

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты:**

#### **в коммуникативной сфере:**

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении:***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудировании:***

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### ***чтении:***

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
  - языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
    - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
    - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
    - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
    - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
    - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
    - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
    - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
  - социокультурная компетенция:
    - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
    - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
    - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
    - знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
    - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
    - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
    - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
  - компенсаторная компетенция:
    - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;
- в трудовой сфере:
- планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Содержание программы

#### Предметное содержание речи:

##### **Как прекрасно было летом!- 27 часов**

- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»
- повторение употребления временных форм глагола в предложении
- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ
- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ
- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.
- учить семантизировать лексику по контексту
- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме
- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;
- выполнение творческих заданий на основе содержания текста
- учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного
- учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы
- учить работать с аутентичной страноведческой информацией
- тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)
- познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt
- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.

##### **Система школьного образования в Германии- 26 часов**

- знакомство с различными типами школ в Германии
- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий
- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы
- учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации
- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»
- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях

- учить лексической сочетаемости
- учить систематизировать лексику
- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)
- повторить употребление Futurum I
- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений
- учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления
- учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их
- учить понимать аутентичную страноведческую информацию

### **Мы готовимся к путешествию по Германии- 27 часов**

- развитие познавательного интереса, межпредметных связей
- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений
- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран
- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»
- тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях
- учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»
- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач
- учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре
- учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки
- учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного
- учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного
- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения man и придаточных определительных предложений
- тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах
- учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога

### **Путешествие по Германии- 22 часа**

- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала
- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну
- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ
- путешествие по столицам федеральных земель
- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом
- учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали
- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария
- учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.
- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»
- тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях
- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города

- учить аудированию текста с последующим пересказом
- тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами
- познакомить учащихся с употреблением Passiv
- учить работать со страноведческой информацией

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

#### Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

#### Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

#### Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовой материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

### Тематическое планирование по немецкому языку

№ урока	Дата		Раздел программы	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
	план	факт				
<b><u>Kapitel 1</u> «Schön war es im Sommer!» (27 часов)</b>						
1.			Социально-бытовая сфера общения <b>«Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы»</b>	1	<i>Wortschatz (6 ч.)</i> Воспоминания о летних каникулах	- Развитие лексических навыков чтения и говорения - Развитие умения читать/понимать на слух с полным пониманием прочитанного
2.				1	Возможности проведения летних каникул в Германии	- Формирование лексических навыков чтения: семантизация новой лексики по контексту - Активизация новой лексики в устной и письменной речи
3.				1	Как твои друзья провели летние каникулы	- Развитие навыков диалогической речи
4.				1	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы	- Совершенствование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации - Активизация лексики в речи - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания
5. 6.			<b>Контроль навыков говорения</b>	2	Мои летние каникулы	- Развитие навыков монологической речи по теме : «Мои летние каникулы» - Развитие речевых умений в говорении и письме
7.				1	« <i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was (5 ч.)</i> » Молодёжные туристические базы	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного
8.				1	Площадка для кемпинга	- Развитие навыков чтения с пониманием основного

						содержания прочитанного - Развитие лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту
9.				1	А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	- Развитие навыков письменной речи: написание личного письма, открытки
10. 11.				2	Истории о путешественниках	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания
12.			<b>Контроль навыков аудирования</b>	1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Летние шутки	- Развитие навыков аудирования с различными стратегиями
13.				1	Прогноз погоды	- Развитие навыков аудирования - Развитие навыков говорения на основе услышанного
14.					« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> » (5 ч.) Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление Präteritum и Perfekt
15. 16.				2	Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: образование и употребление в речи Plusquamperfekt
17.				1	Истории о путешествиях	- Развитие грамматических навыков говорения: активизация употребления в речи придаточных предложений времени
18.			<b>Контроль навыков письменной речи</b>	1	Истории о путешествиях	- Развитие навыков письменной речи
19.				1	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Встреча школьников в первый день нового учебного года	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога
20.			<b>Контроль навыков чтения</b>	1		- Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)
21.				1	Рассказ о летних каникулах	- Развитие навыков чтения с извлечением общей и

