

МБОУ «Краснохолмская сош № 2 имени Сергея
Забавина»

Директор школы: **Т.П. Серова**
Приказ № 288 от 21.09.2021 г.



Программа

по профилактике безнадзорности,
правонарушений и употребления ПАВ

« Дороги, которые мы выбираем»

на 2021 -2023 год

**МБОУ «Краснохолмская сош № 2 имени Сергея
Забавина»**

Утверждаю:
Директор школы: **Т.П. Серова**
Приказ № от

Программа

**по профилактике безнадзорности,
правонарушений и употребления ПАВ**

« Дороги, которые мы выбираем»

на 2021 -2023 год

Паспорт профилактической программы

Наименование программы.	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ « Дороги, которые мы выбираем...»
Основание для разработки.	1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. 2. Конвенция о правах ребёнка 1989г. 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. 4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г. 5. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ. 6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №12. 7. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г 8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» от 11.07.2005г. №422.
Разработчики программы.	Зам. директора МОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С. Забавина» Костина Л. В. Социальный педагог Афанасьева И.С.
Цель программы.	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка: - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышения качества их жизни; - формирование потребности вести здоровый образ жизни; - воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции; - выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни; - ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексам РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Задачи программы.	1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека. 2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении. 3. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ. 4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива. 5. Формировать морально-волевые качества школьников. 6. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы. 7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека. 8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. 9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям. 10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества. 11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы. 12. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.
Сроки и этапы реализации.	Программа рассчитана на 2021-2023 годы. Этап разработки программы: август 2021г. Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой концепции: 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.
Исполнители программы.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, совет профилактики методическое объединение классных руководителей, методические объединения педагогов-предметников, родительские комитеты классов.

Перечень разделов программы.	1. Пояснительная записка. 2. Программа профилактической работы в течение года. 3. План профилактической работы в течение учебного года 4. Особенности предлагаемой профилактической программы. 5. Перспективы развития данной программы в ОУ.
------------------------------	---

Ожидаемые конечные результаты программы.	Создание системы профилактической работы в школе. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. Создание здоровой и безопасной среды в школе.
Система организации контроля за исполнением программы.	Участники воспитательной системы предоставляют отчёты по итогам работы за год администрации школы: итоговый отчёт о работе школьного самоуправления составляется вожатой и предоставляется зам. директора по ВР; отчет отчёт методических объединений о работе по данной проблеме сдаётся завучу; отчёт деятельности родительской общественности составляет зам. директора по ВР, отчёт о расходе внебюджетных средств предоставляется родительскому комитету школы по итогам проведённого мероприятия. Итоговый отчёт и анализ годовой работы составляются социальным педагогом и зам. директора по ВР, он предоставляется директору школы.
Объёмы и источники финансирования программы.	В соответствии с бюджетным финансированием МБОУ « Краснохолмская сош № 2 и.С. Забавина» и решениями совета школы.

Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ

« Дороги, которые мы выбираем...»

Пояснительная записка.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем. Мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании». Перед нами стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Определиться с основными линиями данной работы помогают программы «Здоровье», «Семья». В ней отмечены следующие направления, требующие повышенного внимания со стороны воспитательной системы образовательных учреждений города: формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Анализ воспитательной и профилактической работы школы в 2020-2021 учебном году позволил сформулировать следующие задачи решаемые данной программой:

1. Ощуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.
2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
3. Формировать у учащихся устойчивое отрицательное отношение к «первой пробе» ПАВ.

4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
5. Формировать морально-волевые качества школьников.
6. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
12. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.

- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- **Последовательность** (этапность).
- **Преемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает следующие разделы:

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами школы;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столов, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форма работы.

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных подростков» в школе;
- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в школе.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

Программа профилактической работы

в течение года.

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.			
1. Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.	апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	август-ноябрь	Классные руководители, психолог, соц. педагог, родители.
3. Адаптация школьников 1,5,10х классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.	сентябрь-декабрь	Завуч, зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя.

4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.	в течение учебного года	Классные руководители и учителя, зам. директора по ВР, социальный педагог, совет профилактики.
5.Выявление проблемного поля у обучающихся в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение учебного года	социальный педагог, совет профилактики.

2. Профилактическая работа со школьниками.

1. Коррекционная работа с «группы риска».	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД.	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители.
2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя.

3. Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми, тестирование, дни открытых дверей	в течение учебного года	Зам. директора по учебной работе, учителя.
4. Правовое воспитание учащихся.	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки курса обществознание, ОБЖ	в течение учебного года	Учителя обществознания и ОБЖ, представители ПДН ОВД
5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения, алкоголя на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные, уроки доверия	в течение учебного года	Учителя биологии, химии, ОБЖ, представители ЦРБ

3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.

Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения, алкоголя на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	в течение учебного года	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.
---	---	-------------------------	--

4. Работа с родительской общественностью.

1.Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	в течение учебного года	Зам. директора по соц. защите, совет по профилактике, соц. педагог, школьный родительский комитет.
2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей.	Лекции, семинары, род. собрания, беседы.	в течение учебного года	Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, зам. директора по ВР.

5. Подведение итогов.

Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.	апрель-май	Администрация школы, социальный педагог.
--	---	------------	--

Организационно-методическая работа	Деятельность медико-социально-психологической службы	Работа с обучающимися	Организационно-педагогическая работа с педагогическим коллективом и родителями школьников
СЕНТЯБРЬ 1. Уточнение социального паспорта класса (соц.педагоги, кл.руководители) 2. Корректировка планов воспитательной работы кл.руководителей (Костина Л.В.)	1. Выявление трудных подростков (кл.руководители, мед.сестра, соц.педагог) 2. Планирование работы медико-социальной службы. (Мараева Е.Н.,) 3. Проведение заседания совета профилактики «Занятость детей «группы риска», опекаемых и стоящих на учете в КДН (Костина Л.В.,Афанасьева И.С)	1. Знакомство обуч-ся 1-5-х классов с правилами поведения в школе. (кл.руководители) 2. Участие обуч-ся в школьном первенстве по кроссу и л/а, троеборью (Костина Л.В. Акимов А.В) 3. Индивидуальные беседы членов администрации школы, кл..руководителей, общественности со школьниками состоящими на внутришкольном учете и на учете в КДН (Костина Л.В.)	1. Собеседование с кл.руководителями по организации профилактики работы в классе (Костина Л.В.) 2. Планирование работы родительских комитетов (кл.руководители) 3. Вовлечение обуч-ся в кружки, секции и другие объединения (кл.руководители, совет старшекласников)
ОКТАБРЬ 1. Выявление трудностей в	1. Проведение заседания	1. Беседа «Не	1. Организация обследова

работе кл.руководителей с обуч-ся и их семьями (соц.педагоги) 2. Постановка на внутришкольный учет семей находящихся в социально-опасном положении (кл.руководители)	совета профилактики «Подведение предварительных итогов успеваемости, индивид. отчет обуч-ся, испытывающих затруднения в учебе» (Костина Л.В.) 2.Классные родительские собрания : «Подростковый возраст», «Наш выбор», «Цивилизация. За и против?!» и др. (кл. руководители) 3. Классные родительские собрания с освещением вопроса: " Обеспечение безопасности несовершеннолетних. Интернетбезопасность. Ответственность родителей за обеспечение безопасности жизнедеятельности детей"	навреди своему здоровью» с обуч-ся 7-8 кл. (Виноградова В.В.) 2. Дискуссия для обучающихся 8-9кл. на тему «Сумей сказать нет»»(Виноградова В.В.) 3.Встреча обучающихся с инспектором ПДН Панкратовой А.А.	жилищно-бытовых условий школьников из неблагополучных семей (кл.руководители, соц.пед. 2.Учет и анализ проведен свободного времени обучающимися 8-9кл. (кл. руководители, совещание при зам. директора)
НОЯБРЬ 1. Организация методичсекой помощи кл.руководителям в работе	1. Анкетирование обуч-ся 7-9кл. «Отношение	1. Просмотр фильмов профилактической	1. Анализ ежедневного контроля за пропусками у обуч-ся

с подростками девиантного поведения (соц.педагог и психолог) 2. Реализация планов воспитательной работы на осенних каникулах (Костина Л.В.).	подростков к пагубным привычкам» (кл.руководители, Акимов А.В) 2. Мероприятия по профилактике наркомании и ВИЧ инфекции для об-ся 9 - 11 кл «Каждый выбирает по себе» Костина Л.В. ., Даузе М.Г.	направленности (для обуч-ся 7-11кл.) (кл. руководители, соц. педагог) 2. Кл.час «Россия – родина моя» 7-8кл. (Шаркова Е.А.)	Афанасьева И.С.) 2. Посещение семей стоящих на учете различных видах учета (кл.руководители, Костина Л.В., соц. педагог)
ДЕКАБРЬ 1. Выпуск плакатов «Безопасное детство» (совет старшеклассников) 2. Запись видеоролика «Мы за здоровье и безопасность!» (кл. рук.) 3. Планирование воспитательной работы в зимние каникулы (Костина Л.В.)	1. Беседа с обуч-ся 3-4кл. «Что мы знаем о здоровье?» Петухова.Е.А. 2. Проведение заседания совета профилактики «Успеваемость детей «группы риска», и поведение стоящих на учете. (Афанасьева И.С.)	1. Акция «Спид- смертельная угроза человечества» (Костина Л.В., совет старшеклассников) 2. Внеклассное мероприятие для обуч-ся 7-х классов « Мы в ответе за свой выбор» (Виноградова В.В.) 3. Встреча с инспектором ПДН	1. Совещание при зам.директора по ВР « Организация работы с обучающимися на состоящими на внутришкольном учете и неблагополучными семьями» (Костина Л.В.) 2. «Роль семьи в формировании личности» беседа с родителями (Львова С.Ю.)

