Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2

имени Сергея Забавина»

Согласовано:

Руководитель ОМО: _____ Титова С.В.

Протокол № 1 от «27» 08 2021г

Утверждаю:

Директор школы: _____ Серова Т.П.

Приказ № 204 «31» 08 2021г

Рабочая программа

по английскому языку к УМК «Английский в фокусе»

(авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.)

для 6 класса

на 2021-2022 учебный год

Составил: учитель английского языка

Титова С.В.

2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснохолмсая средняя общеобразовательная школа №2 имени Сергея Забавина»

Рассмотрено на заседании ОМО
Протокол № от
Руководитель: Титова С.В.
Подпись:

Утверждаю
Директор школы: Серова Т.П.
Приказ № от « » .

Рабочая программа по английскому языку 6 класс

Учителем
английского языка МБОУ
«Краснохолмская сош №2
им. С. Забавина» Титовой С.В.

Красный Холм
2021-2022 уч.г.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по английскому языку и авторской программы Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

<u>Говорение. Диалогическая речь</u>

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
Учащиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

<u>Говорение. Монологическая речь</u>

Учащиеся научатся:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получат возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

<u>Аудирование</u>

Учащиеся научатся:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Учащиеся получат возможность научиться:
• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащиеся научатся:
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
Учащиеся получат возможность научиться:
• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащиеся научатся:
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Учащиеся получат возможность научиться:
• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:
• произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Учащиеся получат возможность научиться:
• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Учащиеся научатся:
-правильно писать изученные слова.
Учащиеся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
Учащиеся получат возможность научиться:
• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
• распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
- предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
- предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, PastSimple, PresentContinuous;
- модальные глаголы (can, must).
Учащиеся получат возможность научиться:
• распознавать и употреблять в речи модальные глагол.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Основное содержание программы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

Уметь воспринимать на слух с полным пониманием содержания

осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования– до 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Говорение

Уметь вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалога – от 3реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 мин (6 класс)

Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст

либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Объем монологического высказывания–8–10 фраз.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Письменная речь

Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Фонетика

Языковые знания. Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний. Правила фонетической транскрипции. Систематизация и углубление знаний о соотношении орфографии и фонетической транскрипции.

Типичные фонетические ошибки русских. Отличия в произнесении английских и русских звуков.

Понятие словесного и фразового ударения. Основные элементы интонационного оформления английской речи: движение тона, темп, диапазон, пауза. Стандартное употребление тонов в вопросах, утвердительных и отрицательных предложениях.

Орфография

Языковые знания. Основные правила английского правописания. Способы графического представления фонем применительно к различным группам слов английского языка.

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц(включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация: глаголов -dis-(disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise); существительных -sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility),-ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic(scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less(harmless), -ive (native); наречий -ly

(usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное +прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение +существительное (self-respect); конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления осинонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe'(It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever, все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия) Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something. Конструкц She seems to be a good friend. Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past), с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе, с географическими названиями. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast,high).

Устойчивые слово формы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Тематическое планирование по английскому языку 6 класс

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося (универсальные учебные действия)	Дата по плану	Дата по факту
Модуль 1»Кто есть кто?»- 11 часов				
1.	Введение лексики по теме. Глагол быть, иметь (1 час)	• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; • учатся ориентироваться в учебнике, понимать условные обозначения**.**		
2.	Лексика «**Члены семьи»,** притяжательный падеж (1 час)	• высказывают собственное мнение, анализируют реальные жизненные ситуации, в которых используется английский язык; • учатся использовать притяжательный падеж при описании семьи; • обсуждают вопрос взаимоотношениях в семье.		
3.	**Моя страна** Отработка лексики в упражнениях, притяжательные местоимения. (1 час)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме.		
4.	**Уголок культуры. Великобритания.** Работа с текстом. Подготовка к рассказу о стране по плану и карте.	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят географические названия ; • составляют план монолога и учатся рассказывать о Британии по карте; • употребляют в речи новые лексические единицы.		
5.	Монологическая речь **«Соединённое Королевство»,** подготовка к тесту (1 час)	• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; • осуществляют взаимоконтроль, как руководство к пробуждению познавательного интереса; • смотрят **видеофрагмент из фильма о Британии** с целю извлечения информации о географическом положении;		
6.	Россия – домашнее чтение. Работа с текстом **«Семьи»** (1 час)	• читают с полным пониманием (изучающее чтение) статью-интервью о Российской семье; • делают сообщения, высказывая оценочные суждения, на основе прочитанного; • рефлексия по материалу – диалог-интервью о семье.		
7.	**Знакомство, приветствия. Диалоги**	• слушают, читают и разыгрывают диалоги; • начинают, ведут и заканчивают диалог в		

