	Вынесение общего множителя за скобки	1
50.	Вынесение общего множителя за скобки	1
51.	Вынесение общего множителя за скобки	1
52.	Способ группировки	1
53.	Способ группировки	1
54.	Способ группировки	1
55.	Самостоятельная работа по теме «Способ группировки»	1
56.	Формула разности квадратов	1
57.	Формула разности квадратов	1
58.	Формула разности квадратов	1
59.	Самостоятельная работа по теме «Формула разности квадратов»	1
60.	Квадрат суммы.Квадрат разности	1
61.	Квадрат суммы.Квадрат разности	1

62.	Квадрат суммы.Квадрат разности	1
63.	Квадрат суммы.Квадрат разности	1
64.	Самостоятельная работа по теме «Квадрат суммы. Квадрат разности»	1
65.	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1
66.	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1
67.	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1
68.	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	1
69.	Тестирование по теме «Применение нескольких способов разложения многочлена на множители»	1
70.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
71.	Контрольная работа №3	1
	Алгебраические дроби	24
72.	Алгебраическая дробь. Разложение на множители и сокращение дробей.	1
73.	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	1
74.	Приведение дробей к общему знаменателю	1
75.	Приведение дробей к общему знаменателю	1
76.	Контрольная работа за III четверть	1
77.	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
78.	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
79.	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
80.	Умножение и деление алгебраических дробей	1
81.	Умножение и деление алгебраических дробей	1
82.	Умножение и деление алгебраических дробей	1
83.	Умножение и деление алгебраических дробей	1

84.	Умножение и деление алгебраических дробей	1
85.	Умножение и деление алгебраических дробей	1
86.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление алгебраических дробей»	1
87.	Совместные действия над алгебраическими дробями	1
88.	Совместные действия над алгебраическими дробями	1
89.	Совместные действия над алгебраическими дробями	1
90.	Совместные действия над алгебраическими дробями	1
91.	Совместные действия над алгебраическими дробями	1
92.	Совместные действия над алгебраическими дробями	1
93.	Самостоятельная работа по теме «Совместные действия над алгебраическими дробями»	1
94.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
95.	Контрольная работа №4	1
	Повторение	9
96.	Способы разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1
97.	Способы разложения на множители. Формулы сокращенного умножения.	1
98.	Способы разложения на множители. Способ группировки.	1
99.	Действия с алгебраическими дробями	1
100.	Действия с алгебраическими дробями	1
101.	Действия с алгебраическими дробями	1
102.	Действия с алгебраическими дробями	1
103.	Итоговая контрольная работа	1
104.	Тестирование по темам повторения	1
105.	Тестирование по темам повторения	1
	ИТОГО	105

Тематическое планирование по алгебре
8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	***8***
1.	Формулы сокращенного умножения	1
2.	Упрощение многочленов	1
3.	Линейные уравнения	1
4.	Задачи, решаемые с помощью уравнения	1
5.	Упрощение дробных выражений	1
6.	Действия с алгебраическими дробями	1
7.	Действия с алгебраическими дробями	1
8.	**Диагностическая контрольная работа**	1
	Глава 1. Линейная функция и ее график	**14**
9.	Прямоугольная система координат на плоскости	1
10.	Прямоугольная система координат на плоскости	1
11.	Прямоугольная система координат на плоскости	1
12.	Функция	1
13.	Функция	1
14.	Функция у = кх и ее график	1
15.	Функция у = кх и ее график	1
16.	Функция у = кх и ее график	1
17.	Линейная функция и ее график	1
18.	Линейная функция и ее график	1
19.	Линейная функция и ее график	1
20.	Обобщающий урок	1
21.	Обобщающий урок	1
22.	Контрольная работа №1	1
	Глава 2. Системы двух уравнений с двумя неизвестными	**18**
23.	Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений	1
24.	Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Системы уравнений	1
25.	Способ подстановки	1
26.	Способ подстановки	1
27.	Способ подстановки	1
28.	Способ сложения	1
29.	Способ сложения	1
30.	Способ сложения	1
31.	Графический способ решения систем уравнений	1
32.	Графический способ решения систем уравнений	1
33.	Графический способ решения систем уравнений	1
34.	Решение задач с помощью систем уравнений	1
35.	Решение задач с помощью систем уравнений	1
36.	Решение задач с помощью систем уравнений	1
37.	Решение задач с помощью систем уравнений	1
38.	Обобщающий урок	1
39.	Обобщающий урок	1
40.	Контрольная работа №2	1

	Глава 3. Элементы комбинаторики	**9**
41.	Различные комбинации из трех элементов	1
42.	Что такое перестановка, сочетание, размещение	1
43.	Таблица вариантов и правило произведения	1
44.	Как составляется таблица вариантов; правило произведения	1
45.	Подсчет вариантов с помощью графов	1
46.	Подсчет вариантов с помощью графов	1
47.	Проверочная работа	1
48.	Основные задачи комбинаторики	1
49.	Проверочная работа	1
	Глава 4. Неравенства	***18***
50.	Положительные и отрицательные числа	1
51.	Положительные и отрицательные числа	1
52.	Числовые неравенства	1
53.	Основные свойства числовых неравенств	1
54.	Основные свойства числовых неравенств	1
55.	Сложение и умножение неравенств	1
56.	Строгие и нестрогие неравенства	1
57.	Неравенства с одним неизвестным	1
58.	Неравенства с одним неизвестным	1
59.	Неравенства с одним неизвестным	1
60.	Системы неравенств с I -м неизвестным	1
61.	Системы неравенств с I -м неизвестным	1
62.	Системы неравенств с I -м неизвестным	1
63.	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль	1
64.	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль	1
65.	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль	1
66.	Повторение темы «***Неравенства»***	1
67.	**Контрольная работа №3**	1
	Глава 5. **Приближённые вычисления**	***8***
68.	Приближенные значения величин. Погрешность	1
69.	Оценка погрешности	1
70.	Округление чисел	1
71.	Относительная погрешность	1
72.	Стандартный вид числа	1
73.	Стандартный вид числа	1
74.	Простейшие вычисления на микрокалькуляторе	1
75.	**Контрольная работа №4**	1
	Глава 6. Квадратные корни	***13***
76.	Арифметический квадратный корень	1
77.	Арифметический квадратный корень	1
78.	Действительные числа	1
79.	Действительные числа	1
80.	Квадратный корень из степени	1
81.	Квадратный корень из степени	1
82.	Квадратный корень из произведения	1
83.	Квадратный корень из произведения	1
84.	Квадратный корень из дроби	1
85.	Квадратный корень из дроби	1
86.	Упрощение выражений с арифметическим квадратным корнем	1

87.	**Контрольная работа №5**	1
88.	Работа над ошибками контрольной работы	1
	Повторение курса алгебры 8 класса	**17**
89.	Упрощение выражений с арифметическим квадратным корнем	1
90.	Свойства квадратного корня	1
91.	Линейное уравнение, его решение, корни	1
92.	Неравенства	1
93.	Системы неравенств	
94.	Системы линейных уравнений	1
95.	Задачи, решаемые с помощью системы уравнений	1
96.	Линейная функция, ее график	1
97.	Свойства линейной функции	1
98.	Приближенные вычисления	1
99.	**Итоговая контрольная работа**	1
100.	Работа над ошибками контрольной работы	1
101.	Действия с десятичными дробями	1
102.	Действия с обыкновенными дробями	1
103.	Формулы сокращенного умножения	1
104.	Действия с алгебраическими дробями	1
105.	Урок занимательной математики	1
	Итого	**105**

Тематическое планирование по алгебре
9 (1) класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**
	Повторение	*10*
1.	Неполные квадратные уравнения	1
2.	Полные квадратные уравнения	1
3.	Полные квадратные уравнения	1
4.	Теорема Виета	1
5.	Системы нелинейных уравнений	1
6.	Системы нелинейных уравнений	1
7.	Системы нелинейных уравнений	1
8.	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
9.	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
10.	Диагностическая контрольная работа	1

	Квадратичная функция	*20*
11.	Определение квадратичной функции.	1
12.	Функция $y=x^2$	1
13.	Функция $y=x^2$	1
14.	Функция $y=x^2$ С/р	1
15.	Функция $y=\alpha x^2$	1
16.	Функция $y=\alpha x^2$	1
17.	Функция $y=\alpha x^2$С/р	1
18.	Функция $y=\alpha x^2+вx+c$.	1
19.	Функция $y=\alpha x^2+вx+c$.	1
20.	Функция $y=\alpha x^2+вx+c$.	1
21.	Функция $y=\alpha x^2+вx+c$.	1
22.	Построение графика квадратичной функции $y= x^2$	1
23.	Построение графика квадратичной функции $y= x^2$	1
24.	Построение графика квадратичной функции $y= x^2+ a$	1
25.	Построение графика квадратичной функции $y= x^2+ a$	1
26.	Построение графика квадратичной функции $y= x^2+ a$	1
27.	Построение графика квадратичной функции $y= ax^2+ bx+c$	1
28.	Построение графика квадратичной функции $y= ax^2+ bx+c$	1
29.	Построение графика квадратичной функции $y= ax^2+ bx+c$	1
30.	Контрольная работа №1 по теме: «Квадратичная функция»	1
	Квадратные неравенства с одной переменной.	*20*
31.	Квадратное неравенство и его решение	1
32.	Квадратное неравенство и его решение	1
33.	Решение квадратных неравенств аналитическим методом	1
34.	Решение квадратных неравенств аналитическим методом	1
35.	Решение квадратных неравенств с помощью графика	1

	квадратичной функции	
36.	Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции	1
37.	Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции	1
38.	Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции	1
39.	Метод интервалов	1
40.	Метод интервалов	1
41.	Метод интервалов	1
42.	Контрольная работа за II четверть	1
43.	Исследование квадратного трёхчлена	1
44.	Исследование квадратного трёхчлена	1
45.	Исследование квадратного трёхчлена	1
46.	Исследование квадратного трёхчлена	1
47.	Решение задач по теме «Квадратные неравенства»	1
48.	Коррекция и отработка знаний и умений	1
49.	Контрольная работа №2 по теме «Квадратные неравенства»	1
50.	Коррекция и отработка знаний и умений	1
	Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений	*20*
51.	Деление многочленов	1
52.	Деление многочленов	1
53.	Решение алгебраических уравнений	1
54.	Решение алгебраических уравнений	1
55.	Решение алгебраических уравнений	1
56.	Уравнения, сводящиеся к алгебраическим	1
57.	Рациональные уравнения	1
58.	Возвратные уравнения	1

59.	Системы нелинейных уравнений с 2-мя неизвестными	1
60.	Системы нелинейных уравнений с 2-мя неизвестными	1
61.	Различные способы решения систем уравнений	1
62.	Различные способы решения систем уравнений	1
63.	Различные способы решения систем уравнений	1
64.	Решение задач с помощью систем уравнений	1
65.	Решение задач с помощью систем уравнений	1
66.	Решение задач с помощью систем уравнений	1
67.	Решение задач с помощью систем уравнений	1
68.	Урок обобщение и систематизации знаний по теме «Алгебраические уравнения»	1
69.	Урок обобщение и систематизации знаний по теме «Алгебраические уравнения»	1
70.	Контрольная работа №3 «Алгебраические уравнения»	1
	Степень с рациональным показателем	*16*
71.	Степень с целым показателем	1
72.	Степень с целым показателем	1
73.	Контрольная работа за III четверть	1
74.	Арифметический корень натуральной степени	1
75.	Свойства арифметического корня	1
76.	Свойства арифметического корня	1
77.	Контрольная работа №4 по теме «Свойства степени и арифметического корня»	1
78.	Свойства арифметического корня.	1
79.	Степень с рациональным показателем	1
80.	Степень с рациональным показателем	1
81.	Степень с рациональным показателем	1
82.	Степень с рациональным показателем	1

83.	Степень с рациональным показателем	1
84.	Степень с рациональным показателем	1
85.	Возведение в степень числового неравенства	1
86.	Контрольная работа №5 «Степень с рациональным показателем»	1
	Степенная функция	*14*
87.	Область определения функции	1
88.	Область определения функции	1
89.	Область определения функции	1
90.	Возрастание и убывание функции	1
91.	Возрастание и убывание функции	1
92.	Четность и нечетность функции	1
93.	Четность и нечетность функции	1
94.	Функция y=k/x	1
95.	Функция y=k/x	1
96.	Неравенства и уравнения, содержащие степени	1
97.	Неравенства и уравнения содержащие степени	1
98.	Неравенства и уравнения содержащие степени	1
99.	Неравенства и уравнения содержащие степени	1
100.	Контрольная работа №6 «Степенная функция»	1
	Повторение	
101.	Квадратные неравенства	1
102.	Квадратичная функция.	1
103.	Итоговая контрольная работа за год	1
104.	Квадратичная функция	1
105.	Степенная функция	1
	Итого	*105*

Тематическое планирование по алгебре
9 (2) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	***11***
1.	Действия с обыкновенными дробями	1
2.	Формулы сокращенного умножения	1
3.	Линейные уравнения	1
4.	Квадратные уравнения	1
5.	Квадратичная функция	1
6.	Линейные неравенства	1
7.	Системы линейных неравенств	1
8.	Квадратные неравенства	1
9.	Метод интервалов для решения неравенств	1
10.	**Диагностическая контрольная работа**	1
11.	Анализ контрольной работы	1
	Степенная функция	***15***
12.	Область определения функции	1
13.	Область определения функции	1
14.	Область определения функции	1
15.	Возрастание и убывание функции	1
16.	Возрастание и убывание функции	1
17.	Четность и нечетность функции	1
18.	Четность и нечетность функции	1
19.	Функция y=k/x	1
20.	Функция y=k/x	1
21.	Функция y=k/x	1
22.	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1
23.	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1
24.	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1
25.	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1
26.	**Контрольная работа №1**	1
	Прогрессии	***23***
27.	Числовая последовательность	1
28.	Числовая последовательность	1
29.	Числовая последовательность	1
30.	Арифметическая прогрессия	1
31.	Арифметическая прогрессия	1
32.	Арифметическая прогрессия	1
33.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1
34.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1
35.	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1
36.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Арифметическая прогрессия»	1
37.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Арифметическая прогрессия»	1
38.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Арифметическая прогрессия»	1
39.	***Контрольная работа №2***	1

40.	Геометрическая прогрессия	1
41.	Геометрическая прогрессия	1
42.	Геометрическая прогрессия	1
43.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1
44.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1
45.	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1
46.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Геометрическая прогрессия»	1
47.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Геометрическая прогрессия»	1
48.	***Контрольная работа №3***	1
49.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Геометрическая прогрессия»	1
	Теория вероятности:	***27***
	Случайные события	***10***
50.	История развития теории вероятностей. Предмет теории вероятностей. События	1
51.	Вероятность события	1
52.	Вероятность события	1
53.	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	1
54.	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	1
55.	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	1
56.	Геометрическая вероятность	1
57.	Относительная частота и закон больших чисел	1
58.	Относительная частота и закон больших чисел	1
59.	**Контрольная работа № 4**	1
	Случайные величины	**8**
60.	Таблицы распределения	1
61.	Таблицы распределения	1
62.	Полигоны частот	1
63.	Генеральная совокупность и выборка	1
64.	Генеральная совокупность и выборка	1
65.	Размах и центральные тенденции	1
66.	Размах и центральные тенденции	1
67.	***Контрольная работа № 5***	1
	Множества. Логика	**9**
68.	Множества	1
69.	Множества	1
70.	Высказывания. Теоремы	1
71.	Уравнение окружности	1
72.	Уравнение прямой	1
73.	Множества точек на координатной плоскости	1
74.	Множества точек на координатной плоскости	1
75.	***Контрольная работа № 6***	1
76.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний	1
	Итоговое повторение курса алгебры за VII-IX классы	***27***
77.	Раскрытие скобок	1
78.	Свойства степени	1
79.	Упрощение алгебраических выражений	1
80.	Линейные уравнения	1

81.	Решение задач с помощью уравнения	1
82.	Системы уравнений	1
83.	Системы уравнений	1
84.	Решение задач с помощью систем уравнений	1
85.	Основные свойства числовых неравенств	1
86.	Неравенства	1
87.	Неравенства	1
88.	Решение систем неравенств	1
89.	Решение систем неравенств	1
90.	Функции и графики	1
91.	Область определения функции	1
92.	Задачи на движение	1
93.	Задачи на движение	1
94.	Задачи на движение	1
95.	Задачи на работу	1
96.	Задачи на работу	1
97.	Задачи на проценты	1
98.	Задачи на проценты	1
99.	Задачи на проценты	1
100.	Задачи на смеси и сплавы	1
101.	Задачи на смеси и сплавы	1
102.	Задачи на смеси и сплавы	1
103.	**Итоговое тестирование в форме ОГЭ**	1
104.	Круговые и столбчатые диаграммы	1
105.	Вычисления рациональным способом	1
	Итого	**105**

Тематическое планирование по геометрии
7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Глава I. Начальные геометрические сведения	10 ч
1.	Прямая и отрезок	1
2.	Луч и угол	1
3.	Сравнение отрезков и углов	1
4.	Измерение отрезков	1
5.	Измерение углов	1
6.	Измерение углов	1
7.	Смежные и вертикальные углы	1
8.	Перпендикулярные прямые	1

9.	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1
10.	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1
	Глава II. Треугольники	17 ч
11.	Треугольник	1
12.	Треугольник	1
13.	Первый признак равенства треугольников	1
14.	Перпендикуляр к прямой	1
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
16.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
17.	Свойства равнобедренного треугольника	1
18.	Свойства равнобедренного треугольника	1
19.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
20.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
21.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
22.	Второй и третий признаки равенства треугольников	1
23.	Окружность	1
24.	Построения циркулем и линейкой	1
25.	Задачи на построение	1
26.	Решение задач по теме: «Треугольники»	1
27.	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	1
	Глава III. Параллельные прямые	13 ч
28.	Параллельные прямые	1
29.	Признаки параллельности двух прямых	1
30.	Признаки параллельности двух прямых	1
31.	Признаки параллельности двух прямых	1
32.	Аксиома параллельных прямых	1

33.	Аксиома параллельных прямых	1
34.	Аксиома параллельных прямых	1
35.	Аксиома параллельных прямых	1
36.	Аксиома параллельных прямых	1
37.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1
38.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1
39.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1
40.	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	1
	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника	18 ч
41.	Сумма углов треугольника	1
42.	Сумма углов треугольника	1
43.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
44.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
46.	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
47.	Прямоугольные треугольники	1
48.	Прямоугольные треугольники	1
49.	Прямоугольные треугольники	1
50.	Прямоугольные треугольники	1
51.	Построение треугольника по трем элементам	1
52.	Построение треугольника по трем элементам	1
53.	Построение треугольника по трем элементам	1
54.	Построение треугольника по трем элементам	1
55.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1
56.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники.	1

	Геометрические построения»	
57.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1
58.	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1
	Итоговое повторение	12ч
59.	Повторение. Параллельные прямые	1
60.	Повторение. Параллельные прямые	1
61.	Повторение. Параллельные прямые	1
62.	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	1
63.	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	1
64.	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	1
65.	Итоговая контрольная работа	1
66.	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	1
67.	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	1
68.	Решение задач по теме: «Параллельность прямых»	1
69.	Решение задач по теме: «Параллельность прямых»	1
70.	Обобщающее повторение.	1
	ИТОГО	70

Тематическое планирование по геометрии
8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение курса геометрии 7 класса	***4***
1.	Треугольник, его виды, свойства	1
2.	Прямоугольный треугольник, его свойства	1
3.	Параллельные прямые, свойства, признаки	1
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
	Глава1. Четырехугольники	***20***
5.	Многоугольники	1

6.	Многоугольники	1
7.	Параллелограмм и его свойства	1
8.	Параллелограмм и его свойства	1
9.	Признаки параллелограмма	1
10.	Признаки параллелограмма	1
11.	Трапеция	1
12.	Трапеция	1
13.	Задачи на построение	1
14.	Задачи на построение	1
15.	Прямоугольник	1
16.	Ромб, квадрат	1
17.	Ромб, квадрат	1
18.	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1
19.	Решение задач по теме «Трапеция»	1
20.	Осевая и центральная симметрия	1
21.	Осевая и центральная симметрия	1
22.	Повторение темы «Четырехугольники»	1
23.	**Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники «**	1
24.	**Работа над ошибками контрольной работы**	1
	Глава 2. Площадь	***18***
25.	Площадь многоугольника. Площадь квадрата	1
26.	Площадь прямоугольника	1
27.	Площадь параллелограмма	1
28.	Площадь параллелограмма	1
29.	Площадь треугольника	1
30.	Решение задач на вычисление площади треугольника	1
31.	Площадь прямоугольного треугольника и площадь ромба	1
32.	Площадь трапеции	1
33.	Решение задач по теме «Площадь»	1
34.	Теорема Пифагора	1
35.	Теорема Пифагора	1
36.	Теорема, обратная теореме Пифагора	1
37.	Теорема, обратная теореме Пифагора	1
38.	Формула Герона	1
39.	Решение задач по теме «Площадь»	1
40.	Решение задач по теме «Площадь»	1
41.	**Контрольная работа №2 по теме «Площадь»**	1
42.	Работа над ошибками контрольной работы	1
	Глава 3. Подобные треугольники	***20***
43.	Определение подобных треугольников	1
44.	Отношение площадей подобных фигур	1
45.	Первый признак подобия треугольников	1
46.	Первый признак подобия треугольников	1
47.	Второй признак подобия треугольников	1
48.	Третий признак подобия треугольников	1
49. 3	Признаки подобия треугольников	1
50.	**Контрольная работа №3**	1
51.	Средняя линия треугольника	1
52.	Средняя линия треугольника	1
53.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1

54.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
55.	Измерительные работы на местности	1
56.	Задачи на построение методом подобных треугольников	1
57.	Задачи на построение методом подобных треугольников. О подобии произвольных фигур	1
58.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
59.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
60.	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
61.	Решение прямоугольных треугольников	1
62.	**Контрольная работа №4**	1
	Повторение	***8***
63.	Четырехугольники. Площадь	1
64.	Свойства и признаки параллелограмма	1
65.	Свойства равнобедренной трапеции	1
66.	Теорема Пифагора	1
67.	Подобные треугольники, отношение их площадей	1
68.	**Итоговая контрольная работа**	1
69.	Работа над ошибками контрольной работы	1
70.	Занимательная геометрия	1
	Итого	**70**

Тематическое планирование по геометрии
9 (1) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	«Окружность»	***25***
1.	Касательная к окружности	1
2.	Касательная к окружности. Решение задач	1
3.	Касательная к окружности. Решение задач	1
4.	Градусная мера дуги окружности	1
5.	Градусная мера дуги окружности	1
6.	Теорема о вписанном угле	1
7.	Теорема о вписанном угле	1
8.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1
9.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1

10.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
11.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
12.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
13.	Свойство биссектрисы угла	1
14.	Серединный перпендикуляр	1
15.	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1
16.	Вписанная окружность	1
17.	Свойство описанного четырехугольника	1
18.	Описанная окружность	1
19.	Свойство вписанного четырехугольника	1
20.	Решение задач по теме «Окружность»	1
21.	Решение задач по теме «Окружность»	1
22.	Решение задач по теме «Окружность»	1
23.	Решение задач по теме «Окружность»	1
24.	Решение задач по теме «Окружность»	1
25.	**Контрольная работа №**1 по теме **«Окружность»**	1
	Векторы	***25***
26.	Понятие вектора	1
27.	Равенство векторов	1
28.	Откладывание вектора от данной точки	1
29.	Сумма двух векторов	1
30.	Законы сложения векторов	1
31.	Сумма нескольких векторов	1
32.	Сумма нескольких векторов	1
33.	Вычитание векторов	1
34.	Вычитание векторов	1
35.	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание векторов»	1

36.	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание векторов»	1
37.	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание векторов»	1
38.	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание векторов»	1
39.	Умножение вектора на число	1
40.	Умножение вектора на число	1
41.	Умножение вектора на число	1
42.	Средняя линия треугольника	1
43.	Решение задач по теме «Средняя линия треугольника»	1
44.	Решение задач по теме «Средняя линия треугольника»	1
45.	Средняя линия трапеции	1
46.	Решение задач по теме «Средняя линия трапеции»	1
47.	Решение задач по теме «Средняя линия трапеции»	1
48.	Решение задач по теме: «Векторы»	1
49.	Решение задач по теме: «Векторы»	1
50.	**Контрольная работа№2** по теме **«Векторы»**	1
	Метод координат	*20*
51.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1
52.	Координаты вектора	1
53.	Координаты вектора	1
54.	Простейшие задачи в координатах	1
55.	Простейшие задачи в координатах	1
56.	Простейшие задачи в координатах	1
57.	Решение задач методом координат	1
58.	Решение задач методом координат	1
59.	Решение задач методом координат	1
60.	Решение задач методом координат	1
61.	Уравнение окружности	1

62.	Уравнение прямой	1
63.	Уравнения прямой и окружности	1
64.	Решение задач по теме: «Метод координат»	1
65.	Решение задач по теме: «Метод координат»	1
66.	Решение задач по теме: «Метод координат»	1
67.	Решение задач по теме: «Метод координат»	1
68.	**Контрольная работа №3 по теме: «Метод координат»**	1
69.	Тестирование по темам «Окружность, векторы, метод координат»	1
70.	Тестирование по темам «Окружность, векторы, метод координат»	1
	Итого	***70***

Тематическое планирование по геометрии
9 (2) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	***2***
1.	Треугольники	1
2.	Четырёхугольники	1
	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	***23***
3.	Синус, косинус, тангенс. Основное тригонометрическое тождество	1
4.	Синус, косинус, тангенс. Основное тригонометрическое тождество	1
5.	Формулы приведения	1
6.	Формулы приведения	1
7.	Формулы для вычисления координат точки	1
8.	Формулы для вычисления координат точки	1
9.	Теорема о площади треугольника	1
10.	Теорема синусов	1
11.	Теорема синусов	1
12.	Теорема косинусов	1
13.	Теорема косинусов	1
14.	Решение треугольников	1
15.	Решение треугольников	1
16.	Решение треугольников	1
17.	Измерительные работы	1
18.	Угол между векторами	1

19.	Скалярное произведение векторов	1
20.	Скалярное произведение векторов	1
21.	Скалярное произведение векторов в координатах	1
22.	Скалярное произведение векторов в координатах	1
23.	Свойства скалярного произведения векторов	1
24.	Свойства скалярного произведения векторов	1
25.	**Контрольная работа №1**	1
	Длина окружности и площадь круга	***18***
26.	Правильный многоугольник	1
27.	Окружность, описанная около правильного многоугольника	1
28.	Окружность, описанная около правильного многоугольника	1
29.	Окружность, вписанная в правильный многоугольник	1
30.	Окружность, вписанная в правильный многоугольник	1
31.	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1
32.	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1
33.	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1
34.	Построение правильных многоугольников	1
35.	Построение правильных многоугольников	1
36.	***Контрольная работа №2***	1
37.	Длина окружности	1
38.	Площадь круга	1
39.	Длина окружности. Площадь круга	1
40.	Площадь кругового сектора	1
41.	Площадь кругового сектора	1
42.	Решение задач по теме «Площадь круга и длина окружности»	1
43.	***Контрольная работа №3***	1
	Движение	***12***
44.	Отображение плоскости на себя	1
45.	Отображение плоскости на себя	1
46.	Понятие движения	1
47.	Понятие движения	1
48.	Симметрия	1
49.	Параллельный перенос	1
50.	Параллельный перенос	1
51.	Параллельный перенос. Поворот	1
52.	Поворот	1
53.	Поворот	1
54.	**Контрольная работа № 4**	1
55.	Работа над ошибками контрольной работы	1
	Повторение курса геометрии за VII-IX классы	***15***
56.	Смежные и вертикальные углы	1
57.	Равнобедренный треугольник, его свойства	1
58.	Прямоугольный треугольник, его свойства	1

59.	Признаки равенства треугольников	1
60.	Параллельные прямые, свойства и признаки	1
61.	Параллелограмм, его виды, свойства	1
62.	Параллелограмм, его виды, свойства	1
63.	Подобие треугольников	1
64.	Отношение площадей подобных треугольников	1
65.	Площади треугольника и четырехугольников	1
66.	**Итоговая контрольная работа** в форме ОГЭ	1
67.	Вписанные и центральные углы	1
68.	Вписанные и описанные окружности, их свойства	1
69.	Правильный многоугольник, вычисление длины его стороны, его площади, радиусов вписанной и описанной окружности	1
70.	Синус, косинус, тангенс острого угла	1
	Итого:	**70**

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания и тесты.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

При оценивании планируемых результатов обучения математике учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной речью, энергетические ресурсы обучающихся с НОДА. Для каждого ученика учитель подбирает индивидуальные формы контроля результатов обучения математике.

Для обучающихся с НОДА необходимо увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ.

Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий при необходимости можно использовать тексты с крупным шрифтом; применять контрольные измерители с отдельными элементами решения; использовать алгоритмы при решении уравнений и неравенств, контрольные измерители с готовыми графиками функций и диаграммами; использовать онлайн тестирование с выбором ответов.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами. Например, с этой целью могут использоваться тесты и тестовые задания из Библиотеки МЭШ (РЭШ) на любом этапе урока. С помощью таких заданий и вопросов значительно проще подобрать материал для конкретного класса, ученика, соответствующий уровню его развития и возрастных особенностей.

Специальные условия реализации дисциплины

- В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

– Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов, виртуальных лабораторий и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения. Например, использование современной образовательной средой в обучении математике детей с НОДА являются ресурсы облачной интернет-платформы МЭШ (РЭШ), которые содержат необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования, виртуальные лаборатории.

3.2.2.8 ИНФОРМАТИКА

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

В результате освоения учебного предмета «Информатика» у обучающихся за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов в современном мире формируются основы мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развивается алгоритмическая и информационная культура, навыки работы с информацией, умения и способы деятельности, связанные с использованием информационных технологий; вырабатывается ответственное и избирательное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; формируется стремление к продолжению образования в области информатики и к созидательной деятельности с применением современных средств информатики и ИКТ; развиваются пространственные представления и пространственная ориентировка у обучающихся с НОДА с правильным использованием терминологии; развивается аналитико-синтетическая деятельность мозга.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- Сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- Сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- Сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения и преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Связать приобретаемые знания с практической деятельностью и повседневной жизнью у обучающихся.

Принципы и подходы к реализации примерной адаптированной программы

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении информатики и ИКТ обучающихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные работы, пользоваться компьютерным оборудованием в процессе выполнения практических заданий. Так же в процессе обучения информатике и ИКТ, учителю необходимо учитывать уровень и качество развитие устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Характеристика особых образовательных потребностей

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения.
- предметно-практический характер обучения информатике и ИКТ и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных информационных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках информатики и ИКТ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные и метапредметныерезультаты обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА можно использовать модульную структуру предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика», при этом на конец 10-го класса обучающиеся должны достигать предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика», соответствующих первому, второму, третьему и четвертому году обучения.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Информатика», распределенные по годам обучения

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Информатика» должны отражать сформированность умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;
- подсчитывать количество слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите;
- оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- пояснять на примерах различия между растровым и векторным представлением изображений, приводить примеры кодирования цвета в системе RGB;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми на нем;
- соблюдать правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
- защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных и (или) иллюстрированных документов, включающих таблицы, формулы и другие объекты; растровых и векторных графических изображений; мультимедийных презентаций, включающих аудиовизуальные объекты;

− использовать интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод).

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Информатика» должны отражать сформированность умений:

− пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

− записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1000 в различных позиционных системах счисления (с основанием, не превышающим 10), выполнять арифметическую операцию сложения над ними;

− пояснять на примерах смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

− записывать логические выражения, составленные из элементарных высказываний с помощью операций И, ИЛИ, НЕ и скобок; определять истинность таких составных высказываний, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; строить таблицы истинности для логических высказываний;

− оперировать понятиями «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

− выражать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе и в виде блок-схемы;

− выполнять вручную и несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

− использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

− использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

− анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

− создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений;

− пояснять на примерах использование принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе, в робототехнике.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Информатика» должны отражать сформированность умений:

− выполнять рекомендации по безопасности (в том числе по защите

личной информации), соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией;

− понимать структуру адресов веб-ресурсов;

− искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению);

− оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; определять количество элементов в множествах, полученных из двух базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

− использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, системы программирования)) в учебной и повседневной деятельности;

− приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, интернета вещей в учебной и повседневной деятельности;

− составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов, ветвлений и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

− составлять программы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов на одном из языков программирования (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++);

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Информатика» должны отражать сформированность умений:

− выполнять рекомендации по безопасности (в том числе по защите личной информации), соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией;

− объяснять на примерах смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

− использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

− пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

− выполнять отбор строк в таблице, удовлетворяющих определенному условию;

− характеризовать задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования; понимать отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта;

– использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

– создавать и применять формулы для расчетов с использованием встроенных функций (суммирование, счет, среднее арифметическое, счет если, суммирование если, максимальное и минимальное значение), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

– использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

– характеризовать роль информационных технологий в современном обществе, в развитии экономики мира, страны, региона.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Информатика», распределенные по тематическим модулям

Модуль «Информация и информационные процессы»

Предметные результаты изучения модуля «Информация и информационные процессы» должны отражать сформированность умений:

– пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

– оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

– кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;

– подсчитывать количество слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите;

– оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;

– оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

– пояснять на примерах различия между растровым и векторным представлением изображений, приводить примеры кодирования цвета в системе RGB;

– пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

– записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1000 в различных позиционных системах счисления (с основанием, не превышающим 10), выполнять арифметическую операцию сложения над ними;

– пояснять на примерах смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

– записывать логические выражения, составленные из элементарных высказываний с помощью операций И, ИЛИ, НЕ и скобок; определять истинность таких составных высказываний, если известны

значения истинности входящих в него элементарных высказываний; строить таблицы истинности для логических высказываний;

− оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; определять количество элементов в множествах, полученных из двух базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Модуль «Компьютер – универсальное устройство обработки данных»

Предметные результаты изучения модуля «Компьютер – универсальное устройство обработки данных» должны отражать сформированность умений:

− выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров;

− получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

− соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми на нем;

− соблюдать правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере;

− ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

− работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

− защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

− выполнять рекомендации по безопасности (в том числе по защите личной информации), соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией;

− понимать структуру адресов веб-ресурсов;

− искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению).

Модуль «Информационные технологии»

Предметные результаты изучения модуля «Информационные технологии» должны отражать сформированность умений:

− представлять результаты своей деятельности в виде структурированных и (или) иллюстрированных документов, включающих таблицы, формулы и другие объекты; растровых и векторных графических изображений; мультимедийных презентаций, включающих аудиовизуальные объекты;

− использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

− создавать и применять формулы для расчетов с использованием встроенных функций (суммирование, счет, среднее арифметическое, счет если, суммирование если, максимальное и минимальное значение), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

− использовать интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод);

− использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, системы программирования)) в учебной и повседневной деятельности;

− приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, интернета вещей в учебной и повседневной деятельности;

− характеризовать роль информационных технологий в современном обществе, в развитии экономики мира, страны, региона.

Модуль «Алгоритмы и программирование»

Предметные результаты изучения модуля «Алгоритмы и программирование» должны отражать сформированность умений:

− оперировать понятиями «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

− выражать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе и в виде блок-схемы;

− составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов, ветвлений и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

− использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

− использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

− анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

− создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений;

− составлять программы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов на одном из языков программирования

(Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++);

− пояснять на примерах использование принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Модуль «Моделированиекак метод познания»

Предметные результаты изучения модуля «Моделирование как метод познания» должны отражать сформированность умений:

− объяснять на примерах смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

− использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

− пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

− выполнять отбор строк в таблице, удовлетворяющих определенному условию;

− характеризовать задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования; понимать отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта;

− использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей.

Особенности структурирования материала по информатике

Примерная адаптированная программа по информатике предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. Программа построена как «конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения и примерное тематическое планирование. Педагог в праве сам распределять учебный материал по годам обучения с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Тематическое планирование по годам обучения

Тематическое планирование по информатике

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1
Тема Информация и информационные процессы		
2.	Информация и её свойства	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
3.	Информационные процессы. Обработка информации	1
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	1
6.	Представление информации	1
7.	Дискретная форма представления информации	1
8.	Единицы измерения информации	1
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа	1
Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией		
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	1
11.	Персональный компьютер	1
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
14.	Файлы и файловые структуры	1
15.	Пользовательский интерфейс	1
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольная работа	1
Тема Обработка графической информации		
17.	Формирование изображения на экране компьютера	1
18.	Компьютерная графика	1
19.	Создание графических изображений	1
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа	1
Тема Обработка текстовой информации		
21.	Текстовые документы и технологии их создания	1
22.	Создание текстовых документов на компьютере	1
23.	Прямое форматирование	1
24.	Стилевое форматирование	1
25.	Визуализация информации в текстовых документах	1
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	1
28.	Оформление реферата История вычислительной техники	1
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа	1
Тема Мультимедиа		
30.	Технология мультимедиа	1
31.	Компьютерные презентации	1
32.	Создание мультимедийной презентации	1
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Контрольная работа	1
Итоговое повторение		
34.	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	1
Итого		34часа

Тематическое планирование по информатике
8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1
	Тема Математические основы информатики (13 ч)	
2.	Общие сведения о системах счисления	1
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1
6.	Представление целых чисел	1
7.	Представление вещественных чисел	1
8.	Высказывание. Логические операции	1
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений	1
10.	Свойства логических операций	1
11.	Решение логических задач	1
12.	Логические элементы	1
13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики»	1
	Тема «Основы алгоритмизации» (10 ч)	
14.	Алгоритмы и исполнители	1
15.	Способы записи алгоритмов	1
16.	Объекты алгоритмов	1
17.	Алгоритмическая конструкция следование	1
18.	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	1
19.	Сокращённая форма ветвления	1
20.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	1
21.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы	1
22.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений	1
23.	Обобщение и систематизация основных понятий темы Основы алгоритмизации. Контрольная работа №2	1
	Тема «Начала программирования» (10 ч)	
24.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1
25.	Организация ввода и вывода данных	1
26.	Программирование линейных алгоритмов	1
27.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1
28.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	1
29.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1

30.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1
31.	Программирование циклов с заданным числом повторений	1
32.	Различные варианты программирования циклического алгоритма	1
33.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Контрольная работа	1
Итоговое повторение		
34.	**Итоговое тестирование**	1
Итого		**34ч**

Тематическое планирование по информатике
9 (1) класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Введение (1 час)		
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1
Математические основы информатики (13 часов)		
2-3	Представление целых и вещественных чисел	2
4-5	Высказывание. Логические операции	2
6-7-8	Построение таблиц истинности для логических выражений.	3
9-10	Свойства логических операций	2
11-12-13	Решение логических задач	3
14	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». *Проверочная работа №1*	1
Моделирование и формализация (7 часов)		
15-16	Моделирование как метод познания. Знаковые модели. Графические модели. Табличные модели	2
17-18	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Система управления базами данных	2
19-20	**Создание базы данных. Запросы на выборку данных**	2
21	**Обобщение и систематизация основных понятий темы**	1

	«Моделирование и формализация». *Проверочная работа*	
Основы алгоритмизации (6 часов)		
22	**Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы**	1
23	**Цикл с заданным условием окончания работы.** *Практическая работа* «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным условием окончания работы»	1
24	**Цикл с заданным числом повторений.** *Практическая работа* «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным числом повторений»	1
25	**Конструирование алгоритмов.** *Практическая работа* «Конструирование алгоритмов»	1
26	**Алгоритмы управления.** *Практическая работа* «Построение алгоритмов управления»	1
27	**Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации».** *Проверочная работа*	1
Начала программирования на языке Паскаль (6 часов)		
28	**Программирование циклов с заданным условием окончания работы.***Практическая работа* «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»	1
29	**Программирование циклов с заданным числом повторений.** *Практическая работа* «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы с заданным числом повторений»	1
30	**Различные варианты программирования циклического алгоритма.** *Практическая работа* «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы»	1
31	**Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.** *Практическая работа* «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнение и вывод одномерных массивов»	1
32	**Вычисление суммы элементов массива. Сортировка массива.** *Практическая работа* «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»	1
33	**Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования»** *Проверочная работа*	1

34	**Итоговое повторение (1 час)**	1
ИТОГО:		**34**

Тематическое планирование по информатике
9 (2) класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Введение (1 час)		
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1
Математические основы информатики (6 часов)		
2	Представление целых и вещественных чисел	1
3	Высказывание. Логические операции	1
4	Построение таблиц истинности для логических выражений	1
5	Свойства логических операций	1
6	Решение логических задач	1
7	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». *Проверочная работа №1*	1
Моделирование и формализация (4 часов)		
8	Моделирование как метод познания. Знаковые модели. Графические модели. Табличные модели	1
9	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Система управления базами данных	1
10	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1
11	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». *Проверочная работа*	1
Основы алгоритмизации (6 часов)		
12	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	1

13	Цикл с заданным условием окончания работы. *Практическая работа* «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным условием окончания работы»	1
14	Цикл с заданным числом повторений. *Практическая работа* «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным числом повторений»	1
15	Конструирование алгоритмов. *Практическая работа* «Конструирование алгоритмов»	1
16	Алгоритмы управления. *Практическая работа* «Построение алгоритмов управления»	1
17	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». *Проверочная работа*	1
Начала программирования на языке Паскаль (6 часов)		
18	Программирование циклов с заданным условием окончания работы. *Практическая работа* «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль»	1
19	Программирование циклов с заданным числом повторений. *Практическая работа* «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы с заданным числом повторений»	1
20	Различные варианты программирования циклического алгоритма. *Практическая работа* «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы»	1
21	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. *Практическая работа* «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнение и вывод одномерных массивов»	1
22	Вычисление суммы элементов массива. Сортировка массива. *Практическая работа* «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»	1
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования» *Проверочная работа*	1
Обработка числовой информации в электронных таблицах (4 часов)		
24	Электронные таблицы. *Практическая работа* «Основы работы в электронных таблицах»	1
25	Встроенные функции. Логические функции. *Практическая работа*	1

	«Использование встроенных функций»	
26	Сортировка и поиск данных. *Практическая работа* «Сортировка и поиск данных»	1
27	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». *Проверочная работа*	1
Коммуникационные технологии (5 часов)		
28	Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1
29	Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевой этикет.	1
30	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта.	1
31	Размещение сайта в Интернете. *Практическая работа* «Размещение сайта в Интернете»	1
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». *Проверочная работа*	1
33	Промежуточная аттестация	1
34	Итоговое повторение (1 час)	1
ИТОГО:		34

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Контроль ведется с помощью проведения контрольных работ (не больше пяти в год), различных практических работ, опросов и тестирований, созданных с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

При оценивании планируемых результатов обучения информатики и ИКТ учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения математике. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет

учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер, интерактивная доска
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; документ-камера, фотоаппарат; микрофон.

Программныесредства

- Операционная система – Windows XP, MacOS
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- Антивирусная программа
- Программа-архиватор
- Клавиатурный тренажер
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы
- Простая система управления базами данных
- Простая геоинформационная система
- Система автоматизированного проектирования
- Виртуальные компьютерные лаборатории
- Программа-переводчик
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.)
- Система программирования
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.)
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц

3.2.2.9 ФИЗИКА

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

В результате освоения учебного предмета «Физика» обучающиеся с НОДА развивают представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий, о постоянном процессе эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира; осознают объективность научного знания в процессе овладения основами методов научного познания; формируют основы научного мировоззрения в результате освоения знаний о видах материи, движении как способе существования материи, о физической сущности явлений природы и о фундаментальных законах физики; развивают представление о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На основе изучения материала курса физики продолжать развивать у учащихся с НОДА мыслительные операции, при изучении физических законов, теорий; образного, логического мышления, при решении задач; различные виды памяти и внимания, при изучении научной деятельности ученых; формировать научную речь, с применением физической терминологии на всех этапах обучения и осуществлять коррекцию двигательных нарушений при выполнении практических заданий или лабораторных работ. Максимально связывать приобретаемые знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся, развивать учебную мотивацию к познавательной деятельности.

Принципы и подходы к реализации примерной адаптированной программы

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В целях лучшего усваивания предмета, рабочая программа составляется таким образом, чтобы иметь возможность увеличить количество часов по всем темам, исключить необязательные темы, сократив объем теоретического материала, сохранив при этом, как минимум, базовый уровень подготовки обучающихся. Уделить большее внимание наглядно-эмпирической деятельности. Теория может изучаться без вывода сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, решаются в классе с помощью учителя. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. При реализации адаптированной программы необходимо использовать дифференцированный подход к каждому обучающему согласно его диагноза и рекомендаций ПМПК. В процессе обучения, учитель учитывает такие особенности ученика, как развитие двигательной сферы, нарушение общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений); особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности). Тонкие движения пальцев неразвиты практически у всех детей. Поэтому перед учителем стоит задача совершенствования движений и сенсорного развития при выполнении практических и лабораторных работ. При недостаточном развитии устной речи, тугоухости, при проведении текущего и итогового контроля использует методы, облегчающие достижения положительного результата и не травмирующую психику ребенка.

Принцип мотивации к учению. Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

• цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

• учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении с одноклассниками, учителями и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

• организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Характеристика особых образовательных потребностей

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе нормально развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках физики;

Описание ожидаемых результатов обучения

Личностные и метапредметные результаты обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

Личностными результатами являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметными результатами являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). В зависимости от индивидуальных темпов развития обучающийся может демонстрировать результаты самостоятельно или при методической поддержке учителя.

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Физика» должны отражать сформированность умений:

− характеризовать понятия (физические и химические явления; физические величины, единицы физических величин и приборы для их

измерения; молекула, агрегатные состояния вещества; относительность механического движения, тело отсчета, виды механического движения, траектория, прямолинейное движение, виды деформации, виды трения);

− различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения; передача давления твердыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

− распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; водяные ключи и устройство артезианских скважин; плавание рыб; рычаги в теле человека);

− описывать изученные свойства тел и физические явления, используя изученные физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твердого тела, давление столба жидкости, выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

− характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя сложение сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

− объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

− решать расчетные задачи в 1–2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;

− распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

− проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения,

собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы).

− проводить прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений (при наличии возможности);

− проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (при наличии возможности) (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погруженной части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков): участвовать в планировании исследования, собирать установку, следуя предложенному плану (при наличии возможности), фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

− проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твердого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело; работа силы трения на заданном пути; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы) и вычислять значение величины;

− соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;

− различать основные признаки изученных физических моделей: моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

− указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

− характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

− приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

− приводить примеры вклада российских (в том числе Д.И. Менделеев, М.В. Ломоносов) и зарубежных (в том числе Г. Галилей, Р. Гук, Е. Торричелли, Б. Паскаль, Архимед) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

− осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний из курса физики и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

− использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

− создавать собственные письменные и устные краткие сообщения (при наличии возможности) на основе 2–3 источников информации, грамотно используя изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией собственного сообщения;

− при проведении исследований физических процессов выполнять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Физика» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать понятия (масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллическое и аморфное состояния вещества, насыщенный и ненасыщенный пар; способы изменения внутренней энергии; элементарный электрический заряд, проводники и диэлектрики, источники постоянного тока, электрическое и магнитное поля);

– различать явления (изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током); по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (в том числе физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические

явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли (дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле), полярное сияние);

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

– решать расчетные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма и температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействия электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока; явление электромагнитной индукции): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования;описывать ход опыта и формулировать выводы (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– описывать фундаментальные опыты: опыты Э. Резерфорда по изучению строения атома, опыт Эрстеда, опыты Фарадея по изучению электромагнитной индукции;

– различать основные признаки изученных физических моделей: модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе мембранные фильтры, система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители и их применение в быту и технике; применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока, генератор), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

– приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– приводить примеры вклада российских (в том числе М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, В.В. Петров, Э.Х. Ленц, Г.В. Рихман, П.Л. Шиллинг,
Б.С. Якоби) и зарубежных (в том числе Р. Броун, Дж. Джоуль, Дж. Уатт, В. Гилберт, Г. Ом, Х.-К. Эрстед, А.-М. Ампер, М. Фарадей) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

– осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний из курса физики и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные краткие письменные и устные сообщения (при наличии возможности), обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией собственного сообщения;

– при выполнении исследований физических процессов выполнять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Физика» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать понятия (система отсчета, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, оптическая система, близорукость и дальнозоркость, электромагнитные волны, источники света, инфракрасные волны, ультрафиолетовые волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика);

– различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (звук), отражение звука, дисперсия

света, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, сложение спектральных цветов, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, течение воды в реках и каналах, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, ветровые волны, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека);

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение, угловая скорость, перемещение, пройденный путь и скорость при криволинейном движении, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорения свободного падения с учетом зависимости от широты местности, вес тела, центр тяжести твердого тела, подъёмная сила крыла самолета, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон Бернулли, закон сохранения импульса, теорема о кинетической энергии, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

– решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические

величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний из курса физики и дополнительных источников;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией собственного сообщения, учитывая особенности аудитории сверстников;

– при выполнении исследований физических процессов самостоятельно планировать совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Физика» должны отражать сформированность умений:

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча): самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жесткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать

экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, волоконная оптика, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

– приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– приводить примеры вклада российских (в том числе К.Э. Циолковский, И.В. Мещерский, Н.Е. Жуковский, С.П. Королев, Д.Д. Иваненко, Д.В. Скобельцын, И.В. Курчатов) и зарубежных (в том числе И. Ньютон, Г. Кавендиш, Д. Бернулли, Дж. Максвелл, Г. Герц, В. Рентген, А. Беккерель, М. Склодовская-Кюри, Э. Резерфорд) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

– осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний из курса физики и дополнительных источников;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией собственного сообщения, учитывая особенности аудитории сверстников;

– при выполнении исследований физических процессов самостоятельно планировать совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Особенности структурирования материала по физике

Примерная адаптированная программа по физике предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. Программа построена как «конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения и примерное тематическое планирование. Педагог в праве сам распределять учебный материал по годам обучения с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Тематическое планирование по годам обучения

Тематическое планирование по физике

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	*5*
1.	Т.Б. Введение. Что изучает физика	1
2.	Физические термины. Наблюдения. Опыт	1
3.	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений	1
4.	Л/р №1 «Определение цены деления приборов»	1
5.	Физика и техника	1
	Первоначальные сведения о строении вещества	6
6.	Строение вещества. Молекулы	1
7.	Л/р №2 «Измерение размеров малых тел»	1
8.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых тел	1
9.	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	1
10.	Агрегатное состояние вещества	1
11.	Различие в молекулярном строении твёрдых тел, жидкостей и	1

	газов	
	Взаимодействие тел	*22*
12.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1
13.	Скорость. Расчёт пути и времени	1
14.	Инерция. Взаимодействие тел	1
15.	Масса тела. Единица массы	1
16.	Масса тела. Единица массы	1
17.	Решение задач	1
18.	Решение задач	1
19.	Л/р №3 «Измерение массы на весах»	1
20.	Решение задач: «Масса. Скорость. Путь. Время»	1
21.	К/р №1 «Взаимодействие тел». Проблемные вопросы по теме: «Взаимодействие тел»	1
22.	Измерение массы тела на весах. Плотность вещества	1
23.	Л/р №4 «Измерение объёма тела»	1
24.	Л/р №5: «Определение плотности вещества»	1
25.	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести	1
26.	Сила упругости. Закон Гука	1
27.	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела	1
28.	Динамометр	1
29.	Л/р №6: «Градуирование пружинного динамометра»	1
30.	Сложение сил. Равнодействующая сила	1
31.	Сила трения. Виды трения. Трение в природе	1
32.	Решение задач	1
33.	Решение задач: «Плотность. Сила». К/р №2 «Взаимодействие тел».	1

	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	*22*
34.	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления	1
35.	Давление газа. Закон Паскаля. Давление в жидкостях и газах	1
36.	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосудов	1
37.	Решение задач: «Закон Паскаля»	1
38.	Сообщающиеся сосуды	1
39.	Вес воздуха. Атмосферное давление. Атмосфера Земли	1
40.	Опыт Торричелли	1
41.	Барометр анероид	1
42.	Манометры. Поршневой жидкостный насос	1
43.	Гидравлический пресс	1
44.	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	1
45.	Архимедова сила	1
46.	Л/р №7 «Измерение выталкивающей силы»	1
47.	Плавание тел	1
48.	Плавание судов. Воздухоплавание	1
49.	Л/р№8 «Выяснение условий плавания тел»	1
50.	Невесомость. Сила тяжести на других планетах	1
51.	Легенда об Архимеде	1
52.	Решение задач	1
53.	Решение задач: «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	1
54.	К/р №3 «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	1
55.	Проблемные вопросы по теме	1
	Работа и мощность. Энергия	*15*
56.	Механическая работа	1
57.	Мощность	1
58.	Решение задач: «Механическая работа. Мощность»	1

59.	Простые механизмы. Рычаг	1
60.	Момент сил. Рычаги в природе и технике	1
61.	Л/р №9 «Выяснение условий равновесия рычага»	1
62.	Применение закона равновесия рычага к блоку	1
63.	«Золотое правило» механики	1
64.	К.П.Д. механизма	1
65.	Л/р №10 «Измерение К.П.Д.	1
66.	Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии	1
67.	Решение задач по теме: «Потенциальная энергия»	1
68.	Решение задач по теме: «Потенциальная энергия»	1
69.	Решение задач по теме: «Кинетическая энергия»	1
70.	Решение задач по теме: «Кинетическая энергия»	1
	ИТОГО	70

Тематическое планирование по физике
8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Тепловые явления	***12***
1.	Тепловое движение. Температура	1
2.	Внутренняя энергия	1
3.	Способы изменения внутренней энергии	1
4.	Теплопроводность	1
5.	Конвекция	1
6.	Излучение	1
7.	Особенности различных способов теплопередачи. Количество теплоты.	1
8.	Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты. Единицы измерения	1
9.	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры»	1
10.	Лабораторная работа № 2 «Определение удельной теплоемкости твердого тела»	1
11.	Решение задач	1
12.	**Контрольная работа № 1 «Тепловые явления»**	1
	Изменение агрегатных состояний вещества	***11***
13.	Плавление и отвердевание кристаллических тел	1
14.	Решение задач на плавление и кристаллизацию тел	1

15.	Испарение и конденсация	1
16.	Кипение. Удельная теплота парообразования	1
17.	Влажность воздуха	1
18.	Решение задач	1
19.	Двигатель внутреннего сгорания	1
20.	Паровая турбина	1
21.	КПД теплового двигателя. Решение задач	1
22.	Тепловые машины. Решение задач	1
23.	**Контрольная работа № 2 «*Изменение агрегатных состояний вещества*»**	1
	Электрические явления	***26***
24.	Электризация тел. Два рода зарядов	1
25.	Электрическое поле. Проводники и диэлектрики	1
26.	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома	1
27.	Объяснение электрических явлений	1
28.	Электрический ток. Источники тока	1
29.	Электрическая цепь и ее составные части	1
30.	Действия электрического тока	1
31.	Сила тока. Амперметр Лабораторная работа № 3 «Сборка электрической цепи и Сила ток	1
32.	Электрическое напряжение. Вольтметр Лабораторная работа № 4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1
33.	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление	1
34.	Закон Ома Лабораторная работа № 5 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1
35.	Закон Ома. Решение задач	1
36.	Удельное сопротивление	1
37.	Реостаты Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»	1
38.	Последовательное соединение проводников	1
39.	Параллельное соединение проводников	1
40.	Применение закона Ома для расчета электрических цепей	1
41.	**Контрольная работа № 3 «Расчет сопротивления, силы тока и напряжения на участке цепи»**	1
42.	Работа и мощность электрического тока	1
43.	Закон Джоуля-Ленца	1
44.	Решение задач «Расчет количества теплоты» Л/р № 7 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1
45.	Лампа накаливания. Нагревательные приборы. Предохранители	1
46.	Электрические явления	1
47.	Электрические явления в природе и технике	1
48.	Решение задач	1
49.	**Контрольная работа №4 «Электрические явления».**	1
	Электромагнитные явления	***8***

50.	Магнитное поле	1
51.	Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1
52.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение	1
53.	Электромагниты Л/р № 8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1
54.	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли	1
55.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель Л/р № 9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока»	1
56.	Электромагнитные явления	1
57.	Решение задач по теме «Магнитное поле»	1
	Световые явления	***9***
58.	Источники света. Прямолинейное распространение света	1
59.	Отражение света. Плоское зеркало	1
60.	Преломление света	1
61.	Линзы	1
62.	Линзы Л/р № 10 «Получение изображения при помощи линзы»	1
63.	Оптические приборы. Оптические явления	1
64.	Световые явления	1
65.	Решение задач	1
66.	**Контрольная работа №5** «Световые явления»	1
	Обобщающее повторение	***4***
67.	Тепловые явления Решение задач	1
68.	Электрические явления. Решение задач	1
69.	Электромагнитные и световые явления. Решение задач	1
70.	Урок занимательной физики	1
	Итого	**70**

Тематическое планирование по физике
9 (1) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Законы взаимодействия и движения тел	*34*
1.	Инструктаж по технике безопасности. Материальная точка. Система отчёта	1
2.	Перемещение	1
3.	Определение координаты движущегося тела	1
4.	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1
5.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1