		Панкратовой А.А. обуч-ся 8 кл. (Костина Л.В.)	
ЯНВАРЬ 1. Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений в 1 полугодии. (Костина Л.В. Афанасьева И.С.)	1. Игра антинаркотической направленности с обуч-ся 8 кл. (Виноградова В.В.)	1.Лекторий для обуч-ся 5-6кл. «Профилактика инфекционных заболеваний» (Ответст. Мараева Е.Н.)	1. Совещание при зам.директора школы «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»
ФЕВРАЛЬ 1. Выявление недостатков в воспитательной работе (совещание кл.руководителей 5-11кл. Костина Л.В.)	1. Встреча с работниками ЦРБ (Мараева Е.Н.) 2. Заседание совета профилактики по проблеме пропусков уроков обуч-ся 8-9 классов (Афанасьева И.С.)	1. Кл.час в 10-11кл. «Жизненные ценности современной молодежи» (Костина Л.В., Даузе М.Г.) 2.Беседа для обучающихся 7-8 класса «Уроки жизни» (Чистякова Л.А.) 3.участие в месячнике «Здоровья и спорта» (учителя физ-ры, кл. рук.)	1. Рейд по проверке детей неблагополучных семей, оказание помощи. (Афанасьева И.С., Костина Л.В.) 2. Анализ работы предупреждению пропусков уроков без уваж.причины среди обучающихся «группы риска» (Афанасьева И.С.)
МАРТ 1.Планирование	1. Час общения для	1 Лекторий для	1. Совещание при

воспитательной работы на весенних каникулах (Костина Л.В.)	девушек 10-11 кл.на тему «Татьяна Ларина-актуальность образа сегодня» (Андреева О.А.) 2. Рейды совета профилактики в семьи стоящих на учете в КДН (Афанасьева И.С.)	обуч-ся 8-10 классов «Таблетки «счастья»: миф и реальность. Мараева Е.А. Грибова Н.В. 2.Встреча с участковым ОВД (Костина Л.В.)	зам.директора по ВР «Ана посещаемости обуч-ся кру и секций» (Костина Л.В.) 2. Классные родительские собрания с освещением вопроса «Духовно-нравственное воспитание основа формирования личности» с приглашением работников ОҚДМ
АПРЕЛЬ			
1.Анализ уровня воспитанности	1.неделя правовых знаний для обучающихся. 2.«Права и обязанности родителей». Лекторий для родителей младших классов. (Львова С.Ю) 2.Кл. час « Семейное благополучие и гармония» для обуч-ся 10-11 кл. (Даузе М.Г., Костина Л.В.)	1.Участие во всемирном дне здоровья (учителя физ-ры) 2.Сдача президентских тестов, норм ГТО среди обуч-ся 1-11 кл. (учителя физ-ры) 3.Встреча с работниками ГИБДД	
МАЙ			

1.Отчет кл. руководителей о проведенной воспитательной и профилактической работе (Костина Л.В.) 2.Организация летней оздоровительной работы (Костина Л.В.) 3.Утверждение программы летней оздоровительной работы	1.Заседание совета профилактики по летнему отдыху (Костина Л.В., Афанасьева И.С.)	1.Участие в л\а эстафете, посвященной 9 мая. (учителя физкультуры) 2.Участие в соревнованиях допризывной молодежи. (учителя физкультуры) 3. Инструктаж по безопасности на летних каникулах. (кл. руководители) 4.День защиты детей (неделя ОБЖ) Акимов А.В.	1.Планирование летнего отдыха детей, уточнение списков в летние оздоровительные лагеря. (Костина Л.В., кл. руководители) 2.Педсовет по летнему отдыху обучающихся (Костина Л.В., соц. педагог)
ИЮНЬ			
		1.Работа летних оздоровительных лагерей 2. Подготовка к	1.Рейды по проверке летних занятости детей (опекаем «группы риска»)

		районным военно- спортивным соревнованиям «Орлёнок» и «Юный спасатель»	
Июль		Участие в районных военно- спортивных соревнования «Орлёнок» и «Юный спасатель» Акимов А.В. Костина Л.В. 1.Работа летних оздоровительных лагерей	
Август		Работа летних оздоровительных лагерей	

Перспективы развития профилактической программы

Воспитательная и профилактическая программа школы находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое

событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом. В связи с этим приоритетами работы школы будут:

По взаимодействию с учащимися:

- повышение социальной активности учащихся через интеграцию учебного и воспитательного процессов, широкое внедрение современных технологий в работу школы;
- создание единой информационной базы об учащихся и их семьях;
- создание адаптивной воспитательной среды для разных категорий учащихся
- усиление взаимодействия с партнерами школы по профилактической и воспитательной работе.