					детальной информации - Развитие навыков и умений устной речи: развитие умения вести дискуссию	
22.				1	- Развитие речевого умения (монологическая речь)	
23.				1	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (3ч.) Каникулы позади	- Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала - Систематизация лексики по теме
24.				1	Каникулы позади	- Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста - Контроль навыков чтения
25.				1	Летние каникулы	- Развитие навыков и умений в монологической и диалогической речи - Защита проектов
26. 27.				2	« <i>Landeskundliches</i> »(2 ч.) Где и как немцы предпочитают проводить отпуск. Творчество Гейне. «Лорелея»	- Развитие навыков чтения аутентичного текста с извлечением необходимой информации - Развитие речевых умений
<b>Kapitel 2 «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!» (26 часов)</b>						
28 29			Учебно-трудовая сфера общения <b>«Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков»</b>	2	« <i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was</i> » (6 ч.) Система школьного образования в Германии	- Развитие лексических навыков чтения - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста основную информацию
30 31				2	Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	- Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного - Актуализация лексики по теме «Человек, черты характера»

32			<b>Контроль навыков чтения</b>	1	Вальдорфские школы – школы без стресса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного</li> <li>- Развитие навыков письменной речи: составление плана пересказа текста</li> <li>- Развитие навыков устной речи</li> </ul>
33				1	Школа будущего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков говорения: развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала</li> <li>- Совершенствование речевых навыков: продолжить работу по составлению разговорника</li> </ul>
34 35				2	<i>Wortschatz (6 ч.)</i> Школы в Германии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование лексических навыков: развитие умения семантизировать лексику по контексту</li> <li>- Совершенствование лексических навыков: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях</li> </ul>
36				1	Твои успехи в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков говорения: развитие умения брать интервью с опорой на вопросы</li> </ul>
37				1	Школьный обмен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие лексических навыков: семантизация лексики по контексту</li> <li>- Развитие умения работать со словарём</li> <li>- Активизация и систематизация лексики по теме</li> </ul>
38			<b>Контроль навыков говорения</b>	1	Изучение иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование речевых навыков: умение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу</li> <li>- Развитие навыков говорения</li> </ul>
39				1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль сформированности речевого умения в монологической речи</li> </ul>
40			<b>Контроль навыков аудирования</b>	1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации</li> </ul>
41				1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста</li> </ul>
42				1	« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> »(4 ч.) Планы на будущее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование грамматических навыков говорения: актуализация употребления в речи Futurum I</li> </ul>

43			<b>Контроль навыков письма</b>	1	Воспоминания о летних каникулах	- Формирование грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных определительных предложений
44				1		- Совершенствование грамматических навыков: активизация грамматического материала
45				1	Воспоминания о летних каникулах	- Развитие грамматических навыков: употребление в речи глаголов с управлением - Совершенствование речевых навыков
46 47				2	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Перед уроком	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)
48				1	Разговор на перемене	- Развитие навыков чтения с полным пониманием - Развитие навыков диалогической речи
49				1	Расписание уроков	- Развитие навыков и умений письменной речи: составление расписания по образцу - Развитие навыков и умений в монологической речи
50				1	Хороший учитель	- Развитие речевых навыков
51				1	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.) Проблемы в школе	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Разные типы школ в Германии» - Систематизация лексики по теме
52				1	Школы в Германии	- Развитие навыков устной речи - Развитие навыков чтения с полным пониманием
53				1	« <i>Landeskundliches</i> » (1 ч.) Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики	- Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о школьной системе Германии - Развитие навыков чтения: познакомить учащихся с немецкими сказками
<b>Kapitel 3 «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor» (27 часов)</b>						
54 55			Социально-бытовая сфера общения <b>«Готовимся к поездке в Германию.»</b>	2	<i>Wortschatz</i> (7 ч.) Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного: чтение текстов поздравительных открыток - Формирование лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту, употребление

