


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Сергея Забавина»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ №

 Т.П.Серова

от 08.04.2024

Отчет
о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «
Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 имени
Сергея Забавина»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Сергея Забавина»
Руководитель	Серова Татьяна Петровна
Адрес организации	171660, Тверская область, город Красный Холм, улица Пролетарская, дом 11/24
Телефон	8 (48237) 22733
Адрес электронной почты	zabavin_07@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа Тверской области.
Дата создания	
Лицензия	От 10.02.2022г № 3/22
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.04.2022г , серия 69 АО1 № 0001025; бессрочная

Основным видом деятельности МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, (вариант 5.1). адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- филологических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	185
Основная образовательная программа основного общего образования	231
Основная образовательная программа среднего общего образования	34

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 450 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» приступила к реализации ООП всех

уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, основного общего и основного среднего образования на уровне ООО.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» продолжаются.

Профили обучения

В 2023/2024 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: Естественно –научный и социально -экономический. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
----------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Естественно-научный	Биология. Химия	9
Социально-экономический	Математика. обществознание	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
 - 12) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

По плану работы школы в соответствии с программой воспитания, в школе реализовывались соответствующие модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями
- Детские общественные объединения
- Социальное партнёрство
- Организация предметно-эстетической среды
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профилактика и безопасность
- Школьный урок
- Внешкольные мероприятия

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
- «Спасибо вам, учителя» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- "Дорогим и любимым посвящается...", мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества

ко Дню неизвестного солдата;

- День Героев Отечества
- «Конституция -основной закон страны»
- Новогодний калейдоскоп;
- Рождественские мероприятия на зимних каникулах;

- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
- "Международный женский день - 8 Марта" конкурсно-игровая программа, выставки, акции;
- "Декада памяти", серия уроков мужества, участие в акциях Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка», конкурс патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись»
- Тематическая программа «Семейный альбом»
- "Последний звонок"- торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлечь к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Классное руководство»

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в муниципальных, межмуниципальных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОВД МВД «Краснохолмский», специалистами ОКДМ, РДДТ, ДШИ, ДЮСШ, краеведческий музей, центральная и детская библиотека Краснохолмского муниципального округа.
- Работа по духовно-нравственному воспитанию.
- Вели работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы в рамках курса «Разговоры о важном», региональных программ «Моя семья», «Историческое просвещение», «Добролюбие», «Семейные ценности».
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным

руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска» и др. категорий.

Проводились совещания для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики противоправного поведения обучающихся, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Обучающиеся школы: «группы риска», многодетные, опекаемые, приёмные, были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением актов обследования семей в каникулярный период и праздничные дни.

Педагоги школы вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключалось в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

В начале учебного года в сентябре классными руководителями составляется социальный паспорт класса и предоставляется социальному педагогу.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «День народного единства», День памяти жертв Холокоста, «Крым и Россия едины», «Афганистан- живая память», Гагаринский урок «Космос – это мы», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., воспитывающие у учащихся нравственные ценности, нормы поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
 - классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание

условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о Важном», «Историческое просвещение», «Моя Семья», «Семейные ценности».

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, технически прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Познавательная деятельность в данном модуле представлена кружком «Каллиграфия» для обучающихся 2 класса, который даёт возможность научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Кружок «Финансовая грамотность» для обучающихся 5 класса, построен на основесистемы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников финансовых умений минимального уровня сложности.

Художественное творчество представлено кружком «Творим вместе» для обучающихся 2 классов, который создаёт благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Модуль «Самоуправление»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Главным органом самоуправления являлся Совет старшеклассников, который выбирается в сентябре. В классных коллективах идет выбор актива Члены Совета активно взаимодействуют с педагогами и родителями. При организации общешкольного уровня самоуправления решались следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. Традиционными для нашей школы стали Дни самоуправления и праздничные поздравительные программы учащихся на День учителя и 8 Марта. Кроме того члены совета принимают активное участие в разработке различных проектов. Так в этом году, в рамках регионального проекта «Школьная инициатива», был одобрен школьный проект «Центр детских инициатив», который был разработан инициативной группой.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогов и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- сетевое взаимодействие с образовательными и другими организациями нашей области
- просвещение школьников и консультирование по проблемам профориентации;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в Worldskills;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций), в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- психолого-педагогическая диагностика выявления профориентационной направленности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- взаимодействие с родителями по вопросам профориентации;
- разработка и внедрение методических материалов и инструментов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Большая работа велась руководителем кружка «Путешествие в профессию» Львовой С.Ю. по проекту «Проектория». А также обучающиеся 6-10 классов, совместно с классными руководителями приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями, требующими особого внимания, организация полезного досуга. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и группа в ВК. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации поездок для проведения экскурсий;
- в помощи по решению текущих проблем;

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, тематические консультации.