6.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1
7.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1
8.	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1
9.	Решение задач на тему: «Равномерное равноускоренное движение»	1
10.	Контрольная работа №1» Равномерное равноускоренное движение»	1
11.	Относительность движения	1
12.	Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона	1
13.	Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона	1
14.	Второй закон Ньютона	1
15.	Второй закон Ньютона	1
16.	Третий закон Ньютона	1
17.	Свободное падение тел	1
18.	Движение тела, брошенного вертикально вверх	1
19.	Решение задач: «Свободное падение тел»	1
20.	Лабораторная работа №2» Измерениеускорения свободного падения»	1
21.	Закон всемирного тяготения	1
22.	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1
23.	Прямолинейное и криволинейное движение	1
24.	Решение задач «Движение по окружности»	1
25.	Решение задач: «Криволинейное движение»	1
26.	Искусственный спутник Земли	
27.	Решение задач по теме: «Электромагнитные силы»	1

28.	Проблемные вопросы по теме «Силы в природе»	1
29.	Импульс тела. Закон сохранения импульса	1
30.	Закон сохранения импульса	1
31.	Реактивное движение. Ракеты	1
32.	Решение задач «Законы Ньютона. Закон сохранения импульса»	1
33.	Решение задач «Законы Ньютона. Закон сохранения импульса»	1
34.	Контрольная работа №2» Законы Ньютона. Закон сохранения импульса»	1
	Механические колебания волны. Звук	*18*
35.	Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник	1
36.	Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник	1
37.	Величины, характеризующие колебательное движение.	1
38.	Величины, характеризующие колебательные движения	1
39.	Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1
40.	Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1
41.	Л/р№3. «Зависимость периода и частоты свободных колебаний маятника от его удлинения»	1
42.	Распространение колебаний в волне. Волны. Продольные и поперечные волны	1
43.	Распространение колебаний в волне. Волны. Продольные и поперечные волны	1
44.	Длина волны. Скорость распространения волн.	1
45.	Источники звука. Звуковые колебания	1
46.	Высота тона. Громкость звука	1
47.	Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука	1
48.	Отражение звука. Эхо	1

49.	Решение задач по теме: Механические колебания и волны. Звук»	1
50.	Решение задач по теме: Механические колебания и волны. Звук»	1
51.	Решение задач по теме: Механические колебания и волны. Звук»	1
52.	К/р №3 «Механические колебания. Волны»	1
	Электромагнитное поле	*18*
53.	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородные и однородные магнитные поля	1
54.	Неоднородное и однородное магнитное поле. Направление тока и направлений линий магнитного поля	1
55.	Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки	1
56.	Индукция магнитного поля	1
57.	Магнитный поток	1
58.	Явление электромагнитной индукции	1
59.	Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
60.	Направление индукционного тока. Правило Ленца	1
61.	Явление самоиндукции	1
62.	Получение переменного тока. Трансформатор	1
63.	Электромагнитное поле	1
64.	Электромагнитные волны	1
65.	Решение задач	1
66.	Решение задач	1
67.	Решение задач	1
68.	Решение задач	1
69.	Контрольная работа №4 «Электромагнитное поле»	1
70.	Обобщение материала.	1

	Итого	***70***

Тематическое планирование по физике
9 (2) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Строение атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	***17***
1.	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Модели атомов	1
2.	Радиоактивные превращения атомных ядер	1
3.	Экспериментальные методы исследования частиц	1
4.	Открытие протона и нейтрона	1
5.	Состав атомного ядра. Ядерные силы	1
6.	Энергия связи частиц в ядре. Дефект массы	1
7.	Деление ядер урана. Цепная реакция	1
8.	**Лабораторная работа** Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков	1
9.	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию	1
10.	Атомная энергетика+	1
11.	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада	1
12.	Проект «Негативное воздействие радиации (ионизирующих излучений) на живые организмы и способы защиты от нее»	1
13.	Проект «Негативное воздействие радиации (ионизирующих излучений) на живые организмы и способы защиты от нее»	1
14.	Термоядерная реакция	1
15.	Решение задач по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	1
16.	Решение задач по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	1
17.	**Итоговый тест** по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	1
	Строение и эволюция Вселенной	***10***
18.	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира	1
19.	Физическая природа небесных тел Солнечной системы	1
20.	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1
21.	Большие планеты Солнечной системы	1
22.	Малые тела Солнечной системы	1
23.	Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд	1
24.	Физическая природа Солнца и звезд	1
25.	Строение Вселенной. Эволюция Вселенной	1
26.	Гипотеза Большого взрыва	1
27.	**Контрольная работа**	1
	Повторение курса физики за 7-9 классы	***41***
28.	*Первоначальные сведения о строении вещества*	1
29.	*Взаимодействие тел.* Решение задач на расчет пути и	1

	времени движения	
30.	Взаимодействие тел. Инерция	1
31.	Проект «Инерция – причина нарушения правил дорожного движения»	1
32.	Взаимодействие тел. Плотность вещества	1
33.	Решение задач по теме «Плотность вещества»	1
34.	Расчет массы и объема по его плотности	1
35.	Явление тяготения. Сила тяжести	1
36.	Сила упругости. Закон Гука	1
37.	Сила упругости. Закон Гука. Решение задач	1
38.	Вес тела. Решение задач	1
39.	Связь между силой тяжести и массой тела. Решение задач	1
40.	Проект «Физические характеристики различных планет»	1
41.	Равнодействующая сил. Решение задач	1
42.	Сила трения. Решение задач	1
43.	*Давление твердых тел, жидкостей и газов*. Основные понятия	1
44.	Закон паскаля. Решение задач	1
45.	Закон паскаля. Решение задач	1
46.	Атмосферное давление. Вес воздуха	1
47.	Опыт Торричелли. Архимедова сила. Решение задач	1
48.	Проект на тему «Интересные сведения о применении силы Архимеда в жизни человека»	1
49.	*Работа и мощность. Энергия.* Золотое правило механики	1
50.	Центр тяжести тела	1
51.	КПД механизма. Решение задач	1
52.	Потенциальная и кинетическая энергии. Решение задач	1
53.	*Тепловые явления.* Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1
54.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Решение задач	1
55.	Удельная теплота плавления. Решение задач	1
56.	Удельная теплота парообразования и конденсации	1
57.	Проект «Испарение и влажность в жизни живых существ»	1
58.	*Электрические явления.* Электрическая цепь и ее составные части	1
59.	Сила тока и электрическое напряжение. Зависимость силы тока от напряжения.	1
60.	Закон Ома для участка цепи. Решение задач	1
61.	Закон Ома для участка цепи. Решение задач	1
62.	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление	1
63.	Последовательное и параллельное соединение проводников	1
64.	Работа и мощность электрического тока. Решение задач	1
65.	Закон Джоуля-Ленца. Решение задач	1
66.	Решение задач	1
67.	**Итоговая контрольная работа**	1
68.	Решение задач из ОГЭ	1
69.	Решение задач из ОГЭ	1

70.	Решение задач из ОГЭ	1
	Итого	***70***

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения физики учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения физики. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по физике, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

3.2.2.10 БИОЛОГИЯ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы.

Учебный предмет «Биология» направлен на развитие у обучающихся с НОДА представлений о познаваемости живой природы и закономерных связях, существующими между ее объектами, процессами и явлениями; на осознание объективности научного знания и методах научного познания живой природы; на формирование системы научных знаний о признаках, свойствах, особенностях строения, процессах жизнедеятельности, историческом развитии биологических систем разного уровня организации;

на осмысление роли биологии в сохранении здоровья человека, практической деятельности людей, решении проблем рационального природопользования и охраны природы. В результате экологического воспитания обучающиеся с НОДА приобретают ценностное отношение к живой природе, стремление заботиться и сохранять живую природу; создают представление о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, основанных на достижениях биологии.

Для формирования у учащихся с НОДА основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Принципы и подходы к реализации

Практически весь теоретический учебный материал программы 6 класса по предмету «Биология» доступен для восприятия обучающимися с НОДА, и основные понятия данного курса ими успешно усваиваются, поскольку изучение биологии основано на конкретных биологических объектах окружающего мира – живых организмах своей местности, знакомых школьникам с НОДА из накопленного жизненного опыта. Однако в связи с особенностями развития двигательной сферы обучающихся с НОДА выполнение большей части лабораторных и практических работ программы курса ими затруднено. Поэтому рекомендуем для проведения только 2 практические работы: «Изучение органов цветкового растения» и «Вегетативное размножение комнатных растений». Выполнение других лабораторных и практических работ предполагает использование цифровой образовательной среды: виртуальных лабораторий, образовательных материалов МЭШ, РЭШ и сети Интернет.

Целесообразно проведение экскурсий в природу, и живой уголок, так как большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступны непосредственному наблюдению обучающимися. Актуально использование образовательной среды родного города или края в качестве посещения биологических музеев, или проведение виртуальных экскурсий с последующим решением практико-ориентированных задач. Важно приобщать детей к уходу обитателями школьного живого уголка.

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении биологии учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные работы, пользоваться лабораторным оборудованием в процессе выполнения

практических и лабораторных работ. Так же в процессе обучения биологии, учителю необходимо учитывать уровень и качество развития устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, одной из форм контроля результатов учебной деятельности обучающихся с НОДА является использование элементов программированного контроля (перфокарт), где в таблицу занесены вопросы и ответы. Обучающимся остается поставить только знак соответствия «+» на пересечении конкретных строк. Такая форма проверки занимает минимальное количество времени. Образцы карт может разработать и создать в интерактивном формате учитель в соответствии с индивидуальными возможностями учеников, характером пройденного материала и желаемыми результатами его усвоения.

Краеведческий принцип в обучении биологии позволяет строить обучение биологии согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому», наблюдать в знакомой местности, в повседневной обстановке биологическую действительность, результаты наблюдений использовать для формирования понятий, т.е. устранять абстрактность биологических понятий и их механическое усвоение придать всему обучению, а не только усвоению биологии, практическое значение, реализовывать межпредметные связи, связать учебную и внеклассную работу организовывать реальную природоохранительную работу осуществлять профориентацию с учетом местных условий решать проблему рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Характеристика особых образовательных потребностей

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной биологической лаборатории.
- предметно-практический характер обучению биологии и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных биологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках биологии;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Основным дидактическим средством обучения биологии в основной школе является учебно-практическая деятельность в рамках системно-деятельностного подхода. Особое значение имеют продуктивные технологии преподавания: проблемно-проектные, ИКТ. А также принцип дифференцированного подхода. В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности.

Основные методы, применяемые при обучении биологии, - наглядные и практические, которые используются в сочетании со словесными методами обучения. Из практических методов обучения следует особо выделить наблюдение. В процессе наблюдений дети учатся выявлять существенные признаки и свойства объектов и явлений живой природы. Организация наблюдений необходима для развития наблюдательности и активизации познавательной деятельности обучающихся, формирования системы знаний о многообразии растений и животных, особенностях их строения и среды обитания.

Процесс обучения биологии строится на широком использовании наглядности в соответствии с общими правилами. Однако в частностях при обучении детей с НОДА их применение отличается определенным своеобразием, что позволяет учитывать

- замедленный темп формирования знаний;
- утомляемость;
- познавательную пассивность.

В связи с высокой степенью истощаемости внимания и преобладанием у многих обучающихся с НОДА непроизвольностью внимания над произвольным необходима смена видов деятельности на уроке (чередование устной и письменной работы, работы с наглядным материалом, работы на компьютере и т. д.). Учитывая нарушение всех видов памяти у детей с НОДА, целесообразно применение на различных этапах урока приёма многократного повторения изучаемых понятий. Так как двигательная память у детей развивается с опозданием и своеобразно, а механическая память преобладает, им трудно запомнить последовательность действий при выполнении различных упражнений и заданий на понимание биологических явлений. Поэтому при выполнении заданий, связанных с наблюдениями за биологическими объектами, заданий на понимание сущности явления желательно использовать алгоритмы выполнения заданий, чёткие последовательные инструкции.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся с НОДА к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долги перед Родиной;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

•знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

•сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

•формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

•освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

•развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

•формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,

бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Метапредметными результатамиосвоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая следующие умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

•умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое, выявлять единство живой и неживой природы;

– перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека;

– приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;

– иметь представления о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

– использовать биологические термины и понятия (в том числе живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, увеличительные приборы, классификация, систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, питание, фотосинтез, дыхание, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– различать по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

– проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

– выявлять причинно-следственные связи между строением и средой обитания организмов;

– приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания, определяющих существование в ней организмов;

– аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека;

– раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

– показывать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, основам религиозных культур и светской этики, математике;

– выполнять практические (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные (правила работы с микроскопом; знакомство с различными способами измерения живых объектов) работы (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– использовать методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– владеть приемами работы со световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

– владеть начальными приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения (при наличии возможности), обобщая информацию из 2 источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

– осуществлять отбор не менее 2 различных источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного

предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой;

– приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях;

– использовать биологические термины и понятия (в том числе ботаника, растительная клетка, растительная ткань, орган растения, система органов растения, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, научные методы познания) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение; связь с выполнением функций строения вегетативных (корня, побега: листа, стебля, почки) и генеративных (цветка, плода, семени) органов;

– перечислять разнообразие вегетативных (корня, побега: листьев, стеблей, почек) и генеративных (цветок, плод, семя) органов в связи с выполняемыми функциями; видоизменений вегетативных органов растения (корнеплод, корневые шишки, корневище, клубень, луковица, ловчие листья);

– различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

– раскрывать общие признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетку, ткани, органы, системы органов, организм;

– сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

– выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

– классифицировать растения и их части по разным основаниям;

– объяснять роль растений в природе и жизни человека;

– применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, математике;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие опыты и эксперименты (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами конспектирования текста, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения (при наличии возможности), обобщая информацию из 2-3 источников, грамотно использовать понятийный аппарат изучаемого раздела «Биология растений, грибов, лишайников и бактерий», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

– осуществлять отбор не менее 3 различных источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать принципы классификации растений, вид как основную систематическую категорию, систему растительного мира; основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные; покрытосеменные, или цветковые);

– приводить примеры вклада российских (в том числе Г.Ф. Морозов, Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

– использовать биологические термины и понятия (в том числе ботаника, экология растений, микология, бактериология, классификация, систематика, таксон, вид, жизненная форма растений, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным

таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

– выявлять признаки классов в строении покрытосеменных, или цветковых, признаки семейств двудольных (крестоцветные, розоцветные, мотыльковые, пасленовые, сложноцветные) и однодольных (лилейные, злаки);

– определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

– выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;

– описывать усложнение организации растений в ходе исторического развития растительного мира на Земле;

– выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений, экологические группы растений;

– характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли, флору;

– приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека;

– перечислять меры охраны растительного мира Земли;

– раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

– показывать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, математике, физике, истории и литературе;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы

Интернета; владеть приемами конспектирования текста, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения (при наличии возможности), обобщая информацию из 3–4 источников, грамотно использовать понятийный аппарат изучаемого раздела «Биология растений, грибов, лишайников и бактерий», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

– осуществлять отбор не менее 3 различных источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом.

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

– характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, систему животного мира, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

– приводить примеры вклада российских (в том числе К.И. Скрябин, А.О. Ковалевский, Л.С.Берг) и зарубежных (А. Левенгук, К. Фриш) ученых в развитие наук о животных, объяснение причин биологических процессов и явлений;

– использовать биологические термины и понятия (в том числе зоология, экология животных, классификация, систематика, таксон, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, система органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма, части животных: клетку, ткани, органы, системы органов, организм;

– описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

– характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

– выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

– различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших по изображениям;

– проводить описание животных изучаемых систематических групп по заданному плану;

– выявлять признаки классов членистоногих (ракообразные, паукообразные, насекомые); классов хордовых (хрящевые рыбы, костные рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); отрядов насекомых (стрекозы, прямокрылые, полужесткокрылые, жесткокрылые, чешуекрылые, перепончатокрылые, двукрылые); отрядов млекопитающих (однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, приматы);

– определять систематическое положение животного организма (на примере насекомых) с помощью определительной карточки;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

– классифицировать животных на основании особенностей строения;

– описывать усложнение организации животных в ходе исторического развития животного мира на Земле;

– выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных, жизненные формы животных;

– выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания, экологические пирамиды, экосистемы;

– устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

– характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете, фауну;

– раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека;

– раскрывать роль животных в природных сообществах;

– раскрывать роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

– перечислять меры охраны животного мира Земли;

– демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, математике, физике, химии;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие опыты и эксперименты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по разделу «Биология животных», справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами работы с текстом, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения (при наличии возможности), обобщая информацию из 4 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела «Биология животных», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

– осуществлять отбор 3–4 источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом.

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

– характеризовать науки о человеке (антропология, анатомия, физиология, медицина, гигиена, экология человека, психология) и их связи с другими науками и техникой;

– приводить доказательства отличия человека от животных и их родства (место человека в системе органического мира); взаимосвязи человека и окружающей среды (человеческие расы) и его приспособленности к различным экологическим факторам (адаптивные типы людей);

– приводить примеры вклада российских (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

– использовать биологические термины и понятия (в том числе цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, организм человека, обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, движение, поведение, размножение,

раздражимость, регуляция, научные методы познания) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– раскрывать общие признаки организма, уровни организации организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов, организм человека; части тела человека: голова, шея, туловище, грудь, живот, верхние конечности, нижние конечности;

– характеризовать положение человека в системе органического мира, его происхождение от животных;

– сравнивать человеческие расы, их родство и происхождение;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– показывать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями по физике, химии, географии, ОБЖ, физической культуре, математике, истории;

– использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты (при наличии возможности или иметь представления);

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по разделу «Биология человека», справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами работы с текстом, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения (при наличии возможности), обобщая информацию из 4–5 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела «Биология человека», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

– осуществлять отбор 4–5 источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом.

Предметные результаты по итогам **шестого года** изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

– различать по внешнему виду (изображению), схемам и описаниям клетки разных тканей (нейрон, мышечная клетка, эпителиальная клетка,

клетки крови, фоторецепторные клетки), ткани (эпителиальные ткани, соединительные ткани, мышечные ткани, нервная ткань), органы (головной мозг, спинной мозг, нерв, сердце, кровеносные сосуды, кожа, желудок, печень, тонкая кишка, толстая кишка, лёгкое, трахея, гортань, бронх, щитовидная железа, гипофиз, тимус, эпифиз, поджелудочная железа, семенник, яичник, надпочечник, почка, глаз, ухо, скелетная мышца, кость) системы органов (покровная, опоры и движения, пищеварительная, кровеносная, лимфатическая, дыхания, выделительная, половая, иммунная, эндокринная, нервная) организма человека;

– проводить описание клеток, тканей, органов, систем органов человека по заданному плану;

– сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов, процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

– характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, регуляция функций, поведение, сон, развитие, размножение организма человека;

– использовать биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов, и систем органов человека;

– объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

– приводить примеры безусловных и условных рефлексов, наследственных (инстинкт, запечатление) и ненаследственных (условный рефлекс, динамический стереотип, рассудочная деятельность) программ поведения, особенностей высшей нервной деятельности (речь, мышление, память, сознание) человека;

– различать наследственные (гемофилия, дальтонизм) и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, укрепление иммунитета, позитивное эмоционально-психическое состояние;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью исключения факторов риска для здоровья человека: утомления, стресса, гиподинамии, переохлаждения, инфекционных и простудных заболеваний, ВИЧ-инфекции, нарушения

осанки, зрения, слуха; отказа от вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

– владеть приемами (при наличии возможности или иметь представления) оказания первой помощи человеку при простудных заболеваниях, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожениях;

– показывать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями по физике, химии, географии, ОБЖ, физической культуре, математике, истории;

– использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты (при наличии возможности или иметь представления);

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по разделу «Биология человека», справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами работы с текстом, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения (при наличии возможности), обобщая информацию из 4–5 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела «Биология человека», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

– осуществлять отбор 4–5 источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом.

Особенности структурирования материала по биологии

Примерная адаптированная программа по биологии предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. Программа построена как «конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения и примерное тематическое планирование. Педагог в праве сам распределять учебный материал по годам обучения с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Тематическое планирование по годам обучения

Тематическое планирование по биологии

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Биология – наука о живой природе	1
2.	Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории	1
3.	Разнообразие живой природы	1
4.	Среды обитания организмов	1
5.	**Обобщающий урок по теме «Биология как наука»**	1
6.	Увеличительные приборы	1
7.	Химический состав клетки	1
8.	Строение клетки	1
9.	Жизнедеятельность клетки	1
10.	**Обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»**	1
11.	**Контрольная работа №1 по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»**	1
12.	Характеристика царства Бактерии	1
13.	Роль бактерий в природе и жизни человека	1
14.	Характеристика царства Растения	1
15.	Водоросли. Многообразие водорослей	1
16.	Роль водорослей в природе и жизни человека	1
17.	**Контрольная работа №2 по теме «Царство Бактерии и Водоросли»**	1
18.	Высшие споровые растения	1
19.	Моховидные	1
20.	Папоротниковидные	1
21.	Плауновидные	1
22.	Хвощевидные	1
23.	Голосеменные растения	1
24.	Разнообразие хвойных растений	1
25.	Покрытосеменные, или Цветковые, растения	1
26.	**Контрольная работа №3 по теме «Царство Растения»**	1
27.	Характеристика царства Животные	1
28.	Характеристика царства Грибы	1
29.	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека	1
30.	Грибы – паразиты растений, животных, человека	1
31.	Лишайники – комплексные симбиотические организмы	1
32.	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений	1
33.	**Обобщающий урок по теме «Многообразие организмов»**	1
34.	**Контрольная работа №4 по теме «Царство Животные, Грибы, Лишайники»**	1
35.	**Итоговый урок**	1

Тематическое планирование по биологии
6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов

1.	Обмен веществ – главный признак жизни	1
2.	Питание бактерий, грибов и животных	1
3.	Питание растений. Удобрения	1
4.	Фотосинтез	1
5.	Дыхание растений и животных	1
6.	Передвижение веществ у растений	1
7.	Передвижение веществ у животных	1
8.	Выделение у растений и животных	1
9.	Размножение организмов и его значение	1
10.	Рост и развитие – свойства живых организмов	1
11.	**Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов»**	1
12.	**Контрольная работа №1 по теме «Жизнедеятельность организмов»**	1
13.	Строение семян	1
14.	Виды корней и типы корневых систем	1
15.	Видоизменения корней	1
16.	Побег и почки	1
17.	**Обобщающий урок по теме «Строение семян и виды корней»**	1
18.	**Контрольная работа №2 по теме «Строение семян и виды корней»**	1
19.	Строение стебля	1
20.	Внешнее строение листа	1
21.	Клеточное строение листа	1
22.	Видоизменения побегов	1
23.	Строение и разнообразие цветков	1
24.	Соцветия	1
25.	Плоды	1
26.	**Обобщающий урок по теме «Соцветия. Плоды»**	1
27.	**Контрольная работа №3 по теме «Соцветия. Плоды»**	1
28.	Размножение покрытосеменных растений	1
29.	Классификация покрытосеменных	1
30.	Класс Двудольные	1
31.	Класс Однодольные	1
32.	Многообразие живой природы. Охрана природы	1
33.	**Обобщающий урок по теме «Классификация покрытосеменных»**	1
34.	**Контрольная работа №4 по теме «Классификация покрытосеменных»**	1
35.	**Итоговый урок**	1

Тематическое планирование по биологии
7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	История развития зоологии	1
2.	Современная зоология	1

3.	Простейшие. Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики	1
4.	Простейшие. Жгутиконосцы, Инфузории	1
5.	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1
6.	Тин Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	1
7.	Тип Плоские черви. Классы Ресничные, Сосальщики, Ленточные	1
8.	Тип Круглые черви	1
9.	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Классы: Многощетинковые, или Полихеты	1
10.	Классы кольчецов. Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки	1
11.	Тип Моллюски	1
12.	Классы моллюсков. Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	1
13.	Тип Иглокожие. Классы Морские лилии. Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры	1
14.	Тип Членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные	1
15.	**Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»**	1
16.	Класс Насекомые	1
17.	Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1
18.	Отряды насекомых. Стрекозы, Вши, Жуки, клопы	1
19.	Отряды насекомых. Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1
20.	Отряд насекомых. Перепончатокрылые	1
21.	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и черепные, или Позвоночные	1
22.	**Контрольная работа №1 по теме «Многообразие животных»**	1
23.	Классы рыб. Хрящевые, Костные	1
24.	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	1
25.	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	1
26.	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	1
27.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	1
28.	Отряды пресмыкающихся. Черепахи, Крокодилы	1
29.	**Обобщающий урок по теме «Класс Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»**	1
30.	Класс Птицы. Отряд Пингвины	1
31.	Отряды Птиц. Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1
32.	Отряды птиц. Дневные хищники, Совы, Куриные	1
33.	Отряды птиц. Воробьинообразные, Голенастые	1
34.	**Обобщающий урок по теме «Класс Птицы»**	1
35.	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные,Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1
36.	Отряды млекопитающих. Грызуны, Зайцеобразные	1
37.	Отряды млекопитающих. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1

38.	Отряды млекопитающих. Парнокопытные, Непарнокопытные	1
39.	Отряд млекопитающих. Приматы	1
40.	**Контрольная работа №2 по теме «Позвоночные животные»**	1
41.	Покровы тела	1
42.	Опорно-двигательная система	1
43.	Способы передвижения животных. Полости тела	1
44.	Органы дыхания и газообмен	1
45.	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1
46.	Кровеносная система Кровь	1
47.	Органы выделения	1
48.	Нервная система. Рефлекс, Инстинкт	1
49.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1
50.	**Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»**	1
51.	Продление рода. Органы размножения	1
52.	Способы размножения животных. Оплодотворение	1
53.	Развитие животных с превращением и без превращения	1
54.	Периодизация и продолжительность жизни животных	1
55.	Доказательства эволюции животных	1
56.	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира	1
57.	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	1
58.	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1
59.	**Контрольная работа №3 по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»**	1
60.	Естественные и искусственные биоценозы	1
61.	Факторы среды и их влияние на биоценозы	1
62.	Цепи питания. Поток энергии	1
63.	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	1
64.	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	1
65.	Одомашнивание животных	1
66.	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	1
67.	Охрана и рациональное использование животного мира	1
68.	**Обобщающий урок по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»**	1
69.	**Контрольная работа №4 по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»**	1
70.	**Итоговый урок**	1

Тематическое планирование по биологии
8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение	1

2.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана	1
3.	Становление наук о человеке	1
4.	**Обобщающий урок по теме «Науки, изучающие организм человека»**	1
5.	Систематическое положение человека	1
6.	Историческое прошлое людей	1
7.	Расы человека. Среда обитания	1
8.	**Обобщающий урок по теме «Происхождение человека»**	1
9.	Общий обзор организма	1
10. 11.	Клеточное строение организма	2
12. 13.	Ткани	2
14.	Рефлекторная регуляция	1
15.	**Обобщающий урок по теме «Строение организма»**	1
16.	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей	1
17.	Скелет человека. Осевой скелет	1
18. 19.	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей	2
20.	Строение мышц	1
21.	Работа скелетных мышц и их регуляция	1
22.	**Лабораторная работа №1 «Утомление при статической работе»**	1
23.	Осанка. Предупреждение плоскостопия	1
24.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	1
25.	**Контрольная работа №1 по теме «Опорно-двигательный аппарат»**	1
26. 27.	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	2
28.	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	1
29.	Иммунология на службе здоровья	1
30.	**Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма»**	1
31.	Транспортные системы организма	1
32.	Круги кровообращения	1
33.	Строение и работа сердца	1
34.	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	1
35.	**Лабораторная работа №2» Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»**	1
36.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов	1
37.	Первая помощь при кровотечениях	1
38.	**Обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы»**	1
39. 40.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы: дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	2
41.	Легкие. Газообмен в легких и других тканях	1
42.	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1

43.	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации	1
44.	**Контрольная работа №2 по теме «Дыхание»**	1
45.	Питание и пищеварение	1
46.	Пищеварение в ротовой полости	1
47.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов	1
48.	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	1
49.	Регуляция пищеварения	1
50.	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1
51.	**Обобщающий урок по теме «Пищеварение»**	1
52.	Обмен веществ и энергии-основное свойство всех живых существ	1
53.	Витамины	1
54.	Энерготраты человека и пищевой рацион	1
55.	**Контрольная работа №3 по теме «Обмен веществ и энергии»**	1
56.	Покровы тела. Строение и функции кожи	1
57. 58.	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	2
59.	Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение	1
60.	Значение нервной системы	1
61. 62.	Строение нервной системы. Спинной мозг	2
63.	Строение головного мозга. Продолговатый мозг и мост	1
64.	Строение головного мозга. Мозжечок и средний мозг	1
65.	Промежуточный мозг	1
66.	Передний мозг и большие полушария.	1
67.	Соматический отдел нервной системы	1
68.	Вегетативный отдел нервной системы	1
69.	**Контрольная работа №4 по теме «Нервная система»**	1
70.	**Итоговый урок**	1

