

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по географии и авторской программы Е.М.Домогацких.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

уметь:

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- делать прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- объяснять особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсобеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности;

возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;

- представлять в различных формах географическую информацию;
- проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Содержание программы

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.

- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Практическая работа:

1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
2. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Тема 5. Климат России

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия: Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек.

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Содержание	Предметные результаты	Формы контроля	Дата	
							план	факт
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)								
1	Карта и ее математическая основа Пр/р №1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»	1	КБ	<ul style="list-style-type: none"> •знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); •знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации 	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> •специфику математической основы карт; •особенности топографических карт; <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять вид картографической проекции; •особенности топографической карты; •направления и (или) азимуты; •особенности картографических изображений; •специфику построения профиля местности. 	Анализ составленных картосхем. Тестирование.		
2	Топографическая карта	1	НМ			Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование.		
3	Пр/р №2 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»	1	П			Работа с картами атласа. Тестирование.		
4	Космические и цифровые источники информации	1	НМ			Эвристическая беседа. Тестирование.		
Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)								
5	Географическое положение России Пр/р №3 «Характеристика географического положения России»	1	КБ	<p>Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации</p> <p>Границы России: сухопутные и морские.</p>	<p><i>Понимают</i> уникальность и знают специфику географического положения Российской Федерации. <i>Сравнивают</i> географическое положение России и других стран <i>Знают</i> особенности границ России, в каких часовых поясах расположена Россия. Определяют поясное время для разных городов России по карте</p>	Самостоятельная работа с контурными картами. Тестирование.		
6	Природные условия и ресурсы	1	НМ			Исследование карт атласа, работа с		

				«Проницаемость» границ для связей с другими странами. Воздушное пространство, территориальные воды России на карте часовых поясов. Время поясное, декретное. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат.	часовых поясов. Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное время	контурными картами. Тестирование. Практика		
7	Часовые пояса и зоны Пр/р №4 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	П			Анализ рис. Решение задач на определение поясного времени. Тестирование.		
8	Обобщение №1 по теме «Россия на карте мира»	1	ОКК			Анализ рис., карт атласа. Тестирование.		
Тема 3.История изучения территории России (5 часов)								
9	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	1	НМ	Формирование территории России. Расширение Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX-XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий.	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации <i>Понимают и объясняют</i> задачи географии в разные исторические периоды; <i>используют</i> различные источники географических знаний	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование.		
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	1	НМ	Географические описания. Развитие теоретического знания - выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование.		
11	Географические исследования XX в. Пр/р №5 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев»	1	КБ			Анализ карт, заслушивание сообщений, составление картотеки «Их имена - символ мужества. Тестирование.		
12	Пр/р №6 «Анализ источников информации об истории освоения	1	КБ			Исследование карт атласа, работа с		

	территории России»					контурными картами. Тестирование.		
13	Роль географии в современном мире.	1	НМ			Эвристическая беседа. Тестирование.		
Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)								
14-15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	2	НМ	Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические Структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования, основные рельефообразующие процессы ; <i>читают</i> геологическую карту, <i>сопоставляют</i> тектоническую и физическую карты, <i>анализируют</i> различные источники информации <i>Объясняют</i> понятия: «платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье», «покровное оледенение», «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон», «рекультивация». <i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. <i>Анализируют</i> карты, тексты, <i>решают</i> проблемные вопросы	Анализ геологической карты. Тестирование.		
16	Крупные тектонические структуры. Пр/р №7 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»	1	П	Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами - опасные проявления внутренних сил	<i>Показывают</i> на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. <i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов; <i>прогнозируют</i> изменения рельефа при преобладающем влиянии внутренних или внешних процессов, деятельности человека; <i>приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов,	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. Тестирование.		
17	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Пр/р №8 «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий»	1	КБ	Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами - опасные проявления внутренних сил		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой, исследование карт атласа. Тестирование.		
18	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.	1	НМ	Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водноледниковый рельеф.		Тестирование		
19	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1	НМ	Вода - «скульптор лица земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф		Эвристическая беседа. Тестирование.		