	этикетного характера(1 час)	стандартной ситуации приветствия/прощания.		
8.	Экстенсивное чтение. География, анализ текста «**Земля»** (1 час)	• читают текст и работают с картой мира; • аудируют текст и готовят монолог по карте.		
9.	**Итоговый тест модуля 1**(1 час)	• употребляют лексические единицы в подстановочных упражнениях; • читают текст с полным пониманием; • реплицируют в диалоге.		
10.	**Анализ теста** (1 час)	• анализируют ошибки и проводят коррекцию; • читают вступление к сказке из книги по чтению и обсуждают прочитанное; • описывают героев, используя прилагательные.		
11.	Контроль домашнего чтения (1 час)	• прогнозируют содержание текста; • составляют рассказ на основе прочитанного; • создают плакат о любимых героях .		
Модуль 2 «Вот и мы»- 11 часов				
12.	Введение в тему **«Счастливое время»** Количественные числительные, лексика по теме. (1 час)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; • читают текст с общим охватом содержания и поиском нужной информации - приглашения; • пишут электронное письмо – ответ на приглашение; • употребляют предлоги времени.		
13.	Лексика по теме «**Мой дом»,** местоимения some, any, предлоги места (1 час)	• работают с картинкой «Мой дом»; • тренируют предлоги места; • аудируют, читают и разыгрывают диалог,		
14.	Отработка лексики по теме «**Мой район**», работа с текстом (1 час)	• прогнозируют содержание текста; • читают текст «Мой район» (просмотровое чтение); • составляют рассказ на основе прочитанного; • создают проект (постер) о своём районе.		
15.	Уголок культуры **«Знаменитые улицы мира»,** чтение с поиском информации (1 час)	• читают с полным пониманием короткие тексты об известных улицах мира (изучающее чтение); • составляют сообщение на основе прочитанного; • создают проект об известной улице своего города.		
16.	Практический английский: диалоги по проблемам сервиса (1 час)	• ведут этикетный диалог по проблемам сервиса; • читают диалогические тексты с полным пониманием.		

17.	Экстенсивное чтение. **Математика.** (1 час)	• читают текст и вставляют недостающие слова; • рисуют план своей комнаты.		
18.	Анализ текста (все виды чтения) (1 час)	• прогнозируют содержание текста; • комментируют содержание.		
19.	Подготовка к тесту: повторение всех грамматических и лексических структур модуля 2 (1 час)	• осуществляют рефлексию по материалу; • выполняют лексико-грамматические задания; • читают текст и отвечают на вопросы; • выполняют задание по аудированию.		
20.	Итоговый тест модуля 2 (1 час)	• выполняют лексико-грамматические задания; • читают текст и отвечают на вопросы; • выполняют задание по аудированию.		
21.	Анализ теста, работа над ошибками (1 час)	• осуществляют самокоррекцию и взаимокоррекцию по результатам теста.		
22.	«Английский в фокусе» в России. Анализ текста «Дача» (1 час)	• прогнозируют содержание текста; • читают текст и составляют минимонолог на основе текста; • пишут письмо зарубежному другу о своей даче.		
Модуль 3»Поехали!»-11 часов				
23.	Введение лексики по теме «Безопасность на дороге», повелительное наклонение(1 час)	• знакомятся с лексикой по теме; • читают текст «Будь осторожен на дороге!» • участвуют в игре «Встреча с дорожным инспектором»;		
24.	Анализ текста «**Будь осторожен на дороге»** (1 час)	• анализируют содержание текста; • составляют проект (плакат) «Что можно и чего нельзя делать на дороге» (стендовый или мультимедийный).		
25.	**Средства транспорта**, глагол «can» (1 час)	• читают статью с полным пониманием; • составляют описание на основе прочитанного; • пишут письмо зарубежному другу об устройстве русской избы; • осваивают правила написания личного письма.		
26.	Диалогическая речь на основе диалога №5 (1 час)	• ведут этикетный диалог (осмотр дома); • читают диалогические тексты с полным пониманием.		
27.	Аудирование текста о Шумахере (1 час)	• читают текст с целью поиска информации; • составляют монолог на основе прочитанного; • презентация ИКТ проекта: статья об известном спортсмене России.		
28.	Уголок культуры.	• читают текст о видах транспорта в Лондоне;		