Тематическое планирование по биологии
9 (1) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Анализаторы	1
2.	Зрительный анализатор	1
3.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1
4.	Слуховой анализатор	1
5. 6.	Органы равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы	2
7.	**Обобщающий урок по теме «Анализаторы. Органы чувств»**	1
8. 9.	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	2

10.	Врожденные и приобретенные программы поведения	1
11.	Сон и сновидения	1
12. 13.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	2
14.	Воля, эмоции, внимание	1
15.	**Контрольная работа №1 по теме «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика»**	1
16.	Роль эндокринной регуляции	1
17.	Функция желез внутренней секреции	1
18.	**Обобщающий урок по теме «Эндокринная система»**	1
19.	Размножение. Половая система	1
20.	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	1
21.	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем	1
22.	Развитие ребенка после рождения. Становление личности	1
23.	Интересы, склонности, способности	1
24.	**Контрольная работа №2 по теме «Индивидуальное развитие организма»**	1
25.	Биология – наука о живой природе	1
26.	Методы исследования в биологии	1
27.	Сущность жизни и свойства живого	1
28.	**Обобщающий урок по теме «Введение»**	1
29.	Молекулярный уровень: общая характеристика	1
30.	Углеводы	1
31.	Липиды	1
32. 33.	Состав и строение белков	2
34.	Функции белков	1
35. 36.	Нуклеиновые кислоты	2
37.	АТФ и другие органические соединения клетки	1
38.	Биологические катализаторы	1
39.	Вирусы	1
40.	**Контрольная работа №3 по теме «Молекулярный уровень»**	1
41. 42.	Клеточный уровень: общая характеристика	2
43.	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	1
44. 45.	Ядро	2
46.	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	1
47. 48.	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	2
49. 50.	Особенности строения клеток эукариот и прокариот	2
51.	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	1
52. 53.	Энергетический обмен в клетке	2
54. 55.	Фотосинтез и хемосинтез	2

56.	Автотрофы и гетеротрофы	1
57. 58.	Синтез белков в клетке	2
59. 60.	Деление клетки. Митоз	2
61.	**Обобщающий урок по теме «Клеточный уровень»**	1
62. 63.	Размножение организмов	2
64. 65.	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	2
66. 67.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	2
68.	**Обобщающий урок по теме «Организменный уровень»**	1
69.	**Контрольная работа №4 по теме «Организменный уровень»**	1
70.	**Итоговый урок**	1

Тематическое планирование по биологии
9 (2) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1. 2. 3.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание	3
4. 5.	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	2
6. 7.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	2
8. 9.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	2
10. 11.	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции	2
12. 13.	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	2
14. 15.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	2
16.	**Обобщающий урок по теме «Организменный уровень»**	1
17.	**Контрольная работа №1 по теме «Организменный уровень»**	1
18. 19. 20.	Популяционно – видовой уровень: общая характеристика	3
21. 22.	Экологические факторы и условия среды	2
23. 24. 25.	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	3
26. 27.	Популяция как элементарная единица эволюции	2
28. 29.	Борьба за существование и естественный отбор	2

30. 31.	Видообразование	2
32. 33.	Макроэволюция	2
34.	**Обобщающий урок по теме «Популяционно - видовой уровень»**	1
35.	**Контрольная работа №2 по теме «Популяционно - видовой уровень»**	1
36. 37.	Сообщество, экосистема, биогеоценоз	2
38. 39. 40.	Состав и структура сообщества	3
41. 42.	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	2
43.	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1
44.	Саморазвитие в экосистеме	1
45.	**Обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень»**	1
46.	**Контрольная работа №3 по теме «Экосистемный уровень»**	1
47. 48.	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	2
49. 50.	Круговорот веществ в биосфере	2
51. 52. 53.	Эволюция биосферы	3
54. 55.	Гипотезы возникновения жизни	2
56. 57.	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное представление проблемы	2
58. 59. 60.	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	3
61. 62. 63.	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	3
64. 65.	Антропогенное воздействие на биосферу	2
66. 67.	Основы рационального природопользования	2
68.	**Обобщающий урок по теме «Биосферный уровень»**	1
69.	**Контрольная работа №4 по теме «Биосферный уровень»**	1
70.	**Итоговый урок**	1

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения биологии учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого,

учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения биологии. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных, практических и лабораторных работ. Контрольные, самостоятельные, практические и лабораторные работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, виртуальной биологической лаборатории, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами, тестовыми заданиями.

Предметные результаты учебно-познавательной деятельности оцениваются с учетом их соответствия требованиям программы обучения на основании письменных ответов, устных ответов (выступлений), а также учебно-практической деятельности.

В целях контроля результатов учебной деятельности обучающихся с НОДА широко используется система тестирования (в том числе с использованием интерактивных методов и форм). Для обучающихся с НОДА такая система контроля оптимальна именно в связи с двигательными нарушениями. При обучении биологии рекомендуется использование индивидуально-дифференцированных заданий трёх уровней.

Задания 1-го уровня направлены на освоение учеником учебной информации на уровне воспроизведения и описания фактического материала по предмету (например, тестовые задания с одним правильным ответом).

2-й уровень свидетельствует о сформированности умений учебно-познавательной деятельности на основе простых мыслительных операций (классификация, анализ, синтез, сопоставление). Это могут быть задания на определение правильности суждения, задания с подбором терминов, к соответствующим определениям, задания на распределение объектов и явлений природы по группам на основе существенных признаков, на соответствие строения и выполняемой функции и т. д.

3-й уровень представляет собой задания со свободным (развёрнутым) ответом.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по биологии, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств

и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

3. При проведении урока обязательным условием является соблюдение двигательного режима: проведение динамических пауз, сочетающих комплекс упражнений для пальцев рук и глаз, дыхательную и артикуляционную гимнастику.

3.2.2.11 ХИМИЯ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Главные цели основного общего образования состоят в:

1. Формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
3. Подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит **изучение химии**, которое **призвано обеспечить решение следующих задач:**

1) формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3) выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирования отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

4) формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Принцип, подходы и особые образовательные потребности обучающихся по предмету «Химия» те же, что и при изучении физики.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные и метапредметные результаты обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения химии:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

5) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения химии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Химия» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл основных химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, простое и сложное вещество, смесь, относительные атомная и молекулярная массы, ион, валентность, химическая связь, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль, химическая реакция, реакция соединения, реакция разложения, реакция замещения, реакция обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, электроотрицательность,

степень окисления, массовая доля химического элемента, массовая доля вещества в растворе и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений;

– использовать химическую символику для составления формул веществ и молекулярных уравнений химических реакций;

– определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;

– раскрывать смысл: Закона сохранения массы веществ; Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов (радиусов атомов и электроотрицательности) от их положения в Периодической системе и строения атома;

– описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева: различать элементы А и Б групп, малые и большие периоды; характеризовать химические элементы первых трех периодов, калия, кальция, по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;

– соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

– классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); определять изученные типы химических реакций;

– характеризовать физические свойства кислорода и водорода, в том числе, для обоснования способов их собирания при получении в лаборатории;

– приводить примеры молекулярных уравнений реакций, иллюстрирующих химические свойства кислорода, водорода, воды, и общие химические свойства веществ, принадлежащих к изученным классам неорганических веществ (оксидов, оснований, кислот, солей), а также, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

– определять возможность протекания химических реакций между изученными веществами (простыми веществами, сложными веществами изученных классов) в зависимости от их состава и строения;

– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента в соединении; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объём газов, массу вещества;

– следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в

соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить химические эксперименты: ознакомление с лабораторным оборудованием и химической посудой; изучение и описание физических свойств образцов веществ; ознакомление с примерами физических и химических явлений; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций; изучение способов разделения смесей, методов очистки поваренной соли; получение, собирание кислорода и изучение его свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; исследование образцов неорганических веществ различных классов; изучение изменения окраски растворов кислот и щелочей при добавлении индикаторов; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, с растворимыми и нерастворимыми основаниями; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»(при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– наблюдать и описывать химические эксперименты: опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы (возможно использование видеоматериалов); моделирование шаростержневых моделей молекул; взаимодействие веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; качественного определения содержания кислорода в воздухе (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с процессами разложения воды электрическим током и синтеза воды (возможно использование видеоматериалов); взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием), кислотными и основными оксидами; взаимодействие водорода с оксидами металлов (возможно использование видеоматериалов); исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; ознакомление с образцами металлов и неметаллов;

– приводить примеры применения веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, на производстве; использовать полученные химические знания в процессе выполнения учебных заданий и решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

– применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент);

– использовать при выполнении учебных заданий, проведении проектных и исследовательских работ научно-популярную литературу, справочные материалы, источники информации в сети Интернет;

– создавать собственные письменные и устные краткие сообщения (при наличии возможности) на основе 2–3 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии при подготовке выступлений;

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Химия» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл основных химических понятий: ковалентная полярная связь, ковалентная неполярная связь, ионная связь, металлическая связь, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислитель и восстановитель,

– использовать химическую символику для составления формул веществ, ионных уравнений и уравнений окислительно-восстановительных реакций;

– определять валентность и степень окисления атомов химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганических соединениях; заряд иона; характер среды в водных растворах кислот и щелочей;

– объяснять общие закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;

– классифицировать химические реакции (по изменению степеней окисления атомов химических элементов); определять изученные типы химических реакций;

– составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующие химические свойства простых веществ, образованных элементами-неметаллами IVA–VIIA подгрупп (углерод, кремний, азот, фосфор, сера, хлор), элементами-металлами IA–IIIA подгрупп (натрий, калий, магний, кальций, алюминий), а также железа;

– характеризовать физические и химические свойства аммиака, и углекислого газа, в том числе, для обоснования способов их собирания и распознавания при получении в лаборатории;

– характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

– составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

– следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа) (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем: хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-анионы, гидроксид-ионы, катион аммония и катионы металлов (магния, кальция, алюминия, железа (II) и (III), меди (II), цинка), присутствующие в водных растворах неорганических веществ; подтверждающие амфотерные свойства оксидов и гидроксидов алюминия, и цинка (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить химические эксперименты: опыты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; определение характера среды в растворах кислот и щелочей с помощью индикаторов; решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация». изучение свойств соляной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты; получение, собирание, распознавание аммиака, углекислого газа и изучение их свойств; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения», решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– наблюдать и описывать химические эксперименты (возможно использование видеоматериалов): опыты, иллюстрирующие физические и химических свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ: металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); опыты, иллюстрирующие зависимость скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ; опыты, иллюстрирующие процесс диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами металлов и сплавов; изучение результатов коррозии металлов, взаимодействия оксида кальция с водой, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); опыты, иллюстрирующие примеры окислительно-восстановительных реакций: горение, реакции разложения, соединения; ознакомление с образцами серы и ее соединениями; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), с образцами удобрений; взаимодействие

концентрированной азотной кислоты с медью; изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, молекулы фуллерена, молекул органических веществ; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; процессы окрашивания пламени катионами металлов;

– использовать полученные химические знания в различных ситуациях:применения веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, на производстве, в процессе решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; применения продуктов переработки природных источников углеводородов (уголь, природный газ, нефть) в быту и промышленности; значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

– применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания (в том числе наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

– использовать при выполнении учебных заданий, подготовке проектных и исследовательских работ научно-популярную литературу, справочные материалы, источники информации в сети Интернет; владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные краткие сообщения (при наличии возможности) на основе 3–4 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии при подготовке выступления.

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Химия» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл основных химических понятий: ковалентная полярная связь, ковалентная неполярная связь, ионная связь, металлическая связь, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции, окисление и восстановление, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК), иллюстрировать их взаимосвязь и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений;

– использовать химическую символику для составления формул веществ, ионных уравнений и уравнений окислительно-восстановительных реакций;

– раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

– прогнозировать свойства изученных классов/групп веществ в зависимости от их состава и строения; возможность протекания химических превращений в различных условиях;

– проводить вычисления относительной молекулярной и молярной массы веществ; с использованием понятий «массовая доля химического элемента», «массовая доля растворенного вещества в растворе»; количества вещества, объёма газов;

– проводить расчеты по уравнениям химических реакций: количества, объема, массы вещества по известному количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

– следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа) (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем: хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-анионы, гидроксид-ионы, катион аммония и катионы металлов (магния, кальция, алюминия, железа (II) и (III), меди (II), цинка), присутствующие в водных растворах неорганических веществ; подтверждающие амфотерные свойства оксидов и гидроксидов алюминия, и цинка (при наличии возможности или проводить виртуальные лабораторные работы);

– наблюдать и описывать химические эксперименты (возможно использование видеоматериалов): опыты, иллюстрирующие физические и химических свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ: металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); опыты, иллюстрирующие зависимость скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ; опыты, иллюстрирующие процесс диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами металлов и сплавов; изучение результатов коррозии металлов, взаимодействия оксида кальция с водой, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); опыты, иллюстрирующие примеры окислительно-восстановительных реакций: горение, реакции разложения, соединения; ознакомление с образцами серы и ее соединениями; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), с образцами удобрений; взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью; изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, молекулы фуллерена, молекул органических веществ; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; процессы окрашивания пламени

катионами металлов;

– использовать полученные химические знания в различных ситуациях: применения веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, на производстве, в процессе решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; применения продуктов переработки природных источников углеводородов (уголь, природный газ, нефть) в быту и промышленности; значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

– применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания (в том числе наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

– использовать при выполнении учебных заданий, подготовке проектных и исследовательских работ научно-популярную литературу, справочные материалы, источники информации в сети Интернет; владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные краткие сообщения (при наличии возможности) на основе 3-4 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии при подготовке выступления.

Особенности структурирования материала по химии

Примерная адаптированная программа по химии предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. Программа построена как «конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения и примерное тематическое планирование. Педагог в праве сам распределять учебный материал по годам обучения с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Большое значение для полноценного усвоения материала по химии приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими предметами, как природоведение, география, биология, физика. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

В связи с особенностями развития учащихся с ЗПР в программу внесены некоторые изменения:

- Изменён порядок изучения некоторых тем.
- Увеличено количество часов на первоначальные химические понятия, так как именно здесь закладывается фундамент данной учебной дисциплины, усваиваются химические знания, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества.

- Увеличено число часов на изучение темы «Сложные вещества», так как она подготавливает переход к следующей теме «Периодический закон».
- В ознакомительном плане даются темы «Соли», «Кристаллические решётки».

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6–9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Тематическое планирование по годам обучения

Тематическое планирование по химии

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-вочасов
1.	Предмет химии. Вещества и их свойства	1
2.	Методы познания в химии	1
3.	Практическая работа №1 «Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени»	1
4.	Чистые вещества и смеси	1
5.	Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли»	1
6.	Физические и химические явления. Химические реакции	1
7.	Атомы, молекулы и ионы	1
8.	Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1
9.	Простые и сложные вещества	1
10.	Химические элементы	1
11.	Относительная атомная масса химических элементов	1
12. 13.	Знаки химических элементов	2
14.	Закон постоянства состава веществ	1
15.	Химические формулы. Относительная молекулярная масса	1
16. 17.	Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении	2
18. 19.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений	2
20. 21.	Составление химических формул по валентности	2
22.	Атомно-молекулярное учение	1
23.	Закон сохранения массы веществ	1
24. 25.	Химические уравнения	2
26. 27.	Типы химических реакций	2

28.	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия»	1
29.	Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение	1
30.	Свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе	1
31.	Практическая работа №3 «Получение и свойства кислорода»	1
32.	Озон. Аллотропия кислорода. Воздух и его состав	1
33.	Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение	1
34.	Свойства и применение водорода	1
35.	Практическая работа №4 «Получение водорода и исследование его свойств»	1
36.	Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород»	1
37.	Вода. Химические свойства и применение воды	1
38.	Вода – растворитель. Растворы	1
39. 40.	Массовая доля растворенного вещества	2
41.	Практическая работа №5 «Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества (соли)	1
42.	Количество вещества. Моль. Молярная масса	1
43. 44.	Вычисления с использованием понятий количество вещества и «молярная масса»	2
45.	Закон Авогадро. Молярный объем газов	1
46.	Объемные отношения газов при химических реакциях	1
47.	Контрольная работа №3 по теме «Вода. Растворы. Количественные отношения в химии»	1
48. 49. 50.	Оксиды	3
51. 52. 53.	Гидроксиды. Основания	3
54. 55.	Химические свойства оснований	2
56.	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1
57. 58. 59.	Кислоты	3
60. 61.	Химические свойства кислот	2
62. 63. 64.	Соли	3
65. 66.	Химические свойства солей	2
67.	Практическая работа №6 Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1
68.	Обобщение и повторение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1
69.	Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие классы	1

	неорганических соединений»	
70.	Итоговый урок	1

Тематическое планирование по химии
9 (1) класс

№ п/п	Тема урока	Количествочасов
1.	Предмет химии. Вещества и их свойства	1
2.	Методы познания в химии	1
3.	Чистые вещества и смеси	1
4.	Физические и химические явления. Химические реакции	1
5.	Атомы, молекулы и ионы	1
6.	Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1
7.	Простые и сложные вещества	1
8.	Химические элементы	1
9.	Относительная атомная масса химических элементов	1
10. 11.	Знаки химических элементов	2
12.	Закон постоянства состава веществ	1
13.	Химические формулы. Относительная молекулярная масса	1
14. 15.	Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении	2
16. 17.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений	2
18. 19.	Составление химических формул по валентности	2
20.	Атомно-молекулярное учение	1
21.	Закон сохранения массы веществ	1
22. 23.	Химические уравнения	2
24. 25.	Типы химических реакций	2
26.	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия»	1
27.	Оксиды	1
28.	Гидроксиды. Основания	1
29.	Химические свойства оснований	1
30.	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1
31.	Кислоты	1
32.	Химические свойства кислот	1
33.	Соли	1
34.	Химические свойства солей	1
35.	Практическая работа №1 Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1
36.	Контрольная работа №2 по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1
37.	Классификация химических элементов	1
38.	Периодический закон Д. И. Менделеева	1
39.	Периодическая таблица химических элементов	1

40.	Строение атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Значение периодического закона	1
41.	Электроотрицательность химических элементов	1
42.	Основные виды химической связи	1
43.	Степень окисления	1
44. 45.	Окислительно – восстановительные реакции	2
46.	Тепловые эффекты химических реакций	1
47.	Скорость химических реакций	1
48.	Практическая работа №2 «Изучение влияния условий протекания химической реакции на ее скорость»	1
49.	Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии	1
50.	Сущность процесса электролитической диссоциации	1
51.	Диссоциация кислот, оснований и солей	1
52.	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации	1
53.	Реакции ионного обмена	1
54.	Гидролиз солей	1
55.	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»	1
56.	Контрольная работа №3 по теме «Классификация химических реакций. Химические реакции в водных растворах»	1
57.	Характеристика галогенов	1
58.	Хлор	1
59.	Хлороводород: получение и свойства	1
60.	Соляная кислота и ее соли	1
61.	Практическая работа №4 «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»	1
62.	Характеристика кислорода и серы	1
63.	Свойства и применение серы	1
64.	Сероводород. Сульфиды	1
65.	Оксид серы (IV). Сернистая кислота	1
66. 67.	Оксид серы (VI). Серная кислота	2
68.	Обобщающий урок по теме «Получение кислот и изучение их свойств»	1
69.	Контрольная работа №4 по теме «Галогены. Кислород и сера»	1
70.	Итоговый урок	1

Тематическое планирование по химии
9 (2) класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Основные классы неорганических соединений	1
2.	Типы химических реакций	1
3.	**Практическая работа№1** **Решение экспериментальных задач**	1
4.	Характеристика химических элементов по таблице Д.И. Менделеева	1
5.	**Практическая работа№2** **Решение экспериментальных задач**	1

6. 7.	Электролитическая диссоциация	2
8.	Реакции ионного обмена	1
9.	Гидролиз солей	1
10.	**Практическая работа№3** **Решение экспериментальных задач**	1
11. 12.	Окислительно-восстановительные реакции	2
13.	**Практическая работа№4** **Решение экспериментальных задач**	1
14.	**Контрольная работа№1 по теме: «Повторение»**	1
15.	Формирование органической химии, как науки	1
16.	Основные положения теории химического строения органических веществ	1
17.	Электронная природа химических связей в органических соединениях	1
18.	Классификация органических соединений	1
19.	Электронное и пространственное строение алканов	1
20.	Гомологи и изомеры алканов	1
21.	Получение, свойства и применение алканов	1
22.	Циклоалканы (циклопарафины)	1
23.	**Практическая работа №5 «Качественное определение углерода и водорода»**	1
24.	Электронное и пространственное строениеалкенов. Гомология и изомерия алкенов	1
25.	Получение, свойства и применение алкенов	1
26.	Понятие о диеновых углеводородах	1
27.	Природный каучук	1
28.	Ацетилен и его гомологи	1
29.	**Практическая работа №6 «Получение этилена и опыты с ним»**	1
30.	**Контрольная работа№2 по теме: «Предельные и непредельные углеводороды»**	1
31.	Бензол и его гомологи	1
32.	Свойства бензола и его гомологов	1
33.	Природный газ. Попутные нефтяные газы	1
34.	Нефть	1
35.	Коксохимическое производство	1
36. 37.	Развитие энергетики и проблемы изменения структуры использования углеводородного сырья	2
38.	Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, изомерия и номенклатура	1
39.	Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов	1
40.	Многоатомные спирты	1
41.	Фенолы	1
42.	Свойства фенола и его применение	1
43.	Карбонильные соединения-альдегиды и кетоны	1
44.	Свойства и применение альдегидов	1
45.	Карбоновые кислоты	1
46.	Получение, свойства и применение одноосновны предельных	1

	карбоновых кислот	
47.	Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах	1
48.	**Практическая работа №7 «Получение и свойства карбоновых кислот»**	1
49.	**Контрольная работа №3 по теме: «Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты»**	1
50.	Сложные эфиры	1
51.	Жиры	1
52.	Глюкоза	1
53.	Олигосахариды. Сахароза	1
54.	Крахмал	1
55.	Целлюлоза	1
56.	**Практическая работа №8 Решение экспериментальных задач**	1
57.	Амины	1
58.	Аминокислоты	1
59. 60.	Белки	2
61.	Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях	1
62. 63.	Нуклеиновые кислоты	2
64.	Химия и здоровье человека	1
65.	Полимеры - высокомолекулярные соединения	1
66.	Синтетические каучуки	1
67.	Синтетические волокна	1
68.	Органическая химия, человек и природа	1
69.	**Контрольная работа №4 по теме: «Азотсодержащие органические соединения»**	1
70.	**Итоговый урок**	1

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения химии учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения физики. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по химии, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

3.2.2.12 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Основная цель предмета «Изобразительное искусство» – это приобщение обучающихся с НОДА к искусству, как духовному опыту поколений; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; овладение обучающими с НОДА с учетом индивидуальных двигательных возможностей способами художественной деятельности. Использовать процесс обучения изобразительному искусству обучающихся с НОДА для повышения уровня их общего развития и корректировки недостатков познавательной деятельности и личностных качеств; формирование у обучающимся доступных изобразительных представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; развитие моторики рук при выполнении графических заданий и др. видов работ; развитие экспрессивной речи, обогащая ее терминологией; обучение решению практических заданий с целью социализации обучающихся с НОДА.

Задачи образовательно-коррекционной работы:

- Развивать общую эмоциональность, эмпатию и восприимчивость, интеллектуальную сферу и творческий потенциал, художественный вкус, общие художественные и изобразительные способности;
- Сформировать представления о жанровом и стилевом многообразии изобразительного искусства, специфики его выразительных средств и художественного языка, взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- Овладеть художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах изобразительно-творческой деятельности (изучение картин художников, понимание особенности образного языка конструктивных видов искусства, использование навыков формообразования, работы с натуры, по памяти и воображению,

изобразительно-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

- Создать условия для развития речи, обогащения и систематизации словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов обучающимися с НОДА на уроках изобразительного искусства.
- Способствовать активизации интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций, развивать аналитико – синтетическую деятельность мозга.

Принципы и подходы к реализации

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода на уроках изобразительного искусства обучающихся с НОДА необходимо учитывать:

- уровень и качество развития речи, особенно просодической стороны, голоса и слуха (в том числе и фонематического, нарушения которого могут быть связаны с недоразвитием речи);

- уровень развития мелкой моторики. Учитель в процессе обучения определяет индивидуальные возможности обучающихся выполнять графические, практические и письменные работы.

Характеристика особых образовательных потребностей

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках изобразительного искусства;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе, например,

план разбора художественного произведения (картины), план составления презентации о деятельности великих художников, архитекторов и т. п.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные и метапредметныерезультаты обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма и любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культуры народов России и человечества;

- усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование доброжелательного отношения к окружающим людям;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных качеств и нравственного поведения;

- осознание ответственного отношения к своим поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём понимания;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливого отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающегося проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение определять цели обучения, ставить задачи обучения, развивать мотивы познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять самоконтроль, самооценку деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.

Предметные результаты по модулям

Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Изобразительное искусство».

Модуль «Символика крестьянского дома и народного праздника»

Предметные результаты изучения модуля «Символика крестьянского дома и народного праздника» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл понятий: декоративно-прикладное искусство, символ, солярный знак, мотив, народный праздник, обряд, образ, изба, орнамент, декоративная композиция, декор, утварь, красный угол;

– характеризовать художественные средства декоративно-прикладного искусства (в том числе форма, объём, линия, цвет, фактура, композиция), выразительные особенности художественных материалов (в том числе графических, живописных, скульптурных);

– различать изображения знаков-символов, специфику крестьянских календарных праздников и обрядов, предметы деревенского труда и быта;

– создавать произведения народных промыслов, используя их стилевые особенности, орнаментальную композицию в соответствии с традициями народного искусства;

– составлять описание конструкции (в том числе крестьянского дома, народного костюма);

– узнавать символику (в том числе крестьянского дома, орнамента вышивки, предметов крестьянского быта, крестьянских календарных праздников и обрядов);

– анализировать художественно-выразительные средства декоративно-прикладного искусства.

Модуль «Народные художественные промыслы России»

Предметные результаты изучения модуля «Народные художественные промыслы России» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл понятий: промысел, роспись, мазок, мотив;

– различать приёмы росписи (в том числе Гжели, Хохломы, Городца, Жостова);

– различать стилевые особенности промыслов (в том числе лаковая миниатюра, ростовская эмаль, павловопосадские платки, тульский печатный пряник);

– создавать произведения народных промыслов, используя их стилевые особенности (при наличии возможности).

Модуль «Виды и жанры изобразительного искусства»

Предметные результаты изучения модуля «Виды и жанры изобразительного искусства» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл понятий: жанр, вид искусства;

– классифицировать виды искусств (в том числе графика, живопись, скульптура, архитектура, дизайн);

– определять жанровую систему (в том числе бытовой жанр, исторический жанр, пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический жанр);

– характеризовать выразительные особенности художественных материалов (в том числе графических, живописных, скульптурных);

– выполнять задания различными художественными материалами (в том числе графика, живопись, скульптура) в процессе создания творческой работы (при наличии возможности);

– использовать в творческой работе алгоритм изображения (в том числе натюрморта, портрета, пейзажа, тематической композиции) (при наличии возможности).

Модуль «Художественный образ и художественно-выразительные средства»

Предметные результаты изучения модуля «Художественный образ и художественно-выразительные средства» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

– понимать особенности использования средств художественной выразительности, таких как цвет, штрих, линия, пятно, тон, тональный контраст, цветовой контраст, светлота, фактура;

– различать виды рисунка по целям и художественным задачам, основные и составные цвета, теплые и холодные цвета, контрастные и дополнительные цвета;

– характеризовать виды рисунка (в том числе зарисовка, набросок, эскиз);

– использовать в творческой работе виды рисунка, способы рисования, законы цветоведения, выразительные средства графики, выразительные средства живописи (при наличии возможности);

– применять способы рисования (в том числе по представлению, с натуры) (при наличии возможности).

Модуль «Вечные темы и великие исторические события в искусстве»

Предметные результаты изучения модуля «Вечные темы и великие исторические события в искусстве» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл понятий: сюжет, историческая картина, тематическая картина;

– характеризовать историческую картину в зависимости от сюжета (в том числе мифологическая, библейская, батальная), особенности исторической живописи художников объединения «Мир искусства»;

– узнавать исторические и тематические картины европейских художников, русских художников;

– составлять описание тематических картин, исторических картин,

монументальных памятников и ансамблей;

– выполнять творческую работу на выбранный сюжет (при наличии возможности);

– создавать эскиз памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою (при наличии возможности).

