

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснохолмская
средняя общеобразовательная школа №2 имени Сергея Забавина»

Рассмотрено на заседании ОМО

Протокол № 1 от 28.08

Руководитель: Титова С.В.

Подпись:



Серова Т.П.

Директор школы: 
Приказ № 204 от «31» 08 2021г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
6 класс**

Учителем
немецкого языка МБОУ
«Краснохолмская сош №2
им. С. Забавина» Ёжиной Л.Л.

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бима.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
 Воспоминания о летних каникулах.
 Распорядок дня. Еда.
 Внешность.
 Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
 Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
 Немецкие школы. Какие они?
 Любимые и нелюбимые учебные предметы.
 Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
 Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.
 Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;

- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;

- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и

наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование по немецкому языку 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Вид контроля	Дата проведения
			Лексика	Фонетика	Грамматика			
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (4 часа)								
1.	Здравствуй школа!	1	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren	Придыхание [p], [t], [k]	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	Контроль диалогической речи	
2.	Германия	1	Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Шипящие st, sp, sch	Вопросительные слова: Wer? wie? was?	Уметь правильно читать стихотворение «Я -это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Контроль чтения стихотворения	
3.	Люди и их профессии	1	Der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Beruf	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени		Написать ассоциограмму «Профессия»	
4.	В городе	1	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Интонация вопросительного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	Контроль устной речи по теме «Мой город»	
I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (12 часов)								
5.	Везде ли он одинаков?	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, au.	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich argern	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их		
6.	Поздравляем с началом нового учебного года	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные: tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительных (was?, wen?, wohin?)	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Словарный диктант	

7.	Начало учебного года в Германии	1	Sich freuen auf/ uber, worauf, woruber, darauf, darüber, sich argern uber, die Stunde	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением Sich freuen auf/ uber (Akk.), sich argern uber (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциогамму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радуется в связи с началом нового учебного года, а что огорчает	Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стих?	
8.	Начало учебного года в разных странах	1	der ABC-Schutze, die Zuckertute, stellen, legen, hangen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Контроль понимания текста по теме урока	
9.	Чем мы занимались летом?	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wunschen, es gibt		Прошедшее простое время слабых Глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Контроль диалогической речи	
10.	Моя первая учительница	1				Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос)	
11.	Мы внимательно слушаем	1				Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года	Самостоятельная работа учащихся	
12.	Повторяем то, что знаем	1				Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Контроль грамматических навыков (Perfekt)	
13.	Домашнее чтение	1			Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Домашнее чтение	
14.	Защита проекта «Начало учебного года»	1				Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта	
15-16.	Повторение. Лексико-грамматический тест	1 1					Самостоятельная работа учащихся	

II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (20 часов)

17.	Времена года осень	1	Das Blatt - die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Придыхание [h]	Безличные предложения: Es ist...	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	Словарный диктант	
18.	Погода осенью	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний Au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения стихов	
19.	Осень на селе	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовки и скороговорки		Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы		
20.	Собираем урожай	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Ударение в сложных словах	Прошедшее время Perfekt сильных глаголов	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать стихотворения и песни по теме урока	Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты»	
21.	Собираем урожай	1	das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel		Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды		
22.	Животные осенью	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken		Степени сравнения прилагательных	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	Игра в переводчика	
23.	Животные осенью	1	Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von			Уметь сделать литературный перевод песни		
24-25.	Грамматика - крепкий орешек Тесты по грамматике	2			Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь написать разговор, используя прошедшее время Perfekt	Тесты по грамматике	
26.	Мы внимательно слушаем	1				Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы	Вставить пропущенные буквы в словах	
27.	Контрольная работа.							

28-29.	Идём за покупками	2		Интонация вопросительного и повествовательного предложений	Структура вопросительного и повествовательного предложения	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Составление диалогов	
30-31	Степени сравнения прилагательных.	2			Степени сравнения имён прилагательных	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Составить кроссворд	
32.	Контроль аудирования.	1				Уметь составить кроссворды по теме урока. Уметь понимать текст на слух		
33.	Самостоятельная работа	1					Самостоятельная работа учащихся	
34.	Защита проектов	1				Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Контроль монологической речи	
III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов)								
35.	Школьное здание	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Словарный диктант	
36.	Классная комната	1	Einstockig, zweistöckig, der Klassenraum, Schiiler der Unterstufe / Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова		Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять	Составить кроссворд по теме урока	
37.	Школа	1				Уметь составлять диалог по теме урока	Игра «Переводчик»	
38-39.	Грамматика - крепкий орешек. Тесты по грамматике	2		Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми-неотделяемыми приставками	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Задания по грамматике (Perfekt)	