	Транспорт в Лондоне. Анализ текста №1 (1 час)	• составляют диалог на основе текста; • создают проект о правилах движения в своей стране.		
29.	Диалогическая речь: запрашиваем информацию «Как пройти…»(1 час)	• аудируют, читают и разыгрывают диалоги; • работают в парах, пользуясь картой.		
30.	Экстенсивное чтение. Искусство: анализ текста «Что означает красный цвет?» (1 час)	• читают текст и знакомятся со значением цветов; • анализируют текст и ищут сходства в значении цветов в родном и английском языках; • создают интерне проект «Что означает красный цвет в твоей культуре?»		
31.	Подготовка к итоговому тесту модуля 3(1 час)	• осуществляют рефлексию по материалу; • выполняют лексико-грамматические задания; • читают текст и отвечают на вопросы; • выполняют задание по аудированию.		
32.	Итоговый тест модуля 3(1 час)	• выполняют лексико-грамматические задания; • читают текст и отвечают на вопросы; • выполняют задание по аудированию.		
33.	Анализ теста. Контроль домашнего чтения. (1 час)	• анализируют ошибки и проводят коррекцию; • читают текст и выполняют задания к нему.		
Модуль 4 «День за днём»- 10 часов				
34.	Монологи на тему «Мой день», аудирование текста о Гарри Поттере. (1 час)	• отвечают на вопросы викторины; • исполняя роль Гарри Поттера, отвечают на вопросы одноклассников; • описывают свой рабочий день (письменный монолог).		
35.	Тренировочные упражнения. Работа с портфолио. (1 час)	• заполняют страницы портфолио.		
36.	Словообразование. Аудирование текста №5(1 час)	• знакомятся с правилами словообразования; • прогнозируют содержание текста, аудируют диалог и выполняют задание упр.№5;		
37.	Диалогическая речь. Отработка вопросительных предложений. (1 час)	• прогнозируют содержание диалога по первым репликам; • читают и проверяют правильность своей догадки;; • составляют и разыгрывают диалог – приглашение; • интервьюируют одноклассников о любимой телепередаче; • записывают итог интервью.		
38.	Мой любимый день – анализ текста. (1 час)	• слушают и читают текст о любимом дне Анны; • отвечают на вопросы по тексту; • в парах обсуждают свой самый удачный		

		день; • учатся писать статью в школьный журнал.		
39.	Уголок культуры. «Жизнь подростков в Британии». (1 час)	• употребляют лексические единицы в подстановочных упражнениях (текст для чтения); • читают и слушают текст; • составляют тезисный план и пересказывают текст; • создают ИКТ проект о жизни подростков в России.		
40.	Повседневный английский. «Назначаем и отменяем встречу». (1 час)	• составляют и разыгрывают диалоги; • используют речевой этикет.		
41.	Экстенсивное чтение. Математика. Мир цифр. (1 час)	• прогнозируют содержание текста, ознакомительное чтение – текст о цифрах и построении графиков и диаграм; • делают сообщение в связи с прочитанным; • создание ИКТ проекта (работа с графиками).		
42.	Итоговый тест модуля №4. (1 час)	• выполняют лексико-грамматические задания; • читают текст и отвечают на вопросы; • выполняют задание по аудированию.		
43.	Домашнее чтение. (1 час)	• прогнозируют содержание текста, поисковое чтение ; • выполняют упражнения по тексту.		
Модуль 5 «Праздники»-10 часов				
44.	Отработка новой лексики, работа с текстом №3(1 час)	• прогнозируют содержание текста, поисковое чтение – текста о праздновании Нового года в разных странах; • разыгрывают диалог-расспрос на основе картинки о праздновании Нового года в России; • пишут приглашение на праздник.		
45.	Тренировочные упражнения. Продолженное настоящее время в речи. (1 час)	• выполняют упражнения в рабочей тетради; • учатся различать простое и продолженное время; • составляют мини монологи, иллюстрирующие употребление времён.		
46.	Диалогическая речь на основе диалога №3, лексика по теме(1 час)	• прогнозируют содержание текста, поисковое чтение; • разыгрывают диалог-расспрос.		
47.	Повседневный английский: «Спрашиваем и выражаем своё мнение……»(1 час)	• прогнозируют содержание диалога по первым репликам; • аудируют и читают диалог; • объясняют значение новых слов по контексту; • задают вопросы по картинке и отвечают на них; • проект: найти картинку по теме «Семья		

