

Министерство образования Тверской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Сергея Забавина»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021 г.,
протокол № 1

Утверждаю _____
Директор школы _____ Серова Т.П.
«30» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественно-научной направленности
«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Бусько Т.В.

Красный Холм, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Сергея Забавина».

Программа рассчитана на **34 часов**, в объеме **1 часа** в неделю.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры), формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- ✓ признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ развитие мотивации к получению новых знаний;
- ✓ ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ целостного мировоззрения;
- ✓ осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ✓ коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;

- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- ✓ понимать смысл биологических терминов;
- ✓ знать сущность биологических процессов;
- ✓ объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ✓ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- ✓ оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

I. Введение. Что такое экология? (2ч)

Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки.
«Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.

II. Природные комплексы нашей местности. (10 ч)

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Тверской области. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные объекты и заповедные объекты Тверской области. Охрана природных комплексов. Завидовский заповедник.

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».

Практические работы: «Природные комплексы родного края», «Экологическое исследование школьной территории».

III. Среда обитания человека. (6ч)

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.

Практические работы: «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений», «Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств»

IV. Дом, в котором мы живем. (3ч)

Вопросы экологии в современных квартирах. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. Экология комнатных растений.

Практические работы: «Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения»

V. Здоровье человека - основа жизни. (9ч)

Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый образ жизни. Инфекционные болезни человека. Влияние звуков на человека. Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Ландшафт как фактор здоровья. Компьютер и здоровье.

Диспут «Что вы вкладываете в понятие здоровый образ жизни?»

Практические работы: «Что нужно знать при покупке продуктов питания», «Изучение состава продуктов питания»

VI. Отходы как источник загрязнения окружающей среды. (4 ч)

Что ты знаешь о бытовых отходах? (Анкетирование). Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

Практическая работа: « Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе», «Экологический десант»

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Природные комплексы нашей местности	10
3.	Среда обитания человека	6
4.	Дом, в котором мы живем.	3
5.	Здоровье человека - основа жизни.	9
6.	Отходы как источник загрязнения окружающей среды.	4
	Итого	34 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид деятельности
		Введение (2ч)	
1.		Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию.	Лекция
2.		Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.	Обсуждение манифеста. Написание своего экологического манифеста
		Природные комплексы нашей местности (10ч)	
3.		Сезонные изменения в природе	Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе»
4.		Природные комплексы родного края	Практическая работа
5.		Растительный мир Тверской области.	Беседа. Просмотр презентаций
6.		Животный мир Тверской области.	Беседа. Просмотр презентаций
7.		Искусственные сообщества растений и животных.	Практическая работа
8.		Природа и человек	Викторина. Составление кодекса поведения в природе
9.		Экологические проблемы родного края	Деловая игра «Угроза живому на Земле»
10.		Экологическое исследование школьной территории	Практическая работа
11.		Особо охраняемые природные объекты родного края	Выступления уч-ся. Просмотр презентаций
12.		Завидовский заповедник	Просмотр кинофильма
		Среда обитания человека (6ч)	
13.		Современное состояние природной среды. Экологические проблемы	Лекция

		биосферы.	
14.		Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы	Беседа
15.		Воздух, которым мы дышим	Практическая работа «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений»
16.		Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод	Просмотр кинофильма
17.		Вода, которую мы пьём.	Практическая работа «Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств»
18.		Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере	Проведение радиометрии
		Дом, в котором мы живем (3ч)	
19.		Вопросы экологии в современных квартирах	Лекция с элементами беседы
20.		Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения	Практическая работа
21.		Экология комнатных растений.	Инвентаризация комнатных растений
		Здоровье человека – основа жизни (9ч)	
22.		Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка	Анкетирование. Диспут «Что вы вкладываете в понятие <i>здоровый образ жизни?</i> »
23.		Мы за здоровый образ жизни	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Выставка рисунков
24.		Инфекционные болезни человека	Выступления уч-ся презентации
25.		Влияние звуков на человека	Практическая работа
26.		Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека.	Устный журнал. Практическая работа « <i>Что нужно знать при покупке продуктов питания</i> »
27.		Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против	Практическая работа « <i>Изучение состава продуктов питания</i> » (по этикеткам)
28.		Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при	Беседа

		отравлениях.	
29.		Ландшафт как фактор здоровья	Практическая работа
30.		Компьютер и здоровье.	Диспут
		Отходы как источник загрязнения окружающей среды (4ч)	
31.		Что ты знаешь о бытовых отходах?	Анкетирование. Дискуссия
32.		Борьба с мусором - глобальная проблема человечества	Групповой проект «Мусор, сдавайся!»
33.		Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов»	Выставка поделок «Вторая жизнь мусора»
34.		Очистим мир от мусора	Экологический десант

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационные печатные таблицы по биологии растений, зоологии.

Технические средства обучения: Компьютер, Проектор, Интерактивная доска

Оптические приборы: Электронный и ученический микроскоп. Лупа ручная

Натуральные объекты: Микропрепараты, гербарии растений

Химическое оборудование: Пробирки, Спиртовка, Штатив, Держатель для пробирок.

Список литературы

Для учителя:

1. Баранова В.А. Организация и проведение учебно-полевой практики по экологии в школе.: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./В.А. Баранова КГПУ. – Петрозаводск, 2002. – 88с.:ил.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. —96 с. — (Работаем по новым стандартам)
3. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256
4. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
5. Яковлев В.А., Спиринов Л.Ф. Активные формы и методы обучения биологии: Внеклас. работа по биологии в сел. шк.: Кн. для учителя.: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1992. – 160 с.

Для учащихся:

- 1.Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. Для уч-ся 6-7 кл/ Сост. С.А. Молис. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1986 г. – 224с., ил.
- 2.Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл./Сост. Д.И. Трайтак. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с., ил.
- 3.Я познаю мир: Детск. энцикл. / Сост. Л.А. Богрова, Худож. А.В. Кардашук; под об. ред. О.Г. Хинн. – М.: Изд-во АСТ, 1999

Электронные пособия

1. Биология 7 класс. В помощь учителю и ученику. ООО «Компэду», 2014
2. Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс
3. Лабораторный практикум. Биология 7-11 класс. Учебное электронное издание. Республиканский мультимедиа центр, 2004.