

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по второму иностранному языку и авторской программы М.М. Авериной, Ф.Джина, Л. Рормана.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

#### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### **Предметные результаты:**

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

#### Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

#### Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

#### Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях

- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффикация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); --e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (freundlich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

2. Словообразование:

- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

3. Конверсия (переход одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: legen, stellen, hängen,, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv+ zu
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой um...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)

- Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами wenn, als, nachdem
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями die, deren, dessen)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом damit
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv,
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, gehen)
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)
- Временные формы in Passiv (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (woran, daran, womit, damit)
- Возвратные глаголы в основных временных формах–Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand)
- Plusquamperfekt - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов

- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- Семантизировать слова на основе языковой догадки
- Выборочно использовать перевод
- Пользоваться двуязычными словарями
- Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Содержание учебного предмета**

### **Фитнес и спорт- 4 часа**

Спорт в моей жизни. Спорт – это важно. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.

Предлоги места в дательном и винительном падежах.

*Лексика:*

Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.

*Грамматика*

Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)

### **Школьный обмен- 5 часов**

Школьный обмен. Проживание в «гостевой» семье. Вопросительные предложения. Школьный обмен в Германии.

*Лексика:*

Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?

*Грамматика*

Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и на- правления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена

### **Наши праздники- 5 часов**

Наши праздники. Праздники в Германии. Праздники в Австрии, Швейцарии. Проект: «Праздники в немецко-говорящих странах и в России».

*Лексика:*

Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen?

Wollen wir ...?

*Грамматика*

Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России

### **Маленькая перемена- 1 час**

Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.

### **Берлин – столица Германии - 5 часов**

Берлин - столица Германии. Посещение музея. Песни о Берлине. Путешествие по Берлину.

*Лексика:*

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.

*Грамматика*

Предлоги места.

### **Мы и окружающий мир – 4 часа**

Прогноз погоды. Капризы природы. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Составление диалогов на тему: «Покупка билетов на вокзале».

*Лексика:*

Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr.

*Грамматика*

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.

### **Путешествие по Рейну- 5 часов**

Путешествие по Рейну. Составление диалогов о планах на будущее. Проект: «Планируем путешествие». Использование предлогов в немецком языке.

*Лексика:*

Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?

*Грамматика*

Прилагательные перед сущ. в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления.

### **Прощальная вечеринка – 3 часа**

Немцы за границей. Иностранцы в Германии. Учимся дарить подарки. Составление плана вечеринки.

*Лексика:*

Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken? Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft. Du fehlst mir jetzt schon.

*Грамматика*

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

### **Большая перемена- 2 часа**

Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.

Беседуют об уроке немецкого языка.

Говорят и играют в лексические и грамматические игры.

Выполняют лексико-грамматические задания.

Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.

Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2

## **Тематическое планирование**

№	Тема урока.	Кол-во	Планируемые результаты	Дата	Вид
---	-------------	--------	------------------------	------	-----

		часов	Предметные УУД			контроля
				план	факт	
<b>Фитнес и спорт (4 часа)</b>						
1	Спорт в моей жизни.	1	говорить о спорте - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям - рассказывать о себе, используя лексику по теме			
2	Спорт – это важно. Аудирование. Развитие навыков диалогической речи.	1	- воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам			
3	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Аудирование.	1	понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию			
4	Лексико-грамматический контроль по теме «Фитнес и спорт». Тест.	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля			Тест.
<b>Школьный обмен (5 часов)</b>						
5	Школьный обмен. Развитие навыков аудирования.	1	воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста			
6	Проживание в «гостевой» семье. Развитие навыков чтения страноведческого текста.	1	читать страноведческий текст о традиции школьного обмена - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России			
7	Вопросительные предложения.	1	обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen			

	Предлоги места в дательном и винительном падежах.					
8	Школьный обмен в Германии. Развитие навыков говорения, диалогической речи.	1	- говорить о проблемах и находить пути их решения - высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы - читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике) - воспринимать на слух, понимать диалог – описание квартиры с предложениями места			
9	Лексико-грамматический контроль по теме: «Школьный обмен». Тест.	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля			Тест.
<b>Наши праздники (5 часов)</b>						
10	Наши праздники. Развитие навыков диалогической речи.	1	- оперировать активной лексикой в процессе общения			
11	Праздники в Германии. Развитие навыков аудирования.	1	- воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах			
12	Праздники в Австрии, Швейцарии. Развитие навыков аудирования.	1	- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию			
13	Проект: «Праздники в немецко-говорящих странах и в России».	1	-делать сообщения, -оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)			Проект.
14	Повторение и	1	готовиться к контролю устной речи			Контроль

	обобщение пройденного материала по теме «Праздники»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)</li> <li>- рассказать о себе, используя изученную лексику</li> <li>- вербально реагировать в заданной ситуации</li> </ul>			устной речи. (сообщение)
<b>Маленькая переменка (1 час)</b>						
15	Маленькая переменка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приобретенные лексические и грамматические знания</li> <li>- рассказать о себе, используя изученную лексику</li> </ul>			
<b>Берлин – столица Германии (5 часов)</b>						
16	Берлин - столица Германии. Развитие навыков чтения страноведческих текстов.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом</li> <li>- читать и понимать страноведческий текст о Берлине</li> </ul>			
17	Посещение музея. Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея</li> <li>-делать сообщение о Берлинской стене</li> </ul>			
18	Песни о Берлине. Развитие навыков аудирования. Работа в группах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей</li> <li>- проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся</li> </ul>			
19	Путешествие по Берлину. Развитие навыков письма.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать маршрут, спрашивать, как пройти</li> <li>- писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»</li> <li>- просить помощи</li> <li>- вежливо запрашивать информацию</li> </ul>			
20	Лексико-грамматически	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных			Тест.

	й контроль по теме: «Берлин – столица Германии». Тест.		ситуациях контроля			
<b>Окружающий мир (4 часов)</b>						
21	Прогноз погоды. Работа с текстами.	1	соотносить текстовый и иллюстративный материал, - систематизировать лексику по теме - оперировать активной лексикой в процессе общения			
22	Капризы природы. Проблемы экологии.	1	обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn - воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде			
23	Защита окружающей среды. Составление диалогов на тему: «Покупка билетов на вокзале».	1	составлять сложные существительные - собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»			
24	Лексико-грамматический контроль по теме: «Окружающий мир». Тест.	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля			Тест
<b>Путешествие по Рейну (5 часов)</b>						
25	Путешествие по Рейну. Развитие навыков диалогической и монологической речи	1	читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему - описывать устно какой-либо город			
26	Составление диалогов о планах на будущее.	1	воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия			
27	Проект: «Планируем путешествие».	1	планировать поездку - проект - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос - говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится			Проект

			- соглашаться и отклонять предложение			
28	Развитие навыков грамматики. Употребление предлогов в немецком языке.	1	правильно употреблять в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных			
29	Лексико-грамматический контроль по теме: «Путешествие по Рейну». Тест.	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля			Тест
<b>Прощальная вечеринка (3 часа)</b>						
30	Немцы за границей. Развитие навыков аудирования.	1	воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах			
31	Иностранцы в Германии. Построение высказываний.	1	строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале			
32	Учимся дарить подарки. Составление плана вечеринки.	1	употреблять в речи краткие разговорные формы слов - составлять план вечеринки - планировать вечеринку, обсуждая меню - употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание»			
<b>Большая перемена (2 часа)</b>						
33	<b>Итоговый тест</b>	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля			Итоговый тест
34	Анализ итогового теста	1	- воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрации, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную			

			грамматику, называть сложные существительные и их составные части.			
--	--	--	--	--	--	--