Классные родительские собрания по темам: «Как помочь детям хорошо учиться», «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности», «Особенности подросткового периода», «Мы делаем выбор» и др. Устный журнал для родителей и учащихся, «Правовое воспитание подростков».

-Тестирование для детей «Успешность и успех»

-Анкетирование по вопросам мотивация обучающихся, психолого-педагогического просвещения родителей.

-Консультации психолога школы по проблемам воспитания и психологии.

-Диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании помощи классу и школе.

Традиционно в сентябре и апреле проходит Антониевская ярмарка. Многие родители активно включаются в процесс творчества. Творчество может быть очень различным; это и цветочные композиции, сшитые вещи, поделки, выпечка, плоды урожая и др. А совместное семейнотворчество приносит радость и чувство удовлетворения. В ноябре в школе проходили мероприятия, посвященные Дню матери:

- Фотовыставка «Мама, милая мама»
- Праздничные поздравления «Для наших мам»

К Международному дню 8 марта были подготовлены:

- праздничная программа «Её величество Женщина»

- конкурс рисунков «Наши мамы»

На день пожилого человека была проведена традиционная акция «Согрей теплом своей души». Сюда вошли праздничные поздравления для бабушек и дедушек, выполнены и вручены сувениры, сделанные детьми.

В течение года родители совместно с детьми приняли участие в творческих конкурсах различного уровня:

- региональный фестиваль «Спортивная семья. Здоровая нация»
- муниципальный конкурс «Зимние забавы»
- муниципальный фестиваль спортивных семей
- муниципальный конкурс «Вот она какая- сторона родная!»школьный фотоконкурс «Люблю тебя мой край родной».
- школьный конкурс «Наш футбол».
- творческие конкурсы декоративно-прикладного творчества «Цветы Победы», «Пасхальная радость» и др.

Обращаясь к родителям с просьбой об участии, всегда есть положительный отклик, понимая, что при всей занятости, они находят время для своих детей.

Активность родителей младших школьников очень высока. Активными на протяжении всего года являются семьи Рошиных(2б), Тарасовой В.(2а), Лебедевой Д.(3б), Казаковой С., Жолобова М.(3а), Ленца Д.(4а), Момзиной В., Ларионовой А.(4б). В среднем звене семьи Воробьевой С.(8б), Кекиной В.(6а), Картузова К.(7б), Цветковой Д.(6б) и других.

Праздники последнего звонка и выпускные вечера всегда с особой теплотой проходят в конце учебного года. Выпускные вечера в этом году прошли в новом актовом зале, что было очень приятно всем и детям и родителям и учителям. Родители творчески подходят к проведению таких мероприятий, удивляя своей активностью и фантазией.

Работа классных родительских комитетов позволяет решать школьные проблемы, совершенствовать систему воспитательной работы. Проведение новогодних праздников для обучающихся младшего и среднего звена решается именно родительскими комитетами классов.

Много интересных дел прошло в школе. Особенно интересны они, когда задействованы в них все заинтересованные участники педагогического процесса: учителя, дети, родители. Польза от такого совместного общения очень велика, а значит работа будет продолжена.

В течение года проведено четыре родительских собрания в каждом классном коллективе, с присутствием инспектора ПДН Кайнелайнен Н.Н., секретаря КДН Коровина Т.М., помощника прокурора Сизова О.Н. Активное сотрудничество с родителями, со стороны родителей обучающихся всех уровней образования, позволит повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Пионеры Тверского края Краснохолмского района» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. За учебный период прошли пионерские сборы «Я – гражданин великой страны», «Достойные сыны Отечества», урок мужества «Юные герои Великой Отечественной войны». Пионеры были активными участниками поздравительных акций на День учителя и 8 Марта, День Матери; экологических акций «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Спаси ёжика». А также представляли творческие работы на различные конкурсы.