По кадровому составу:

- эффективное использование педагогических, административных кадров;
- повышение качества работы методического объединения классных руководителей в ходе обсуждения разных проблем в профилактической работе;
- отработка новых моделей здоровьесберегающих технологий; изучение, обобщение и внедрение методов работы опытных педагогов;

По работе с родительской общественностью:

- систематическое проведение лектория для родителей учащихся школы с привлечением соответствующих специалистов в этой области;
- организация единого непрерывного педагогического взаимодействия родитель-ученик-учитель.

Программа МОУ СОШ №28

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Паспорт программы

1. Наименование программы	Программа МОУ СОШ №28 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. Нормативная база	1) Конституция Российской Федерации 2) Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» 3) Федеральный Закон РФ «Об образовании» 4) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
3. Цель	Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.
4. Задачи	Программа направлена на решение следующих задач: - защиту прав и законных интересов детей и подростков - снижение подростковой преступности - предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних - обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении - профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков - социально-психологическая помощь неблагополучным семьям - координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий
5. Сроки реализации	2007-2011 годы
6. Ожидаемые результаты	Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит - повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а

	также совершающими противоправные действия - улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений - создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними
7. Разработчик программы	МОУ СОШ № 28

I. Состояние проблемы и обоснование необходимости ее решения

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является анализ совершаемых несовершеннолетними преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, состояние безнадзорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин преступности среди несовершеннолетних. По данным Уссурийского УВД на территории района на протяжении нескольких лет наблюдается волнообразная криминогенная ситуация в подростковой среде:

Из года в год увеличивается число родителей, не исполняющих должным образом обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей. В 2006 году родители были привлечены к административной ответственности за уклонение от воспитания своих детей. В 2006 году выявлено несовершеннолетних, требующих помощи государства, детей изъято из семей в связи с угрозой их жизни и здоровью.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);

- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

II. Цели и задачи программы.

Для целей настоящей Программы применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

группа социального риска - любое социальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Целью программы является комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- защиту прав и законных интересов детей и подростков
- снижение подростковой преступности
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий

Мероприятия по реализации программы

1. Организационные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Проанализировать информацию о положении детей в МОУ СОШ №28 и итоги деятельности участников системы профилактики правонарушений несовершеннолетних	Февраль 2007 г.	
2.	Провести исследование успешности социальной адаптации выпускников МОУ СОШ №28	Октябрь – ноябрь 2007 г.	Администрация ОУ
3.	Провести анализ результативности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних классными руководителями	Май 2008 г.	Администрация ОУ
4.	Проведение ежегодной межведомственной операции «Подросток»	ежегодно	КДН, ОВД, ОУ
5.	Проведение конкурса детского рисунка «Семья без наркотиков и алкоголя»	1 раз в год	ОУ
6.	В целях активизации правового просвещения среди учащихся школы - организовать работу Совета профилактики. - проводить школьную олимпиаду правовых знаний среди школьников	Постоянно	Администрация
7.	Провести акции «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением	ежегодно	Классные руководители, ЗДВР
8.	Провести мероприятия по защите прав ребенка, посвященную Дню защиты детей	01 июня ежегодно	Организатор преподаватель ОБЖ, классные руководители, ЗДВР
9.	Проводить совещания (тематические) по предупреждению безнадзорности	1 раз в год	Администрация ОУ

