

**Положение**  
**о школьной системе оценки качества образования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина»**

**I. Общие положения**

1. Положение о школьной системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина» (далее - Положение) определяет цель и основные задачи школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО), организационную структуру и функции субъектов ШСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами ШСОКО в МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина».

2. Оценка качества образования МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 582 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Действующими федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования Тверской области от 24 декабря 2020 г. № 1174/ПК «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области»;
- Приказом Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа от 31.05.2021г. №186а «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа»,
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области и Краснохолмского муниципального округа, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования,
- методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим положением,

3. Положение распространяется на администрацию МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина», педагогических работников; обучающихся и родителей (законных представителей); общественные организации (объединения), осуществляющие деятельность в сфере образования.

4. Положение отражает стратегию и тактику развития системы оценки качества образования МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина» в соответствии с муниципальной системой оценки качества образования.

4.1. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

**-качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**-качество образования** - комплексная характеристика образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

**-оценка качества образования** - оценка способности образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур школьной системы оценки качества образования;

**-механизмы оценки качества образования** - совокупность созданных условий осуществления в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

**-процедуры оценки качества образования** - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы муниципалитета;

**-мониторинг системы оценки качества общего образования** – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ результатов оценочных процедур, определяющих количественно-качественные изменения в школьной системе оценки качества образования.

4.2. Школьная система оценки качества общего образования обеспечивает на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина» оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

## **II. Цель, основные задачи и принципы ШСОКО**

5. **Целью** ШСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

6. Основными **задачами** ШСОКО являются:

- оценка качества образования и образовательных результатов обучающихся на уровнях общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых;

- оценка условий осуществления образовательной деятельности;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования;

- оценка эффективности управленческих решений;
- разработка рекомендаций, направленных на повышение качества образования на основе анализа полученных данных;
- организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности.

#### **7. Принципы функционирования ШСОКО:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

### **III. Организационная структура и функции субъектов ШСОКО**

8. Организационная структура ШСОКО включает уровень образовательной организации.

9. Субъектом ШСОКО является МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина».

10. Функции ШСОКО:

- разрабатывает и реализует программу развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования ОО;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО;
- обеспечивает функционирование системы внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в т.ч. проведение процедур независимой оценки качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования и информационную поддержку системы оценки качества образования ОО;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие базы данных;
- содействует проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования;
- осуществляет анализ состояния качества образования образовательной организации для принятия управленческих решений по ее развитию;
- исполняет принятые Отделом образования Администрации Краснохолмского муниципального округа управленческие решения.
- осуществляет иные функции в рамках своей компетенции.

### **IV. Управление функционированием ШСОКО**

11. Функциями управления ШСОКО являются:

- создание (совершенствование) школьной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ШСОКО;
- обеспечение организационного, научно-методического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования ШСОКО;
- организация и координация работы администрации и педагогов МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина» по:
  - 1) определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;
  - 2) организации и координации проведения процедур оценки качества образования в рамках Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области (международных,

федеральных и региональных); в рамках Положения о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа (муниципальных); в рамках Положения о школьной системе оценки качества образования МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина» (Приложение 1);

3) организации и координации научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы педагогов по вопросам оценки качества общего образования;

4) обобщению и распространению передового опыта реализации ШСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5) организации разработки школьных оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведению их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

6) осуществлению мониторинга и анализа результатов мероприятий ШСОКО;

7) выработке и контролю исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в школьной образовательной системе по результатам мероприятий ШСОКО.

12. Реализация функций управления ШСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ШСОКО представляет совокупность должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

Организационная структура ШСОКО осуществляет, обобщает и систематизирует управленческую деятельность МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина» по обеспечению управления качеством общего образования по результатам ШСОКО.

Общее руководство обеспечением функционирования ШСОКО, координацию деятельности в рамках ШСОКО и принятие решений по результатам осуществляет директором МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина».

Осуществление мероприятий ШСОКО возложено на заместителя директора по УВР, педагогических работников. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина» взаимодействует с Отделом образования Администрации Краснохолмского муниципального округа, Министерством образования Тверской области, ГБОУ ДПО ТОИУУ.

#### **V. Технология проведения и использование результатов ШСОКО**

13. Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями оценочных процедур.

14. Каждое мониторинговое исследование состоит из следующих этапов реализации:

- постановка целей,
- определение показателей,
- определение способов сбора и обработки информации,
- проведение мониторинга,
- проведение анализа полученных результатов и разработка адресных рекомендаций,
- разработка комплекса мер, мероприятий и управленческих решений,
- анализ эффективности принятых мер.

15. Содержание мониторинговых исследований в рамках ШСОКО описано в Приложении 1 к Положению о школьной системе оценки качества образования.

16. Результаты ШСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами ШСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

#### **VI. Финансовое обеспечение ШСОКО**

17. Финансирование ШСОКО осуществляется в рамках финансирования текущей деятельности МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина».

Приложение 1  
к Положению о школьной  
системе оценки качества образования  
МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная  
школа № 2 им.С.Забавина»

### **Процедуры оценки качества образования**

#### **Раздел I**

#### **Международные сравнительные исследования в области качества образования**

## **1. PIRLS, TIMSS, PISA**

**Целями** международных сравнительных исследований в области качества образования являются:

- сравнительная оценка качества подготовки обучающихся в странах с различными системами образования и выявление факторов, оказывающих влияние на подготовку школьников;
- повышение качества образовательных результатов в школе на основе анализа международных сопоставительных исследований в сфере образования.