Добровольческий отряд «Милосердие» - это общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются ребята с 7 по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в отряде «Милосердие» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат. Основные дела этого учебного года: помощь ветеранам педагогического труда, пожилым людям (уборка дров, поднос воды, благоустройство территории), акции «Помоги животным приюта», «Бумажный бум», «Чистый берег», «Снежные дорожки», «Подари радость другим», «Волонтеры Победы» и др.

Наиболее активные учащиеся 8 и 11 классов. Ребята получили книжку волонтера. Это Осипов И., Грибков А., Кекин А., Суворов Г., Давыдова А., Цветкова Л., Кузнецова Т.

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в организации школьных праздников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы:

- «Уроки доброты», тренинги, классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свои ошибки;
- Реализация программ «Дороги, которые мы выбираем» и «Здоровье», направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу, продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. На индивидуальном уровне:
- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения
- важнейшая сторона воспитания ребенка.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Просветительская работа среди обучающихся и педагогов по сохранению и укреплению здоровья ведётся на удовлетворительном уровне. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка.

В школе организовано проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». Проводилось чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки», конкурсы и викторины «Секунда жизнь бережет», «Знай и соблюдай». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Поэтому считаем очень важным разнообразие форм и методов для проведения работы по данному направлению. Значительную работу здесь проводили учителя физкультуры и ответственные за кабинет здоровья. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, а также разнообразные игры, акции, конкурсы плакатов и рисунков, викторины, мастер-классы и др. Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях. Одним из успешных выступлений можно назвать участие ребят в муниципальном и региональном этапе соревнований школьных санпостов, где они стали победителями, (руководитель Шаркова Е.А.) Имеется большое количество грамот за призовые места.

Классными руководителями в течении года проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ»
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминуток на уроках;

- Участие в экологическом субботнике «Зеленая Весна-2023»
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов

ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии», акция «Телефон доверия»

В школе ведется работа с детьми и семьями различных категорий: неполных, малообеспеченных, опекаемых, приёмных, состоящих на различных видах учета.

Несмотря на работу, проводимую в течение года по профилактике правонарушений, количество обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН, остаётся достаточно высоким. Причины совершения обучающимися правонарушений следующие: бесконтрольность родителей, низкая правовая культура отдельных родителей, необдуманность поступков несовершеннолетних. По данному вопросу школа продолжит работу в следующем учебном году, с учетом совершенных правонарушений.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока в прошедшем учебном году школьными педагогами включала в себя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и дальнейшее соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- расширение образовательного пространства предмета, путем проведения занятий экскурсий, направленных на воспитание любви к прекрасному, к природе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах; авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Педагоги непрерывно осуществляли поиск разнообразных приемов и форм взаимодействия с обучающимися на учебном занятии, что позволило приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Так для учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки», «Международный день родного языка», «День славянской письменности и культуры», «Битва за Москву», «Международный день добровольцев». В рамках модуля «Школьный урок» прошла защита проектов для обучающихся 9-10 классов, подготовка к сдаче экзаменов.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по пр

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка школой. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т. п.) общешкольными мероприятиями;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- благоустройство школьной и пришкольной территории; разбивка клумб, посадка цветов, оборудование спортивной площадки во дворе школы. Озеленение школьного и интерьера с использованием комнатных растений.

Прошли выставки творческих работ обучающихся, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции, снятию блокады Ленинграда, Дню космонавтики, году педагога и наставника, Дню Победы, Дню независимости России и др.

Дела, события, мероприятия	Классы
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11
Оформление классных уголков	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	4-11
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 9 мая, Дню России	1-11

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в школе каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, поездки, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в региональных краеведческих викторинах и квестах;
- литературные, исторические, географические виртуальные экскурсии;
- экскурсии в школьный и городской музей, в дом ремёсел, выездные выставки, на предприятия города;
- выездные экскурсии по памятным местам области и страны.