	и правонарушений		
10.	В целях разъяснения Законодательства РФ проводить встречи подростков и их родителей в школе с приглашением представителей суда, прокуратуры, адвокатуры, руководителей УВД, Центра занятости и других участников профилактики.	Ежеквартально	ЗДВР, классные руководители
11.	Провести изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и КДН, детей из неблагополучных семей.. Обеспечить вовлечение указанной категории несовершеннолетних в занятие кружков, секций, работающих на бесплатной основе в учреждениях образования, культуры	2008 г.	Классные руководители, соцпедагог, ЗДВР
12.	Подготовка представлений – характеристик на заседания КДН и ЗП	Ежемесячно, 2 раза в месяц	ЗДВР
13.	Создать Координационный Совет по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних	2007	Администрация ОУ
14.	Организовать проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, стимулированию правопослушного поведения учащихся	В течение года	Администрация ОУ
15.	Принимать участие в ежегодных городских мероприятиях «За здоровый образ жизни»	ежегодно	Администрация ОУ
16.	Откорректировать совместные планы профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма с ГИБДД	Ежегодно до 01 марта	Организатор преподаватель ОБЖ
17.	Приобрести учебно – наглядные пособия, раздаточный материал, компьютерные программы, обеспечивающие выполнение практической части образовательных	До 01.09.2007 г.	Администрация ОУ

	программ безопасности дорожного движения		
18.	Организовать работу с родителями учащихся по приобретению светоотражающих нашивок и наклеек на верхнюю одежду	До 01.09.2007 г.	Администрация ОУ
19.	Проводить школьный конкурс детских рисунков «Внимание, дорога!»	Ежегодно 21 квартал	ЗДВР, учителя ИЗО
20.	Провести профилактическую операцию «Внимание – дети!»	ежегодно	ЗДВР, классные руководители
21.	Участие в военно – патриотической игре «Зарница»	ежегодно	ЗДВР, учителя физической культуры,
2. Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
22.	Совершенствование системы мониторинга и анализа работы классных руководителей по выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних .	Постоянно	Администрация ОУ
23.	Продолжать формирование и корректировку банка данных и своевременное его пополнение на выявленные семьи, находящиеся в социально опасном положении и нуждающиеся в государственной поддержке, неблагополучные семьи, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.	Постоянно	ЗДВР, классные руководители, соцпедагог
24.	Разработать Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2007	ЗДВР
25.	Проводить рейды по проверке неблагополучных семей имеющих	постоянно	ЗДВР, инспектор ОДН

	несовершеннолетних детей; по местам концентрации подростков; с целью выявления безнадзорных подростков и несовершеннолетних правонарушителей, своевременно принимать к ним и их родителям меры воздействия.		
26.	Составление социального паспорта школы	Ежегодно сентябрь	Соцпедагог, классные руководители
27.	-Осуществлять контроль: за своевременным выявлением несовершеннолетних, не посещающих ОУ по неуважительным причинам -Осуществлять комплексные меры, способствующие возвращению несовершеннолетних в школу для получения основного общего образования	В течение учебных годов По мере выявления	ЗДВР, классные руководители, соцпедагог, администрация ОУ
28.	Проведение совета при директоре с заслушиванием классных руководителей по выполнению ФЗ №120		Администрация ОУ
29.	В целях охраны прав и законных интересов детей и подростков, находящихся под опекой и попечительством осуществлять проверки условий их жизни, оказывать социально – реабилитационную помощь	2 раза в год	Соцпедагог
30.	Анализировать занятость учащихся (в т.ч. детей группы риска) в кружках, спортивных клубах и т.п.	ежегодно	Классные руководители, ЗДВР
3. Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально – опасном положении			
31.	Оказать помощь в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период и организации летнего отдыха детей «группы риска».	Ежегодно в период летних каникул	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет
32.	Совершенствовать методику работы с	Постоянно	Администрация

	родителями из неблагополучных семей, детей «группы риска», родительской общественностью по проблемам воспитания детей. Отработать тематику родительских собраний в ОУ с привлечением всех субъектов профилактики.		ОУ
33.	Организация летнего отдыха детей, оставшихся без попечения родителей	ежегодно	Классные руководители. Соцпедагог, ЗДВР

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №57

_____ М.В.Кашаева

«__» _____ 2009г

Комплексно-целевая программа **по профориентации учащихся** **МОУ СОШ №57**

КРАСНОДАР 2009г

Цель: Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Формирование у школьников знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Основные направления программы:

1. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.
 1. Методическая работа с педкадрами.
 2. Работа с учащимися.
 3. Совместная работа школы, службы занятости населения, ССУЗы
 4. Организация работы с родителями учащихся.
 5. Мониторинг качества профориентационной работы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
І. Организационно-методическая работа.			
Информационно-аналитическая деятельность.			
1.	Создать банк методических материалов по профориентации а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Создать информационную систему для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся	До 1 ноября	Зам. директора по УВР
3.	Создать банк данных об учебных заведениях города.	До 1 апреля	Зам. директора по УВР, Социальная педагогическая служба
4.	Оформить сменный информационный стенд по профориентации	Сентябрь	Зам. директора по УВР