### **Показатели:**

- средневзвешенное место/балл Российской Федерации;
- доля участников, достигших порогового, ниже/выше порогового уровня подготовки, в т.ч. по видам деятельности; контекстные показатели.

### **Методы сбора информации:**

- тестирование обучающихся;
- анкетирование обучающихся, педагогов, администрации общеобразовательной организации (далее - ОО).

**Периодичность проведения** международных сравнительных исследований - по мере включения в выборку:

- 1) PIRLS - 1 раз в 5 лет;
- 2) TIMSS - 1 раз в 4 года;
- 3) PISA - 1 раз в 3 года.

## **Раздел II**

### **Федеральные оценочные процедуры в области качества образования**

#### **2. Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА, ГИА - 11, ГИА - 9, ГВЭ):**

**Целями** ГИА выпускников являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа ГИА.

### **Показатели ГИА:**

- доля выпускников 9, 11 классов ОО, охваченных процедурой ГИА-11/ГИА – 9/ГВЭ;
- доля участников единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), сдававших предметы по выбору (активность участия);
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов, по ОО;
- доля обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5» в разрезе предметов, по ОО (ГИА - 9);
- доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам, предметам по выбору от общего числа участников ЕГЭ (по ОО);
- количество 100-балльных результатов по предметам;
- доля обучающихся, получивших от 61 до 80, от 81 до 100 баллов в разрезе предметов, по ОО;
- перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ/ЕГЭ по предмету;
- перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ/ЕГЭ по предмету;
- доля обучающихся с ОВЗ, преодолевших/не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов;
- доля выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат;
- контекстные показатели.

**Методы сбора информации** - ведение баз данных индивидуальных результатов участников ГИА - 9, ГИА - 11.

**Периодичность проведения** ГИА - 1 раз в год.

#### **3. Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ):**

**Целями** ВсОШ являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся по общеобразовательным предметам.

### **Показатели ВсОШ:**

- индивидуальные достижения каждого обучающегося-участника школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ - в разрезе всех предметов;
- доля обучающихся по классам и ОО, принявших участие во ВсОШ (в разрезе этапов проведения и классов);

- доля обучающихся по классам и ОО, являющихся призерами и победителями олимпиад, от общего числа участников (по уровням и направлениям);
- участие обучающихся по классам и ОО в предметных олимпиадах разных этапов ВсОШ в течение трёх лет;
- участие обучающихся по классам и ОО в Олимпиаде в разрезе предметов;
- доля обучающихся по классам и ОО, принявших участие в школьном этапе в разрезе 4-11 классов, за три года;
- доля обучающихся 4-11 классов по ОО, принимавших участие в Олимпиаде в текущем учебном году;
- доля участников по классам от общего числа обучающихся в данной параллели;
- охват общественным наблюдением при проведении ВсОШ;
- доля классов с признаками необъективных результатов (на основании показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников– Приложение 3 к Положению о школьной системе оценки качества образования)

**Методы сбора информации:** выполнение олимпиадных заданий; анализ протоколов.

**Периодичность проведения ВсОШ** - 1 раз в год.

**4.Национальные исследования в области качества образования** (далее - НИКО):

**Целями НИКО** являются:

- систематическая диагностика состояния системы общего образования;
- оценка достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС в рамках проверяемого предмета;
- повышение качества образовательных результатов в МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина» на основе анализа НИКО.

**Показатели НИКО:**

- доля обучающихся по классам и ОО, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по классам и ОО, не преодолевших минимальную границу;
- доля обучающихся по классам и ОО, достигших высокого уровня подготовки;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

**Методы сбора информации:**

- анализ контекстных данных об участниках;
- тестирование обучающихся, анкетирование обучающихся, педагогов, руководителя;
- анализ статистической отчетности.

**Периодичность проведения НИКО** - по мере включения в выборку (2 раза в год).

**5.Всероссийские проверочные работы** (далее - ВПР):

**Целями ВПР** являются:

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся (в т.ч. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам) в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление динамики результатов.

**Показатели:**

- доля обучающихся по классам и ОО, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по классам и ОО, не преодолевших минимальную границу освоения;
- доля обучающихся по классам и ОО, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся по классам и ОО, достигших базового/высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам в параллели;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- доля обучающихся по классам и ОО, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- охват общественным наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;
- доля классов с признаками необъективных результатов (на основании показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников– Приложение 3 к Положению о школьной системе оценки качества образования);
- доля классов с высоким индексом низких результатов по предмету.

**Методы сбора информации:**

- проведение проверочных работ;

- сбор контекстной информации, запрашиваемой от педагогов;
- анализ статистической отчетности, размещенной на ФИС ОКО,
- перепроверка работ обучающихся.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

### **Раздел III**

#### **Региональные исследования качества образования, региональные проверочные работы, социологические исследования и опросы**

##### **6. Региональные исследования качества образования (РИКО), региональные проверочные работы (РПР) на уровне начального общего образования.**

###### **Оценка предметных результатов образования.**

**Целями** оценки предметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

###### **Показатели:**

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса и др.).

**Методы сбора информации** - проведение региональных проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

**Периодичность проведения** - по мере включения в выборку, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

###### **Оценка метапредметных результатов образования.**

**Целью** оценки метапредметных результатов образования является получение объективной информации об уровне достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО по направлению формирования универсальных учебных действий - сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

###### **Показатели:**

- успешность сформированности метапредметных действий - общий балл за выполнение письменной работы;
- успешность сформированности отдельных групп метапредметных действий - общий балл за выполнение заданий каждой группы действий (по 100- балльной шкале). Средний процент выполнения заданий, оценивающих 1-ю группу умений - общее понимание текста и ориентация в тексте; 2-ю группу - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3-ю группу - использование информации из текста для различных целей;
- уровни достижений - доля обучающихся, показавших недостаточный, пониженный, базовый и повышенный уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работ с информацией.