В течение года обучающиеся школы в рамках проекта «Нас пригласили во дворец» посетили Путевой дворец в г. Твери, а в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» обучающиеся 7 классов посетили мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», где ребятам была предоставлена возможность познакомиться с профессиями настоящего и будущего. Благодаря реализации проекта «Пушкинская карта», обучающиеся смогли посетить театры и музеи бесплатно. Кроме того обучающиеся школы побывали в г. Лихославле на мармеладной фабрике, г. Калязине с теплоходной прогулкой. В летний период дети выезжали в палаточные лагеря. Это лагерь «Дружба», организованный на базе МБОУ «Хабозкаяош». Здесь для ребят проводились занятия естественно-научного направления. За две смены лагеря более 20 ребят смогли интересно и с пользой провести свой досуг. Палаточный лагерь в рамках многодневного похода «Пацаны» смогли посетить 20 детей. Именно здесь созданы условия для формирования качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, формирования навыков здорового образа жизни, развития интереса к занятиям спортом.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Наши социальные партнёры МБУ ДО «Краснохолмский ДДТ», МБУК «Краснохолмский ДНТ», Краснохолмский краеведческий музей, ГКУ Тверской области «Центр занятости населения Краснохолмского МО», МКУК «Краснохолмская центральная библиотека», Краснохолмское лесничество, МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», детские сады и школы округа которые создают социокультурную среду школы и оказывают положительное влияние на воспитательный и образовательный процесс среди обучающихся.

Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами, краеведческие чтения и др. занятия, участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, посещение военно- спортивных клубов, секций, участие в фестивалях, в городских и региональных конкурсах, в тематических

концертных программах, театральных представлениях, которые помогают развитию личности ребёнка

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированны на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, Совета школы и Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником, ответственными за работу кабинета здоровья.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. В школе открыто первичное отделение РДДМ, в двух классах ведется работа по программе «Орлята России», школа участник проекта Российского футбольного союза «Футбол в школе».

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
-

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия, собрания;

- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
 2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
 3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33

1	40	40	-	-	-	-	-	-	-	-
2А	20	20	1	15	-	1	1	-	80	100
2Б	20	20	5	12	-	1	-	1	85	95
2	40	40	6	27	-	2	1	1	83	97
3А	25	24	2	11	-	4	2	1	54	97
3Б	21	21	2	12	-	-	1	1	67	95
3	46	45	2	23	-	4	3	2	56	96
4А	19	19	2	10	1	1	-	-	63	100
4Б	21	21	2	13	1	-	-	-	71	100
4В	20	20	3	8	-	1	-	-	55	100
4	60	60	7	31	2	2	-	-	63	100
5А	19	19	-	7	1	1	2	-	37	100
5Б	18	19	2	7	-	4	1	-	47	100
5	37	38	2	14	1	5	3	-	42	100
6А	27	27	3	8	-	2	1	-	41	100
6Б	19	20	1	3	1	2	-	2	20	90
6	46	47	4	11	1	4	1	2	32	96
7А	27	27	2	15	-	1	1	1	63	96
7Б	28	28	4	3	-	1	-	-	28	100
7	55	55	6	18	-	2	1	1	44	98
8А	25	25	2	5	-	-	1	-	28	100
8Б	27	27	2	7	-	5	2	-	33	100
8	52	52	4	12	-	5	3	-	31	100
9А	18	18	1	6	1	-	1	-	39	100
9Б	21	21	1	14	-	2	1	-	71	100
9	39	39	2	20	1	2	2	-	56	100
10	14	14	3	9	-	1	-	-	86	100
11	20	20	3	7	-	3	1	-	50	100
ит ого	449	450	39	172	5	30	16	6	47	99

В разрезе по обучающимся:

Успевают на «5» (отличники) – 39 обучающихся:

Успевают с одной «4» (резерв отличников) – 5 обучающихся:

Успевают на «4 и 5» (хорошисты) – 172 обучающихся:

Успевают с одной «3» (резерв хорошистов) – 30 обучающихся:

Неуспевающие – 6 обучающихся:

Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся за последние 3 года

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Успеваемость	100%	99,8%	99%
Качество	48,5	45%	47%
Повторный год	-	2	4

Сравнительные данные за 3 года по русскому языку

Показатели	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Степень обученности	100%	100%	100%
Качество знаний	65,9	62,65	66,7
Средний балл		3,67	3,7