5.	Создать картотеку «Профессии, с которыми знакомит предмет»	До 1 января	Зам. директора по УВР
6.	Пополнить фонд библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях города, о социально-правовой защите выпускников школы.	Постоянно	Библиотекарь школы
7.	Проанализировать соответствие рекомендаций выпускнику школы, изложенных в профориентационной карте с его выбором	Октябрь	Педагог-психолог

II. Работа с педагогами

1.	Собеседование с классными руководителями 7-11 классов по результатам диагностики, планирование работы.	Октябрь	Зам. директора по УВР
2.	Работа психолого-педагогической мастерской для вновь назначенных классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
3.	Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.	Октябрь	Зам. директора по УВР
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование	Сентябрь	Зам. директора по УВР

	деятельности.		
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь	Зам. директора по начальным классам, педагог-психолог
6.	Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации.	В течение года	Зам. директора по УВР
7.	Фестиваль педагогических идей.	Май	Заместители директора
III. Работа с учащимися			
1-4 классы			
1.	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	В течение года	Учителя начальных классов
2.	Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	Февраль-март	Учителя начальных классов
3.	Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	Октябрь-ноябрь	Учителя ИЗО
4.	Экскурсии в мастерские по трудовому обучению.	Ноябрь	Учителя начальных классов
5.	Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами	В течение года, по запросам	Учителя начальных классов, педагог-организатор
5-8 классы			
1.	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки,	В течение года по запросам	Педагог-психолог, классные руководители

	факультеты, секции		
2.	Организация экскурсии на предприятия района	Ноябрь	Классные руководители
3.	Проведение классных часов: ○ мир профессий; ○ путь в профессию начинается в школе ○ трудовая родословная моей семьи	В течение года, в соответст. с планами кл. рук.	Классные руководители
4.	Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений, проведение вечеров, КВН к профессиональным праздникам («День учителя», «День строителя» и т.д.)	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители.
5.	Посещение городского центра информации о профессиях	Апрель	Зам. директора по УВР
6.	Провести конкурсы «Юные модельеры», «Юные кулинары», «Юные строители» и т.д.	Апрель-май	Классные руководители, учителя трудового обучения
7.	Организовать выставку работ учащихся кружков, факультативов	Май	Учителя-предметники, руководители кружков
8.	Ведение профкарт с 7-х классов	В течение года	Педагог-психолог
9-11 классы			
1.	Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	В течении года	Педагог-психолог

3.	Ведение профдиагностических карт учащихся	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Экскурсии на предприятия района, города	В течение года	Зам. директора по УВР
5.	Посещение учащимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей»	Апрель-май	Зам. директора по УВР
6.	Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул	Январь, июнь-август	Зам. директора по УВР
7.	Провести «Недели защиты профессий»: - в сфере обслуживания; ○ в промышленности; ○ в науке.	III четверть	Классные руководители
8.	Проведение предметных недель	Январь-апрель	Зам. директора по УВР
9.	Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп с целью развития их способностей	В течение года	Учителя-предметники
10.	Организация работы курса «Основы выбора профессии» 9 класс	В течение года	Директор школы, зам. директора по УВР
11.	Консультация врача по теме: «Здоровье и выбор профессии»	В течение года	врач, медсестра
12.	Беседы для учащихся «Требования профессии к здоровью»	В течение года	врач, медсестра
13.	Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
IV. Совместная работа школы, предприятий, службы занятости населения, ССУЗов, ВУЗов			

1.	Организация экскурсий на шефствующее предприятие	Январь, март	Зам. директора по УВР, зам. директора по идеологии шефствующего предприятия
2.	Совместное празднование профессиональных праздников	В канун профессионального праздника	- « -
3.	Трудоустройство на время каникул подростков девиантного поведения	Во время каникул	- « -
4.	Создать банк профессиограмм о профессиях шефствующего предприятия	До 1 апреля	Социально-психологическая служба
5.	Тестирование учащихся 8-х кл, с целью выявления их профессиональной направленности	В течение года	Педагог-психолог,
6.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности	В течение года	Педагог-психолог,
7.	Обеспечение школы справочной информацией об учебных заведениях города, республики.	До 1 ноября	Центр занятости,
8.	Провести для учащихся выпускных классов: ○ встречи со специалистами районной службы занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы; ○ ярмарка профессий;	Март-май	Зам. директора по УВР

	○ экскурсии учащихся выпускных классов в учебных заведения города; ○ «Дни открытых дверей».		
V. Работа с родителями учащихся			
1.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы	Постоянно	Классные руководители
2.	Индивидуальные и групповые консультации «Загадки вашего ребенка. Отчего зависит талантливость и успех?»	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Родительское собрание: ○ хочу, могу, надо «Изучение склонностей и способностей ребенка (7-8 кл.); ○ роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка (9-11 кл.)	По графику школы	Директор школы
4.	Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи»	Апрель	Учителя-предметники
5.	Привлечь родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения.	В течение года	Классные руководители
VI. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Провести мониторинг: ○ уровня	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог

	удовлетворенности выпускников школы избранной специальностью; ○ уровня соответствия рекомендаций, изложенных в профдиагностических картах и выборах профессии выпускниками школ.		
2.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся.	Март-апрель	Зам. директора по УВР
3.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	В течение года	Зам.

