

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по второму иностранному языку и авторской программы М.М. Авериной, Ф.Джина, Л. Рормана.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотиваций к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение, делать выводы;
- умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной организации.

#### **Предметные результаты**

##### **I. Коммуникативная сфера Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

###### *Говорение:*

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, давать краткую характеристику персонажей.

#### *Аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной информации.

#### *Чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

#### *Письмо:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, сложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго, первого иностранного и русского (родного) языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Познавательная сфера:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

### **Ценностно-ориентированная сфера:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **Эстетическая сфера**

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- Развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого языка.

### **Трудовая сфера**

- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом;

### **Физическая сфера**

- Стремление вести здоровый образ жизни ( режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста). Осуществлять самоконтроль и самооценку – задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «Портфолио»

- Учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

- Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку, опираясь на базу первого иностранного языка, а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

2. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни,

быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

### Содержание учебного предмета

#### **Повторение изученного в 5 классе: (1 час)**

##### ***Мой дом /Mein Zuhause (5 ч)***

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Комната моей мечты». Проект «Комната моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

*Грамматика:*

Предлоги места: hinter, auf, neben, zwischen (вопрос Где?); дательный падеж (опред. артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.
- Описывают картинки с использованием предлогов места
- Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.
- Задают вопросы о домашней работе с использованием глагола müssen;
- Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме
- Устно и письменно описывают свою комнату
- Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

##### ***Это вкусно /Das schmeckt gut. (4ч)***

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Меню для школьной столовой. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Обобщение знаний, повторение пройденного материала.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

Нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kase; речевые образцы с Ja-Nein-doch; неопределенно-личное местоимение man; предлоги in, aus.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten.
- Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса
- Оперировать знакомой лексикой в процессе общения
- Читают тексты и находят заданную информацию
- Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.
- Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье
- Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с Ja-Nein-doch, названия блюд
- Разыгрывают диалоги «В школьной столовой»
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

##### ***Мое свободное время /Meine Freizeit. (5 ч)***

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

Отрицание с nicht и kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Произносят по буквам названия месяцев и времен года
- Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, окончание учебного года) в своей стране и стране изучаемого языка.
- Описывают людей в рамках темы ( имя, возраст, место жительства, любимое занятие)
- Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте
- Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени
- Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию на основе собранного материала
- Читают объявления в газетах и находят нужную информацию
- Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen
- Сравнивают информацию о каникулах и оценках в странах изучаемого языка и в России.

#### ***Смотрится отлично /Das sieht gut aus. (4ч)***

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).
- Слушают и ведут диалоги о моде.
- Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.
- Слушают фразы наоборот, говорят правильно.
- Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о чем идет речь.
- оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.
- Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.

#### ***Вечеринки/Partys. (4ч)***

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

Сложносочиненные предложения с deshalb; Präteritum глаголов с sein и haben; указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка
- Читают длинные тексты, находят нужную информацию
- Пишут приглашения и поздравления
- Аргументируют свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с deshalb
- Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben
- Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat
- оперируют активной лексикой в процессе общения
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

#### ***Мой город/Meine Stadt. (4ч)***

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Сравнение Präteritum и Perfekt.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.  
Некоторые формы Perfekt.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Рассказывают о своем городе, описывают картинки
- Описывают дорогу в школу
- Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки
- Читают и понимают страноведческие тексты
- Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei
- Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.

### **Каникулы /Ferien. (5 ч)**

Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Путешествие по России». Проект «Путешествие по России». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

Das Partizip II; Perfekt глаголов с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала ( планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).
- Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt.
- Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
- Читают и понимают страноведческий текст.
- Делают проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах.
- Пишут открытку с места отдыха.
- Работают над грамматическим материалом.

### **Большая перемена -2 ч**

Повторение изученного за год.

## **Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения	
				по плану	по факту
<b>Повторение изученного в 5 классе: (1ч)</b>					
1.	Играем и повторяем	Урок общеметодологической направленности	перевод слов первого столбика		
<b>Мой дом /Mein Zuhause (5 ч)</b>					
2.	Введение и первичная активизация нового лексического материала.	Урок открытия нового знания	слова		
3.	Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. <i>Знакомство с прилагательными «Какой я?»</i>	Урок общеметодологической направленности			
4.	Предлоги места. Модальный глагол müssen. <i>Повелительное наклонение.</i>	Урок открытия нового знания			