40.	Немецкие школы	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	Имя существительное	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	Контроль чтения	
41.	Какие немецкие школы?	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Raderstand, extra		Падежи и падежные вопросы	Уметь воспринимать на слух микротексты	Визуальный диктант	
42-43.	Моя школа, гимназия	2			Спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Уметь письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова	Составить кроссворд по теме урока	
44-45.	Повторяем то, что знаем	2				Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты	Предзащита проекта	
46.	Защита проектов	1				Уметь высказаться по теме проекта	Контроль устной речи	
47.	Повторение.	1						
48.	Итоговая контрольная работа							
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов)								
49.	Расписание занятий	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание - [p]. [4, И	Повторение спряжения глагола haben.	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий	Устный опрос лексики по теме урока	
50.	Часы	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Интонация повествовательного, вопросительного предложений		Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Контроль умений использовать часы	
51.	Режим дня	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Шипящие st, sp, sch.	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь давать советы, используя клише. Уметь составлять кроссворд по теме урока	Составить кроссворд	

52-53.	Делу время - потехе час	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, wie spät ist es? es ist ..., um wieviel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde		Безличное предложение es ist...	Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету	Устный опрос лексики по теме урока	
54.	Собираем портфель	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?, blond		Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным пад.	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы	Контроль устной речи	
55-56.	Грамматика - крепкий орешек Тесты по грамматике	2		Произношение сильных глаголов в трёх основных формах	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова	Заполнить карточки на спряжение глаголов в прошедшем времени Präteritum	
57-58.	Читаем и дискутируем	2			Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Составить кроссворд	
59.	Мы внимательно слушаем	1				Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Контроль аудирования	
60.	Домашнее чтение	1				Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания		
61.	Защита проектов	1				Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	Защита проекта	
62.	Повторяем то, что знаем	1					Тесты по грамматике и лексике	
63-64.	Повторение. Контрольная работа.	2						

**V. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ-ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ
(12 ЧАСОВ)**

65.	Распорядок дня	1	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgnstunden hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag	Долгие и краткие гласные, новые правила провописания «ss, ft»	Спряжение возвратных глаголов	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж		
66.	Человек	1	Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zahne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lufden, sich abtrocknen	Оглушение согласных в конце слова, слога. Словесное и фразовое ударение. Членение предложений на смысловые группы			Работа со словарём	
67-68.	Внешность	2	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuss, der Arm, das Bein, das Ohr	Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kammern	Уметь читать текст, используя сноски и комментариев, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы		
69.	Хобби	1	Regelmaftig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hande voll zu tun haben, nahen			Уметь брать интервью у своих одноклассников. Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока	Словарный диктант	
70-71.	Грамматика - крепкий орешек Тесты по грамматике	2			Склонение имён существительных. Типы склонения	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	Контроль грамматических навыков, тесты по грамматике	
72	Самостоятельная работа.	1						
73-74.	Читаем и дискутируем	2				Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст		

75.	Мы внимательно слушаем	1				Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	Контроль аудирования	
76.	Защита проекта	1				Уметь высказываться по теме проекта	Рассказ «Мой распорядок дня»	
77.	Обобщающее повторение.	1						
78.	Контрольная работа	1						
VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов)								
79.	Подготовка к поездке в Германию	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествовательного предложения		Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах	Словарный диктант	
80.	Путешествие в Берлин	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universitat	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universitat	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина	Устное описание города Берлина	
81.	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	Reisen, wandern, sich befinden			Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности	Устное описание города Франкфурта-на-Майне	
82.	Поездка в Бремен	1	Der Reisefuhrer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant		Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»	

83.	Путешествие	1			Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии	Аудирование	
84.	Повторение	1						
85-86.	Грамматика - крепкий орешек	2	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»		
87-88.	Ориентируемся в незнакомом городе	2		Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова	Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей	Составить диалог-расспрос	
89-90.	Читаем и дискутируем	2	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение		Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	Игра «Переводчик»	
91.	Защита проектов	1				Уметь рассказывать о городах Германии	Высказывание по проекту	
92.	Обобщающее повторение	1						
93.	Домашнее чтение	1				Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения	
94.	Страна изучаемого языка	1				Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Высказывание по теме урока	
95.	Контрольная работа	1						
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (7 часов)								

96.	Готовимся к карнавалу	1	Die Kleidung, die Mutze, die Schirmmütze, die Hose, die Schurze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte		Будущее время Futurum	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Опрос-игра «Кто знает больше?»	
97.	Мой карнавал	1	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regentmantel, der Pullover, der Hut			Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	Словарный диктант по теме «Одежда»	
98.	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	1			Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог	Кроссворд по теме «Одежда»	
99.	Что мы читаем?	1				Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного	Итоговый контроль	
100 101	Обобщающее повторение	2						
102	Итоговая контрольная работа.	1						