Вы можете скачать его бесплатно.

Программа семейного воспитания в школе

[Минина Галина Павловна](#), зам.директора по воспитательной работе

Статья отнесена к разделу: [Внеклассная работа](#), [Работа с родителями](#)

Как и все образовательные учреждения, школа призвана сеять “разумное, доброе, вечное”. По современным меркам наша школа небольшая – в ней обучается 314 человек, поэтому весь педагогический коллектив знает каждого ученика по имени и фамилии, его умственные, психологические, физические особенности, достоинства и недостатки, состав

семьи, стиль взаимоотношений с родителями и одноклассниками, знает его увлечения. Однако никакой учитель, каким бы талантливым он ни был, не заменит отца и мать в воспитании. Прежде всего, они могут заложить в ребёнке фундамент добра, предостеречь от зла, научить его порядочности.

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом. Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены работать на двух-трёх работах. Им физически не хватает времени на воспитание детей, а у родителей, которые имеют и время, и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания.

Сегодня налицо психолого-педагогическая безграмотность многих наших родителей. Есть, к сожалению, такие папы и мамы, которые самоустраиваются от воспитания собственных детей, бросают их на произвол судьбы. В результате в стране насчитывается 2,5 млн. безнадзорных и беспризорных детей. Это намного больше, чем в военные и послевоенные годы. Статистика неумолима: 425 тыс. детей состоит на учёте в подразделениях по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Около 200 тысяч подростков ежегодно совершают преступления, иногда такие страшные, на которые, по мнению милиционеров и психологов, не решаются рецидивисты.

Несомненно, цифры и факты, приведённые в данной статье, вызывают горечь, тревогу и обиду на государство, неспособное создать приемлемые условия для жизни каждой семьи. Но они же помогают понять, что держава окрепнет лишь тогда, когда окрепнет каждая российская семья. Наша программа лишь небольшой шаг по пути укрепления семьи, по защите прав детей. Важно, что он сделан. Ведь известно, что дорогу осилит идущий.

Цель: Укрепление престижа и роли семьи в обществе.

Задачи:

1. Оказание помощи семье в воспитании детей;
2. Психолого-педагогическое просвещение семей;
3. Коррекция семейного воспитания;
4. Организация досуга семьи;
5. Знакомство с нормативно-правовой документацией по защите прав ребёнка.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся определяются следующие:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- знакомство с правами и обязанностями родителей и детей.

В работе с семьёй педагоги руководствуются **принципами:**

- объективный характер изучения семьи;
- комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;
- выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления её воспитательного потенциала;
- анализ реальной ситуации;
- двусторонний характер изучения семьи (родители, дети);
- осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребёнка, его воспитанности;
- оптимистический подход к семье;
- единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества;
- установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Диагностика семьи

Цель: выявление возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребёнка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

Задачи:

1. Изучение образа жизни семьи.
2. Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
3. Положение детей в системе семейных отношений.
4. Характеристика нравственного микроклимата семьи, её традиций.
5. Выявление взаимоотношений семьи и школы.
6. Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
7. Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Формы работы с семьёй

I. Диагностика семей. Составление социально-педагогического паспорта классных коллективов.

II. Организация содействия родителей школе.

III. Школа родителей будущих первоклассников.

IV. Оказание социально-педагогической помощи неблагополучным семьям.

План мероприятий

I. Педагогический лекторий “О вас и для вас родители”:

I четверть

Общешкольное родительское собрание: “Психолого-педагогические проблемы в детском возрасте”

II четверть

I ступень обучения – “Наказание и поощрение в семье: за и против”;

II ступень обучения – “Семья - здоровый стиль жизни”;

III ступень обучения – “Влияние психологического климата в семье на здоровье ребёнка”.

III четверть

I ступень обучения – “Здоровье нашего ребёнка: советы как его сохранить”;

II ступень обучения – “Воспитание трудолюбия и ответственности у ребёнка в семье”;

III ступень обучения – “Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассников. Мотивы выбора профессии”.