Модуль «Конструктивное искусство: архитектура и дизайн»

Предметные результаты изучения модуля «Конструктивное искусство: архитектура и дизайн» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл понятий: шрифт, иллюстрация, дизайн, архитектура, интерьер, ландшафт, флористика, модуль;

– характеризовать особенности русской усадебной культуры XVIII–XIX веков;

– различать стилистику изображений и способы композиционного расположения в пространстве (в том числе книги, открытки, визитные карточки, логотипы);

– характеризовать особенности развития шрифта, костюма, флористики;

– использовать в творческой работе навыки создания открыток, визитных карточек; компоновки книжного и журнального макетирования объектов, составления флористических композиций, композиционных приемов в архитектуре и дизайне (при наличии возможности).

Модуль «Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография»

Предметные результаты изучения модуля «Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография» учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

– раскрывать смысл понятий: синтетические искусства, сценография, кадр, монтаж;

– характеризовать выразительные средства театра, телевизионного изображения, компьютерной графики, фотографии, кинематографа, произведения кинематографа, театра, телевидения, фотоискусства;

– создавать видеосюжеты, фотоэтюды, анимационные картинки;

– различать виды фильмов (в том числе документальный, игровой, анимационный);

– использовать в творческой работе правила фотокомпозиции и съёмки;

– анализировать эволюцию выразительных средств (в том числе кинематографа, театра, телевидения, фотоискусства), специфику киноизображения (кадр, монтаж).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов

Особенности структурирования материала по предмету «Изобразительное искусство»

Примерная адаптированная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. Программа построена как «конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения и примерное тематическое планирование. Педагог в праве сам распределять учебный материал по годам обучения с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Тематическое планирование по годам обучения

Тематическое планирование по изобразительному искусству
5 класс

1	Древние образы в народном искусстве	2
2	Убранство русской избы	2
3	Внутренний мир русской избы	1
4	Конструкция и декор предметов народного быта. Русские прялки	1
5	Русская народная вышивка	1
6	Народный праздничный костюм. Женские головные уборы	3
7	Народные праздничные обряды. Обобщение темы	3
8	Искусство Гжели	1
9	Городецкая роспись	1
10	Хохлома	2
11	Жостово. Роспись по металлу	1
12	Истоки и современное развитие керамики	1
13	Роль народных промыслов в современной жизни. Обобщение темы	1
14	Зачем людям украшения	1
15	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества	2
16	Одежда «говорит» о человеке	2
17	Коллективная работа «Бал в интерьере дворца»	2
18	О чём рассказывают нам гербы. Герб Ростовской области	1
19	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы)	1
20	Современное выставочное искусство	2
21	Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства. (Витраж)	2
22	Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!»	2
	Всего	35

Тематическое планирование по изобразительному искусству
6 класс

№п/	Тема урока	Кол-во

п		часов
1	Изобразительное искусство в семье пластических искусств	1
2	Рисунок – основа изобразительного творчества	1
3	Линия и ее выразительные возможности	1
4	Пятно, как средство выражения. Композиция, как ритм пятен	1
5	Цвет, основы цветоведения	1
6	Цвет в произведениях живописи	1
7	Объемные изображения в скульптуре	1
8	Основы языка изображения	1
9	Реальность и фантазия в творчестве художника	1
10	Изображение предметного мира	1
11	Понятие формы, Многообразие форм окружающего мира	1
12	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива	1
13	Освещение. Свет и тень	1
14	Натюрморт в графике	1
15	Цвет в натюрморте	1
16	Выразительные возможности натюрморта	1
17	Образ человека, главная тема искусства	1
18	Конструкция головы человека и ее пропорции	1
19	Графический портретный рисунок и выразительность образа	1
20	Портрет в графике	1
21	Портрет в скульптуре	1
22	Сатирические образы человека	1
23	Образные возможности освещения в портрете	1
24	Портрет в живописи	1
25	Роль цвета в портрете	1
26	Великие портретисты	1

27	Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства	1
28	Правила воздушной и линейной перспективы	1
29	Пейзаж – большой мир. Пейзаж в русской живописи	1
30	Пейзаж – настроение. Природа и художник	1
31	Пейзаж в графике	1
32	Городской пейзаж	1
33	Поэзия повседневности. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл	1
34	Историческая картина	1
35	Библейские темы в изобразительном искусстве	1
	Итого	35

Тематическое планирование по изобразительному искусству
7 класс

N п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник – дизайн – архитектура	1
2	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония. Контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции	2
3	Прямые линии и организация пространства	1
4	Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна	1
5	Буква – строка – текст. Искусство шрифта	1
6	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции	1
7	Многообразие форм графического дизайна	1
8	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету. Соразмерность и пропорциональность	2
9	Архитектура – композиционная организация пространства	1
10	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Понятие модуля	1
11	Важнейшие архитектурные элементы здания	1
12	Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени	1
13	Роль и значение материала в конструкции	1
14	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве	1
15	Город сквозь времена и страны. Образно – стилевой язык архитектуры прошлого	2
16	Город сегодня и завтра Тенденции и перспективы развития современной архитектуры	1
17	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица	2
18	Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды	1
19	Интерьер и вещь в доме. Дизайн – форма создания пространственно-вещной среды интерьера	1

20	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтногопространства	1
21	Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление	1
22	Мой дом – мой образ жизни. Функционально – архитектурная планировка своего дома	1
23	Интерьер комнаты – портрет ее хозяина. Дизайн вещно – пространственной среды жилища	2
24	Дизайн и архитектура моего сада	1
25	Мода, культура и ты. Композиционно конструктивные принципы дизайна одежды	1
26	Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды	2
27	Грим, визажистика и прическа в практике дизайна	1
28	Моделируя себя – моделируешь мир	2
	Итого	35

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения изобразительному искусству обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для обучающихся индивидуальные формы контроля результатов обучения изобразительному искусству. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся необходимо заменять письменными формами.

Специальные условия реализации программы

- предоставление специальных технических средств для оптимизации процесса письма и графических работ: увеличение в размерах ручки, карандаша, накладки к ним, утяжеленные ручки, специальные

клавиатуры (с увеличением размера клавиш, специальной накладкой, ограничивающей нажатие соседних клавиш, сенсорные, виртуальные, с использованием голосовой команды);

- для крепления бумаги на столе обучающегося используют магниты и кнопки;
- применение программы Microsoft Power Point. В презентации, создаваемой в Power Point, является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности класса, возрастных особенностей обучающихся. В случае необходимости можно заменить текст, рисунок, диаграмму, или просто скрыть лишние слайды. Эти возможности позволяют максимально настраивать любую ранее разработанную презентацию под конкретный урок в конкретном классе.

3.2.2.13 МУЗЫКА

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цели общего музыкального образования, реализуемые через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития, на данном этапе обучения приобретают большую направленность на расширение музыкальных интересов школьников с НОДА, обеспечение их интенсивного интеллектуально-творческого развития, активный познавательный поиск в сфере искусства, самостоятельное освоение различных учебных действий. Поощрение содержательных инициатив в многообразной музыкально-творческой деятельности, внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся с НОДА, понимание субъективных причин переосмысления накопленного музыкального опыта становится основой для успешного освоения курса музыки на данной ступени обучения и фундаментом для формирования эстетических убеждений растущего человека.

В этом контексте ***личностное развитие*** учащихся с НОДА заключается в полной реализации способности творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности, становлении самосознания и ценностных ориентаций, проявлении эмпатии и эстетической восприимчивости. Формирование основ художественного мышления, дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства, анализировать существующее разнообразие музыкальной картины мира способствует в целом ***познавательному развитию*** школьников.

Приобщение к отечественному и зарубежному музыкальному наследию, уважение к духовному опыту и художественным ценностям разных народов мира, освоение культурных традиций Отечества, малой родины и семьи обеспечивает ***социальное развитие*** растущего человека. Постоянное и разнообразное по формам учебное продуктивное сотрудничество, возможность активного участия каждого школьника в

коллективном или ансамблевом пении, инструментальном музицировании и т. д., развитие особого умения «слышать другого», построение совместной деятельности и поиск в процессе учебных ситуаций нетрадиционных вариантов решения творческих задач стимулирует ***коммуникативное развитие*** учащихся с НОДА.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту ставит перед собой следующие задачи образовательно-коррекционной работы:

- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей; всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве (поэзия о музыке, музыкальный рисунок);
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий);
- развитие слухового восприятия: способности различать звуки и мелодии опираясь на средства музыкальной выразительности: высоту, силу, длительность, тембр;
- формирование чувства ритма;
- развитие музыкальной памяти: способности запоминания и воспроизведения мелодии;
- коррекцию пространственных нарушений через музыкально-пластические, ритмические движения (пение с движением, музыкальные игры);
- коррекцию речевых нарушений через вокальную деятельность;
- обогащение представлений, обучающихся об окружающем мире, расширение музыкального и общего культурного кругозора;
- использование музыкально-терапевтических методов и приемов для регуляции психического состояния ребенка.

Характеристика особых образовательных потребностей

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках музыки;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе, например, план разбора музыкального произведения, план составления презентации о деятельности великих музыкантов и т. п.

Принципы и подходы к реализации

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении музыке учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их речи, особенно просодической стороны, голоса и слуха (в том числе и фонематического, нарушения которого могут быть связаны с недоразвитием речи). Учитель в процессе обучения определяет индивидуальные возможности учащихся воспроизводить музыкальные произведения, их исполнять. При недостаточном уровне развития речи, голоса и слуха, связанных с первичным диагнозом, необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Учитель считает целесообразным осуществлять коррекционно-компенсаторную направленность в обучении и воспитании обучающихся с НОДА через продуктивную музыкально-творческую деятельность обучающихся, осуществляемую в процессе работы по каждой теме учебного предмета «Музыка». Именно посредством музыкально-творческой деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизацию музыкальных произведений, импровизацию, музыкально-пластическое движение и др., осуществляется коррекция и компенсация психомоторных функций у детей с НОДА. Данные виды музыкальной деятельности осуществляются учащимися на каждом уроке музыки и в массовой школе. При инклюзии детей со сложной структурой дефекта в образовательное учреждение следует обязательно учитывать особенности данной категории детей в овладении этими видами деятельности.

Одним из важнейших видов музыкальной деятельности на уроке музыки является пение.

Работая над освоением программного песенного материала, педагог должен понимать, что процесс пения заключается не только в удовольствии, которое испытывает исполнитель, но также упражняет и развивает слух, дыхательную систему исполнителя, которая тесно связана с сердечно-сосудистой системой. Поющий ребенок укрепляет свое здоровье, занимаясь дыхательной гимнастикой, которая является составляющей певческого

процесса. Пение тренирует также артикуляционный аппарат, без активной работы которого речь человека становится нечеткой, нелепой. До слушающего ребенка не доносится главный компонент речи – ее содержание. Правильная речь характеризует правильное мышление.

Воспитание правильного певческого дыхания – один из самых сложных процессов при обучении пению детей с НОДА и осуществляться он должен на каждом уроке. Правильность дыхания зависит от того, как протекает воздушная струя по дыхательным органам поющего. Какое, в зависимости от этого, она оказывает влияние на гортань. Если дыхание протекает без толчков спокойной, ровной и непрерывной струей («ламинарное»), это способствует достижению кантиленного пения. Если же, наоборот, вследствие излишнего напряжения и неуравновешенности дыхательных мышц в дыхании происходят толчки, неровности, «завихрения», то это нарушает спокойную прочность воздушной струи, отрицательно сказываясь на гортани и на звуке. Условием правильного певческого дыхания будут способствовать умеренный (а не чрезмерный) вдох и хорошая активность нижних ребер, позволяющая лучше осуществлять контроль дыхания. Нередко думают, что большое количество вдыхаемого воздуха обеспечивает певцу хорошее дыхание. Это очень ошибочно, так как длительность певческого дыхания, которой обладают лучшие певцы, обусловливается не количеством набранного воздуха, а его умелым расходованием, без толчков и без нажимов. Следить за дыханием следует не только зрительно или на ощупь: контролером правильного дыхания должен быть вокальный слух педагога и постепенно вырабатываемый вокальный слух ученика, так как особенности дыхания непременно сказываются на звуке.

Коррекция дыхания на уроке музыки должна начинаться с обучения детей правильному физиологическому и речевому дыханию посредством певческого (дифференцировать ротовой и носовой выдох, развивать его глубину), работать над продолжительностью речевого выдоха. Включать упражнения для активизации мышц шеи, наружных и внутренних мышц гортани. Из арсенала упражнений дыхательной гимнастики наиболее эффективными для детей и подростков являются дыхательные упражнения с максимальной вентиляцией легких, задержка дыхания на вдохе, дыхание с максимальным использованием мышц живота. Задержка дыхания есть тот физический контроль над дыханием, который оказывает удивительно правильное биологическое действие на организм. Правильным и наиболее важным правилом оздоровительного дыхания является дыхание через нос, так как большинство детей с диагнозом ДЦП дышат ртом. От неправильного дыхания особенно страдает нервная система (мозг, позвоночник, нервные центры), так как они не получают достаточного количества кислорода. Специальные дыхательные упражнения позволяют очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру. Детский организм особенно чувствителен к неправильному дыханию – отсюда

кислородное голодание, снижение аппетита, нарушение обмена веществ. (Эффективным средством тренировки является дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой).

Фундаментом и началом всех дыхательных упражнений является полное дыхание. Оно состоит из трех видов:

1.Брюшное дыхание (диафрагмальное);

2.Среднее дыхание (внутреннее);

3.Верхнее дыхание (поверхностное или ключичное).

Примерный комплекс дыхательных упражнений на уроке

1. Дыхание через одну ноздрю.

Цель упражнения – исправить неправильные привычки в дыхании.

Сесть в удобную позу. Спину и голову держать прямо. Закрыть правую ноздрю большим пальцем и медленно вдыхать через левую ноздрю. Выдыхать через ту же ноздрю. Повторить упражнение 10–15 раз. Затем закрыть левую ноздрю безымянным пальцем и мизинцем правой руки и выполнить 10–15 дыхательных циклов.

2. Диафрагмальное дыхание

Цель упражнения – научить ребенка экономичному дыханию, способствующему наиболее полной вентиляции легких. Неполное дыхание оставляет большую часть легких неактивной, при этом в них развиваются бактерии, провоцирующие легочные заболевания. Выполнить плавный выдох, сокращая мышцы живота и максимально втягивая живот. При этом без задержки выполнить максимальный плавный вдох, выпячивая живот. Выполнять упражнения в течение 30–40 секунд.

3. «Очистительное» дыхание

Цель упражнения – очистить дыхательные проходы. Выполнить максимальный плавный вдох и резкий выдох, втягивая мышцы живота. За этим немедленно следуют расслабление мышц живота и глубокий вдох. Пассивный вдох и резкий выдох чередуются непрерывно один за другим. Выполнить 10-15 дыхательных циклов.

4. «Кузнечный мех»

Упражнение позволяет быстро «насытить» организм кислородом, прекрасно очищает носовые ходы, является превосходным средством против простудных заболеваний, насморка.

Удобно сесть. Спина прямая. Спокойно сделать выдох, втянуть живот, сделать в быстром темпе 7 дыхательных циклов (вдох – выдох) с активной работой мышц живота: на вдохе живот выдвигается вперед, на выдохе – втягивается. После 7 циклов вдохов – выдохов сделать полный вдох с задержкой дыхания на 5–7 секунд и перейти к обычному дыханию.

Форсировать тренировку дыхательными упражнениями ни в коем случае нельзя! Критерий правильно подобранных нагрузок – отсутствие неприятных ощущений, улучшение самочувствия, повышение умственной и физической работоспособности. Указанные упражнения прекрасно

тренируют систему дыхания, а также устойчивость к дефициту кислорода – важному показателю подготовленности к анаэробной мышечной работе.

После того как упражнения хорошо отработаны, рекомендую выполнять их под хорошо продуманное музыкальное сопровождение.

Можно рекомендовать упражнения дыхательной гимнастики и на физкультминутках во время других уроков.

Дополнительные упражнения для развития голоса

Вдохнуть полностью очень медленно, но сильно, через ноздри, стараясь вдыхать как можно дольше. Задержать дыхание на несколько секунд.

Выдохнуть воздух очень сильно одним дыханием через широко открытый рот. Успокоить легкие очистительным дыханием.

Пение для детей с НОДА является большим помощником в развитии речи и преодолении ее дефектов. Формирование навыков пения, развитие звуковысотного, ритмического. Тембрового и диатонического слуха, стремление исполнять самостоятельно хорошо знакомые песни – главная задача, стоящая перед педагогом при обучении пению. Для этого используются разнообразные методические приемы: дети учатся узнавать песню по мелодии, вступлению, ритму, иллюстрации. Соединение пения с движением дает положительные результаты в преодолении нарушенных двигательных и речевых функций.

Подготовительным этапом при подготовке к пению является проведение артикуляционной гимнастики.

Очень важно, чтобы вокальные упражнения, предшествующие разучиванию отобранной песни, были с нею связаны. Эта связь. Установленная ранее на соответствующих попевках и распеваниях, при вдумчивом отношении педагога должна еще больше укрепляться в процессе работы над песней.

Слушание музыкальных произведений является одним из этапов каждого урока музыки.

Осуществляя подбор музыкальных произведений для слушания и последующего анализа их на уроке, необходимо помнить и о компенсаторных функциях музыки.

Большая нравственная и психическая нагрузка в современной жизни, ее стремительные темпы в совокупности с тотальной технизацией пагубно влияют на нервную систему людей, особенно детей. Компенсаторная роль музыки заключается в том, что она дополняет недостаток в удовлетворении базовых потребностей в сфере подсознания. Музыка способна доставлять удовольствие, наслаждение, приносить духовное очищение – и в этом ее предназначение. Для детей с НОДА уроки музыки в известной мере играют лечебно – профилактическую роль, поэтому к выбору музыкального материала необходимо подходить с учетом особенностей детей.

Музыкотерапия – психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека.

Активная музыкотерапия, осуществляемая на уроках музыки, представляет собой терапевтически направленную, активную музыкальную деятельность: воспроизведение (пение), фантазирование, импровизацию с помощью человеческого голоса и выбранных музыкальных инструментов, игру на музыкальных инструментах (оркестр).

Инструментальное музицирование, как один из видов музыкальной деятельности, осуществляемых на уроке, дает возможность ученикам самим исполнять музыкальные произведения в музыкальном оркестре. Применяя при этом как обычные музыкальные инструменты, так и необычные – например собственное тело (хлопки, постукивания и пр.).

Основной целью в данном случае является интеграция инвалида в социальные группы, так как в музыкальном сотворчестве хорошо отрабатываются различные коммуникативные навыки, устраняется повышенная застенчивость, формируется выдержка и самоконтроль. Игра в оркестре (ансамбле) помогает развивать у детей двигательные функции, мышечную силу пальцев, преодолевать скованность и вялость, развивать точность движений, слуховое восприятие, музыкальную память, чувство ритма.

Очень многие дети с НОДА демонстрируют недостаточное развитие чувства ритма – они не могут передать на музыкальном инструменте ритм песни, присоединиться к ритму, заданному учителем. Чтобы сформировать представление о ритме как принципе организации музыки и движения, требуются специальные усилия.

Сначала необходимо добиться того, чтобы ребенок вообще слушал музыку и относился к ней как к форме, организующей поведение. Только научившись ориентироваться на характер музыки в целом, он сможет обратить внимание на такую ее характеристику, как ритм, но подчинение ритму долго остается для него трудной задачей, для решения которой необходима помощь.

Учитель предлагает ученику дополнительную опору – зрительную или тактильную. Так, при игре на ударных инструментах совершаются движения большой амплитуды, которые ребенку легче воспроизводить, если учитель некоторое время действует руками ребенка. При этом, пассивно совершая нужные движения, ученик вливается в заданный ритм.

По мере развития чувства ритма ученик все больше начинает использовать ритм как опору для организации собственного поведения. Теперь он вносит ритм и в другие свои действия. Его начинают привлекать стихи и песни, на которые он раньше не обращал внимание. Более того, он начинает «сочинять» свои стихи и песни и включать их в игру.

Способность воспринимать внешний ритм и ритмически организовывать свою активность связана с работой как левого, так и правого

полушарий. Это значит, что и развитие чувства ритма отражается на состоянии работы обоих полушарий и – что особенно важно – на межполушарное взаимодействие. Обычно для ребенка, имеющего слабость взаимодействия полушарий, ставится задача развития двуручной координации. В этом случае ребенку предлагается инструмент, на котором значительно легче играть двумя руками, чем одной. Обучающийся выполняет задание двумя руками, даже не задумываясь.

Одновременно с развитием ритмичности движений у ребенка происходят положительные изменения в состоянии таких на первый взгляд далеких процессов, как фонематический анализ и речевое восприятие. Таким образом, данные методы и приемы оказывают влияние на развитие межполушарного взаимодействия и на работу различных структур левого полушария, что позволяет с их помощью воздействовать на развитие речи.

Коррекционные упражнения под музыку способствуют развитию представлений о пространстве и умению ориентироваться в нем. Они помогают развивать у обучающихся моторную функцию, правильную осанку, походку, подключают к различным видам деятельности абсолютно всех детей, независимо от тяжести заболевания. С помощью музыки движения детей становятся ритмичными, четкими, упражнения приобретают ясность и выразительность, развиваются творческие способности детей.

Музыкально – пластическое движение, речевые упражнения под музыку оказывают не только коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций как мышление, память, внимание, восприятие. Музыкальные упражнения развивают активность и воображение, координацию и выразительность движения.

При коррекции двигательных функций у детей с НОДА важно развивать не только двигательные навыки, но и правильное представление о движении. Дети, передвигающиеся с помощью костылей, ходунков, с желанием включаются в коррекционный процесс движения в том случае, когда он происходит в виде интересных и понятных для них игр. На первых этапах коррекции советую подбирать музыку замедленную и мелодичную, она должна «помогать» ребенку выполнять действия паретичной рукой или ногой. Паузы в музыке –помогут ребенку сосредоточиться на определенном движении.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка».

Учащиеся научатся: (при наличии возможности).

– понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.);

– находить ассоциативные связи между художественными

образами музыки и других видов искусства;

– размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

– передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме;

– высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и идеалах шедевров музыкального искусства прошлого и современности;

– использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования (пение, пластическое интонирование, импровизация, игра на инструментах);

Учащиеся получат возможность: (при наличии возможности).

– участвовать в музыкально-эстетической жизни класса, школы;

– творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

– развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в творческих тетрадях, посещение концертов, театров и др.;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся.

Познавательные:

Учащиеся научатся: (при наличии возможности).

– логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;

– применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;

– обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;

– осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;

– использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

– пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, и технологиями учебного предмета.

– научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

– удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

– принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.

– прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;

– мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.

– ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах;

– действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха за счет умения осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

– понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;

– слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

– понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;

– использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественной задачи;

– приобрести опыт общения с публикой в условиях концертного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности.

– совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи;

– создавать музыкальные произведения на поэтические тексты и публично исполнять их сольно или при поддержке одноклассников.

Личностные и метапредметные результаты обучения соответствуют результатам достижения представленных в ФГОС ООО.

Предметные результаты обучения

Модуль «Народное музыкальное творчество России»

Предметные результаты изучения модуля «Народное музыкальное творчество России» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскому музыкальному фольклору (при наличии возможности);

- различать на слух и исполнять произведения жанров русской народной музыки (в том числе детский фольклор, материнский фольклор, трудовые песни, военные песни, исторические песни, календарно-обрядовые песни) (при наличии возможности);

- перечислять русские народные музыкальные инструменты и определять на слух (при наличии возможности) их принадлежность к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

- определять произведения русских композиторов-классиков (в том числе П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки);

- определять значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»

Предметные результаты изучения модуля «Связь музыки с другими видами искусства» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать основы взаимодействия музыки, изобразительного искусства и литературы;
- определять жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать средства выразительности разных видов искусств;
- раскрывать смысл терминов и понятий (в том числе музыкальная интонация, изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности);
- высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;
- анализировать средства музыкальной выразительности (в том числе мелодия, лад, гармония, темп, ритм, динамика, тембр) (при наличии возможности).

Модуль «Сценические жанры музыкального искусства»

Предметные результаты изучения модуля «Сценические жанры музыкального искусства» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- раскрыватьсмысл терминов и понятий (в том числе сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор);
- перечислять и различать жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта);
- интонационно исполнять произведения вокальных жанров (при наличии возможности).

Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»

Предметные результаты изучения модуля «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- раскрыватьсмысл понятий и терминов (в том числе духовная музыка, знаменный распев);
- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки (при наличии возможности).

Модуль «Отражение народных истоков в композиторской музыке разных стран и эпох»

Предметные результаты изучения модуля «Отражение народных истоков в композиторской музыке разных стран и эпох» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- раскрывать смыслтерминов и понятий (в том числе народная музыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация, мотив);

- характеризовать специфику воплощения народной музыки в произведениях композиторов;

- приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы;

- перечислять характерные признаки классической и народной музыки;

- характеризовать основные принципы построения и развития классического и народного музыкального произведения;

- применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (при наличии возможности).

Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления, отличительные черты и характерные признаки»

Предметные результаты изучения модуля «Современная музыка: основные жанры и направления, отличительные черты и характерные признаки» учебного предмета «Музыка» должны отражать сформированность умений:

- раскрывать смысл терминов и понятий (в том числе стили музыки, направления музыки, джазовая музыка, современная музыка, эстрада);

- определять на слух тембры музыкальных инструментов (классических, современных электронных; духовых, струнных, ударных);

- различать виды оркестров: симфонический, эстрадно-джазовый;

- определять стили, направления и жанры современной музыки;

- перечислять характерные признаки современной популярной, джазовой и рок-музыки;

- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука (при наличии возможности).

Особенности структурирования материала по предмету «Музыка»

Примерная адаптированная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. Программа построена как «конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения и примерное тематическое планирование. Педагог в праве сам распределять учебный материал по годам обучения с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Тематическое планирование по годам обучения

Тематическое планирование по музыке

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов

п/п			
Тема I полугодия:» Музыка и литература»			16
Урок		1 четверть	9
1	1	Что роднит музыку с литературой	1
2	2	Вокальная музыка	3
3	3		
4	4		
5	5	Фольклор в музыке русских композиторов. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира	2
6	6		
7	7	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1
8	8	Вторая жизнь песни	2
9	9	Контрольный тест	
		2 четверть	7
10	1	Всю жизнь мою несу родину в душе…	1
11	2	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	2
12	3		
13	4	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера	1
14	5	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет	1
15	6	Музыка в театре, кино, на телевидении	1
16	7	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл	1
Тема II полугодия: «Музыка и изобразительное искусство»			19
		3 четверть	10
17	1	Мир композитора. Обобщение «Музыка и литература»	1
18	2	Что роднит музыку с изобразительным искусством	1
19	3	Небесное и земное в звуках и красках	1
20	4	Звать через прошлое к настоящему	2
21	5		

22	6	Музыкальная живопись и живописная музыка	2
23	7		
24	8	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве	1
25	9	Портрет в музыке и изобразительном искусстве	1
26	10	Волшебная палочка дирижера	1
		4 четверть	9
27	1	Образы борьбы и победы в искусстве	1
28	2	Застывшая музыка	1
29	3	Полифония в музыке и живописи	1
30	4	Музыка на мольберте	1
31	5	Импрессионизм в музыке и живописи	1
32	6	О подвигах, о доблести и славе...	1
33	7	В каждой мимолетности вижу я миры…	1
34	8	Мир композитора. С веком наравне	1
35	9	Заключительный урок. Творческие проекты	1
Итого:	35		35

Тематическое планирование по музыке
6 класс

№ п/п		**Тема урока**	**Кол-во часов**
I. «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» (17 ч)			
Урок		1 четверть	
1	1	Удивительный мир музыкальных образов	1
2	2	Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. Песня-романс. Мир чарующих звуков	1
3	3	Два музыкальных посвящения	1

4	4	Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея	1
5	5	«Уноси моё сердце в звенящую даль»	1
6	6	Музыкальный образ и мастерство исполнителя	1
7	7	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов	1
8	8	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения	1
9	9	Старинной песни мир. Баллада «Лесной царь»	1
		2 четверть	
10	1	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси	1
11	2	Образы русской народной духовной музыки. Духовный концерт	1
12	3	«Фрески Софии Киевской»	1
13	4	«Перезвоны». Молитва	1
14	5	Образы духовной музыки западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха	1
15	6	Полифония. Фуга. Хорал	1
16	7	Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»	1
		3 четверть	
17	1	Авторская песня: прошлое и настоящее. Джаз – искусство 20 века	1
II. Мир образов камерной и симфонической музыки (18 ч)			
18	2	Вечные темы искусства и жизни	1
19	3	Образы камерной музыки	1
20	4	Инструментальная баллада. Ночной пейзаж	1
21	5	Инструментальный концерт. «Итальянский концерт»	1
22	6	«Космический пейзаж». «Быть может вся природа – мозаика цветов?». Картинная галерея	1
23	7	Образы симфонической музыки. «Метель» Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина. Вальс. Романс	1

24	8	«Метель» Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина. Пастораль. Военный марш	1
25	9	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален»	1
26	10	Связь времён	1
		4 четверть	
27	1	Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт»	1
28	2	Разделы сонатной формы. Контраст. Конфликт	1
29	3	Увертюра – фантазия «Ромео и Джульетта». Дуэт. Лирические образы	1
30	4	Сонатная форма. Контраст образов	1
31	5	Мир музыкального театра. Образ – портрет. Массовые сцены	1
32	6	Контраст тем. Форма. Сходство и различие	1
33	7	Музыкальный язык. Контраст образов. Ария. Хор	1
34	8	Образы кино – музыки. Вокальная музыка	1
35	9	Образы кино – музыки. Инструментальная музыка	1
Итого:			35

Тематическое планирование по музыке
7 класс

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов
I.Особенности драматургии сценической музыки (17 ч)			
Урок		1 четверть	
1	1	Классика современность	1
2	2	В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русской музыке	4
3	3	Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля	
4	4	Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера	

5	5	Ария Князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны	
6	6	В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна». Вступление. Стон Русской земли	2
7	7	Первая битва с половцами. Плач Ярославны. Молитва	
8	8	Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов	1
9	9	В музыкальном театре. Мой народ – американцы. «Порги и Бесс». Первая национальная опера	5
10	1	Развитие традиций оперного спектакля	
11	2	Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен	
12	3	Образы Хозе и Эскамильо	
13	4	Балет «Кармен – сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе. Образы «масок» и Тореодора	
14	5	Сюжеты и образы духовной музыки. Высокая месса. «От страдания к радости». Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы «Вечерни» и «Утрени»	3
15	6	Рок – опера «Иисус Христос – суперзвезда»	
16	7	Вечные темы. Главные образы	
17	1	Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». «Гоголь – сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь – сюиты». «Музыканты – извечные маги…»	1
II. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки. 18ч.			
18	2	Музыкальная драматургия – развитие музыки. Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка	2
19	3	Светская музыка	
20	4	Камерная инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция	1
21	5	Циклические формы инструментальной музыки. Кончерто гроссо А. Шнитке	4
22	6	Сюита в старинном стиле А. Шнитке	
23	7	Соната. Соната №8 («Патетическая») Л. Бетховен	
24	8	Соната №2 С. Прокофьев. Соната №11 В.А. Моцарт	

25	9	Симфоническая музыка. Симфония №103 («С тремоло литавр») Й. Гайдн	1
26	10	Симфония №40 В.А. Моцарт. Симфония №1 («Классическая») С. Прокофьев	1
27	1	Симфония №5 Л. Бетховен*. Симфония №8 («Неоконченная») Ф. Шуберт	1
28	2	Симфония №1 В. Калинникова. Картинная галерея*	1
29	3	Симфония №5 П. Чайковский. Симфония №7 («Ленинградская») Д. Шостакович	1
30	4	Инструментальный концерт. Симфоническая картина. «Празднества» К. Дебюсси Инструментальный концерт	1
31	5	Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатурян	3
32	6	Рапсодия в стиле блюз Дж. Гершвин	
33	7	Музыка народов мира	
34	8	Популярные хиты из мюзиклов о рок – опер. Пусть музыка звучит!	2
35	9		
Итого:			35

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения музыке учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития экспрессивной речи, развитие просодической стороны речи, голоса, слуха, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы), уровень развития мелкой моторики. Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения музыке. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости (при нарушенной мелкой моторики рук и плохо развитых графо-моторных навыков) могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами. В качестве форм контроля могут использоваться творческие

задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, презентации.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний, и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности (при возможности обучающимися): хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается: степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

самостоятельность в разборе музыкального произведения;

умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по музыке, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств

и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

3.2.2.14.ТЕХНОЛОГИЯ

Общие сведения

Данная примерная рабочая программа представляет собой методический конструктор для подготовки специалистами, реализующими учебную дисциплину «Технология», рабочей программы/рабочих программ с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем самым сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-методическими условиями, а также материально-технической базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА.

Роль и место учебного предмета в ПАООП

Примерная рабочая программа по предмету «Технология» направлена на овладение обучающимися с НОДА навыками конкретной предметно преобразующей деятельности, знакомству с миром профессий и ориентации обучающихся с двигательными нарушениями на работу в различных сферах общественного производствас учетом двигательных возможностей детей данной категории. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся с НОДА от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа по предмету «Технология» нацелена на освоение знаний, имеющих практическое применение, а также формирование в процессе обучения междисциплинарных связей с другими предметами программы ООО, формирование метапредметных компетенций. Это связи с алгеброй и геометрией - при проведении расчётных операций и графических построений; с химией - при изучении свойств пищевых продуктов; с биологией - при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с физикой при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством - при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с иностранным языком при трактовке терминов и понятий и др. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Важность предметной области «Технология» для успешной социализации и формирования жизненной компетенции обучающихся

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научнотехнические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования, формирует жизненные компетенции у обучающихся с НОДА.

Своеобразие реализации дисциплины для обучающихся с НОДА

Для реализации учебной дисциплины «Технология» обучающимися с НОДА необходимо учет особенностей развития каждого обучающегося с двигательными нарушениями, а также наличие специальных образовательных условий для лиц данной категории. В ходе реализации учебной дисциплины «Технология» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей, и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации у обучающихся НОДА.Нарушения захватывающей и манипулятивной функции кисти руки при различных двигательных нарушениях, а также наличие гиперкинезов значительно затруднят усвоение данного курса.

В одном классе могут учиться дети с совершенно разными двигательными нарушениями, и каждый обучающийся будет требовать индивидуального подхода при обучении одной и той же трудовой операции, а некоторые – подбора индивидуальных вспомогательных средств, без которых выполнение этой операции обучающимся просто невозможно.

Для всех обучающихся с НОДА характерен целый ряд особенностей в формировании личности: пониженный фон настроения; тенденция к ограничению социальных контактов; заниженная самооценка; ипохондрические черты характера и уход в болезнь; ориентация на помощь извне, требование помощи от окружающих даже в ситуациях, когда невозможно выполнить необходимые действия самостоятельно. Эти психологические особенности создают дополнительные сложности при освоении данной Программы и диктуют ряд особенностей в организации педагогического процесса при освоении данной дисциплины. Кроме того, абсолютно все действия (умственные и физические) на уроках «Технологии» дети с НОДА выполняют намного медленнее своих сверстников, поэтому и времени на освоение даже доступных трудовых операций им требуется гораздо больше.

Практические занятия в рамках реализации данной дисциплины могут быть реализованы тремя вариантами с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Первый вариант рассчитан только на кабинетные лабораторные и учебно-практические занятия в образовательной организации, обеспечивая минимально необходимый уровень практической деятельности по изучаемым технологиям при наличии двигательных возможностей.

Второй вариант практических работ может быть реализован в том случае, если образовательная организация имеет мастерские, кабинеты обслуживающего труда, учебно-опытные участки, фермы, базы реального производства на основе сетевого взаимодействия и т. д.,оборудованных с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА.

Третий вариантпрактических работ может быть реализован обучающимися при отсутствие двигательных возможностей в формате проектных работ, в рамках которых будут освещены теоретические вопросы.

При организации практических занятий на производстве, в коммерческих организациях, стажерских площадках и полигонах, технопарках рекомендуется организовывать наполняемость групп 5 человек (в соответствии с требованьями СанПиН), что связано с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, а также обеспечением безопасности и доступа каждого обучающегося с двигательными нарушениями к рабочему месту, оборудованию при выполнении соответствующих практических, учебно-производственных работ с учетом двигательных возможностей.

Коррекционно-развивающий потенциал дисциплины

Реализация учебной дисциплины «Технология» обучающимися с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей при создании специальных образовательных условий позволит лицам данной категории при наличии двигательных возможностей овладеть приёмами труда с использованием доступных инструментов, способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; общими трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей; осуществить правильный профессиональный выборс учетом двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений у обучающихся с НОДА , научиться правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей, развивать пространственную ориентировку и зрительно-моторную координацию.

Цель и задачи реализации ПАООП по технологии

Основной целью является получение обучающимися с НОДА профессионально ориентированного образования, навыков профессии, необходимых для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих **общих и коррекционных задач.**

Общие задачи

– овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;

– формирование профессионального самоопределения обучающихся с НОДА в условиях рынка труда с учетом двигательных возможностей, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения;

– оценка возможностей и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания с учетом двигательных возможностей;

– формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся с НОДА;

– расширение представлений о доступных профессиях и возможностях овладения ими с учетом психофизических возможностей каждого обучающегося с НОДА;

– воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда с учетом особых образовательных потребностей.

Коррекционные задачи

– обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов, и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий и др.;

– поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;

– развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;

– овладение безопасными приёмами труда при наличии возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин, отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей и ограничений, обучающихся с НОДА.

Основные принципы и подходы к реализации дисциплины

- принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающегося с НОДА;
- принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, проявляющиеся в неоднородности возможностей освоения содержания дисциплины «Технология».

- принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА).

При составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, разноуровневых заданий, а также в индивидуальной работе с обучающимися необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА. Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работа в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьсберегающих технологий. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации широкое использование наглядности и наглядно-практической наглядности. Рекомендуется модификация учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы.

Перечень рекомендуемых для обучающихся с НОДА профессий и специальностей, учет региональных особенностей рынка труда

Согласно Приказу Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» обучающимся с НОДА с учетом особых образовательных потребностей рекомендуются следующие профессии и специальности:

– профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры, машинист расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа, лаборант электромеханических испытаний и измерений);

– механическая обработка металлов и других материалов (контролер станочных и слесарных работ);

– слесарные и слесарно-сборочные работы (контролер электромонтажных работ, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, электромеханик по ремонту и обслуживанию счетно-вычислительных машин, контролер измерительных приборов и специального инструмента);

– строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (столяр);

– эксплуатация оборудования электростанций и сетей, обслуживание потребителей энергии (электромонтер по эксплуатации электросчетчиков, контролер энергонадзора);

– производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных и кварцевых часов);

– электротехническое производство (намотчик катушек (для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов), обмотчик элементов электрических машин);

– общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (облицовщик деталей мебели);

– местная промышленность – народные художественные промыслы. Ручное ткачество (ткач, разрисовщик ткани);

– производство кожаной обуви (обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви, модельер колодок, затяжник обуви, обувщик по индпошиву обуви);

– кожгалантерейное производство (ремонтировщик кожгалантерейных изделий);

– швейное производство (комплектовщик материалов, кроя и изделий, копировщик, модистка головных уборов, фурнитурщик, швея);

– связь (телеграфист);

– брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (переплетчик, ретушер);

– производство музыкальных инструментов (столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов);

– производство игрушек (сборщик музыкальных и озвученных игрушек, сборщик игрушек, сборщик электроигр);

– общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);

– производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик хирургических инструментов и агрегатов, сборщик очков);

– сельское хозяйство;

– животноводство (оператор цехов по приготовлению кормов, учетчик молока на животноводческих комплексах и фермах, животновод);

– растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта);

– производство консервов (аппаратчик томатосокового агрегата);

– крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);

– профессии рабочих, которым устанавливаются должностные оклады. Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (приемщик заказов (комплексного приемного пункта), приемщик пункта проката, оператор вычислительных машин I-II категории (на настольных ВМ, бухгалтерский и экономический обсчет);

– торговля (контролер-кассир непродовольственных товаров, контролер-кассир продовольственных товаров).

Перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство лиц данной категории в других профессиях и

должностях. В ходе рекомендаций обучающимся с НОДА профессий и специальностей необходимо обязательно учитыватьрегиональные особенности рынка труда, включать в содержание подготовки региональную составляющую.

Для обучающихся с НОДА*не рекомендуются* профессии и специальности,требующие полноценной функции обеих верхних конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения, а также работы, выполняемые в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость). Противопоказаны работы, связанные с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия, работы с длительным пребыванием на ногах, требующей полной сохранности объема движений в суставах, подъемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей, а также длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы, шум, вибрация.

Подходы к выбору направленности / профиля трудового обучения с учетом прогноза социально-экономической ситуации в регионе и на рынке труда

С учетом прогноза социально-экономической ситуации в регионе и на рынке труда предусмотрены следующие подходы к выбору направленности/профили трудового обучения лиц с НОДА:

– индивидуальный подход, который предполагает учет особенностей развития каждого обучающегося с НОДА. При выборе направленности /профиля трудового обучения необходимо учитывать сформированность общей моторики и функциональных возможностей кистей, и пальцев рук, наличие сопутствующих нарушений;

– дифференцированный подход, который предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, при выборе направленности /профиля трудового обучения.

Связь с профориентационной работой

Обучающимся с НОДА трудно самостоятельно выбрать интересующую его сферу деятельности, поэтому в рамках реализации предмета «Технология» необходимо уделить большое внимание профориентационной работе лиц данной категории.

При организации профориентационной работы с обучающимися с НОДА необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности.

Одна из главных целей профориентационной работы с обучающимися с НОДА – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с двигательными возможностями, психологическими особенностями и личными предпочтениями лиц данной категории, а также потребностями регионального рынка труда.

Профессиональная ориентация обучающихся с НОДА предполагает следующие виды деятельности: анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у обучающихся двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений); психолого-педагогическое обследование; социально-психологическое консультирование, помогающее обучающемуся с НОДА включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение; желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных двигательными, речевыми, когнитивными, психологическими особенностями, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

С обучающимися с НОДА необходимо проводить практические, ознакомительные мероприятия. При организации и проведении практических мероприятий необходимо учитывать интересы, особенности психофизического развития лиц с НОДА, их индивидуальные возможности и состояние здоровья. Данные мероприятия рекомендуется проводить с целью мотивации обучающихся с НОДА к поиску информации о современном мире профессиональных компетенций, а также для актуализации проблем выбора профессии и предоставления данных о доступных им профессиях с учетом нозологической группы. Также рекомендуются проводить различные квесты, дни открытых дверей, экскурсии, как на предприятии, так и на чемпионатах профессионального мастерства, ярмарках профессий, встречах с представителями различных профессий и др.

Дифференциация подходов и описание возможных видов трудовой деятельности / трудовой занятости обучающихся

Дифференциация подходов в рамках реализации Примерной рабочей программы по предмету «Технология» предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания данной дисциплины.

Для обучающихся с нарушением функций верхних конечностей рекомендуются следующие виды труда:

– по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач -умственный и легкий физический труд;

– по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный – преподавание, лечебная работа и др., нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); динамический и статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

– по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

– по предмету труда – «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

– по признаку основных орудий (средств) труда – труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

– по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

– по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства на транспорте, в связи.

Для *обучающихся с умеренными нарушениями функций нижних конечностей* рекомендуются следующие виды труда:

– по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

– по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; операторский труд (операторы, аппаратчики);

– по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

– по предмету труда: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

– по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с применением функциональных средств;

– по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

– по сфере производства – труд на крупных и мелких промышленных предприятиях, труд в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности, в художественных промыслах, в связи.

– *Для обучающихся, передвигающихся на креслах-колясках*, рекомендуются следующие виды труда:

– по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и легкий физический труд;

– по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

– по форме организации трудовой и профессиональной деятельности –нерегламентированный (со свободным распорядком работы);

– по предмету труда – «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек - знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

– по признаку основных орудий (средств) труда – профессии ручного труда, профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда;

– по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

– по сфере производства – труд преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, в художественных промыслах, в связи.

Возможности освоения отдельных разделов вне школы, в том числе за счет организации сетевой формы реализации программы через сотрудничество с организациями дополнительного образования, музеями, детскими технопарками, образовательными организациями профессионального обучения

Освоение предметной области «Технология» обучающимися с НОДА за пределами своей образовательной организации способствует адаптации к профессиональной среде, расширяет границы информированности лиц данной категории.

Необходимо организовать использование ресурсов различных организаций (организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества, площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов и образовательных программ) для реализации модулей учебного предмета «Технология». Возможны также смешанные варианты.Должно быть организовано межведомственное взаимодействие.

Сетевая форма реализации образовательных программ особенно актуальна для реализации предметной области «Технология» обучающимися с НОДА. Возможность сетевого взаимодействия между образовательными организациями и иными юридическими лицами закреплена законодательно в статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программы, реализуемые в сетевой форме, необходимо разрабатывать с учетом федеральных, региональных требований и рекомендаций в сфере образования, Устава, локальных актов. Они рассматриваются на заседании методического совета, утверждаются к реализации приказом директора. Реализация образовательных программ в сетевой форме следует осуществлять на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя требования к: образовательному процессу, материально-техническому обеспечению, способу реализации сетевого взаимодействия. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются: наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети-договорные формы правоотношений между участниками сети. Таким образом, на современном этапе при реализации программ предметной области «Технология» для обучающихся с НОДА сетевая организация совместной деятельности может рассматриваться в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения качественных результатов по освоению указанных программ

Обеспечение и условия реализации программы

- кадровые условия

Организация образовательного процесса для реализации предметной области «Технология» требует наличие педагогов соответствующей квалификации и количества. Уровень квалификации педагогов, реализующих программы предметной области «Технология», для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального организации, осуществляющей образовательную деятельность, также и квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации педагогов, реализующих программы предметной области «Технология», требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Реализация дисциплины «Технология» требует, чтобы педагогические работники наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности профилю, подготовке, обладали документами о повышении квалификации установленного образца в объеме не менее 72 часов в области инклюзивного образования обучающихся с НОДА, подтвержденные документом установленного образца, не реже чем каждые три года в организациях,

имеющих лицензию на правоведение данного вида образовательной деятельности. Лица, имеющие педагогическое образование по другим специальностям, для реализации программы должны пройти переподготовку. При необходимости в зависимости от содержания дисциплины администрация образовательной организации в помощь учителю может назначить тьютора или ассистента помощника.

Отдельные курсы внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения могут быть реализованы не только учителями технологии, но и педагогами, занимающими другие должности педагогических работников.

- материально-техническиеусловия

Для реализации данной предметной области необходимо модернизировать материально-техническое оснащение образовательной организации.

Занятия по курсу «Технология» необходимо проводить в специально оборудованных мастерских и кабинетах. Желательно размещать данные помещения не выше второго этажа; в интерьерах должна иметься система визуальной, звуковой и тактильной информации, так как у большинства детей с НОДА отмечаются также нарушения зрения и слуха. В мастерских и кабинетах должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА к данным помещениям (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, оборудование и т. д.). Для того, чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию мастерских и кабинетов необходимо установить пандус у входа данных помещений.Двери в помещения должны открываться в противоположную сторону от пандуса. Вдоль кабинета и мастерской необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией мог, держась за них, передвигаться по мастерской и кабинету. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80–85 см, иначе обучающийся с НОДА на коляске в них не пройдет. Кабинеты, мастерские должны быть оборудованы необходимыми минимальными техническими средствами обучения и контроля знаний обучающихся, учебно-лабораторным оборудованием, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом с учетом имеющихся нарушений.

Оснащение кабинетов предметной области «Технология» для обучающихся с НОДА основного общего образования рекомендуется осуществлять по направлениям домоводство (кройка и шитье), домоводство (кулинария), слесарное дело, столярное дело, а также дополнительное вариативное оборудование, включая модуль материальных технологий (станки с ЧПУ, конструктор модульных станков, фрезерно-гравировальный станок и другие машины и инструменты) с учетом особых образовательных потребностей лиц данной категории. Также предусмотрено оснащение

кабинетов для профильных инженерно-технологических классов с организацией: лаборатории инженерной графики; лаборатории 3D моделирования и прототипирования; лаборатории для углубленного изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления и подготовки к участию в соревнованиях WorldSkills; лаборатории исследования окружающей среды, природных и искусственных материалов, альтернативных источников энергии, инженерных конструкций; оборудования лаборатории для компьютерного класса. В оборудовании для внеурочной деятельности необходимо предусмотреть оснащение студии дизайна, которая может быть использована в процессе преподавания отдельных разделов предметной области «Технология» и для выполнения практических проектных работ.

Помещения следуют оснастить удобными рабочими местами, необходимыми инструментами, приспособлениями, образцами, таблицами поэтапного выполнения работы, соответствующим возрастным и двигательным особенностям обучающихся с НОДА.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук и т. д.) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с имеющимися двигательными ограничениями. При организации учебного места следует учитывать возможности и особенности моторики, а также другие сопутствующие нарушения. Необходимо, чтобы мебель в кабинетах и в мастерских соответствовала потребностям обучающегося с НОДА (парты и стулья, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся с двигательными нарушениями; одноместная парта с выемкой для инвалидной коляски передвижная на колёсиках, с коробом для учебников и т. д.). При тяжелых двигательных нарушениях безопасным является положение ребенка в рефлекс-запрещающих позициях, с фиксацией конечностей и головы, с частой сменой положения (с интервалом 10–15минут). Для обучающихся с НОДА, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушения зрения, рабочее место рекомендуется оборудовать настольными лупами. Для создания оптимальных условий обучения следует организовать учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещениях должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. В мастерских и кабинетах следует использовать оборудование и инструменты со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм с учетом имеющихся нарушений.

Рекомендуется использовать специальное оборудование, позволяющее удерживать предметы и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжелители, снижающие проявления тремора при выполнении трудовых действий. Необходимо иметь резаки и ножницы разных конфигураций, специальные утяжеленные линейки, держатели для бумаги и разнообразных предметов, насадки на карандаши и ручки, облегчающие их

использование и иные специализированные приспособления. Для крепления чертежей рекомендуется использовать специальные магниты и кнопки.

Для изучения модуля «**Технологии обработки материалов, пищевых продуктов**» в помещениях должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с НОДА с тепловыми приборами и кухонными плитами, инструментами и т. д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами следует разрешать только под наблюдением педагога. Серьезное внимание необходимо уделять соблюдению обучающимися с двигательными нарушениями правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлениюблюд.

Для изучения модулей «**Компьютерная графика**», «**3D-моделирование, прототипирование и макетирование»** следует предусмотреть наличие персональных компьютеров.Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши. Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора рекомендуется также для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области и т. д.). Рекомендуется использовать специальные клавиатуры (в увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш), сенсорные специальные мыши: джойстики, роллеры, а также головную мышь, выносные кнопки, компьютерную программу «виртуальная клавиатура» и т. д.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по технологии, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

- организационно-методические условия

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимыми учебно-методическими условиями для выполнения обучающимися с НОДА заданий в процессе освоения данной дисциплины. В образовательной организации должны быть созданы условия для совершенствования вариативного содержания и применению новых методов и технологий в

организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся с двигательными нарушениями.

Образовательная организация должна располагать учебниками и электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и дополнительными материалами по учебному предмету «Технология».

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий. Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима, для каждого обучающегося с двигательной патологией. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса, обучающегося с НОДА. Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы на базе поликлиники или профильного медицинского центра. Каждый обучающийся должен периодически проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

- психолого-педагогические условия

В зависимости от состава класса, диагноза и двигательных возможностей каждого обучающегося, необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы при реализации данной дисциплины следует выделять время выполнения различных упражнений, направленных на подготовку руки к более сложным манипуляциям с учетом необходимой этапности в формировании, развития движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости. Характер и дозировка упражнений зависит от психофизических особенностей детей с НОДА. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с НОДА, уделять особое внимание детям, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

При составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе с обучающимися необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА. Важно учитывать возможности обучающегося с НОДА, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме: он должен всегда видеть результат своей деятельности.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала должен быть сокращен на треть от обычного объема); количество уроков должно быть сокращено или разделено на периоды с организацией длительного отдыха между ними; планирование смены видов деятельности с

целью профилактики утомляемости; во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания.

Меры по обеспечению безопасности труда обучающихся с НОДА

В санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15), прописаны требования к организации мастерских, лабораторий, специализированных учебных кабинетов, размещению в них оборудования, станков и инструментов, организации рабочих мест обучающихся. Отдельно прописаны требования к столярным и слесарным мастерским, кабинету домоводства, сверлильным, точильным и другим станкам, столярным и слесарным верстакам, швейным машинам и столам для выкроек и раскроя.

Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Перед проведением практической работы с обучающимися с НОДА следует добиваться знания и понимания цели и последовательности предстоящей деятельности, мер техники безопасности в случае работы с инструментами и оборудованием. В ходе работы необходимо осуществлять наблюдение за ее ходом, в случае необходимости следует работу приостановить для дополнительного инструктажа или оказания индивидуальной помощи.

Не допускается привлекать обучающихся с НОДА к работам с вредными или опасными условиями труда, а также к уборке санитарных узлов и мест общего пользования, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш и другим аналогичным работам.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом основного общего образования обучающихся с НОДА.

Национально-региональные особенности местного социально-производственного окружения могут быть представлены в авторской программе для конкретной общеобразовательной организации соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

При проведении учебных занятий осуществляется деление классов на подгруппы с учетом двигательных возможностей и по выбору обучающихся с НОДА.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение общетрудовыми умениями и навыками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории. Каждую практическую тему следует начинать с пропедевтической работы, включающей ряд тренировочных упражнений для освоения приемов работы с учетом двигательных возможностей.

Программой подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся с НОДА.

Содержание учебного предмета

Содержание предметной области отражают: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Примерное тематическое планирование

Модуль 1. Охрана труда и техника безопасности. Основные понятия охраны труда и техники безопасности. Охрана труда и техника безопасности при работе в школьной мастерской. Основные действия учащихся перед работой, во время работы, в аварийной ситуации, по окончанию работы. Безопасное рабочее место. Охрана труда на рабочем месте. Травма. Виды травм. Охрана труда на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность, экстренные службы: служба МЧС, скорой медицинской помощи, пожарная служба, газового хозяйства.

Модуль 2. «Производство и технологии»

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Роль техники и технологий для развития общества. Причины и последствия развития техники и технологий. Виды современных технологий и перспективы их развития. Инструменты и оборудование, используемое при обработке древесины, металлов, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания. Характеристика

материалов: древесина, текстиль, сельскохозяйственная продукция. Виды и названия народных промыслов и ремесел. Продукты питания. Виды технологий: обработки конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания, аддитивные, сельскохозяйственные. Народные промыслы и ремесла. Правила безопасности на производстве. Применение технологий с позиций экологической защищенности.

Модуль 3. «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»

Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.

Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях.

Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.

Инструменты, приспособления и технологическое оборудование Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки. Способы определения готовности. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Характеристика мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль 4.«Робототехника»

Роботы по видам и назначениям. Первые российские роботы, краткая характеристика роботов. Мир профессий «Робототехники». Понятие

«робототехника». Три закона (правила) робототехники. Правила программирования роботов. Визуальное программирование в робототехнике.

Современная робототехника: производство и использование роботов. Взаимодействие пользователя с роботом. Робот-андроид, области применения роботов. Роботы-саперы, их основные функции.

Роботы-тренажеры, виды роботов–имитаторы и симуляторы, назначение и основные возможности. Ошибки в работе Робота и их исправление. Характеристика мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль5. «3D-моделирование, прототипирование и макетирование».

Понятие 3D-моделирование, прототипирование и макетирование. Инструменты трёхмерного моделирования. Программное обеспечение графических редакторов (SketchUp, AutoCAD, Компас 3D); Место автоматизированных систем трехмерного моделирования в процессе проектирования. Связь курса с дисциплиной «Изобразительное искусство», а также с другими дисциплинами.

Особенности трехмерного моделирования средствами Blender. Принципы работы системы трехмерного моделирования Blender.

Навигация в 3D-пространстве. Основные функции. Типы объектов. Выделение, перемещение, вращение и масштабирование объектов. Цифровой диалог. Копирование и группировка объектов.

Области использования 3-хмерной графики и ее назначение. Мир профессий, связанных с 3D-моделированием, прототипированием и макетированием, их востребованность на рынке труда. Техника безопасности при работе на компьютере.

Модуль 6. «Компьютерная графика»

Понятие компьютерная графика, графическийредактор. История развития компьютерной графики. Виды компьютерной графики.Графические форматы. Аппаратное обеспечение компьютерной графики. Средства и технология создания и обработки графических объектов.

Создание компьютерного рисунка. Выбор темы, рисование контура, сохранение и экспорт в разные графические форматы. Растровая и векторная графика. Устройство ввода и вывода графической информации. Компьютерная графика как способ визуализации процесса моделирования объекта. Области применения компьютерной графики. Мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. Техника безопасности при работе на компьютере.

Модуль 7. «Растениводство» *

Растение как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Технологии подготовки почвы. Технологии

подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений.

Условия и методы сохранения природной среды. Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна. Объекты биотехнологии. Биотехнологии в промышленности.

Биотехнологии в сельском хозяйстве. Биотехнологии в медицине. Биотехнологии в пищевой промышленности. Ознакомление с понятием «генная (генетическая) инженерия».

Модуль8. «Животноводство» *

Животные и технологии. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека.

Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных.