**Методы сбора информации** - проведение итоговой работы для обучающихся 4 классов на межпредметной основе.

**Периодичность проведения** - по мере включения в выборку, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

## **7. Региональные исследования качества образования (РИКО), региональные проверочные работы (РПР) на уровне основного общего образования.**

### **Оценка предметных результатов образования.**

**Целями** оценки предметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ОГЭ;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

### **Показатели:**

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
  - доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
  - доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
  - качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
  - характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
  - доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, характеристика кадрового состава, особенности образовательного процесса и др.).

**Методы сбора информации** - проведение региональных проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

**Периодичность проведения** - по мере включения в выборку, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

### **Оценка метапредметных результатов образования.**

**Целью** оценки метапредметных результатов образования является повышение качества основного общего образования на основе получения объективных данных исследования сформированности метапредметных результатов образования - читательской грамотности - у обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО.

### **Показатели:**

- успешность сформированности читательской грамотности;
- общий балл за выполнение всей работы (по 100-балльной шкале);
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естественнонаучными предметами или общественно-научными предметами) - общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей (по 100-балльной шкале);
- успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области (по 100-балльной шкале). Средний процент выполнения заданий, оценивающих - 1-ю группу умений – общее понимание текста и ориентация в тексте; 2-ю группу - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3-ю группу - использование информации из текста для различных целей;
- уровни достижений - доля обучающихся, показавших недостаточный, пониженный, базовый и повышенный уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

**Методы сбора информации** - проведение комплексной работы на межпредметной основе, анкетирование педагогов и администрации ОО.

**Периодичность проведения** - в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

## **8. Региональные исследования качества образования (РИКО), региональные проверочные работы (РПР) на уровне среднего общего образования.**

### **Оценка предметных результатов образования.**

**Целями** оценки предметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ЕГЭ;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

**Показатели:**

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса и др.).

**Методы сбора информации** - проведение региональных проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

**Периодичность проведения** - по мере включения в выборку, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

## **9. Аттестация педагогических работников.**

**Целями** аттестации педагогических работников являются:

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

**Показатели:**

- уровень сформированности профессиональных компетенций аттестуемого;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- показатели непрерывного профессионального роста.

**Методы сбора информации** - анализ портфолио и результатов педагогической деятельности за 3 предшествующих года.

**Периодичность проведения** - по заявлению педагога.

## **10. Независимая оценка качества образования (далее - НОКО).**

**Независимая оценка качества подготовки обучающихся.**

**Целью** независимой оценка качества подготовки обучающихся является оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы или ее частей по запросу участников отношений в сфере образования.

**Показатели:**

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

**Методы сбора информации** - проведение региональных проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

**Периодичность проведения** - по запросам участников отношений в сфере образования.

**Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Тверской области.**

**Целью** независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, является: оценка условий предоставления образовательных услуг для стимулирования повышения качества деятельности ОО, предоставления участникам отношений в сфере образования объективной информации об уровне

организации работы ОО на основе общедоступной информации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Показатели:**

-Открытость и доступность информации об ОО:

полнота, актуальность информации, размещенной на сайте ОО и на сайте Bus.gov.ru, и ее соответствие правовым актами Российской Федерации;

доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОО.

-Комфортность условий предоставления услуги:

время ожидания предоставления услуги;

обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг;

доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг;

материально-техническое и информационное обеспечение организации;

наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

-Доступность услуг для инвалидов:

оборудования, помещений ОО и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов;

обеспечение в ОО условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

-Доброжелательность, вежливость работников организации:

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ОО на всех этапах получения услуг.

удовлетворенность потребителей условиями оказания услуг:

доля получателей услуг, которые готовы порекомендовать организацию родственникам и знакомым;

доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг;

доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания.

**Методы сбора информации** - анкетирование потребителей образовательных услуг, анализ официальных сайтов.

**Периодичность проведения** - по запросам участников отношений в сфере образования.

**11. Исследование удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ОО), среднего общего образования (далее - СОО), дополнительного образования детей (далее - ДОД).**

**Целью** исследования удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей является выявление степени удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг на исследуемых уровнях образования.

**Показатели:**

НОО, ОО, СОО:

-доля потребителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

-доля потребителей, не удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

-доля потребителей, удовлетворенных материально-технической базой, режимом работы ОО, организацией питания;

доля потребителей, удовлетворенных социально—психологическим климатом в ОО;

доля потребителей, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля потребителей, использующих услуги репетиторов;

-доля потребителей, удовлетворенных открытостью ОО.

ДОД:

-доля потребителей, полностью удовлетворенных доступностью и качеством услуг дополнительного образования детей;

-доля потребителей, не удовлетворенных доступностью и качеством услуг;

-доля потребителей, удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением ДОД;

-доля потребителей, удовлетворенных квалификацией педагогов;

-доля потребителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОД.

**Методы сбора информации** - анкетный опрос потребителей образовательных услуг:  
-родителей обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов и обучающихся 9-х, 11-х классов;  
-родителей обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год по мере включения в выборку.

#### Раздел IV

### Муниципальные исследования качества образования, муниципальные проверочные работы, социологические исследования и опросы *«Механизмы управления качеством образовательных результатов»*

#### Система оценки качества подготовки обучающихся.

#### **12.Муниципальный мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.**

**Цель:** выявление уровня готовности детей к обучению и их индивидуальных особенностей.

**Показатели:**

- уровень развития мелкой моторики, предрасположенности к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности,
- уровень готовности к обучению в школе,
- средний балл по выполнению обязательной части,
- средний балл по выполнению дополнительной части.