		отмечает праздник» и описать её.		
48.	Чтение речи (№2), развитие умений логического высказывания. (1 час)	• учатся располагать события в логической последовательности; • знакомятся со словами – связками, показывающими логику изложения; • учатся составлять тезисы выступления; • создают проект «Знаменательны день в моей стране».		
49.	Уголок культуры «Шотландские игры», чтение с полным пониманием прочитанного(1 час)	• читают текст и выполняют задание; • смотрят видео фрагмент о Шотландских играх и готовят радио комментарий ; • создают ИКТ проект: вебсайт – страница о ежегодном школьном событии.		
50.	Повседневный английский: «Заказ цветов……». Диалог по образцу №3 (1 час)	• знакомятся с названиями цветов и подбирают соответствия в родном языке; • слушают и читают диалог, затем разыгрывают его; • составляют собственные диалоги «В магазине цветов»		
51.	Экстенсивное чтение. Английская литература. Л.Кэррол. Анализ текста. Видеофрагмент «Алиса». (1 час)	• прогнозируют содержание текста; • слушают, читают текст и отвечают на вопросы; • пишут список членов семьи с днями рождения; • составляют список подарков.		
52.	Итоговый тест модуля №5. (1 час)	• выполняют лексико-грамматические задания; • читают текст и отвечают на вопросы; • выполняют задание по аудированию.		
53.	Анализ теста, работа над ошибками. Контроль домашнего чтения. (1 час)	• анализируют ошибки и проводят коррекцию; • читают текст и выполняют задания к нему.		
Модуль 6 «Свободное время»-11 часов				
54.	Введение лексики по теме модуля, аудирование текста №3 (1 час)	• знакомятся с лексикой по теме; • задают вопросы к картинкам и отвечают на них; • слушают и читают текст о различных кружках в английской школе; • находят сложные существительные в тексте, основываясь на знании правил словообразования; • проводят в классе опрос о занятиях в свободное время и подводят итоги с помощью диаграммы.		
55.	Способы словообразования существительных. Тренировочные	• повторяют правила словообразования существительных и выполняют тренировочные упражнения;		

	упражнения. (1 час)			
56.	Игры, лексика по теме, работа с диалогом из №3 (1 час)	• читают диалог (изучающее чтение); • обсуждают содержание и делают сообщение на основе прочитанного; • составляют резюме кумира.		
57.	Времена глаголов в сравнении. Употребление в диалогической речи. (1 час)	• повторяют правила и выполняют упражнения; • аудируют диалог и выполняют задание; • создают постер о наиболее популярных играх.		
58.	Чтение и анализ текста №2, проектная работа »Создание настольной игры» (1 час)	• слушают и читают тексты – инструкции; • выполняют проектную работу: настольная игра; • играют с одноклассниками.		
59.	Уголок культуры «Настольные игры мира», работа с текстом. (1 час)	• прогнозируют содержание текста; • слушают и читают текст; • описывают популярную настольную игру своей страны.		
60.	Повседневный английский: покупка подарка другу на день рождения - диалогическая речь по образцу(1 час)	• слушают и читают диалог «В магазине»; • составляют и разыгрывают собственные диалоги «Покупаю подарок другу».		
61.	Экстенсивное чтение: работа с текстом «Кукольное шоу» (все виды чтения) (1 час)	• читают текст (ознакомительное и поисковое чтение); • делают сообщение на основе прочитанного; • читают инструкции и делают игрушку.		
62.	Итоговый тест модуля 6(1 час)	• выполняют лексико-грамматические задания; • читают текст и отвечают на вопросы; • выполняют задание по аудированию.		
63.	Анализ теста, работа над ошибками, домашнее чтение. (1 час)	• анализируют ошибки и проводят коррекцию; • читают текст и выполняют задания к нему.		
64.	Контроль домашнего чтения(1 час)	• прогнозируют содержание текста, просмотровое и поисковое чтение; • высказываются на основе прочитанного.		
Модуль 7 »В прошлом»-11 часов				
65.	Введение лексики по теме, прошедшее время. (1 час)	• читают текст о городе-призраке в США; • делают сообщение на основе прочитанного; • повторяют прошедшее время глагола; • выполняют проектную работу «Мой город 100 лет назад».		
66.	Лексика:	• читают текст (изучающее чтение);		