Разведение животных и ветеринарная защита как элементы технологий преобразования животных организмов. Породы животных, их создание. Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании.

Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология». Образовательные модули, отмеченные знаком «*», включаются в программу учебного предмета с учетом материально-технического обеспечения образовательной среды, потребностей, обучающихся с НОДА, спецификой социально-экономической, культурно-образовательной и научной инфраструктуры, в которой реализуется основная образовательная программа основного общего образования. Практические работы выполняют те обучающиеся с НОДА, которым доступны практические действия в связи с отсутствием у них грубых ограничений манипулятивных функций.

Возможности освоения содержания: через учебные предметы, общественно-полезный труд, творческие проекты на территории образовательной организации и вне ее.

Содержание предметной области возможно освоить черезучебные предметы, общественно-полезный труд, творческие проекты на территории образовательной организации и вне ее, внешкольную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА.

Содержание учебного предмета «Технология» возможно также освоить через учебные предметы математика, алгебра, геометрия, биология, химия, физика и другие учебные предметы. На уроках алгебры и геометрии- при проведении расчётных операций и графических построений; на уроках химии- при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; на уроках биологии- при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, на уроках физики -при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; на уроках истории и изобразительного искусства, литературы -при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов и др. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

В примерной рабочей программе «Технология» предусмотрено выполнение обучающимися с НОДА творческих или проектных работ.

Описание обязательных содержательных линий программы вне зависимости от профиля обучения

В соответствии с целями и задачами в ходе реализации Программы рекомендуется выстроить содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся с НОДА в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Второй блок содержания позволяет обучающимся с НОДА получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей с учетом двигательных возможностей. Содержание блока 2 следует организовать таким образом, чтобы сформировать универсальные учебные действия обучающихся с двигательными нарушениями, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и

продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие) при наличии двигательных возможностей. Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности с учетом двигательных возможностей. Блок 2 реализуется в следующих организационных формах: теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности; практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности при наличии специальных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося с НОДА информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений с учетом двигательных возможностей. Содержание блока 3 следует организовать таким образом, чтобы сформировать универсальные учебные действия обучающихся с двигательными нарушениями, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Все блоки содержания должны быть связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника, и работодателями.

Основными содержательными линиями программы вне зависимости от профиля обучения являются:

– общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания;
– технология ручной обработки материалов;
– конструирование и моделирование;
– практика работы на компьютере.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)» при наличии

специальных образовательных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Каждое направление включает в себя базовые технологические и инвариантные разделы. Базовым разделом для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА. Программа включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование» и др.

Для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» базовыми являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа направления «Технология. Обслуживающий труд» обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование» при наличии двигательных возможностей.

Базовыми разделами для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Поскольку в сельской школе традиционно дополнительно к технологиям сельскохозяйственного труда изучаются либо технологии промышленного производства, либо технологии сферы сервиса, для обучающихся с НОДА таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве создаются комбинированные программы, включающие разделы по технологиям растениеводства и/или животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда или обслуживающего труда. Комплексный учебный план в конкретной сельской школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе. Для таких комбинированных программ рекомендуется освоение раздела «Современное производство и профессиональное образование» и проектная деятельность. Желательно, чтобы темы творческих работ и проектов, обучающихся с НОДА сельских школ, носили комбинированный характер, сочетая технологии технического и сельскохозяйственного труда.

Вариативность профилей в зависимости от особенностей, обучающихся с НОДА

В зависимости от особенностей, обучающихся с НОДА возможны следующие вариативные профессиональные профили:

Человек – Человек: врач-физиотерапевт, приемщик заказов, продавец книжного магазина, медсестра, воспитатель, секретарь руководителя, диспетчер в ЖКХ, консультант, врач-специалист, учитель, специалист по социальной работе, преподаватель, заведующий хозяйством, начальник отдела, фельдшер, инспектор по кадрам, педагог дополнительного образования, психолог, методист, медицинский регистратор, педагог

социальный, врач-педиатр, помощник воспитателя, мастер производственного обучения, андеррайтер, гувернер, менеджер по внешнеэкономической деятельности, менеджер по оказанию визовой поддержки, менеджер по персоналу, менеджер по туризму, мерчендайзер, офис-менеджер, промоутер, стендист, тренинг-менеджер, фандрайзер и другие.

Человек – Техника: слесарь по ремонту бытовых изделий, телерадиомеханик, часовщик, переплетчик, телефонист справочной и междугородной связи, инженер по охране труда и технике безопасности, инженер-технолог, лаборант, врач-лаборант, мастер участка, ремонта обуви, фельдшер-лаборант, оператор связи, телефонист, радиотелеграфист, регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, сборщик не крупных изделий, препаратор, провизор, раскройщик, рентгенолаборант, клипмейкер, логистик, менеджер по оптовым продажам, online-продавец, online-редактор, пробирер и другие.

Человек – Знаковая система: инженер-программист, инженер-проектировщик, бухгалтер, экономист, машинистка, стенографистка, оператор пульта управления, табельщик, корректор, оператор ЭВМ, статистик, делопроизводитель, юрисконсульт, заведующий складом, программист, библиотекарь, документовед, учетчик, регистратор, аналитик фондового рынка, бренд–менеджер, брокер, бухгалтер-эксперт, Web-дизайнер, девелопер, дилер, дистрибьютор, копирайтер, маркетолог, медиа-планнер, менеджер по франчайзингу, сейлзменеджер, супервайзер, трейдер, экаунт-менеджер и другие.

Человек – Художественный образ: швея, художник, фотограф, ретушер, разрисовщик игрушек, резчик по дереву и камню, сборщик елочных украшений, вышивальщица, кружевница, ювелир, музыкальный руководитель, архитектор, аниматор, визажист (визажист-стилист-косметолог), декоратор, дизайнер, имиджмейкер, колорист, фито и ландшафтный дизайнер, и другие.

Человек-Природа: ветеринар, пекарь, кондитер, повар, флорист и другие.

Коррекционно-развивающая направленность содержания

Содержание учебной дисциплины «Технология» для обучающихся с НОДА имеет коррекционно-развивающую направленность. Освоение дисциплины позволит лицам данной категории овладеть приёмами труда при наличии двигательных возможностей с использованием доступных инструментов, способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; общими трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей; осуществлять правильный профессиональный выбор с учетом двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений у обучающихся с НОДА, научиться правильным и рациональным действиям

при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей, развивать пространственную ориентировку и зрительно-моторную координацию.

Коррекционно-развивающая направленность содержания является также действенным средством при коррекции нарушений: развивается мотивационно-ценностная сфера обучающихся с НОДА, совершенствуются навыки контроля и самоконтроля, формируется ориентировочная основа действий, развивается коммуникативная сфера личности обучающегося с двигательными нарушениями, поскольку в процессе коллективного труда ребята вступают в деловые контакты, обусловленные ходом работы.

Основные виды учебной деятельности по предмету. Виды деятельности, обеспечивающие достижение результатов, самостоятельности, безопасности, формирование профессиональных навыков

Видами деятельности, обеспечивающими достижения результатов освоения учебного предмета, являются проектирование, моделирование, в том числе 3D - моделирование, практическая деятельность с использованием различных приборов, инструментов, станков и другого оборудования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Особенности учебной деятельности при освоении учебного предмета «Технология» предполагает широкое использование разных методов (наглядных, словесных, практических) и их сочетанность.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения программы должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.) с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА. Основными методами проверки знаний и умений, обучающихся с НОДА являются устный, письменный контроль, практические, лабораторные и проектные работы.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся с НОДА, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

При оценивании планируемых результатов обучения, обучающихся с НОДА необходимо учитывать индивидуальные особенности их развития. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний. Форма устного опроса

при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными ответами.

В связи с имеющимися у обучающихся ограничений манипулятивных функций, препятствующих выполнению заданий по предмету «Технология», при реализации индивидуального и дифференцированного подхода учитель может использовать следующие тактики:

– при тяжелых поражениях рук, не позволяющих осуществлять целенаправленные предметно-практические действия, ученик по заданию учителя выполняет виртуальную модель изделия;

– при частичных ограничениях манипулятивных функций для ученика разрабатываются индивидуальные задания, исключающие операции, которые он не может выполнить из-за физических ограничений;

– в ряде случаев для ученика может создаваться условие для работы в паре с другим обучающимся. В этом случае каждый из обучающихся выполняет доступные ему операции.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую/ лабораторную/ проектную работу.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свою работу.

Оценка «2» не ставится.

При оценке ответа педагог обязательно должен учитывать особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность, не точность движений и т.д. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний.

Данными критериями учитель должен пользоваться и в тех случаях, когда ученик выполнил изделие самостоятельно, выполнил изделие в паре, выполнил виртуальную модель изделия.

Подходы к формированию контрольно-измерительных материалов

КИМ (Контрольно-измерительные материалы) необходимы для контроля и самоконтроля знаний, обучающихся с НОДА и подбираются индивидуально по мере прохождения программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Предусмотрены следующие подходы к формированию контрольно-измерительных материалов, обучающихся с НОДА:

Стартовая диагностика (входное оценивание)

- Устный контроль и самоконтроль (устныйответ).

Текущая диагностика

- Практический контроль и самоконтроль (практическая работа, лабораторная работа, проектная работа).

Промежуточная диагностика

- Письменный контроль и самоконтроль (тест, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа).

Итоговая диагностика

- Контрольное тестирование, проектная работа (изготовление готового изделия)

Проводится по итогам изучения раздела курса с целью диагностирования усвоения обучающимися с НОДА основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи. Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся с НОДА, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

3.2.2.15 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Общие сведения о программе

Одной из приоритетных задач в системе образования на современном этапе является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Решается эта задача в процессе физического воспитания.

Согласно требованиям к проведению занятий по физическому воспитанию все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны заниматься физическими упражнениями в соответствии с индивидуальными возможностями организма и состоянием здоровья.

С этой целью в школах необходимо реализовывать специальные программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре (АФК) специально для разных категорий детей с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и формирование компенсации утраченных способностей, средство

укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре должна содействовать всестороннему развитию личности ребенка, формированию осознанного отношения к своим силам, развитию основных физических качеств, компенсацию нарушенных функций организма.

Методика АФК для детей и подростков с НОДА имеет ряд существенных отличий, от общеобразовательной программы физического воспитания. Это обусловлено нарушениями развития как физической так психической сферы обучающегося с двигательными анрушениями. Основные подходы к построению и содержанию занятий в рамках уроков по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата определяются специальными принципами работы с данной категорией обучающихся с ОВЗ.

Категория обучающихся с НОДА чрезвычайно разнообразна по нозологии, возрасту, степени тяжести двигательного нарушения, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности.

Важно для каждой нозологической группы при составлении программы занятий учитывать особенности нарушений, компенсаторных возможностей организма, степень компенсации и развития остаточных физических качеств.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В процессе разработки программы целесообразно выделять следующие нозологические группы обучающихся: с детским церебральным параличом и сходными состояниями, с поражением спинного мозга, с ампутацией конечностей.

Для обучающихся, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы, характерны неврологические двигательные расстройства. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Группа обучающихся с поражением спинного мозга характеризуются полной или частичной утратой произвольных движений, различных видов чувствительности, расстройствам функции тазовых органов. Грубые повреждения спинного мозга после травмы нижнешейного отдела позвоночника наблюдаются преимущественно у обучающихся старше 9 лет. У таких учеников страдает функции многих органов и систем, не только ниже, но и выше уровня поражения. Сопровождающая их гиподинамия вызывает многочисленные нарушения функционирования органов и их

систем. Контрактуры и деформации формируются достаточно в короткое время, что может привести к тяжелой инвалидизации и сохраняться даже при неврологическом восстановлении.

При ампутации конечностей отмечается нарушение и перестройка оптимального двигательного стереотипа. Это выражается в атрофии половины тазового сегмента при ампутации нижней конечности, а при ампутации верхней конечности изменением статодинамических характеристик верхне-плечевого пояса. Выявляются постуральные нарушения, в мышцах усеченной конечности возникают трофические процессы, формируются контрактуры и тугоподвижность в сохраненных суставах, общий центр массы тела смещается в сторону сохранившейся конечности и вверх, появляются вторичные деформации костно-мышечной системы.

Специфика и тяжесть двигательных нарушений в сочетании с особенностями психического развития и речи обучающихся с НОДА определяют их особые образовательные потребности, а именно потребность:

- в максимально раннем начале коррекционно-развивающей работы и комплексной реабилитации (абилитации), в том числе с использованием методов физической культуры и спорта;
- в строгой регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций;
- в индивидуализации образовательного процесса;
- в обеспечении вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и для обучения (инвентарь; специальные держатели, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный адаптированный спортивный инвентарь и др.);
- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- в предоставлении дифференцированной помощи, в том числе в привлечении ассистента (для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями);
- в обеспечении возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации).

Особенности типов двигательных нарушений разных нозологических групп обучающихся с двигательными нарушениями определяет дифференциацию задач адаптивного физического воспитания, методов и условий реализации программы.

У обучающихся с НОДА двигательные нарушения имеют различную степень выраженности:

- тяжелая степень двигательных нарушений характеризуется

отсутствием возможности к самостоятельному передвижению и манипулятивной деятельности, самостоятельное обслуживание затруднено.

- средняя степень двигательных нарушений характеризуется владением ходьбой, но при помощи технических средств реабилитации самостоятельное

передвижение затруднено, самообслуживание затруднено из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- легкая степень двигательных нарушений характеризуется тем, что дети передвигаются самостоятельно, без помощи, полностью себя или частично обслуживают, манипулятивная функция развита хорошо удовлетворительно. Но при этом у обучающихся, с данной степенью могут наблюдаться патологические позы и положения, нарушения походки, мышечная сила снижена, ограничения в способности бегать и прыгать, движения неточные и неловкие, имеются нарушения мелкой моторики.

Ученики, обучающиеся по вариантам ПАООП ООО 6.1. и 6.2., могут иметь двигательные нарушения разной степени выраженности: передвигаться самостоятельно или при помощи технических средств реабилитации, или на инвалидной коляске с посторонней помощью. Как правило, нарушения способности к передвижению сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и мелкой моторики. Даже при легкой степени двигательных ограничений у обучающихся отмечается нарушение походки, ограничения способности в беге, прыжках и ходьбе на длинные дистанции, координации движений и моторная неловкость. Превалирует нарушение мышечного тонуса по типу спастичности, снижением мышечной силы.

При построении программы необходимо учитывать, что учащиеся с двигательными нарушениями, часто имеют нарушения осанки и стоп (эквинусную установку стоп и др.), при чрезмерных нагрузках или неправильно подобранных упражнениях они подвержены высокому риску ухудшения состояния опорно-двигательной системы.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только в образовательном процессе обучающихся с НОДА, но и в целом является частью системы комплексного сопровождения и психолого-педагогической реабилитации / абилитации обучающихся с НОДА. Высокий потенциал дисциплины как эффективного метода и социализации детей с двигательными нарушениями признается специалистами в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты. Все обучающиеся с НОДА должны посещать занятия по АФК, никто не может быть освобождён от них полностью. В случае надомного обучения занятия АФК должны быть организованы на дому с созданием специальных условий.

Личностные и предметные результаты освоения дисциплины непосредственно влияют на уровень развития жизненной компетенции обучающихся в части формирования и развития социальных навыков, в том числе навыков самообслуживания, дефицитарных вследствие двигательных ограничений.

На дисциплину «Адаптивная физическая культура в основной школе отводится в учебном плане 102 часа в год, из расчёта 3 учебных часа в

неделю. При проведении уроков АФК рекомендуется деление классов на подгруппы с учетом двигательных возможностей.

Цель и задачи реализации программы по предмету

Цель реализации программы - стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей социальной реабилитации (абилитации) обучающихся, достижению такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Задачи реализации программы:

Поставленная цель конкретизируется через следующие задачи изучения учебного предмета:

- обеспечение регулярной адекватной состоянию здоровья физической нагрузки; доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение знаний (определяемых стандартом) в области физической культуры и спорта;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА;
- формирование потребности в самостоятельных занятиях физической культурой, умения самостоятельно выбирать и выполнять физические упражнения для отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие способностей.

*Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи*адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА сохраняются на протяжении всего периода обучения в школе. Задачи следующие:

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на

изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;

-изменение качества движений за счет улучшения согласованности и тренировки различных мышечных групп, согласования сокращения и расслабления мышц-антагонистов и мышц-синергистов в процессе выполнения малоамплитудных движений;

-улучшение пластичности и гибкости;

-коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;

- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

-профилактика и коррекция соматических нарушений – нарушений осанки, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

-коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. д.;

-коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. д.

В зависимости от нозологической группы, к которой относятся обучающиеся с НОДА, специфические (коррекционные) задачи дифференцируются. Для обучающихся с ДЦП и сходными заболеваниями в каждое занятие необходимо включать упражнения, на коррекцию пространственных нарушений, развитие мелкой моторики, точности и координации движений, а также спортивные игры по упрощенным правилам.

Для обучающихся с поражениями спинного мозга важно включать в структуру занятий максимально включать упражнения для стимуляции двигательной активности, упражнения для профилактики контрактур и трофических нарушений, упражнения для активизации дыхательной мускулатуры.

Для обучающихся с отсутствием или недоразвитием конечностей следует подбирать специальные упражнения, направленные на профилактику вторичных нарушений мышечной и двигательной системы нарушений. Перед учителем также стоит задача по овладению обучающимся протезом, стимуляции его использования.

Принципы и подходы реализации программы по предмету

Программно-целевой подход предполагает:

- единую систему планирования и своевременную корректировку коррекционно-образовательной работы;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательных потребности учеников с НОДА;

- повышение компетентности и информированности участников образовательного процесса по вопросам АФК, физического развития и реабилитации обучающихся,

-вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных задач;

-комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса;

Образовательно-коррекционный процесс на уроках АФК базируется на общедидактических и специальных принципах, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА.

Содержание учебного предмета

Программный материал специальной дисциплины «Адаптивная физическая культура» структурирован по тематическим модулям без привязки к годам обучения. Образовательная организация по собственному усмотрению распределяет материал по годам и периодам обучения.

Содержание обучения по программе является вариативным, оно может изменяться в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных тяжестью и характером имеющихся у них нарушений. При формировании и структурировании материала необходимо учитывать нозологию, возраст, степень тяжести двигательного дефекта, времени его возникновения, причины и характер протекания заболевания, состояние соматического здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся. Все упражнения дифференцируются в зависимости от ведущего двигательного нарушения у обучающихся.

Урок адаптивного физического воспитания включает в себя подготовительную, основную и заключительную части и имеет свои принципиальные особенности.

1. Подготовительная часть (длительность 10–15 минут) состоит из общеразвивающих и дыхательных упражнений, которые выполняются в медленном или среднем темпе. На первых этапах упражнения выполняются от четырех до шести раз, далее по шесть–восемь и раз, и потом по восемь – десять раз. В подготовительной части урока нагрузку нужно повышать постепенно и не рекомендуется давать много упражнений, которые ранее не были знакомы обучающимся.

Упражнения, рекомендуемые для подготовительной части урока: построение, ходьба в различном темпе и направлениях, бег в медленном

темпе, комплексы дыхательных упражнений, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения в и. п. сидя в коляске и лежа.

2. Основная часть (длительность 15–18 мин.) отводится для решения основных задач урока. В неё необходимо включать новые физические упражнения, ориентированные на развитие у обучающихся двигательных качеств. Наибольшая физическая нагрузка приходится на вторую половину основной части урока, поэтому первый этап основной части урока заполнен более лёгкими по технике выполнения и запоминанию физическими упражнениями. Важно включать в основную часть урока одно–два новых упражнения. Упражнения должны быть разнообразными, не однотипными, задействующими большое количество звеньев и мышечных цепей опорно-двигательного аппарата.

Занятия по направлениям: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, включаются в основную часть урока, можно использовать для освоения отдельных разделов и подготовительную часть урока.

3. Заключительная часть: (длительность 5–7 мин.) на этом этапе урока основной задачей является восстановление функционального состояния организма после физической нагрузки. В этой части урока АФК предусматривается использование упражнений на расслабление, дыхательных упражнений, стретчинг, организация медленной ходьбы.

В каждый урок адаптивного физического воспитания включаются общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения и игры по упрощенным правилам.

Все упражнения используются дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей обучающихся.

При работе с обучающимися с тяжелой степенью двигательных нарушений предусматриваются индивидуальные формы работы. Занятия по двигательной коррекции направлены на обучение произвольному и дозированному напряжению, и расслаблению мышц, нормализации координации, опороспособности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Проведение уроков по адаптивному физическому культуре предполагает соблюдение следующих принципов работы:

1. Создание мотивации. Важно на уроках создавать ситуации, в которых учащиеся должен проявить активность – ставить двигательную задачу и вынуждать ее решить. При этом важно правильно подобрать сложность выполнения упражнений, темпа и ритма.

2. Сочетание активной работы и отдыха. Важно чередовать отдых и физическую нагрузку. При чрезмерной нагрузке у обучающихся с НОДА быстро наступает психофизическое утомление, что приводит к потере концентрации и нарушению техники движения.

3. Непрерывность образовательного процесса. Уроки должны быть регулярными, адекватными, практически постоянными.

4. Важность поощрения. Необходимо как можно чаще подчеркивать успехи учащихся с ОВЗ в ходе проведения занятия.

5. Социально значимые двигательные акты. Необходимо включать в уроки те упражнения, которые имитируют или подводят учащихся к выполнению движений, максимально приближенных к бытовым нуждам.

6. Активизации всех нарушенных функций. На каждом уроке необходимо задействовать как можно больше анализаторов, акцентируя внимание на их компенсаторных способностях.

7. Сотрудничество с родителями. Уроки по адаптивной физической культуре должны продолжаться и в домашних условиях. Именно здесь важна взаимосвязь учащегося, родителей и учителя. Рекомендовано регулярное выполнение комплексов упражнений в домашних условиях с учетом специфичности нарушений.

8. Обязательная опора на медицинское заключение, учет показаний и противопоказаний к выполнению определенных упражнений / видов деятельности.

Для проведения занятий АФК для обучающихся с НОДА требуется специальное оборудование спортивного зала и адаптированный спортивный инвентарь, который обеспечивает возможность выполнения отдельных упражнений обучающимися и безопасность занятий.

Содержание программного материала осваивается обучающимися с НОДА через:

учебный предмет «АФК»,

общественно полезный труд,

физкультурную/спортивно-оздоровительную деятельность в пространстве образовательной организации,

внеклассную и внешкольную работу,

дополнительное образование и др.

Программа построена по модульному принципу, как своего рода «конструктор». Содержание курса АФК представлено в виде комплекса модулей, количество которых может быть дополнено образовательной организацией – с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей образовательной организации (в т.ч. с учётом особенностей региона, на территории которого расположена образовательная организация).

Основные тематические модули

В число модулей, представляющие собой содержательно и организационно завершённые направления образовательно-коррекционной работы на уроках АФК, входят следующие:

− модуль «Теория и методика физической культуры и спорта»;

− модуль «Гимнастика»;

− модуль «Лёгкая атлетика»;
− модуль «Лыжная подготовка»;
− модуль «Подвижные и спортивные игры»;
− модуль «Плавание».

При отсутствии объективной возможности реализации модулей «Лыжная подготовка» и «Плавание» предусматривается включение в содержание образования иных (вариативных) модулей либо увеличение количества учебных часов на освоение программного материала по другим модулям.

Теория и методика физической культуры и спорта

В данном блоке теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе. Учащиеся должны получить знания о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности.

Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с НОДА является включение тематики, касающейся адаптивного спорта, параолимпийского движения, видов адаптивного спорта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (конный спорт, бочча, настольный теннис, плавание, бадминтон на колясках и др.).

Гимнастика

В данный блокнеобходимо включать физические упражнения, которые будут направлены на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата.

Построения и перестроения также включаются в программу уроков по гимнастике. Учащиеся должны владеть самыми простыми способами перестроения и ориентировки в пространстве.

Включаются в уроки и общеразвивающие и корригирующие упражнения, болящая часть которых должна проводиться из положения лежа, а также стоя или сидя – но в уже в меньшем количестве.

Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке осуществляет коррекцию дыхания, осанке.

Акробатические упражнения и комбинации (перекаты, упоры). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, бревне): висы, упоры, повороты, передвижения, седы, стойки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

Легкая атлетика

Данный модуль включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Изучение раздела легкой атлетики способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание, гонки на колясках. На ряду с этим важно развивать такие физические качества, а в дальнейшем и совершенствовать их, как быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость, быстрота реакции. Метание развивает точность, ловкость действий с предметами, глазомер.

Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки.

Легкоатлетические упражнения: техника ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания малого мяча.

Для детей с выраженными двигательными нарушениями необходимо использовать различные специальные беговые упражнения; гонки на колясках, ходьбу при помощи технических средств реабилитации.

Для обучающихся, которые не могут заниматься бегом / осваивать технику бега можно вводить упражнения для улучшения постурального контроля (например, статичные положения с постепенным увеличением времени нахождения в них).

При занятиях с детьми с двигательными нарушениями, сопровождающими спастичностью мышц, следует учитывать, что при выполнении упражнений с ускорением и резкими или рывковыми движениями возможно усиление спастики в мышцах рук и ног.

Спортивные и подвижные игры

Подвижные игры для детей с НОДА – это игры с различными предметами для верхних конечностей, направленные на использование функций нижних конечностей: игры с использованием ходьбы, бега, прыжков, перелезания, игр с элементами футбола, баскетбола в коляске, бочча, флорбола, дартса, настольного тенниса, баскетбол, футбол по упрощенным правилам.

Баскетбол на коляске: Передвижение на спортивной коляске. Перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо, взаимодействие в парах, в тройках. Атакующие и защитные действия.

Бочча: Овладение техникой бросков мяча. Освоение тактики игры.

Флорбол и футбол на колясках: Основы правила игры. Ознакомление с базовыми элементами техники владения клюшкой и мячом.

Зимние виды спорта (Лыжная подготовка)

Блок включает весь необходимый комплекс упражнений для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Техника основных способов передвижения на лыжах (ходьба, бег, спуски, подъемы, торможения).

Плавание

Модуль включает комплекс подготовительных, общеразвивающих упражнений, упражнений для развития дыхания, координации, моторики и др.; подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении; игры в воде с элементами плавания.

Техника работы рук, ног и дыхания, выполнения основных элементов плавания (элементы «брасса» и «кроля» на спине и на груди).

Занятия для детей с НОДА должны проходить в теплой воде.

Распределение программного материала из модулей по дисциплине АФК по таким отрезкам учебного времени, как учебный год и учебная четверть, учитель осуществляет самостоятельно – с учётом степени сложности видов деятельности, а также состояния здоровья обучающихся, включая их особенности, обусловленные нарушением двигательных функций.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура», распределенные по тематическим модулям, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Результаты освоения программного материала каждым обучающимся оцениваются индивидуально с учетом его физических особенностей и имеющихся двигательных ограничений. Представленные ниже требования к результатам освоения программы по дисциплине «Адаптивная физическая культура для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

Теоретические знания должны иметь определённую целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревновательной деятельности (на уроках адаптивной физической культуры).

Модуль «Теория и методика физической культуры и спорта»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать знания о:

-месте и роли физической культуры, и спорта в современном обществе;

-истории развития видов спорта;

-необходимых сведения о строении и функциях организма человека;

-гигиенических знания, умения и навыки;

-требованиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;

-требованиях техники безопасности при занятиях спортом, на уроках АФК.

Модуль «Гимнастика с элементами акробатики»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

– соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;

– выполнять физическую страховку с преподавателем;

– выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

– выполнять акробатические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);

– выполнять гимнастические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);

– выполнять упражнения в равновесии (специально подобранные упражнения с учетом нарушения);

– преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);

– выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес – программы (на уроке АФК), с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

Модуль «Легкая атлетика»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

– соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;

– выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции, участвовать в гонках на колясках (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);

– выполнять прыжки в длину и высоту (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и характера имеющихся нарушений);

– выполнять метания малого мяча на дальность;

– преодолевать препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей).