IV четверть

Общешкольное родительское собрание: “Роль семьи в организации учебного труда и досуга детей”

II. Родительская конференция “Роль мамы в жизни подростка” (1-11 классы);

III. Мероприятия, проводимые с учащимися

1. I ступени обучения:

- Беседы с учащимися на темы:

“Значение семьи в жизни человека”;

“Об уважении к матери и отцу, бабушкам и дедушкам, братьям и сёстрам”;

- Разучивание стихов и песен на эти темы;

- Изготовление своими руками подарков родителям к праздникам;

- Выходы в природу совместно с родителями.

2. II ступени обучения:

- Беседы с учащимися на темы:

“Твоя родная семья”

“Огонь родного очага”

- Посиделки, девичники, ситуативные классные часы “Твои обязанности в семье”, “Ты и твои родители”, творческие семейные выставки.

3. III ступень обучения:

- Тематические классные часы: “Перед матерью в долгу”, “Культура поведения в семье”;

- Вечера-дискуссии на темы “Личное ли это дело – личное счастье?”, “Как сохранить любовь?”

-Конкурс рефератов на темы “Все прекрасное на земле от любви!”, “Красивый человек – это значит...”, “Дочки-матери”.

IV. Активное участие в районных и областных мероприятиях по семейному воспитанию.

V. Знакомство с нормативно-правовой документацией:

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребёнка;

- Конституция РФ;

-Устав школы;

- Положение о КДН.

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 3 года.

1-й этап – подготовительный (2005-2006 уч. год)

Аналитико-диагностическая деятельность.

Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап – практический (2006-2007 уч. год)

Апробация и использование в работе по данному направлению личностно-ориентированных технологий, форм, приёмов и методов работы, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка.

3-й этап – обобщающий (2007-2008 уч. год)

Обработка и интерпретация данных за 3 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития работы школы по семейному воспитанию.

Предполагаемый результат

По итогам реализации программы ожидаем:

Укрепление связи с семьёй;

Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;

Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

13 Март, 2008 16:33 Комментарий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мы все родом из детства», «И хорошее, и плохое человек получает в семье». Эти выражения знакомы каждому.

Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевают значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства. Катастрофически снижается рождаемость (число детей в РФ за последние 5 лет уменьшилась на 5,5 миллионов).

Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная проблема национальной безопасности России. Заметно увеличился в обществе, особенно в подростковой среде, рост социально-обусловленных заболеваний, таких как алкоголизм, наркомания, СПИД.

Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

Необходимость создания и реализации программы «Семья» была обусловлена этими факторами. Невозможно промедление в решении данных проблем. Выход из этого

положения возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия системы образовательных учреждений и семьи, в перестройке взглядов на роль семьи, возрождению семьи как главного воспитательного института.

ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

Цель программы: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

Задачи программы:

- 1) пропаганда и возрождение семейных традиций;
- 2) воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- 3) организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- 4) формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- 5) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 6) оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческую работу.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Основным звеном программы является коллектив родителей и детей, а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, добровольно участвующий в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящий к реализации целей и задач программы «Семья».

УПРАВЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ, МОНИТОРИНГ

Программа «Семья» должна носить долгосрочный характер, реализоваться в течение 5 лет.

Управление и контроль над реализацией программы должен осуществлять педагогический совет совместно с родительским комитетом. Координатором программы является заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения.

Реализация программы «Семья» на 2007 – 2008 гг. предполагает апробацию основных параметров мониторинга на уровне учреждения и различных форм работы с родителями, организацию круглогодично родительского лектория, проведение научно-практической конференции.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

Ни для кого не секрет, что для успешного формирования личности воспитанников большое значение имеет семейное воспитание.

Главная цель программы «Семья» - способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.)

Организация диагностической работы по изучению семей. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Использование различных форм сотрудничества с родителями – отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.

Активное включение в работу с семьей педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, педагогов-организаторов, библиотекаря, воспитателей.

Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.

Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей).

Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: «Мы – одна семья», «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» и др.

Особую заботу у педагогов вызывает *взаимодействие с отцами детей*: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью классный руководитель организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции, размышления, собрание «Роль отца в воспитании детей» и др.

Родительские собрания могут проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» и др. – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, представителей общественных организаций.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением специалистов, на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей.

Диспут, дискуссия – обмен мнениями по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. *Родительский актив* – это опора педагогов и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения – это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

Формы взаимодействия с семьей.

Формы познавательной деятельности: общественные формулы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества,

турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т.д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на проверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т.п.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Жизнью доказано, что отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своего ребенка – главная ошибка семейного воспитания.

Хорошо, когда родители понимают, что какими бы серьезными не были семейные проблемы, это не дает повода отнимать детство и радость у своих детей. Когда же этого понимания нет – на помощь детям приходим мы – педагоги, и в этом главный смысл нашей деятельности