**Методы сбора информации:** тестирование обучающихся по методикам «Рисунок мужчины», «Скопировать образец», «Срисовывание точек с образца», опросник теста школьной зрелости (Я.Йирасека)

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

#### **13.Муниципальный итоговый мониторинг предметных образовательных достижений обучающихся 4 классов по математике и русскому языку.**

**Цель:**

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
  - выявление динамики результатов;
  - оценка объективности внутришкольного оценивания;
  - выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

**Показатели:**

- доля обучающихся по классам и ОО, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по классам и ОО, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся по классам и ОО, достигших пониженного уровня подготовки;
- доля обучающихся по классам и ОО, достигших низкого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- доля обучающихся по классам и ОО, справившихся с заданиями;
- доля обучающихся по классам и ОО, не справившихся с заданиями;
- доля обучающихся по классам и ОО, допустивших разные виды ошибок;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

**Методы сбора информации:** проведение муниципальных проверочных работ по математике и русскому языку.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

#### **14.Муниципальный итоговый мониторинг предметных образовательных достижений обучающихся 9 классов по математике и русскому языку.**

**Цель:**

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО) для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
  - выявление динамики результатов;

- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

**Показатели:**

- доля обучающихся по классам и ОО, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по классам и ОО, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся по классам и ОО, достигших пониженного уровня подготовки;
- доля обучающихся по классам и ОО, достигших низкого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- доля обучающихся по классам и ОО, справившихся с заданиями;
- доля обучающихся по классам и ОО, не справившихся с заданиями;
- доля обучающихся по классам и ОО, допустивших разные виды ошибок;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

**Методы сбора информации:** проведение муниципальных проверочных работ по математике и русскому языку.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

**15. Муниципальный итоговый мониторинг предметных образовательных достижений обучающихся 11 классов по математике и русскому языку.**

**Цель:**

получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

**Показатели:**

- доля обучающихся по классам и ОО, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по классам и ОО, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся по классам и ОО, достигших пониженного уровня подготовки;
- доля обучающихся по классам и ОО, достигших низкого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- доля обучающихся по классам и ОО, справившихся с заданиями;
- доля обучающихся по классам и ОО, не справившихся с заданиями;
- доля обучающихся по классам и ОО, допустивших разные виды ошибок;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

**Методы сбора информации:** проведение муниципальных проверочных работ по математике и русскому языку.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

**16. Муниципальный мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов**

**Цель:** получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

**Показатели:**

- успешность сформированности функциональной грамотности по классам и ОО;
- общий балл за выполнение всей работы;
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по классам и ОО;
- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;
- успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области. Средний процент

выполнения заданий, оценивающих - 1 -ю группу умений – общее понимание текста и ориентация в тексте; 2-ю группу - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3-ю группу - использование информации из текста для различных целей по классам и ОО;

-доля обучающихся по классам и ОО, умеющих ориентироваться в тексте;

-доля обучающихся по классам и ОО, показавших глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

-доля обучающихся по классам и ОО, умеющих использовать информацию из текста для различных целей;

-уровни достижений - доля обучающихся по классам и ОО, показавших недостаточный, пониженный, базовый и повышенный уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

**Методы сбора информации** - проведение комплексной работы на межпредметной основе.

**Периодичность проведения** – 1 раз в год.

### **17. Муниципальный мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов**

**Цель:** получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

**Показатели:**

-успешность сформированности функциональной грамотности по классам и ОО;

-общий балл за выполнение всей работы;

-успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по классам и ОО;

- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;

-доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;

-успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области. Средний процент выполнения заданий, оценивающих - 1 -ю группу умений – общее понимание текста и ориентация в тексте; 2-ю группу - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3-ю группу - использование информации из текста для различных целей по классам и ОО;

-доля обучающихся по классам и ОО, умеющих ориентироваться в тексте;

-доля обучающихся по классам и ОО, показавших глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

-доля обучающихся по классам и ОО, умеющих использовать информацию из текста для различных целей;

-уровни достижений - доля обучающихся по классам и ОО, показавших недостаточный, пониженный, базовый и повышенный уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

**Методы сбора информации** - проведение комплексной работы на межпредметной основе.

**Периодичность проведения** – 1 раз в год.

### **18. Муниципальный мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 6 классов**

**Цель:** получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

**Показатели:**

-успешность сформированности функциональной грамотности по классам и ОО;

-общий балл за выполнение всей работы;

-успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по классам и ОО;

- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;

-доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;

-успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области. Средний процент

выполнения заданий, оценивающих - 1 -ю группу умений – общее понимание текста и ориентация в тексте; 2-ю группу - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3-ю группу - использование информации из текста для различных целей по классам и ОО;

-доля обучающихся по классам и ОО, умеющих ориентироваться в тексте;

-доля обучающихся по классам и ОО, показавших глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

-доля обучающихся по классам и ОО, умеющих использовать информацию из текста для различных целей;

-уровни достижений - доля обучающихся по классам и ОО, показавших недостаточный, пониженный, базовый и повышенный уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

**Методы сбора информации** - проведение комплексной работы на межпредметной основе.

**Периодичность проведения** – 1 раз в год.

### **19. Муниципальный мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 7 классов**

**Цель:** получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

#### **Показатели:**

-успешность сформированности функциональной грамотности по классам и ОО;

-общий балл за выполнение всей работы;

-успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по классам и ОО;

- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;

-доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;

-успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области. Средний процент выполнения заданий, оценивающих - 1 -ю группу умений – общее понимание текста и ориентация в тексте; 2-ю группу - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3-ю группу - использование информации из текста для различных целей по классам и ОО;

-доля обучающихся по классам и ОО, умеющих ориентироваться в тексте;

-доля обучающихся по классам и ОО, показавших глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

-доля обучающихся по классам и ОО, умеющих использовать информацию из текста для различных целей;

-уровни достижений - доля обучающихся по классам и ОО, показавших недостаточный, пониженный, базовый и повышенный уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

**Методы сбора информации** - проведение комплексной работы на межпредметной основе.

**Периодичность проведения** – 1 раз в год.

### **20. Муниципальный мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8 классов**

**Цель:** получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

#### **Показатели:**

-успешность сформированности функциональной грамотности по классам и ОО;

-общий балл за выполнение всей работы;

-успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по классам и ОО;

- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;

-доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;

-успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области. Средний процент

выполнения заданий, оценивающих - 1 -ю группу умений – общее понимание текста и ориентация в тексте; 2-ю группу - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3-ю группу - использование информации из текста для различных целей по классам и ОО;

-доля обучающихся по классам и ОО, умеющих ориентироваться в тексте;

-доля обучающихся по классам и ОО, показавших глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

-доля обучающихся по классам и ОО, умеющих использовать информацию из текста для различных целей;

-уровни достижений - доля обучающихся по классам и ОО, показавших недостаточный, пониженный, базовый и повышенный уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

**Методы сбора информации** - проведение комплексной работы на межпредметной основе.

**Периодичность проведения** – 1 раз в год.

## **21. Муниципальный мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 9 классов**

**Цель:** получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

**Показатели:**

-успешность сформированности функциональной грамотности по классам и ОО;

-общий балл за выполнение всей работы;

-успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по классам и ОО;

- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;

-доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;

-успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области. Средний процент выполнения заданий, оценивающих - 1 -ю группу умений – общее понимание текста и ориентация в тексте; 2-ю группу - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3-ю группу - использование информации из текста для различных целей по классам и ОО;

-доля обучающихся по классам и ОО, умеющих ориентироваться в тексте;

-доля обучающихся по классам и ОО, показавших глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

-доля обучающихся по классам и ОО, умеющих использовать информацию из текста для различных целей;

-уровни достижений - доля обучающихся по классам и ОО, показавших недостаточный, пониженный, базовый и повышенный уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

**Методы сбора информации** - проведение комплексной работы на межпредметной основе.

**Периодичность проведения** – 1 раз в год.

## **Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

### **22.Муниципальный мониторинг динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**Цель:** отслеживание динамики изменений по улучшению образовательных результатов обучающихся на системном уровне; организация работы по улучшению качества образования и выстраиванию маршрута по выходу школы из списка школ с низкими результатами обучения; корректировка деятельности педагогического коллектива школы в соответствии с результатами мониторингового исследования

**Показатели:**

-динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;

-качество знаний по предметам, классам и ОО за текущий учебный год;

-качество знаний по предметам, классам и ОО за предыдущий учебный год;

-уровень обученности по предметам, классам и ОО за текущий учебный год;

-уровень обученности по предметам, классам и ОО за предыдущий учебный год;

-состояние здоровья обучающихся по классам и ОО за текущий учебный год;

- состояние здоровья обучающихся по классам и ОО за предыдущий учебный год;
- охват обучающихся по классам и ОО разными видами деятельности;
- доля обучающихся ОО, продолжающих обучение в 10 классе;
- количество неуспевающих по классам и ОО;
- степень вовлеченности педагогов ОО в решение вопросов её жизнедеятельности;
- доля педагогов ОО, прошедших курсы повышения квалификации;
- охват педагогов ОО различными формами профессионального взаимодействия;
- наличие взаимодействия с социальными партнерами;
- степень удовлетворенности происходящими изменениями всех участников образовательного процесса.

**Методы сбора информации** - анкетирование, сбор данных, посещение ОО, анализ полученных данных.

**Периодичность проведения** – 1 раз в год (по плану мероприятий муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях)

### **23. Муниципальный мониторинг вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностика изменений в школьной жизни.**

**Цель:** определение активности происходящих изменений в жизни ОО и в состоянии ее коллектива; определение степени сплоченности коллектива по организации работы, нацеленной на улучшение качества образования в ОО; корректировка деятельности администрации и педагогического коллектива ОО в соответствии с результатами мониторингового исследования.

#### **Показатели:**

- доля педагогов, ощущающих изменения в ОО;
- оценка степени доверия и сотрудничества в педагогическом коллективе;
- доля педагогов, ощущающих изменения, происходящие в организации относительно регулярности обсуждения учебных целей и их достижения, вовлеченности учителей в работу по улучшению результатов ОО, сформированности стратегической команды по улучшению результатов;
- оценка степени целенаправленной командной работы;
- доля педагогов, ощущающих изменения в планировании работы и осуществлении внутришкольного мониторинга;
- оценка степени работы с данными;
- доля педагогов, ощущающих изменения относительно профессионального развития;
- оценка степени предоставления возможности для профессионального развития;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

**Методы сбора информации** - анкетирование, анализ полученных данных.

**Периодичность проведения** – 1 раз в год (по плану мероприятий муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях)