			<i>Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей»</i>		карту	лексики в речи в различных сочетаниях
56				1	Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда	- Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам «Kleidung», «Lebensmittel», «Im Warenhaus» - Развитие навыков говорения: использование новой лексики для решения различных коммуникативных задач
57 58				2	В магазине. Покупки	- Развитие навыков аудирования - Развитие навыков и умений в диалогической речи
59 60				2	Подготовка к путешествию	- Развитие навыков письменной речи - Развитие речевого умения в монологической речи: построение монологического высказывания с опорой на таблицу
61 62			<b>Контроль навыков говорения</b>	2	<i>«Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was» (4 ч.)</i> Подготовка к путешествию	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: инсценирование текста
63 64				2	Правила для путешественников	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: развитие умения вести дискуссию - Развитие навыков письменной речи: написание плана будущего путешествия
65			<b>Контроль навыков аудирования</b>	1	<i>«Wir hören zu » (2 ч.)</i> Путешествие. Прогноз погоды	- Развитие навыков аудирования с целью извлечения определённой информации
66				1	Путешествие	- Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста
67				1	<i>«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (4 ч.)</i> План путешествия	- Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация грамматических знаний о неопределённо-личном местоимении man, а также о его сочетании с модальными глаголами
68 69			<b>Контроль навыков чтения</b>	2	Путешествие за границу	- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с

						относительными местоимениями в Gen. и Dat. - Развитие грамматических навыков говорения: употребление придаточных определительных предложений в устной речи - Развитие умения переводить в немецкого языка на русский
70				1	Путешествие за границу	- Развитие навыков письменной речи: употребление придаточных определительных предложений в письменной речи
71 72				2	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	- Формирование лексических навыков чтения - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие навыков и умений в диалогической речи
73				1	Мы убираем квартиру к приезду гостей	- Актуализация лексики по теме «Квартира. Дом» - Развитие навыков говорения
74				1	Программа пребывания	- Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков устной речи
75			<b>Контроль навыков письменной речи</b>	1	В продуктовом магазине	- Развитие речевых навыков (диалогическая форма речи) - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста
76				1		- Контроль сформированности речевого умения в монологической речи
77 78				2	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.) Подготовка к путешествию	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков
79 80				2	« <i>Landeskundliches</i> » (2 ч.) Новая денежная единица в Европе	- Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты, заявления - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного
<b>Kapitel 4 «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» (22 часа)</b>						
81 82			Социально-культурная сфера общения <b>«Путешествие по Германии. Экскурсия по городу,</b>	2	« <i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was</i> » (6 ч.) Что мы уже знаем о ФРГ?	- Актуализация страноведческих знаний - Активизация лексики по теме «Германия, её географическое положение, достопримечательности» - Развитие грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных предложений с dass - Развитие навыков и умений устной речи

			<i>осмотр достопримечательностей. Классики немецкой литературы»</i>			
83				1	Путешествие по Берлину	- Развитие навыков чтения с извлечением основной информации - Развитие навыков говорения на основе прочитанного
84			<b>Итоговый контроль навыков чтения</b>	1	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	- Развитие лексических навыков чтения - Развития умения читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: обмен информацией о прочитанном в группах
85				1	Рейн – самая романтическая река Германии	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста, опираясь на карту Рейна - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста необходимую информацию
86				1	Творчество Генриха Гейне	- Знакомство с творчеством Генриха Гейне - Развитие навыков аудирования поэтических произведений - Чтение поэтического произведения, сравнение с данным литературным переводом
87 88				2	<i>Wortschatz (4ч.)</i> Путешествие начинается с вокзала	- Формирование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации и контекст - Активизация новой лексики в различных речевых ситуациях - Развитие умения работать со словарём
89			<b>Итоговый контроль навыков аудирования</b>	1	Путешествие	- Систематизация лексики по теме «Путешествие» - Развитие навыков письменной речи: составление письменного сообщения с опорой на таблицу
90				1	Путешествие	- Развитие умений и навыков устной речи
91				1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) В ресторане	- Развитие навыков аудирования с различными стратегиями
92			<b>Итоговая контрольная работа в рамках</b>	1	Объявления на вокзале	- Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста

			<b>промежуточной аттестации</b>			
93 94				2	« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> » (3 ч.) Знаменитые путешественники	- Развитие грамматических навыков чтения и говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами
95			<b>Итоговый контроль навыков говорения</b>	1	Всемирно известные немецкие учёные	- Формирование грамматических навыков: употребление формы Passiv, способы перевода предложений в пассивном залоге
96 97				2	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Экскурсия по Кёльну	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)
98				1	В кёльнском кафе	- Развитие умений и навыков диалогической речи
99				1		- Развитие речевых навыков
100				1	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.) Нравы и обычаи, праздники в Германии	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков
101				1	Праздники в Германии	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения
102				2	« <i>Landeskundliches</i> » (2 ч.) Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха	- Развитие навыков чтения - Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач