

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по второму иностранному языку и авторской программы М.М. Авериной, Ф.Джина, Л. Рормана.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Ученик научится:

- общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
- основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Выпускник получит возможность научиться:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога –4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания –10–12 фраз (8–9 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 45 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма –100-120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 800 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (dasKlassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache)
- 4) глагол + существительное (derSpringbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)
 - 2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)
- Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Esistkalt.EsistWinter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwaschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание программы

Beruf/ «Будущая профессия» (4 часа)

Будущая профессия. Чтение аутентичных текстов о выборе профессии. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями *der die das* в Д. и В. падежах.

Относительные местоимения. Защита проекта «Моя будущая профессия»

Wohnen / «Где мы живём?» (3 часа)

Дом. Квартира. Чтение аутентичных текстов. Относительные местоимения *wo, was, wie*

Инфинитивные обороты с частицей *zu*. Развитие навыков письма «Уборка в комнате». Проект «Дом моей мечты»

Zukunft / «Будущее» (3 часа) Прогнозы о будущем. Будущее время *Futur*. Предлоги для обозначения времени *in, vor*. Защита проекта «Город будущего»

Essen / «Еда» (3 часа)

Еда. Традиции немецкой и русской кухни. Развитие лексических навыков. Превосходная степень прилагательных. Меню в кафе. Заказы.

GuteBesserung! / «Выздоровлявай!» (3 часа)

Диалоги: «Запись к врачу», «На приёме у врача». Текст: инструкция по приёму медикаментов. Придаточные цели с союзом *damit*.

DiePolitikundich / «Моё место в политической жизни.» (3 часа)

Präteritum сильных и слабых глаголов. Разница в употреблении *damit* и *um...zu*. Текст о требованиях политических партий. Защита проектов «Политика и я», «Политическая система Германии»

Planet Erde / «Планета Земля» (3 часа)

Новая лексика. Описание картинки. Природа и природные катаклизмы. Склонение существительных в родительном падеже. Предлог *wegen*.

Schönheit / «Что такое красота?» (3 часа) О значении красоты. Развитие навыков диалогической речи: «Покупка одежды». Контроль навыков монологической речи «Конкурсы красоты».

Spaß haben / «Получай удовольствие!» (3 часа)

Тексты об экстремальных видах спорта. Развитие навыка написания личного письма. Описание графика «Свободное время».

Technik / «Техника» (3 часа)

Развитие навыка чтения о возможностях роботов. Пассивный залог. Текст о развитии робототехники в России. Контроль чтения. Защита проекта по теме «Техника».

Mauer-Grenze-GrünesBand / «Стена- граница – зелёный пояс» (3 часа)

Текст о послевоенной истории. *Plusquamperfekt*. «Молодёжь о своём отношении к истории страны».

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план.	факт.
Beruf/ «Будущая профессия» (4 часа)				
1	Будущая профессия. Чтение аутентичных текстов о выборе профессии.	1		
2	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями <i>der die das</i> в Д. и В. падежах.	1		
3	Тестовые задания: относительные местоимения.	1		
4	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1		
Wohnen / «Где мы живём?»(3 часа)				
5	Дом. Квартира. Чтение аутентичных текстов. Относительные местоимения <i>wo, was, wie</i>	1		
6	Инфинитивные обороты с частицей <i>zu</i> . Развитие навыков письма «Уборка в комнате».	1		
7	Проект «Дом моей мечты»	1		
Zukunft /«Будущее» (3 часа)				
8	Прогнозы о будущем. Будущее время <i>Futur</i> .	1		
9	Предлоги для обозначения времени <i>in, vor</i> .	1		
10	Защита проекта «Город будущего»	1		
Essen / «Еда»(3 часа)				
11	Еда. Традиции немецкой и русской кухни. Развитие лексических навыков.	1		
12	Превосходная степень прилагательных.	1		
13	Меню в кафе. Заказы. Контроль навыков аудирования.	1		
GuteBesserung! / «Выздоровлявай!» (3 часа)				
14	Диалоги: «Запись к врачу», «На приёме у врача».	1		
15	Текст: инструкция по приёму медикаментов. Придаточные цели с союзом <i>damit</i> .	1		
16	Лексико-грамматическое тестирование	1		
DiePolitikundich / «Моё место в политической жизни.»(3 часа)				
17	Развитие навыка чтения. <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов	1		
18	Разница в употреблении <i>damit</i> и <i>um...zu</i> . Текст о требованиях политических партий.	1		
19	Защита проектов «Политика и я», «Политическая система Германии»	1		
Planet Erde / «Планета Земля» (3 часа)				
20	Развитие навыка чтения. Новая лексика. Описание картинки.	1		
21	Развитие навыков аудирования. Природа и природные катаклизмы.	1		
22	Склонение существительных в родительном падеже. Предлог <i>wegen</i> . Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
Schönheit / «Что такое красота?» (3 часа)				
23	О значении красоты. Развитие навыков чтения.	1		

24	Развитие навыков диалогической речи: «Покупка одежды».	1		
25	Контроль навыков монологической речи «Конкурсы красоты».	1		
Spaß haben / «Получай удовольствие!» (3 часа)				
26	Тексты об экстремальных видах спорта.	1		
27	Развитие навыка написания личного письма.	1		
28	Описание графика «Свободное время».	1		
Technik /«Техника» (3 часа)				
29	Развитие навыка чтения о возможностях роботов.	1		
30	Пассивный залог.	1		
31	Текст о развитии робототехники в России. Контроль чтения. Защита проекта по теме «Техника»	1		
Mauer-Grenze-GrünesBand / «Стена- граница – зелёный пояс» (3 часа)				
32	Текст о послевоенной истории. Контроль навыка монологической речи.	1		
33	Plusquamperfekt. Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
34	Контроль навыков аудирования. «Молодёжь о своём отношении к истории страны».	1		