Сравнительные данные за 3 года по математике

показатели	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Степень обученности	100 %	99,8%	100%
Качество знаний	67,5	63,7	61,5
Средний балл	3,9	3,8	3,8

Результаты работы начального общего образования

по итогам 2022 – 2023 учебного года

2-4-е классы

Количество учащихся по списку 144 человек

Годовые оценки	Русский язык		Математика		Литературное чтение	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
«5»	17	11,8	29	20,1	70	48,6
«4»	86	59,7	82	56,9	63	43,8
«3»	40	27,8	31	21,5	17	11,8
«2»	1	0,7	2	1,4	-	
	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
	99,3	71,5	98,6	77	100	92,4

Результаты ГИА-2023

Средний тестовый балл ЕГЭ:

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	район	школа	район	школа	район	школа
Русский язык	72	67,8	73	71,2	69	66
Математика (база)			4,1	3,9	4	3,9
Математика (профиль)	46,6	43,9	55,3	50,2	48	40,43

Литература	-		-	-	58,5	59
Обществознание	54,1	42	59	40	48	42,5
Английский язык	-	-	-	-	-	-
История	57,8	52	56	36	43	36,5
Химия	60,7	65,3	40	53	52	52
Биология	57,3	57,4	62	68	36	36
Физика	59	52	55	52,25	58	46
География			55	52,7	-	-
Информатика	-	-	56	56	46,75	46,75

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	3,5	3,97	4,19
Математика	3,2	3,67	3,5
Биология	-	3	3,9
География	-	4	4,37
Информатика	-	3,2	3,1
Обществознание	-	3,25	3,65
История	-	3,75	-
Физика	-	3	-
Химия	-	4,25	4,4

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	39	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	39	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	39	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	39	20

Все выпускники 9-х и 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», –

1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2023 года. 3 выпускника 9 класса получили аттестаты особого образца, что составило 8%.

Количество медалистов

2020	2021	2022	2023
1	3	4	1

Результаты ВПР

Результаты ВПР по математике в 4 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
42	4 чел./ 9,6%	13 чел./ 30,9%	25 чел./ 59,5%	0	28 чел./ 66,7%	1 чел./ 2,4%	13 чел./ 30,9%

Результаты ВПР по русскому языку

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
41	4 чел./ 9,8%	19 чел./ 46,3%	18 чел./ 43,9%	0	39 чел./ 95,2%	1 чел./ 2,4%	1 чел./ 2,4%

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
39	1 чел./ 2,6%	23 чел./ 58,9%	15 чел./ 38,5%	0	26 чел./ 66,7%	1 чел./ 2,5%	12 чел./ 30,8%

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
50	9 чел./ 18%	19 чел./ 38%	20 чел./ 40%	2 чел./ 4%	38 чел./ 76%	2 чел./ 4%	10 чел./ 20%

Результаты ВПР по истории в 5 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили или	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
43	12 чел./ 27,9%	22 чел./ 51,2%	9 чел./ 20,9%	0	31 чел./ 72%	2 чел./ 4,7%	10 чел./ 23,3%

Результаты ВПР по биологии в 5 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили или	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
41	12 чел./ 29,3%	16 чел./ 39%	12 чел./ 29,3%	1 чел./ 2,4%	33 чел./ 80,5%	2 чел./ 4,9%	6 чел./ 14,6%

Результаты ВПР по математике в 5 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили или	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
42	15 чел./ 35,7%	22 чел./ 52,4%	5 чел./ 11,9%	0	24 чел./ 57,1%	14 чел./ 33,3%	4 чел./ 9,6%

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили или	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
39	7 чел./ 17,9%	16 чел./ 41%	12 чел./ 30,8%	4 чел./ 10,3%	39 чел./ 100%	0	0

Результаты ВПР по математике в 6 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили или	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
42	4 чел./ 9,5%	22 чел./ 52,5%	16 чел./ 38%	0	32 чел./ 76,2%	1 чел./ 2,4%	9 чел./ 21,4%

33	1 чел./ 3%	16 чел./ 48,5%	15 чел./ 45,5%	1 чел./ 3%	25 чел./ 75,8%	3 чел./ 9%	5 чел./ 15,2%
----	---------------	-------------------	-------------------	---------------	-------------------	---------------	------------------

