**Программа психолого – педагогического сопровождения одаренных детей МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» 2022-2023учебный год**

##  психолог: Виноградова Виктория Викторовна

**Цели программы:**

**-** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

## Задачи:

1. Развитие эмоциональной устойчивости.
2. Формирование навыков саморегуляции.
3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. Формированию коммуникативных навыков;

## Этапы выявления одаренных детей:

**На первом этапе** выявления одаренных детей учитываются **сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов.** Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

**Второй этап** можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится **индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно- психического статуса ребенка психологом.** Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей.У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления.

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей и личностных характеристик. Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия. Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма. Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

**На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности.** Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

**Целевая группа*:*** учащиеся, имеющие признаки одаренности.

## Ожидаемые результаты:

1. Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
2. Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
3. Снизить уровень тревожности.

**Основные мероприятия по реализации программы**

**(2022-2023 учебный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятиеФорма проведения | Участники | Сроки проведения | Ответственный |
| Диагностические мероприятия |
| 1 | Изучение умственного развития учащихся.Э.Ф.ЗамбицавиченеАнкетирование. | Учащиеся 1 – 5 классов | октябрь 2022г. | Педагог- психолог |
| 2 | Изучение интеллекта. Д.Гилфорд.Анкетирование. | Учащиеся 8 – 9 классов | ноябрь 2022г. | Педагог- психолог |
| 3 | Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС.Анкетирование. | Учащиеся 1- 2 классов | декабрь 2022г. | Педагог- психолог |
| 4 | Диагностика творческогомышления П.Торренс | Учащиеся5 – 8 классов | январь 2023г. | Педагог-психолог |
| 5 | Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена.Анкетирование | Учащиеся 3 – 4 классов | январь 2023г. | Педагог- психолог |
| 6 | Изучение интеллекта.Тест структуры интеллекта Амтхауэра.Анкетирование. | Учащиеся 11 класса | февраль 2023г. | Педагог- психолог |
| 7 | Изучение самооценки.Анкетирование | Одаренныеучащиеся | февраль 2023г. | Педагог-психолог |
| Просветительские мероприятия |
| 1 | «Особенности работы с одаренными детьми».Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | октябрь 2022г. | Педагог- психолог |
| 2 | «Методики работы с одаренными детьми».Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | декабрь 2022г. | Педагог- психолог |
| 3 | «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми».Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | март 2023г. | Педагог- психолог |
| 4 | «Психологические особенности одаренных детей».Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | апрель 2023г. | Педагог- психолог |
| 5 | «Я – одаренный ребенок!»Тематическая беседа | Одаренныедети | декабрь 2022г. | Педагог-психолог |
| Профилактические мероприятия |
| 1 | «Проблемы психологического развития одаренных детей».Профилактическая беседа. | Одаренные дети | декабрь 2022г. | Педагог- психолог |
| 2 | «Я могу, я смогу, я умею!»Тренинг. | Одаренные дети | февраль 2023г. | Педагог-психолог |
| Консультативные мероприятия |
| 1 | «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальныеконсультации, рекомендации. | Педагоги, работающие с одареннымидетьми | ноябрь 2022г. | Педагог- психолог |
| 2 | «Как помочь ребенку не стесняться своейуникальности. Индивидуальныеконсультации, рекомендации. | Родители одаренных детей | январь 2023г. | Педагог- психолог |
| 3 | Индивидуальныеконсультации по запросу. | Одаренные дети | В течение года | Педагог-психолог |
| Развивающие мероприятия |
| 2 | «Учимся справляться со своими проблемами».Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | октябрь 2022г. | Педагог-психолог |
| 3 | «Развитие вербальных способностей».Тренинг. | Одаренные дети | декабрь 2022г. | Педагог-психолог |
| 4 | «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями».Тренинг. | Одаренные дети |  февраль2023г. | Педагог-психолог |
| 8 | «Умей владеть собой».Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | март 2023г. | Педагог-психолог |