### **Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

#### **24.Муниципальный мониторинг реализации программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы**

**Цель:** повышение эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

#### **Показатели:**

- доля педагогов, реализующих программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ (на уровне классов и ОО), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся (на уровне классов и ОО), в том числе с ОВЗ, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (см. показатели ВСОШ);
- доля обучающихся (на уровне классов и ОО), в том числе с ОВЗ, принявших участие в иных олимпиадах, в том числе дистанционных разных уровней;
- доля обучающихся (на уровне классов и ОО), участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;
- доля обучающихся на уровне классов и ОО, охваченных программами дополнительного образования;

- численность обучающихся по классам и ОО, посещающих организации дополнительного образования;
- численность обучающихся в ОО, занимающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по этим предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля педагогических работников (на уровне ОО), прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля педагогических работников(на уровне ОО), имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- использование педагогом-психологом в ОО психодиагностического инструментария для выявления одаренности у детей;
- доля способных и талантливых детей (по классам и ОО), охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

**Методы сбора информации** – анкетирование, анализ статистических данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

**Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

## **25.Муниципальный мониторинг реализации программы «Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы**

**Цель:** повышение эффективности работы по самоопределению и профориентации обучающихся.

**Показатели:**

- доля педагогов, реализующих программы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- доля обучающихся (на уровне классов и ОО), в том числе с ОВЗ, охваченных мероприятиями по самоопределению и профориентации обучающихся;
- доля педагогов ОО, взаимодействующих с учреждениями/предприятиями Краснохолмского муниципального округа в рамках профориентации обучающихся;
- доля обучающихся по классам и ОО, охваченных программами дополнительного образования профильной или предпрофильной направленности;
- доля обучающихся в ОО, изучающих учебные предметы на углубленном уровне;
- доля обучающихся (по классам и ОО), охваченных профориентационной диагностикой;
- доля выпускников 11 класса (по ОО), успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимый для поступления в ВПО;
- доля выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в СПО и проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности, выбранной для продолжения образования;
- количество выпускников 11 класса (на уровне ОО), поступивших в ВПО;
- доля выпускников 11 класса(на уровне ОО), поступивших в ВПО;
- количество выпускников 11 класса(на уровне ОО), поступивших в СПО;
- доля выпускников 11 класса (на уровне ОО), поступивших в СПО;
- количество выпускников 11 класса (на уровне ОО), не поступивших в другие учебные заведения;
- доля выпускников 11 класса (на уровне ОО), не поступивших в другие учебные заведения;
- количество выпускников 9 класса (на уровне ОО), поступивших в СПО;
- доля выпускников 9 класса (на уровне ОО), поступивших в СПО;
- количество выпускников 9 класса (на уровне ОО), поступивших в 10 класс;
- доля выпускников 9 класса (на уровне ОО), поступивших в 10 класс;
- количество выпускников 9 класса (на уровне ОО), не планирующих продолжать образование;
- доля выпускников 9 класса (на уровне ОО), не планирующих продолжать образование;
- количество выпускников (на уровне ОО), выбравших педагогическую профессию.
- доля обучающихся в ОО, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;

**Методы сбора информации** – сбор данных, анализ статистических данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

*«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»*

**Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

## **26.Муниципальный мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций**

**Цель:** выявление динамики в эффективности деятельности руководителя и динамики качества работы ОО.

## Показатели:

- повышение уровня профессиональных компетенций директором ОО (курсы повышения квалификации и т.д.);
- уровнем сформированности профессиональных компетенций директора;
- в ОО 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, муниципальных проверочных работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- в ОО от 80 до 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, муниципальных проверочных работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- в ОО более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- в ОО более 70% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- в ОО более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- в ОО более 80% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля выпускников в ОО, получивших диплом с отличием;
- в ОО созданы специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- директор зачислен в резерв управленческих кадров и:
  - имеет план индивидуального развития,
  - выполнил планы индивидуального развития за отчетный период на 100%,
  - выполнил план индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%,
  - выполнил план индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%,
- разработана система подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;
- доля претендентов в ОО для включения в кадровый резерв, охваченных лично-профессиональной диагностикой;
- доля претендентов в ОО для включения в кадровый резерв, успешно прошедших лично-профессиональную диагностику;
- наличие педагогов в ОО с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
- доля педагогов в ОО с высшим образованием;
- доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет;
- доля педагогических работников (до 35 лет) в ОО;
- доля учителей со стажем работы до 3 лет в ОО;
- доля педработников, имеющих звания и ведомственные награды;
- отсутствие неисполненных в срок предписаний надзорных органов и отрицательных заключений проверяющих органов;
- отсутствие жалоб на деятельность ОО;
- соответствие сайта ОО требованиям законодательства;
- размещение актуальных материалов на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)
- наличие публичной отчетности ОО;
- наличие действующих коллегиальных органов управления;
- 100% исполнение муниципального задания по объему и качеству;
- доля работников, относимых к основному персоналу;
- отсутствие замечаний по качеству и срокам представления установленной отчетности организации;
- отсутствие просроченной кредиторской задолженности;