	выражение эмоций, чувств, анализ текста «Дух Хэллоуина» (1 час)	• высказываются по прочитанному.		
67.	Прошедшее время: неправильные глаголы в монологической речи по теме «Прошедший праздник». (1 час)	• выполняют тренировочные упражнения; • составляют монолог по плану, описывая запоминающееся школьное событие.		
68.	Аудирование текста «Знаменитости» №4 (1 час)	• слушают текст об Уолте Диснее и находят все глаголы в прошедшем времени; • озаглавливают абзацы; • пересказывают содержание от имени правнуков; • находят информацию об известной личности и пишут краткую биографию.		
69.	Уголок культуры «Человек из стали» Работа с текстом (все виды чтения) (1 час)	• читают текст о супер герое, находят самую важную информацию и делают краткие записи; • кратко передают содержание текста; • пишут короткую статью о супер герое своей страны.		
70.	Повседневный английский: в бюро находок, развитие диалогической речи по образцу(1 час)	• слушают и читают диалог; • составляют и разыгрывают собственный диалог по образцу.		
71.	Экстенсивное чтение «Игрушки из прошлого»- анализ текста, проектная работа по созданию постера об игрушке. (1 час)	• прогнозируют содержание текста, аудируют текст с выборочным пониманием заданной информации; • расспрашивают родителей и бабушек об их игрушках, находят информацию в интернете и создают проект о русских игрушках в прошлом.		
72.	Итоговый тест модуля 7(1 час)	• выполняют лексико-грамматические задания; • читают текст и отвечают на вопросы; • выполняют задание по аудированию.		
73.	Анализ теста, работа над ошибками(1 час)	• анализируют ошибки и проводят коррекцию; • читают текст и выполняют задания к нему.		
74.	Лексико-грамматические упражнения в формате ГИА(1 час)	• повторяют правила и учатся выполнять лексико-грамматические упражнения в формате ГИА.		
75.	Контроль домашнего чтения(1 час)	• читают текст и выполняют задание к нему.		

Модуль 8 «Правила и инструкции»-19 часов				
76.	Введение лексики по теме, работа с текстом (1 час)	• читают текст-буклет для туристов и выполняют задание к нему; • знакомятся с новой лексикой; • делают постер «Правила поведения в моей комнате»		
77.	Диалогическая речь по образцу №2 (1 час)	• прогнозируют содержание диалога по первым репликам; • читают диалог, догадываясь о новых словах по контексту; • составляют и разыгрывают собственный диалог.		
78.	Степени сравнения прилагательных в монологической речи. (1 час)	• повторяют степени сравнения; • употребляют прилагательные в сравнительной степени в подстановочных упражнениях; • реплицируют в диалоге; • знакомятся с запрещающими знаками и создают собственные.		
79.	Аудирование текста №1 «Домашние правила» (1 час)	• слушают и читают текст, находят правила поведения в доме; • составляют правила для летнего лагеря; • разыгрывают диалог с начальником лагеря.		
80.	Уголок культуры «Высочайшие здания мира» (1 час)	• прогнозируют содержание текста по иллюстрациям к нему; • читают текст о высотном здании Нью Йорка и находят главную информацию; • создают ИКТ проект об известном здании своей страны.		
81.	Повседневный английский «Заказ билетов» (1 час)	• читают диалог «Заказ билетов в театральной кассе», обращая внимание на реплики кассира и посетителя; • разыгрывают диалог, используя театральную афишу.		
82.	Экстенсивное чтение «Общественные науки». Чистота в нашем районе. (1 час)	• прогнозируют содержание текста, ознакомительное чтение; • делают сообщение на основе прочитанного; • создают плакат «Сделаем наш район чистым!»		
83.	Итоговый тест модуля 8(1 час)	• выполняют лексико-грамматические задания; • читают текст и отвечают на вопросы; • выполняют задание по аудированию.		
84.	Анализ теста. Контроль домашнего чтения. (1 час)	• делают работу над ошибками; • читают и обсуждают текст, выполняют послетекстовые упражнения.		
85.	Введение лексики по теме «Еда», работа с текстом (1 час)	• смотрят видеофильм с пониманием заданной информации о еде в Британии; • обсуждают увиденное.		
86.	Диалогическая	• прогнозируют содержание текста,		

