

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущей общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты** проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметными результатами** являются в сфере:

##### познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее

воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание программы

### Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы

образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.  
 Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.  
 Возрастание роли научных исследований в современном мире.  
 Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.  
 Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.  
 Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.  
 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### Тема 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).  
 Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.  
 Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.  
 Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.  
 Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  
 Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.  
 Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  
 Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.  
 Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.  
 Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  
 Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Дом. задание	Дата проведения
<b>Личность и общество (7 часов)</b>						
1	Введение Что делает человека человеком	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Записи в тетради §1 Вопросы	

2	Человек, общество и природа.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».	§2 Вопросы и задания Заполнение сравнительной таблицы	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Выделять</b> существенные признаки общества.	§3 Вопросы и задания	
4	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».	§4 Вопросы и задания	
5	Как стать личностью	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы	
6	Контрольная работа		Урок развивающего контроля	Работа в тетради <b>Систематизировать</b> и обобщить изученный материал		
7	Итоговое занятие		Урок отработки умений и рефлексии	Работа над ошибками <b>Систематизировать</b> и обобщить изученный материал		
<b>Сфера духовной культуры (8 часов)</b>						
8	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Определять</b> существенные характеристики понятия «культура».	§6 Вопросы и задания	
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	Комб Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества.	§7, 9 Вопросы и задания	
10	Долг и совесть	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Осуществлять</b> рефлекссию своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания	
11	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§10 Вопросы и задания	
12	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания	
13	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания	
14	Подведение итогов главы	1	Урок развивающего контроля.	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Подготовка к итоговому тестированию	

					ю	
15	Итоговое занятие		Урок отработки умений и рефлексии	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.		
<b>Социальная сфера (5 часов)</b>						
16	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113-114	
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§14 Вопросы и задания стр 121-122	
18	Нации и межнациональные отношения	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	§15 Вопросы и задания стр 129-130	
19	Отклоняющееся поведение	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142	
20	Итоговое тестирование		Урок развивающего контроля	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		
<b>Глава IV Экономика (14 часов)</b>						
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества	§17 §19 Вопросы и задания	
22	Главные вопросы экономики Собственность		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность»	§18 §19 Вопросы и задания	
23	Рыночная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	§20 Вопросы и задания	
24	Производственная основа экономики	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ.	§21 Вопросы и задания	
25	Предпринимательская деятельность	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	§22 Вопросы и задания	

26	Роль государства в экономике	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания
27	Распределение доходов	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§24 Вопросы и задания
28	Потребление	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§25 Вопросы и задания
29	Инфляция и семейная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26 Вопросы и задания
30	Безработица, ее причины и последствия	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§27 Вопросы и задания
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания
32	Подготовка к тестированию По итогам главы Контрольной работе		Урок отработки умений и рефлексии	<b>Систематизировать</b> и обобщить изученный материал	
33	<b>Контрольная работа</b>		Урок развивающего контроля	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе	
34			Урок развивающего контроля		