- отсутствие обучающихся, имеющих правонарушения в отчетном периоде;
- доля обучающихся по классам и ОО, систематически участвующих в спортивно- оздоровительных мероприятиях ОО;
- доля обучающихся по классам и ОО, систематически участвующих в мероприятиях ОО, направленных на их социализацию;
- наличие в ОО действующих музеев, лабораторий, студий и т.д.;
- доля обучающихся по классам и ОО, участвующих в конкурсах, смотрах, олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровней и выше;
- доля обучающихся по классам и ОО, участвующих в общественно- значимых социальных проектах, волонтерском движении;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого- педагогическим сопровождением;
- доля обучающихся по классам и ОО, охваченных досуговой деятельностью в ОО;
- доля обучающихся по классам и ОО, охваченных летним отдыхом и комплексным оздоровлением;
- количество обучающихся по классам и ОО, трудоустроенных в каникулярный период.
- доля обучающихся и родителей в ОО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;
- доля педагогов, у которых функционирует система отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся;
- реализация внутренней системы оценки качества образования;
- наличие инновационных площадок в ОО;
- представление опыта работы инновационных площадок на уровне округа, региона;
- создание условия по охране труда и технике безопасности;
- наличие в ОО плана мероприятий, обеспечивающего безопасность в соответствии с паспортом безопасности;
- отсутствие чрезвычайных ситуаций в течение трех лет;
- отсутствие травматизма участников образовательных отношений;
- участие ОО в федеральных и региональных проектах, программах;
- наличие в ОО современных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, оборудованных в соответствии с ФГОС;
- реализация образовательных программ в сетевой форме по договору;
- число персональных компьютеров на 100 обучающихся;
- создание и функционирование электронной информационно- образовательной среды, в том числе электронной библиотеки, журналов, дневников и т.д..

**Методы сбора информации** – сбор данных, анализ статистических данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

### **Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

#### **27.Муниципальный мониторинг профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений.**

**Цель:** выявление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов и системы методической работы.

#### **Показатели:**

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности(высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности (высокий, средний, низкий);
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- частота затруднений педагогов при реализации педагогической деятельности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области оценочно-рефлексивной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области психолого-педагогической компетентности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области коммуникативной компетентности;

-доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;

-способы повышения квалификации, которые используют педагоги;

-формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов.

**Методы сбора информации:** анкетирование, анализ статистических данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

## **28.Муниципальный мониторинг профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования.**

**Цель:** выявление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов дополнительного образования, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов дополнительного образования и системы методической работы.

**Показатели:**

-доля педагогов дополнительного образования, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов дополнительного образования;

-удовлетворенность педагогов дополнительного образования уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);

-уровень профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования (высокий, средний, низкий);

-уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности (высокий, средний, низкий);

-самооценка аспектов профессиональной деятельности;

-частота затруднений педагогов дополнительного образования при реализации педагогической деятельности;

-доля педагогов дополнительного образования, испытывающих затруднения по различным направлениям педагогической деятельности;

-доля педагогов дополнительного образования, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;

-способы повышения квалификации, которые используют педагоги дополнительного образования;

-формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов дополнительного образования.

**Методы сбора информации:** анкетирование, анализ статистических данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

## **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

### **29.Муниципальный мониторинг реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества**

**Цель:** повышение эффективности организации наставничества, популяризации педагогических профессий, содействия привлечению и закреплению в системе образования молодых специалистов.

**Показатели:**

-реализация программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организация наставничества;

-количество педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов;

-количество молодых педагогов, для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;

-количество педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности;

- количество педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в курсах повышения квалификации по направлению деятельности;

- количество педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального

мастерства школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;

- количество педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали в педагогических коллективах (в том числе на уровне школы, округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

**Методы сбора информации** – сбор данных, анализ статистических данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

**Система организации воспитания обучающихся.**

**30.Муниципальный мониторинг реализации программы «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы**

**Цель:** повышение эффективности работы по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся, обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений.

**Показатели:**

- количество реализуемых программ воспитания обучающихся;
- проведение мероприятий по гражданскому воспитанию;
- проведение мероприятий по патриотическому воспитанию;
- проведение мероприятий по духовному и нравственному воспитанию;
- проведение мероприятий по физическому воспитанию;
- проведение мероприятий по трудовому воспитанию;
- проведение мероприятий по экологическому воспитанию;
- осуществление комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся по классам и ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- создание и функционирование волонтерских объединений;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в ОО;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО;
- доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- функционирование первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- количество обучающихся по ОО, являющихся членами Юнармии;
- доля обучающихся по ОО, являющихся членами Юнармии;
- количество обучающихся по ОО, являющихся членами РДШ;
- доля обучающихся по ОО, являющихся членами РДШ;
- количество обучающихся по ОО, являющихся членами ЮИД;
- доля обучающихся по ОО, являющихся членами ЮИД;
- количество обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество и доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- количество обучающихся (на уровне ОО), находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся (на уровне ОО), находящихся на внутришкольном учете;
- количество и доля обучающихся, состоящих на различных видах учета, охваченных услугами дополнительного образования;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество и доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- количество и доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- количество и доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

- количество и доля педагогических работников(на уровне ОО), в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- количество и доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

**Методы сбора информации** – сбор данных, анализ статистических данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

## **Раздел V**

### **Школьные исследования качества образования, школьные проверочные работы, социологические исследования и опросы**

#### **Система оценки качества подготовки обучающихся.**

#### **31.Школьный входной мониторинг образовательных достижений обучающихся 2 - 11 классов по общеобразовательным предметам.**

##### **Цель:**

получение объективной информации об уровне владения предметными образовательными результатами обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО), государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

##### **Показатели:**

- количество и доля обучающихся по ОО, достигших базового уровня подготовки;
- количество и доля обучающихся по ОО, достигших высокого уровня подготовки;
- количество и доля обучающихся по ОО, достигших пониженного уровня подготовки;
- количество и доля обучающихся по ОО, достигших низкого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- количество и доля обучающихся по ОО, справившихся с заданиями;
- количество и доля обучающихся по ОО, не справившихся с заданиями;
- количество и доля обучающихся по ОО, допустивших разные виды ошибок;
- количество и доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

**Методы сбора информации:** проведение входных проверочных работ по общеобразовательным предметам.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