Модуль «Подвижные и спортивные игры»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

– соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми;

– выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, ведение, броски, подачи, удары по мячу, остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

Модуль «Лыжная подготовка»

Предметные результаты изучения модуля (с учетом природно-климатических условий региона) должны отражать сформированность умений (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей, по необходимости с ассистентом):

– соблюдать правила безопасности при занятиях зимними видами спорта;

– выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;

– выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты;

– выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Модуль «Плавание»

Предметные результаты изучения модуля (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) должны отражать сформированность умений (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей, по необходимости с ассистентом):

– соблюдать правила безопасности в бассейне, при выполнении плавательных упражнений;

– выполнять прыжки в воду (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);

– выполнять повороты кувырком, маятником (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);

– нырять в длину и глубину;

– выполнять технические элементы плавания способом кроль на груди в согласовании с дыханием;

– выполнять технические элементы плавания способом брасс в согласовании с дыханием;

– безопасно действовать в экстремальных ситуациях,

– проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

3.2.2.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной образовательной целью предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся с НОДА представлений о культуре безопасности жизнедеятельности на основе системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, об особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, противодействии основным вызовам современности (терроризму, экстремизму, наркобизнесу), роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, причинах, механизмах возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального характера), об экологической культуре, методах проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания, о социально ответственном отношении к ведению здорового образа жизни, исключающем употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих. Обучение обучающихся с НОДА принятию обоснованных решений в опасной

(чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и их индивидуальных возможностей, формирование у них активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства, чувство гордости за свою Родину. Достижение поставленной цели обязательно должно осуществляться с учетом двигательных возможностей обучающихся, особенно в процессе формирования у них конкретных умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В тех случаях, когда в силу тяжести двигательного дефекта обучающиеся нуждаются в постоянном сопровождении и обслуживать самостоятельно себя не могут, необходимо научить их алгоритму действий в тех ситуациях, когда их жизни угрожает опасность.

Принципы и подходы к реализации

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении ОБЖ учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные работы, в процессе оформления тестов. Так же в процессе обучения учебного материала по курсу ОБЖ учителю необходимо учитывать уровень и качество развитие устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Характеристика особых образовательных потребностей

- необходимость в использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной математической лаборатории.
- потребность в предметно-практическом характере обучения и упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- потребность в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в реальные жизненные ситуации;
- потребность в специальной помощи в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках ОБЖ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- потребность в необходимости использования опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные и метопредметные результаты обучения в целом соответствуют с результатами достижения представленных во ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности

жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты по годам обучения

Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Предметные результаты изучения модуля «Основы здорового образа жизни» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

– оперировать понятиями здоровье и здоровый образ жизни;
– понимать значение факторов, влияющих на здоровье человека;
– описывать составляющие здорового образа жизни;
– составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
– понимать влияние вредных привычек на здоровье человека.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Предметные результаты изучения модуля «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

– оказывать первую помощь при отсутствии сознания (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– оказывать первую помощь при остановке дыхания и кровообращения (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– оказывать первую помощь при наружных кровотечениях;
– оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– оказывать первую помощь при травмах различных областей тела (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– оказывать первую помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур (при наличии возможности или иметь представления об этом);
– оказывать первую помощь при отравлениях (при наличии возможности или иметь представления об этом).

Модуль «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Предметные результаты изучения модуля «Безопасность в повседневной жизнедеятельности» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

– безопасно использовать бытовые устройства, приборы, инструменты и средства бытовой химии (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно использовать коммунальные системы жизнеобеспечения (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно использовать лифт, лестничную площадку и марш, мусоропровод (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно использовать игровые площадки и специально оборудованные территории (при наличии возможности или иметь представления об этом).

– безопасно и эффективно действовать при неисправности системы электроснабжения (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно и эффективно действовать при пожаре (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно и эффективно действовать при утечке газа (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно и эффективно действовать при прорыве водопровода, систем центрального отопления и канализации (при наличии возможности или иметь представления об этом).

– безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в квартире (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в подъезде (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в лифте (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера на улице (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно вести себя ситуациях криминогенного характера в общественном транспорте (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила дорожного движения для пешехода (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила дорожного движения для пассажира (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила дорожного движения для велосипедиста (водителя двухколесного транспортного средства) (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила безопасного поведения у воды (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила безопасного поведения на воде (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– использовать способы и средства само- и взаимопомощи на воде (при наличии возможности или иметь представления об этом).

– соблюдать правила безопасного поведения в туристических походах (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила безопасного поведения в туристических поездках (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– характеризовать антропогенное влияние на окружающую среду (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– соблюдать правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой (при наличии возможности или иметь представления об этом).

– безопасно использовать информационные ресурсы (при наличии возможности или иметь представления об этом).

Модуль «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Предметные результаты изучения модуля «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

– классифицировать опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам;

– определять поражающие факторы опасной и чрезвычайной ситуации;

– предвидеть последствия опасной и чрезвычайной ситуации;

– использовать средства и способы защиты от поражающих факторов опасной и чрезвычайной ситуации (при наличии возможности или иметь представления об этом);

– безопасно действовать в опасной и чрезвычайной ситуации (при наличии возможности или иметь представления об этом).

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму»

Предметные результаты изучения модуля «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

– перечислять проявления экстремизма, терроризма, наркотизма;

– характеризовать ответственность за участие в экстремистской, террористической и наркотической деятельности;

– соблюдать правила безопасного поведения при угрозе (совершении) террористического акта (при наличии возможности или иметь представления об этом).

Особенности структурирования материала по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Примерная адаптированная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения. Программа построена как «конструктор». Предлагаются предметные результаты по годам обучения и примерное тематическое планирование. Педагог в праве сам распределять учебный материал по годам обучения с учетом федерального образовательного стандарта и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Тематическое планирование по годам обучения

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Модуль 1.Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	10
1	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека	1
2	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека	1
3	Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления	1
4	Поведение в лесу при встречах с опасными животными	1
5	Гроза в лесу	1
6	Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде	1
7	Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании	1
8	Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему	1
9	Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду	1
10	Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные	1
	Модуль 2. Современный транспорт и безопасность	10
11	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств	1
12	Негативное воздействие транспорта на природу	1

13	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим	1
14	Метро – транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро	1
15	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации вовремя полёта	1
16	Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта	1
17	Особенность железнодорожного транспорта	1
18	Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара	1
19	Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта	1
20	Расширение кругозора. Из истории железнодорожных катастроф	1
	Модуль 3. Безопасный туризм	10
21	Объективные трудности туристского похода	1
22	Субъективные трудности туристского похода	1
23	Как правильно выбрать рюкзак для похода	
24	Правила безопасности в турпоходе	1
25	График движения. Если турист отстал от группы	1
26	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака	1
27	Туризм и экология окружающей среды	1
28	Безопасность в водном турпоходе	1
29	Узлы в турпоходе	1
30	Сигналы бедствия	1
	Модуль 4. Когда человек себе враг	5
31	Почему подростки курят	1
32	Что можно обнаружить в табачном дыму?	1
33	Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика	1

34	Разрушение личности под влиянием наркомании	1
35	Игромания – вредная зависимость	1
	Итого	35

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности
9 (1) класс

№ п.п.	Темы урока	Кол-во часов
	Модуль 1.Когда человек себе враг	5
1	Почему подростки курят	1
2	Что можно обнаружить в табачном дыму?	1
3	Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика	1
4	Разрушение личности под влиянием наркомании.	1
5	Игромания – вредная зависимость	1
	Модуль 2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения.	25
6	Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций	1
7	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
9	Деятельность по предупреждению природных чрезвычайных ситуаций	1
10	Что такое человеческий фактор и его влияние на чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
11	Предупреждение распространения инфекции	1
12	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях	1
13	Общие правила при эвакуации	1
14	Природные чрезвычайные ситуации на территории России	1
15	Классификация природных ЧС	1

16	Геофизические (землетрясения, извержения вулканов)	1
17	Метеорологические (ураганы, бури, смерчи)	1
18	Гидрологические (наводнения, цунами)	1
19	Природные пожары (лесные, степные, торфяные)	1
20	Биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии)	1
21	Предвестники ЧС. Особенности поведения животных во время различных природных ЧС	1
22	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины возникновения и виды техногенных ЧС	1
23	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	1
24	Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения	1
25	Безопасное поведение во время пожаров	1
	Модуль 3 Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ	10
26	Экстремизм, терроризм (характеристика понятий)	1
27	Законодательство РФ о противодействии экстремизму, терроризму	1
28	Законодательство РФ о противодействии терроризму	1
29	Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета	1
30	Поведение после взрыва в жилом доме	1
31	Поведение при захвате в заложники	1
32	Поведение во время спецоперации по освобождению заложников	1
33	Что такое национальная безопасность?	1
34	Условия обеспечения национальной безопасности в России.	1
35	Урок обобщения.	1
	Итого	35

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения курса ОБЖ учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные

особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения ОБЖ. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по предмету ОБЖ, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

3.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с НОДА

3.2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса для обучающихся с НОДА

Программа воспитания обучающихся с НОДА на этапе основного общего образования разрабатывается на основе Примерной программы воспитания.

Примерная адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА может реализоваться в общеобразовательных школах, специальных школах (школах-интернатах), реализующих адаптированные программы для обучающихся с НОДА. Программа воспитания должна учитывать тип образовательной организации, в которой обучаются и воспитываются лица с НОДА. От этого зависит содержательная и организационная сторона реализации программы воспитания, определяются основные участники воспитательного процесса. Если

обучающийся с НОДА получает образование в инклюзивной образовательной организации, то в воспитательные мероприятия одновременно включаются все обучающиеся, и с нормативным развитием, и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом равноправными участниками воспитательного процесса являются и педагоги-предметники, и классный руководитель, и семья обучающегося с НОДА. Если программа воспитания разрабатывается для специальной школы (школы-интерната), то необходимо планировать воспитательные мероприятия таким образом, чтобы воспитуемые взаимодействовали не только друг с другом, но и с другими субъектами социализации, социальными партнерами школы, с целью расширения круга социального взаимодействия для формирования социально-адекватного поведения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на тех же принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся с двигательными нарушениями.

В ходе реализации программы воспитания необходимо опираться на традиции системы воспитания:

- в основу программы закладываются ключевые общешкольные дела, учитывающие возможности обучающихся с НОДА и ресурсы образовательной организации, которые интегрируют в себе воспитательную деятельность всех участников программы;
- необходимо, чтобы в каждом ключевом деле участвовали и нормативные обучающиеся, и обучающиеся с НОДА совместно с педагогам, происходила коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;
- учитывая специфику личностного развития обучающихся с НОДА, их личностную незрелость, безынициативность, низкую самооценку и другие специфические качества, необходимо создавать такие условия, чтобы по мере взросления ребенка снижать роль взрослых в организации и проведении воспитательных мероприятий, а увеличивать роль обучающихся с НОДА;
- при организации общешкольных дел продумывать участие обучающихся с НОДА из разных классов и разного возраста, избегая при этом соревновательности в реализации мероприятий воспитательного характера;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2.3.2. Цель и задачи воспитания

Цель и задачи ***воспитания*** обучающихся с НОДА в школе на этапе основного общего образования совпадают с целью и задачами воспитания нормативных сверстников и соответствует тем, которые представлены в Примерной программе воспитания.

Обощая ***цельвоспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся с НОДА, которое проявляется в следующем:

1) в усвоении ими социально значимых знаний и основных норм поведения в социуме, выработанных на основе общечеловеческих ценностей;

2) в принятии общественных ценностей и умении встраиваться в социальные отношения;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста с НОДА таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Говоря о развитии ценностных отношений в социальной среде у обещающихся с НОДА необходимо исходить из индивидуальных двигательных и психических возможностях каждого школьника, учитывая ресурсы их здоровья. Опираясь на эти особенности необходимо четко в каждом конкретном случае продумывать, на какие ценностные ориентиры есть возможность опираться в воспитательном процессе. При разработке программы необходимо изучать микро и макросоциум, в котором живет и воспитывается обучающийся с НОДА. Важно понимать, на сколько первичное заболевание опорно-двигательного аппарата позволяет воспитуемому рассчитывать на ресурс здоровья при определении будущей профессии, возможности трудиться; на выстраивание будущих семейных отношений; на возможность быть хозяином своей судьбы, если человек не может самостоятельно себя обслуживать из-за выраженности двигательных нарушений; на сколько доступной для обучающегося с НОДА является социально-культурная среда того города или населенного пункта, где проживает школьник и т. д. Все эти условия обязательно должны учитываться при разработке программы воспитания образовательной организации и определении приоритетов в воспитании школьников с НОДА. Определить все условия возможно только при условии командного подхода к разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с НОДА.

Достижению поставленной цели воспитания школьников *с* ОВЗ и НОДА способствует решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,

организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с НОДА, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников с НОДА в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности с учетом двигательных возможностей;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися с НОДА;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников с НОДА экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с учетом двигательных возможностей;

8) организовывать обязательную систематическую профориентационную работу со школьниками с НОДА;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с НОДА.

Продуманная, тщательно спланированная и целенаправленная воспитательная работа, учитывающая специфику развития обучающихся с НОДА, позволит реализовать в образовательной организации любого типа интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом социализации школьников.

3.2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Программа воспитания обучающихся с НОДА реализуется через направления воспитательной работы, содержание которых отражается в 11-ти модулях:модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Классное руководство», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Воспитательное пространство», модуль «Школьный урок», модуль «Самоуправление», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Экскурсии, походы», модуль «Профориентация», модуль «Школьные медиа», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Работа с родителями». Примерное содержание воспитательной работы по модулям опубликовано в Примерной программе воспитания.

Образовательная организация, в которой обучаются школьники с НОДА, разрабатывает свою рабочую программы. В программу воспитания включаются только те направления воспитательной работы и мероприятия, которые школы считает необходимым реализовывать с учетом специфики контингента обучающихся с НОДА.

В процесс реализации программы воспитания на разных уровнях (на внешкольном уровне, школьном, на уровне классов, индивидуальном уровне) включаются учителя-предметники, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор, психолог, логопед, социальный работник и т. п.).

Наставники реализуют свой воспитательный потенциал в совместной с обучающимися деятельности, делая свою школу воспитывающей организацией. Особое значение в процессе реализации программы воспитания обучающихся с НОДА занимают психолог, логопед, тьютор. Это обусловлено спецификой психического и речевого развития воспитуемых. Для воспитания ряда важных личностных качеств у школьников с НОДА необходимо сопровождение психологом не только самого воспитуемого, но и педагогов, родителей обучающихся. Логопед поможет подготовить воспитанников к публичным выступлениям, без которых невозможно проведения большинства общешкольных дел и других воспитательных мероприятий. Тьютор эффективен в выявлении индивидуальных интересов школьников, активизирует, направляет и поддерживает их в процессе достижения поставленных задач. Планируемые результаты воспитательной и коррекционной работы должны быть согласованы и находить свое отражение в соответствующих программах. Согласованная работа педагогов и специалистов команды психолого-педагогического сопровождения позволит достичь более высоких результатов воспитательной работы и максимально возможно подготовить обучающихся с НОДА к самостоятельной жизни в социуме.

На основе рабочей программы воспитания обучающихся с НОДА составляется дорожная карта, позволяющая реализовывать программу, достигать поставленных целей и планируемых результатов.

3.2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется самостоятельно образовательной организацией по запланированным направлениям деятельности. Цель самоанализа – выявить основные проблемы школьного воспитания обучающихся с НОДА и определить пути их решения.

Принципы самоанализа воспитательной программы для школьников с НОДА совпадают с принципами программы для нормативных обучающихся и осуществляется по тем же направлениям:результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по тем направлениям, которые

реализуются в каждой конкретной образовательной организации.

В результате самоанализа воспитательной работы в школе определяется перечень проблем, на основе которых принимаются управленческие решения.

3.2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционные занятия организуются по двум направлениям:

1. Логопедические занятия.
2. Занятия с психологом.

1. Необходимость индивидуальных логопедических занятий обусловлена тем, что у существенной части обучающихся с НОДА отмечаются речедвигательные нарушения, обуславливающие недостаточную разборчивость речи, что приводит к коммуникативным затруднениям и мешает освоению ПАООП. У небольшой части обучающихся с НОДА может отмечаться распад речи (афазия), как следствие травмы головного мозга или текущего неврологического заболевания. Логопедические занятия организовываются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

2. Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с психологом обусловлена тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом. Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

3.2.4.1.Программа коррекционной работы логопеда с обучающимися с НОДА (вариант 6.2.)

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА обусловлена тем, что:

– У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают

нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям.

– У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи (общее недоразвитие речи II или III уровня речевого развития), нарушена связная речь.

– Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У детей с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Основная *цель* логопедической работы с обучающимися с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1. (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие *задачи*:

1. Развитие коммуникативных навыков.

– Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

– Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

– Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

– Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника.

– Обучение адекватной передаче информации согласно индивидуальным особенностям (вербально или невербально).

2. Коррекция нарушений речи.

– Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

– Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.

– Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

– Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии). Развитие артикуляционной моторики. (В более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).

– Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений. Подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации (повышенного слюнотечения).

– Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

– Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

– Развитие способности к осмысленному чтению и письму.

– Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.

– Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

– Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

– Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

В содержаниепрофессиональной деятельностилогопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. Диагностическое направление логопедическойработы включает в себя углубленное изучение ребенка с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития.Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление логопедическойработы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом

возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

– выбор оптимальных для развития ребенка с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следит за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей детей. Голосовые упражнения направлены на формирование у детей произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. Организационно-методическое направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- журнал регистрации обследованных детей;

– речевая карта на каждого ребенка с НОДА, имеющего речевые нарушения;

– перспективный план работы с ребенком (на месяц, четверть, год);

– индивидуальные тетради на каждого ребенка;

– дневник наблюдений за речевой динамикой детей;

– журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;

– план консультативно-методической работы с учителями;

– план работы с родителями;

– годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей детей, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

4. Консультативно-просветительское направление работы включает:

– индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

– консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным обучением ребенка с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

Планируемые результаты реализации программы логопедической работы:

– Адаптация обучающегося с НОДА к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования.

– Уменьшение степени выраженности речевых нарушений (в более легких случаях –преодоление нарушений речевого развития).

– Улучшение овладения родным (русским) языком.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедической работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Специальные условия реализации программы:

Кадровые условия: Логопед должен иметь высшее дефектологическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия» и пройти курсы повышения

квалификации в области комплексной психолого-медико-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.2.4.2.Программа коррекционной работы психолога (вариант 6.2.)

Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдается у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют *различную степень выраженности*.

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

В основной школе продолжают обучение дети с НОДА, успешно завершившие начальное образование по ПАООП (вариант 6.1., 6.2.).

Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся по варианту 6.2. – это дети с церебральным параличом (89%). Остальные нарушения двигательного развития в этой группе встречаются относительно редко.

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторное восприятие, конструктивный праксис, стереогноз, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Личность школьников с НОДА, обучающихся по варианту 6.2., характеризуется высоким уровнем невропатизации, низкой самооценкой, фиксацией на двигательном дефекте, неадекватной оценкой себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, неадекватностью профессиональных интересов и внутренней картиной болезни. У большинства обучающихся этой группы ориентация на будущую профессию происходит без учета тех ограничений, которые накладывает хроническое инвалидизирующее заболевание. Они демонстрируют профессиональные намерения, свойственные более младшему возрасту, не учитывающие реальных возможностей. Эти особенности формируются в результате неправильного воспитания, условий жизни, отношения окружающих и негативно отражаются на их взаимоотношениях с окружающими, в частности, возникает повышенная зависимость от родителей.

Наличие двигательной патологии, изнеживающее воспитание, социальная депривация способствуют закреплению или выявлению конституционально обусловленных черт астено-невротического, сенситивного и психастенического типов акцентуаций характера, что позволяет рассматривать подростков с ДЦП как «группу риска» в отношении дезаптационных срывов.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы детей, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по нормализации внутрисемейных отношений и коррекции неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Цель коррекционной работы психолога – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы психолога:

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
6. Участие в профориентационной работе.
7. Психологическая подготовка к ОГЭ.

Содержание коррекционной работы психолога

1. Диагностическая деятельность психолога

В задачи психолого-педагогического исследования детей с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей

интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций /зрительного и слухового восприятия/, понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности ребенка.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования проводится на основе качественного анализа особенностей психической деятельности с определением структуры когнитивного нарушения в сочетании с функциональными возможностями ребенка /двигательными, сенсорными, речевыми/.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что ребенок знает, что может делать сам, какие формы деятельности превалируют (конструирование, игра, рассматривание, беседа и т. д.). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

Методики для исследования когнитивных процессов не всегда могут быть использованы в полном объеме при обследовании обучающихся с тяжелой двигательной и речедвигательной патологией, которые имеют существенные ограничения манипулятивных функций и низкий уровень разборчивости речи.

2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального образования. Однако у некоторых из них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся по варианту 6.2. такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Наряду с этими нарушениями у обучающихся по данному варианту выявляется недостаточная сформированность пространственных и временных представлений, диссоциация между низким уровнем конструктивного праксиса и достаточным уровнем развития словесно-логического мышления. Эти особенности затрудняют освоения учебных

программ по ряду предметов, среди которых русский язык, математика, география, история, технология и др. Для этих обучающихся психолог разрабатывает программу коррекционной работы по формированию пространственных представлений, временных представлений, конструктивного праксиса. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты определяются индивидуально. Работа проводится с обучающимися индивидуально или в форме фронтальных занятий в тех случаях, когда в классе выявляется группа обучающихся со сходными когнитивными нарушениями.

3. *Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.*

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже – эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невропатизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Коррекционная работа ведется индивидуально или фронтально с группой обучающихся, имеющих сходные личностные проблемы.

4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя надо заметить, что такое разделение весьма относительно).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом.

Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения - все это и многое другое может быть использовано для работы с семьей. Конкретные приемы коррекционной работы, представлены в исследовании В.В. Ткачевой и И.Ю. Левченко.

5. *Психологическое консультирование участников образовательного процесса.*

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях, обучающихся с

НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для учителей, так как учителя-предметники часто не знают особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы. Для учеников, обучающихся по варианту 6.2., характерными являются нарушения работоспособности, которые проявляются на разных уроках в виде нарушений внимания, истощаемости, утомляемости, отказе от выполнения заданий. У многих из них отмечаются негрубые нарушения пространственного восприятия, что находит свое отражение в трудностях усвоения материала по географии, истории, математике и др. Ученики затрудняются в выполнении тех заданий, которые базируются на анализе и учете пространственных отношений.

Консультативная деятельность психолога разнообразна и осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

6.Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА необходимо осуществлять с начала обучения в основной школе. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа.

На подготовительном этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Основной этап психокоррекционной работы строится по типу занятий интенсивного общения в группах социально-психологического тренинга. Работа проводится в виде групповых занятий 2 раза в неделю по 45 мин. - 1ч.

Реализация этого этапа возможна на любом году обучения, но особенно важно включить эту деятельность психолога в программу коррекционной работы в последние годы обучения в основной школе для подготовки к адекватному профессиональному выбору после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, подростки часто впервые осознают, что другие участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется и сам круг общения.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

7. Психологическая помощь при подготовке к ОГЭ.

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают **когнитивные, личностные, процессуальные** трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.
Знание о процедуре прохождения экзамена позволяет выпускнику быть более собранным во время организационных моментов и во время самого экзамена и подготовиться к возможным трудностям, которые могут возникнуть в процессе прохождения.

Для преодоления трудностей необходимо:

-помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;

-помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии;

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие**психологической, педагогической и личностной готовности** у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Необходимые мероприятия, информирование об эффективных способах подготовки к экзаменам (организация жизнедеятельности, стратегия и тактика поведения в предэкзаменационный период);

- обучение методам и приемам запоминания информации;
- отработка навыков саморегуляции психических состояний;
- развитие умения мобилизировать себя в решающей ситуации.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

- классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам: соблюдение режима сна и бодрствования, питания, организация рабочего пространства и т. д.,
- групповые психологические занятия для различных категорий детей.
- индивидуальные консультации для выпускников.
- разработка рекомендаций для выпускников и их родителей. Рекомендации могут быть представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте школы).

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- нормализация родительско-детских отношений, как коррекция недостатков семейного воспитания.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

Специальные условия реализации программы.

Кадровые условия: психолог должен иметь высшее психологическое образование и повышение квалификации в области изучения обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее 144 часов).

3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.1.Примерный учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данный учебный план адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся по ПАООП ООО (вариант 6.1.)

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с НОДА, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции Российского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профориентацию обучающихся с НОДА, целесообразно проводить коррекционно-развивающие занятия, позволяющие максимально обеспечить коррекцию имеющихся у обучающихся с НОДА нарушений в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс. Исходя из этого: *1) направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться психолого-педагогическим консилиумом образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся; 2) направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.*

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО

(вариант 6.2.)

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2	2	8
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	**26**	**27**	**31**	**31**	**31**	**146**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	3	1	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*по выбору образовательной организации*	1					1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из		5	5	5	5	5	**25**

программы коррекционной работы)						
2. Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	**25**
Итого:	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

3.3.1.1.Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

3.3.1.2.Примерный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов, логопедов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы и за ее пределами (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных

рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 6 лет обучения на этапе основной школы не более 2100 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. При этом до 5 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу, которая может осуществляться как индивидуально, так и по подгруппам. Решение о форме проведения коррекционно-развивающих занятий и распределение часов между разными коррекционно-развивающими занятиями (занятия с психологом, занятия с логопедом) принимается психолого-педагогическим консилиум образовательной организации. В ситуации, когда обучающийся с НОДА не нуждается в коррекционно-развивающих занятиях или ему необходимо менее 5 часов в неделю, тогда часы, отведенные на коррекционно-развивающую работу переходят на внеурочную деятельность. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Возможный расход времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности, а так же модели примерного плана внеурочной деятельности представлены в Примерной основной образовательной программе.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА тесно связано с реализацией программы воспитания.

3.3.2. Система условий реализации ПАООП ООО

3.3.2.1 Описание кадровых условий

В соответствии с целями и задачамиПАООП ООО обучающихся с НОДА кадровый состав образовательной организации, реализующей данные программы должен иметь соответствующую квалификацию для решения задач по обучению и воспитанию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекции нарушений развития, социализации и социальной адаптации учеников и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Кадровый состав образовательной организации должен быть укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня, направленности и квалификации.

Не реже чем один раз в три года педагогическте работники должны проходить повышение квалификации, которую обеспечивает образовательная организация.

Должностные инструкции педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации разрабатываются в соответствии с действующими нормативными документами и правилами и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49).

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются наличием в штате образовательной организации в необходимом количестве работников требуемых должностей с соответствующими должностными обязанностями, фактически имеющих необходимый уровень квалификации и направление профессиональной подготовки.

Кадровый потенциал образовательной организации обеспечивается непрерывным профессиональным развитием и повышением квалификации педагогических работников, основанным на современных образовательных реалиях и актуальных научно-практических представлениях об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА.

В ПАООП ООО обучающихся с НОДА, реализуемую образовательной организацией могут быть включены планы (графики) мероприятий, обеспечивающих непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе программы повышения квалификации, графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию[4].

Результатом повышения квалификации работников образовательных организаций является их профессиональная готовность к реализации целей и задач образования, и воспитания детей с НОДА в соответствии с ПАООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В образовательной организации на системном уровне должна быть организована методическая работа, включающая в том числе мероприятия, направленные на разработку, применение, обобщение и распространение современных эффективных научно обоснованных образовательных технологий и методов обучения, воспитания и реабилитации (абилитации) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методическая работа в образовательной организации для обучающихся с НОДА может осуществляться при поддержке и взаимодействии с

[4] в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»

профильными региональными и федеральными ресурсными центрами, высшими учебными заведениями, научными и другими заинтересованными организациями по их компетенции.

Возможные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников соответствуют примерным критериям, представленным в ПООП ООО.

В штат образовательной организации, реализующей ПАООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), в обязательном порядке должны быть включены учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи или специальные психологи, воспитатели, ассистенты, специалисты по АФК и/или ЛФК, социальные педагоги, медицинские работники.

Все педагоги, реализующие ПАООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) должны иметь высшее педагогическое образование по профилю своей деятельности и пройти повышение квалификации или профессиональную переподготовку в области обучения, воспитания, реабилитации (абилитации) детей с НОДА в объеме не менее 144 часов.

Требования к образованию педагогичсеких работников, участвующих в реализации программы соотвествуют требованиям, представленным в варианте 6.1.

При обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для удовлетворения их особых образовательных потребностей образовательная организация может применять сетевые формы реализации образовательных программ с привлечением к работе с обучающимися специалистов из других организаций на основе внутриведомственного или межведомственного взаимодействия.

3.3.2.2 Психолого-педагогические условия

Система психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы вариант 6.2. соответствует той же системе условий, которая представлена в варианте 6.1.

3.3.2.3 Финансово-экономические условия

Система финансово-экономических условй условий реализации основной образовательной программы вариант 6.2. соответствует той же системе условий, которая представлена в варианте 6.1.

3.3.2.4 Материально-технические условия

Система материально-технических условий реализации основной образовательной программы вариант 6.2. соответствует той же системе условий, которая представлена в варианте 6.1.

Дополнительно следует учитывать, что требования к программно-методическому обеспечению реализации ПАООП ООО обучающихся с двигательными нарушениями включают обеспечение УМК,

адаптированными с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА, (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, специальные электронные приложения, компьютерные инструменты).

3.3.2.5 Информационно-методические условия

Система информационно-методических условий реализации основной образовательной программы вариант 6.2. соответствует той же системе условий, которая представлена в варианте 6.1.