	речь «В ресторане - заказ» (1 час)	изучающее чтение; • разыгрывают диалоги этикетного характера.		
87.	Повседневный английский «Заказ еды, напитков» контроль диалогической речи. Кулинарные рецепты. (1 час)	• читают текст - диалог (ознакомительное чтение); • составляют диалоги на основе прочитанного; • готовят презентацию, пользуясь интернет ресурсами, реклама владельца ресторана..		
88.	Уголок культуры «Места, где можно поесть в Британии». (1 час)	• прогнозируют содержание текста по заголовку; • слушают и читают текст; • в группах обсуждают, где лучше поесть в Британии; • ИКТ проект о том, где лучше поесть в России.		
89.	Повседневный английский «Заказ столика в ресторане» (1 час)	• слушают и читают диалог. Разыгрывают его; • составляют диалог «Заказываем столик в ресторане».		
90.	Экстенсивное чтение «Технология еды» (1 час)	• читают текст (изучающее чтение); • составляют высказывание на основе прочитанного; • обсуждают с партнёром, что ели накануне.		
91.	Проектная работа «Правильное меню» (1 час)	• готовят ИКТ проекты – меню в кафе, ресторане, школьной столовой.		
92.	Подготовка к тесту(1 час)	• выполняют тренировочные упражнения на стр.94 • осуществляют самокоррекцию и самоконтроль;		
93.	Итоговый тест модуля 9(1 час)	• выполняют лексико-грамматические задания; • читают текст и отвечают на вопросы; • выполняют задание по аудированию.		
94.	Анализ теста. Контроль домашнего чтения. (1 час)	• выполняют работу над ошибками; • читают и обсуждают текст, выполняют послетекстовые упражнения.		
Модуль 9 «Время каникул»- 8 часов				
95.	Введение лексики по теме, анализ текста (1 час)	• прогнозируют содержание текста по картинкам; • читают текст – письмо о планах на летний отдых; • обсуждают прочитанное; • пишут рассказ о своём отдыхе в детском лагере.		
96.	Каникулы. Грамматика: выражение будущего времени. (1 час)	• смотрят и обсуждают видеофрагмент о летнем лагере из фильма «Ловушка для родителей»; • готовят ИКТ проекты о летних лагерях Англии, Ирландии, США.		
97.	Диалогическая речь «Какая	• употребляют лексические единицы в подстановочных упражнениях;		

	сегодня погода» (1 час)	• реплицируют в диалоге, • ИКТ проект – прогнозпогоды в разных частях страны; • используют глаголы в PresentContinuous для выражения будущего в предложениях.		
98.	Уголок культуры «Эдинбург и его достопримечатель ности» (1 час)	• прогнозируют содержание текста об Эдинбурге, читают текст; • смотрят и обсуждают видео фрагмент об интересных местах Эдинбурга; • ИКТ проект: брошюра для туристов о Москве.		
99.	Повседневный английский «Заказ номера в отеле» (1 час)	• слушают и читают диалог «Закажем номер в отеле»; • разыгрывают диалог по телефону;		
100.	Проектная работа по теме «Побережья в моей стране» (1 час)	• находят информацию в Интернете; • создают мультимедийный проект о побережьях.		
101.	Итоговый тест модуля 10(1 час)	• выполняют лексико-грамматические задания; • читают текст и отвечают на вопросы; • выполняют задание по аудированию.		
102.	Анализ теста, работа над ошибками. Контроль домашнего чтения(1 час)	• делают работу над ошибками, обсуждают содержание прочитанного; • заполняют любимые страницы портфолио; • делятся впечатлениями и успехами в изучении АЯ.		