	<i>Дательный падеж существительных.</i>				
5.	Защита проекта «Моя комната» «Комната моей мечты». <b>Контроль навыков говорения</b>	Урок развивающего контроля	Повторить пройденную тему.		
6.	Проверка уровня развития компетенций. <b>Лексико-грамматическое тестирование.</b>	Урок развивающего контроля			
<b>Это вкусно /Das schmeckt gut. (4ч)</b>					
7.	Анализ контроля. Формирование навыков аудирования <i>Спряжение глагола essen.</i> Нулевой артикль <b>Контроль навыков аудирования</b>	Урок развивающего контроля			
8.	Знакомство с меню. Мини-проект «Меню для школьной столовой»	Урок общеметодологической направленности			
9.	Национальная кухня в немецкоговорящих странах. «В закусочной» Ja -Nein – Doch <i>Неопределённо-личное местоимение man.</i>	Урок открытия нового знания			
10.	Проверка уровня сформированности компетенций. <b>Лексико-грамматическое тестирование.</b>	Урок развивающего контроля			
<b>Мое свободное время /Meine Freizeit. (5 ч)</b>					
11.	Анализ контроля. Формирование навыков чтения. „Eine E-Mail aus Potsdam“. <b>Контроль навыков чтения.</b>	Урок развивающего контроля	выучить новые слова		
12.	Спряжение глагола wollen. <i>Повторение модальных глаголов können, müssen.</i>	Урок открытия нового знания	Выучить спряжение глагола wollen.		
13.	Обучение беседе-сравнению информации о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России Отрицание с nicht, kein Предлоги im, am, um	Урок рефлексии			

14.	Ответ на электронное письмо из Потсдама. <b>Контроль навыков письма.</b>	Урок развивающего контроля	Повторить пройденный материал по теме		
15.	Анализ контроля письменной работы. <i>Рождество в Германии.</i>	Урок общеметодологической направленности			
<b>Смотрится отлично /Das sieht gut aus. (4ч)</b>					
16.	Введение и активизация новой лексики. Части тела. Одежда	Урок открытия нового знания	слова		
17.	Формирование грамматических навыков. Личные местоимения в винительном падеже. <i>Множественное число существительных.</i>	Урок открытия нового знания			
18.	Описание внешности и одежды человека. «Важна ли для тебя мода?» <b>Контроль говорения.</b>	Урок развивающего контроля			
19.	Проверка уровня развития компетенций. <b>Лексико-грамматическое тестирование.</b>	Урок развивающего контроля	Повторить пройденный материал по теме.		
<b>Вечеринки/Partys. (4ч)</b>					
20.	<i>Лексика по теме «Еда».</i> <i>Написание поздравительной открытки.</i>	Урок рефлексии			
21.	Формирование навыков письменной речи «Мой день рождения». Сложносочинённые предложения с deshalb.	Урок рефлексии	Уч. слова		
22.	Präteritum глаголов sein, haben. <i>Präteritum слабых глаголов.</i> Работа над проектом «Планирование вечеринки»	Урок рефлексии	Подготовиться к письменной контрольной работе.		
23.	Проверка уровня сформированности компетенций. <b>Контроль навыков письма</b>	Урок развивающего контроля	Повторить пройденный материал		
<b>Мой город/Meine Stadt. (4ч)</b>					
24.	Анализ контроля. Введение новой лексики. <i>Конструкция es gibt.</i>	Урок открытия нового знания			
25.	Формирование навыков	Урок рефлексии			



	письменной речи. Дорога в школу. Предлоги с Dativ: mit, nach, aus zu, von, bei, seit				
26.	Формирование навыков диалогической речи. В незнакомом городе. Perfekt с вспомогательным глаголом haben	Урок рефлексии			
27.	Защита проекта «Наш город»	Урок развивающего контроля	Повторить пройденный материал.		
<b>Каникулы /Ferien. (5 ч)</b>					
28.	Введение новой лексики.	Урок открытия нового знания	слова		
29.	Формирование навыков говорения «Что ты делаешь на каникулах?»	Урок рефлексии			
30.	Формирование грамматических навыков. Винительный падеж после nehmen. «Пакуем чемодан».	Урок общеметодологической направленности	Подготовиться к контрольному чтению.		
31.	Формирование навыков чтения «Путешествие по России». <b>Контроль чтения</b>	Урок развивающего контроля			
32.	Совершенствование навыков говорения. За и против учёбы во время каникул. <i>Perfekt mit sein und haben. Рамочная конструкция.</i>	Урок рефлексии			
<b>Большая перемена - 2 ч</b>					
33.	Проверка уровня сформированности компетенций. <b>Итоговый тест</b>	Урок развивающего контроля			
34.	Анализ контроля. Повторение пройденного материала.	Урок рефлексии	Повторить пройденный материал		