				их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Истощаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель	адаптации человека к условиям окружающей среды			
Тема 5. Климат России (8 часов)								
20	Факторы, определяющие климат России.	1	НМ	Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность - главная особенность климата России. Россия - холодная страна. Основные климатообразующие факторы.	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России. <i>Объясняют</i> понятия: «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли». <i>Приводят примеры</i> влияния климата	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, анализ рис. Тестирование.		
21	Закономерности распределения тепла и влаги. Пр/р.№9 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».	1	КБ	Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах Закономерности циркуляции воздушных масс Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны Распределение тепла и влаги по территории страны Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.	Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата	<i>Объясняют</i> процессы циркуляции атмосферы планетарного масштаба <i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления» <i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «атмосферные фронты». <i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта <i>Объясняют закономерности</i> распределения тепла и влаги на территории страны и <i>понятия</i> : «температурная аномалия», «континентальность климата»	Анализ физической и климатической карт. Тестирование Учебное исследование по картам. Тестирование.	
22	Климатические пояса и типы климатов России.	1	КБ	Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата	<i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта <i>Объясняют закономерности</i> распределения тепла и влаги на территории страны и <i>понятия</i> : «температурная аномалия», «континентальность климата»	Анализ физической и климатической карт, рис. климатограмм в учебнике. Тестирование.		
23	Пр/р.№10 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»	1	П	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории страны. <i>Анализируют</i> климатограммы. <i>Описывают</i> особенности погоды отдельных территорий	Анализ физической и климатической карт,		
24	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	НМ	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий	<i>Составляют</i> краткую	Эвристическая беседа с использованием		

				для жизни населения. Значение прогнозирования погоды	географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической информации, <i>определяют</i> наиболее благоприятные территории. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды	м карт атласа. Тестирование.		
25	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	1	НМ			Эвристическая беседа с использованием м карт атласа. Тестирование.		
26	Атмосфера и человек. Пр/р №11 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».	1	КБ			Учебное исследование синоптической карты. Тестирование.		
27	Обобщение №2 по теме «Климат России». Пр/р №12 «Прогнозирование тенденций изменения климата»	1	ОКК			Эвристическая беседа с использованием м карт атласа. Тестирование.		
Тема 6. Гидрография России (9 часов)								
28	Моря, омывающие территорию России. Пр/р №13 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».	1	КБ	Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы	<i>Объясняют</i> роль воды и значение рек, особенности речной сети, <i>показывают</i> на карте реки, о которых идет речь в параграфе, <i>приводят примеры</i> влияния речных систем на расселение людей	Анализ физической карты, работа с контурными картами, практическая работа. Тестирование.		
29	Характеристики реки.	1	НМ	Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовая сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения - их причины и последствия	<i>Знают</i> понятия: длина, бассейн, водораздел, питание и режим реки. <i>Определяют</i> их зависимость от рельефа и климата. <i>Знают и показывают</i> крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют</i> реку, <i>определяют</i> возможности ее хозяйственного использования	Беседа, учебное исследование по картам. Тестирование.		
30	Реки России. Пр/р №14 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и	1	КБ	Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода	<i>Знают</i> определения понятий озера и болота, <i>показывают</i> на карте, <i>определяют</i> возможности хозяйственного использования	Практическая работа. Тестирование.		
				Многолетняя (вечная) мерзлота - происхождение и мощность. География				

	климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования»			<p>многолетней мерзлоты, влияние на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны</p> <p>Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние на окружающую среду. Реки - транспортные артерии страны. Каналы - рукотворные реки. Подземные воды - ценнейшее полезное ископаемое.</p> <p>Минеральные и термальные воды, проблемы рационального использования</p>	<p><i>Знают и объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, границы максимального покровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе</p> <p><i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.</p> <p><i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</p>			
31	Озёра.	1	НМ			Чтение и анализ карт. Тестирование.		
32	Болота	1	НМ			Чтение и анализ карт. Тестирование.		
33	Природные льды.	1	НМ			Чтение и анализ карт. Тестирование.		
34	Великое оледенение.	1	НМ			Чтение и анализ карт. Тестирование.		
35	Гидросфера и человек. Пр/р №15 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны».	1	КБ			Учебное исследование по картам и другим источникам информации. Тестирование.		
36	Обобщение №3 по теме «Гидрография России»	1	ОКК	Работа в контурных картах. Тестирование.				
Тема 7. Почвы России (3 часа)								
37	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1	НМ	<p>Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы - «особое природное тело». Факторы</p>	<p><i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв. <i>Характеризуют</i> основные типы почв России</p> <p><i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов</p>	Индивидуальный опрос, анализ рис. Тестирование.		
38	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.	1	КБ			Сопоставление почвенной карты с		

	Пр/р №16 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».			почвообразования. Гумус - вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев - основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва - «зеркало ландшафта»	Характеризуют механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия <i>Знают</i> важнейшие средства охраны почв. <i>Приводят примеры</i> рационального использования и охраны почвенных ресурсов, районов, нуждающихся в комплексных мелиоративных мероприятиях	картами климатической и природных зон, анализ рис. Тестирование.		
39	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.	1	НМ	География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта Почвы и урожай. Плодородие - главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухе- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв		Самостоятельная работа, анализ почвенной карты. Тестирование.		
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)								
40	Место и роль растений и животных в природном комплексе.	1	НМ	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых	Эвристическая беседа. Тестирование.		
4	Ресурсы растительного и животного мира. Пр/р №17 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».	1	КБ			Учебное исследование по картам и другим источникам информации. Тестирование.		
42	Особо охраняемые территории.	1	НМ			Эвристическая беседа.		

				территорий.	Тестирование.			
Тема 9. Природные зоны России (7 часов)								
43	Природные комплексы России.	1	КБ	Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование.	<p><i>Называют</i> компоненты природных комплексов. <i>Приводят</i> примеры ПТК различного масштаба, зональные и аazonальные факторы их формирования. <i>Объясняют</i> значение физико-географического районирования</p> <p><i>Объясняют</i> свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и <i>приводят примеры</i> влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК</p> <p><i>Объясняют понятия:</i> природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. <i>Приводят примеры</i> положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов</p>	Анализ схемы ПТК: рис., чтение и анализ карт. Тестирование.		
44	Пр/р №18 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».	1	П	Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты - основные ресурсы		Анализ схемы ПТК, чтение и анализ карт.		
45	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	НМ	жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты - причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты - ландшафты будущего		Фронтальный опрос, анализ рис. Тестирование.		
46	Леса умеренного пояса	1	ОКК			Индивидуальный опрос. Сообщения. Тестирование.		
47	Безлесные зоны юга России	1	НМ			Эвристическая беседа. Тестирование.		
48	Высотная поясность.	1	НМ			Эвристическая беседа. Тестирование.		
49	Природно-хозяйственные зоны. Пр/р №19 «Составление описания одной из природных зон России по плану»	1	КБ			Решение проблемных задач. Заполнение таблицы		