#### **32.Школьный промежуточный мониторинг образовательных достижений обучающихся 2 - 11 классов по общеобразовательным предметам.**

##### **Цель:**

получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО), государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- коррекция рабочих программ по предметам и составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

##### **Показатели:**

- количество и доля обучающихся по ОО, достигших базового уровня подготовки;
- количество и доля обучающихся по ОО, достигших высокого уровня подготовки;

- количество и доля обучающихся по ОО, достигших пониженного уровня подготовки;
- количество и доля обучающихся по ОО, достигших низкого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- количество и доля обучающихся по ОО, справившихся с заданиями;
- количество и доля обучающихся по ОО, не справившихся с заданиями;
- количество и доля обучающихся по ОО, допустивших разные виды ошибок;
- количество и доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

**Методы сбора информации:** проведение промежуточных проверочных работ по общеобразовательным предметам.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

### **33.Школьный итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 2 - 11 классов по общеобразовательным предметам.**

#### **Цель:**

получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО), государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

#### **Показатели:**

- количество и доля обучающихся по ОО, достигших базового уровня подготовки;
- количество и доля обучающихся по ОО, достигших высокого уровня подготовки;
- количество и доля обучающихся по ОО, достигших пониженного уровня подготовки;
- количество и доля обучающихся по ОО, достигших низкого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- количество и доля обучающихся по ОО, справившихся с заданиями;
- количество и доля обучающихся по ОО, не справившихся с заданиями;
- количество и доля обучающихся по ОО, допустивших разные виды ошибок;
- количество и доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

**Методы сбора информации:** проведение школьных проверочных работ по общеобразовательным предметам.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

### **34.Школьный мониторинг состояния здоровья обучающихся**

#### **Цель:**

- получение объективной информации об уровне здоровья обучающихся учреждения;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- подготовка рекомендаций педагогическим работникам, по повышению эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

#### **Показатели:**

- количество и доля обучающихся по группам здоровья(по полу: мальчики/девочки);
- количество дней, пропущенных обучающимися ОО по болезни;
- количество дней, пропущенных обучающимися ОО по прочим причинам;
- количество не болеющих детей;
- количество часто болеющих детей;
- количество и доля обучающихся, имеющих хронические заболевания (по видам);
- количество и доля обучающихся, имеющих инфекционные заболевания (по видам).

**Методы сбора информации** - сбор данных, анализ полученных данных.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

**Порядок  
проведения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования  
и олимпиад школьников**

**I. Общие положения**

1.1. Порядок проведения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее - мониторинг) разработан в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами по направлениям мониторинговых процедур и олимпиад школьников, приказами Министерства образования Тверской области и Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

1.2.Под мониторингом понимается система статистического и социологического наблюдения и исследования для получения данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им.С.Забавина» (далее-ОО).

1.3.Мониторинг осуществляется на школьном уровне в разрезе классов.

**II. Цели и задачи мониторинга**

2.1.Целями осуществления мониторинга являются:

- оценка соблюдения администрацией и педагогами ОО мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- оценка соблюдения требований по недопущению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых ОО к проведению оценочной процедуры и/или олимпиад школьников;
- оценка нормативных документов школьного уровня, регламентирующих обеспечение контроля за проведением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- анализ обеспечения общественным наблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- выявление педагогов, допускающим по итогам проведенных процедур оценки качества образования признаки необъективных результатов;
- анализ эффективности мероприятий, проводимых с ОО, по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций для управления качеством образования;
- оценка эффективности проводимой работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2.1. Основными задачами мониторинга являются:

- сбор, обработка и анализ информации об обеспечении объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;
- своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;
- создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

**III. Проведение Мониторинга**

4.1.Мониторинг проводится ежегодно в соответствии с приказами ОО по двум направлениям:

- 1) объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- 2) объективность проведения олимпиад школьников в ОО.

**IV. Система показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

Направление	Показатели
5.1.Объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО	-наличие Порядка проведения оценочной процедуры в ОО; -наличие приказов о проведении оценочной процедуры в ОО; -количество педагогов, по результатам деятельности которых ОО вошла в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР),государственной итоговой аттестации (далее - ГИА); - количество педагогов, по результатам деятельности которых ОО вошла в

	<p>региональный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения региональных проверочных работ (далее - РПР), региональных исследований качества образования (далее - РИКО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогов, по результатам деятельности которых ОО вошла в муниципальный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения муниципальных проверочных работ;</li> <li>- проведение внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, РИКО, муниципальные проверочные работы) с участием общественных наблюдателей;</li> <li>- охват общественным наблюдением при проверке работ обучающихся (ВПР, РПР, РИКО, муниципальные проверочные работы) в общем количестве ОО;</li> <li>- обеспечение проверки оценочных процедур школьными предметными комиссиями;</li> <li>- использование результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений;</li> <li>- наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования (анализ по 3 направлениям: обеспечение объективности результатов в рамках конкретных оценочных процедур, профилактическая работа, формирование позитивного отношения к объективной оценке).</li> </ul>
<p>5.2.Объективность проведения олимпиад школьников в ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие организационно- технологической модели проведения олимпиад школьников;</li> <li>-наличие приказов о проведении олимпиад школьников в ОО;</li> <li>-охват общественным наблюдением при проведении олимпиад школьников в ОО;</li> <li>-охват общественным наблюдением при проверке олимпиадных работ обучающихся;</li> <li>-наличие апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы;</li> <li>-количество апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев;</li> <li>-наличие апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады;</li> <li>-количество апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении</li> </ul>