Результаты ВПР по математике в 7 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
33	0	23 чел./ 69,7%	10 чел./ 30,3%	0	24 чел./ 72,7%	8 чел./ 24,3%	1 чел./ 3%

Результаты ВПР по немецкому языку в 7 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
9	0	2 чел./ 22,2%	6 чел./ 66,7%	1 чел./ 11,1%	4 чел./ 44,4%	0	5 чел./ 55,6%

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
20	4 чел./ 20%	3 чел./ 15%	11 чел./ 55%	2 чел./ 10%	10 чел./ 50%	8 чел./ 40%	2 чел./ 10%

Результаты ВПР по биологии в 7 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
31	4 чел./ 12,9%	15 чел./ 48,4%	12 чел./ 38,7%	0	26 чел./ 83,9%	0	5 чел./ 16,1%

Результаты ВПР по географии в 7 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
32	4 чел./ 12,5%	15 чел./ 46,9%	13 чел./ 40,6%	0	14 чел./ 43,8%	6 чел./ 18,8%	12 чел./ 37,4%

Результаты ВПР по истории в 7 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
34	7 чел./ 20,6%	15 чел./ 44,1%	12 чел./ 35,3%	0	22 чел./ 64,7%	2 чел./ 5,9%	10 чел./ 29,4%

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
36	7 чел./ 19,4%	19 чел./ 52,8%	10 чел./ 27,8%	0	27 чел./ 75%	3 чел./ 8,3%	6 чел./ 16,7%

Результаты ВПР по физике в 7 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
31	0	20 чел./ 64,5%	11 чел./ 35,5%	0	21 чел./ 67,7%	0	10 чел./ 32,3%

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах

Количество	Получили отметки				Соответствие	Повысили	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			

	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
21	5 чел./ 23,8%	6 чел./ 28,6%	10 чел./ 47,6%	0	16 чел./ 76,2%	5 чел./ 23,8%	0

Результаты ВПР по химии в 8 классах

Количество учащихся	Получили отметки				Соответствие текущим отметкам	Повысили	Понизили
	«5»	«4»	«3»	«2»			
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ			
22	7 чел./ 31,8%	5 чел./ 22,7%	9 чел./ 40,9%	1 чел./ 4,5%	19 чел./ 86,4%	3 чел./ 13,6%	0

Активность и результативность участия в олимпиадах

Общие показатели участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

	МБОУ	кол-во предметных олимпиад	общее (суммарное) кол-во участников (чел.)	кол-во победителей	кол-во призеров	доля победителей и призеров, %
2	«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	93	9	7	17,2%

МБОУ	Число предметных олимпиад	не охваченные предметы
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	физика, математика, информатика, химия, экология

Информация о победителях и призерах

МБОУ	Количество победителей	Количество призеров	Всего призовых мест
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	9	7	16

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2021	46	18	28	16	8	8	0
2022	49	13	36	21	12	8	1
2023	39	13	26	20	4	16	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им С.Забавина» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им С.Забавина» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован мониторинг, в котором принял участие 154 респондента (34% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворены качеством образовательного процесса – 87 %
2. Удовлетворены условиями и оснащенностью ОО – 67%.
3. Удовлетворены деятельностью администрации – 91%

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 37 педагогов.

С целью реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Расположена в кабинете №34. Площадь помещения 62,4 м²

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	14526 экз.
Художественная литературы	5928 экз
Учебники	7794 экз
Учебники для детей, обучающихся по АОП	34 экз.

Ведется электронный автоматизированный учет книг и посетителей.

Услуги библиотеки-медиаотеки предоставляются в течение всего учебного года. Это подготовка к урокам, внеклассным мероприятиям, олимпиадам и т.д.; работа с CD-дисками, электронными учебниками, энциклопедиями.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

.На втором этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортзал

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

90% кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки. И стенды подготовки к ГИА.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	441
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	168
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	246
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	34 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,19
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база/ профиль)	балл	3,9/40,43
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся регионального, федерального уровня	человек (процент)	116 (26 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (82%)
– с высшей		6 (18%)
– первой		22 (65%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33 (97%)
– до 5 лет		3 (8%)
– больше 30 лет		10 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (47%)
– до 30 лет		3 (9%)
– от 55 лет		13 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37(94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	64
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	441 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.