						«Природно-антропогенные ландшафты». Тестирование.		
Тема 10. Крупные природные районы России (17часов)								
50-51	Островная Арктика.	2	НМ	Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг - основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность - важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природнохозяйственные «Безмолвная» Арктика. Полярные дни и ночи. Натиск современной цивилизации - плюсы и минусы. Экологические проблемы	Объясняют причины превращения природных зон в природно-хозяйственные, <i>приводят примеры</i> природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздействию <i>Объясняют</i> причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повышенный интерес к территории, где практически нет постоянных жителей <i>Показывают</i> на карте природные объекты, <i>называют</i> коренные народы тундры и лесотундры, <i>знают</i> особенности их хозяйственной деятельности <i>Знают</i> отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира.	Анализ рис., сопоставление карты природных зон и плотности населения. Тестирование.		
52-53	Восточно-Европейская равнина	2	НМ	Чуткая Субарктика, тундра и лесотундра - северная полоса России. Вечная мерзлота, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «Природа - человек» при традиционном хозяйстве.	<i>Объясняют</i> причины повышенного интереса к территории, где практически нет постоянных жителей <i>Показывают</i> на карте природные объекты, <i>называют</i> коренные народы тундры и лесотундры, <i>знают</i> особенности их хозяйственной деятельности <i>Знают</i> отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира.	Учебное исследование по картам. Тестирование.		
54	Северный Кавказ— самый южный район страны.	1	КБ	Экологические проблемы	<i>Объясняют</i> причины изменения таежных ландшафтов <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий, <i>сравнивают</i> природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги <i>Характеризуют</i> лесостепные и степные природные комплексы. <i>Объясняют</i> причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного	Учебное исследование по картам. Тестирование		
55	Пр/р №20 «Составление описания природного района по плану».	1	П	Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги	<i>Знают</i> отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира.	Учебное исследование по картам.		
56-57	Урал — каменный пояс России.	2	НМ	Смешанные леса - самая преобразованная деятельностью человека природная зона; Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины.	<i>Объясняют</i> причины изменения таежных ландшафтов <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий, <i>сравнивают</i> природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги <i>Характеризуют</i> лесостепные и степные природные комплексы. <i>Объясняют</i> причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного	Учебное исследование по картам. Тестирование		
58-59	Средняя Сибирь.	2	НМ	Смешанные леса - самая преобразованная деятельностью человека природная зона; Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины.	<i>Объясняют</i> причины изменения таежных ландшафтов <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий, <i>сравнивают</i> природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги <i>Характеризуют</i> лесостепные и степные природные комплексы. <i>Объясняют</i> причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного	Учебное исследование по картам. Тестирование		
60-61	Северо-Восток Сибири.	2	НМ	Смешанные леса - самая преобразованная деятельностью человека природная зона; Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины.	<i>Объясняют</i> причины изменения таежных ландшафтов <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий, <i>сравнивают</i> природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги <i>Характеризуют</i> лесостепные и степные природные комплексы. <i>Объясняют</i> причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного	Тестирование. Решение проблемных задач.		
62-	Горы Южной Сибири —	2	НМ	Смешанные леса - самая преобразованная деятельностью человека природная зона; Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины.	<i>Объясняют</i> причины изменения таежных ландшафтов <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий, <i>сравнивают</i> природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги <i>Характеризуют</i> лесостепные и степные природные комплексы. <i>Объясняют</i> причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного	Самостоятель		

63	рудная кладовая страны			Муссонные леса Дальнего Востока.	хозяйства	ная работа.		
64-65	Дальний Восток — край, где север встречается с югом.	2	НМ	Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны	<i>Описывают</i> природу субтропиков полупустынь и пустынь. <i>Знают</i> ограничивающие факторы хозяйственного освоения пустынь	Учебное исследование по картам атласа. Вопросы и задания		
66	Обобщение №4 по теме «Крупные природные районы России»	1	ОКК	Освоение степных ландшафтов - история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов - зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России	<i>Описывают</i> особенности природы гор, <i>показывают</i> горы на карте. <i>Объясняют</i> различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. <i>Приводят примеры</i> , доказывающие влияние экспозиции склонов на температуру, осадки, растительность	Вопросы и задания Учебное исследование по картам. Тестирование		
Заключение. Природа и человек (2 часа).								
67	Влияние человека на природу. Пр/р №21 «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе	1	НМ	Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии.	<i>Знают</i> определения понятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование. <i>Классифицируют</i> ресурсы по их исчерпаемости	Анализ рисунка 161, работа по вопросам и заданиям на с. 209.		

	сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»			Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий.	<i>Прогнозируют</i> возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования <i>Решают</i> проблемные вопросы, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи, <i>используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности	Тестирование		
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	2	ОКК			Тестирование, представление прогнозов о развитии природы		

НМ- урок изучения нового материала, **П**- практикум, **И**- исследование, **КБ**- комбинированный, **ОКК**- обобщение, контроль и коррекция знаний и умений