

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по ОБЖ и авторской программы М.П.Флорова.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
2. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма).
2. Приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
3. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.
4. Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
5. Различение на таблицах частей и органоидов клетки.
6. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
7. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.
8. Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
9. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
10. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

## Содержание программы

### Раздел I.

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)**

##### **Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

##### **Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

##### **Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

##### **Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### Раздел II.

#### **ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)**

##### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

##### **Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

### Раздел III.

#### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 часов)**

##### **Тема 7. Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

##### **Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч)</b> <b>Пожарная безопасность (3ч)</b> <b>Цель: создать условия для изучения обеспеченности личной безопасности в повседневной жизни</b>						
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. (комбинированный) Цель: создать условия для изучения причин пожаров в жилых помещениях		Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.	<i>Научатся:</i> понимать пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара <i>Получат возможность научиться:</i> называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно <b>Познавательные:</b> самостоятельно работают с различными источниками информации: находят биологическую информацию, анализируют и оценивают информацию <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения (комбинированный) Цель: создать условия для изучения профилактики пожаров		Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	<i>Научатся:</i> определять условия возникновения пожара <i>Получат возможность научиться:</i> навыкам действий при пожаре	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно <b>Познавательные:</b> самостоятельно работают с различными источниками информации: находят биологическую информацию, анализируют и оценивают информацию <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
3.	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. <b>Цель:</b> систематизировать знания по теме ( <i>систематизации и обобщения</i> )		Продуктивные задания	<i>Научатся:</i> приводить примеры решения важнейших практических задач в жизни человека <i>Получат возможность научиться:</i> обрабатывать информацию	<b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
<b>Безопасность на дорогах(3ч)</b> <b>Цель: создать условия для изучения правил поведения на дорогах.</b>						

1.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей <b>Цель:</b> систематизировать знания о причинах ДТП (комбинированный)		Причины ДТП	<i>Научатся:</i> называть причины ДТП, травматизм  <i>Получат возможность научиться:</i> обосновывать правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно <b>Познавательные:</b> самостоятельно работают с различными источниками информации: находят биологическую информацию, анализируют, систематизируют и оценивают информацию <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	Формируют ответственное отношение к учению
2.	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. <b>Цель:</b> систематизировать знания по теме (комбинированный)		Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда	<i>Научатся:</i> называть общие обязанности водителя.  <i>Получат возможность научиться:</i> обосновывать правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных, определяют основную и второстепенную информацию <b>Коммуникативные:</b> интересуются чужим мнением и высказывают	Формируют доброжелательное отношение к окружающим
3.	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. <b>Цель:</b> систематизировать и обобщить знания по теме (обобщения и систематизации знаний)		Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	<i>Научатся:</i> называть общие обязанности водителя. <i>Получат возможность научиться:</i> обосновывать правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	<b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать друг друга	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
<b>Безопасность на водоемах.(3ч)</b>						
1.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. <b>Цель:</b> создать условия для изучения особенностей безопасного поведения на водоемах (комбинированный)		Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года.	<i>Научатся:</i> соблюдению правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах <i>Получат возможность научиться:</i> обосновывать значимость соблюдения правил	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, <b>Познавательные:</b> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения

					взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
2.	Безопасный отдых у воды. <b>Цель:</b> создать условия для изучения особенностей безопасного отдыха у воды (комбинированный)		Безопасный отдых у воды.	<i>Научатся:</i> соблюдению правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах <i>Получат возможность научиться:</i> обосновывать значимость соблюдения правил	<b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать друг друга	Формируют устойчивый познавательный интерес
3.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде. <b>Цель:</b> создать условия для формирования умения оказания ПП на воде (комбинированный)		Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	<i>Научатся:</i> правилам оказания первой помощи на воде <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать ситуацию	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы) <b>Коммуникативные:</b> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
<b>Экология и безопасность.(2ч)</b>						
1.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. <b>Цель:</b> создать условия для изучения особенностей загрязнения окружающей среды (комбинированный)		Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.	<i>Научатся:</i> объяснять значение взаимоотношений человека и биосферы <i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры ЧС экологического характера.	<b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать друг друга	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
2.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. <b>Цель:</b> создать условия для изучения правил безопасного поведения (комбинированный)		Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	<i>Научатся:</i> объяснять значение взаимоотношений человека и биосферы <i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры ЧС экологического характера.	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

					различными средствами (рисунки, символы, схемы) <b>Коммуникативные:</b> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	
<b>Раздел 2</b>						
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 ч)</b>						
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера (9)</b>						
1.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера Цель: создать условия для изучения ЧС (комбинированный)		Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	<i>Научатся:</i> приводить примеры крупных радиационных аварий <i>Получат возможность:</i> взаимопроверки и оценки компьютера	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, <b>Познавательные:</b> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
2.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия Цель: создать условия для изучения аварий на радиационных объектах (комбинированный)		Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах	<i>Научатся:</i> обосновывать значение создания клеточной теории для развития биологии. <i>Получат возможность:</i> проводить сравнение строения прокариотов и эукариотов, растительной и животной клеток	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, <b>Познавательные:</b> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
3.	Обеспечение радиационной безопасности населения Цель: создать условия для изучения обеспечения радиационной безопасности (комбинированный)		Основные поражающие факторы при авариях Правила поведения населения при радиоактивных авариях.	<i>Научатся:</i> описывать основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. <i>Получат возможность:</i> моделировать процесс	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации, анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес
4.	Аварии на химически опасных объектах и их		Классификация АХОВ по характеру воздействия на	<i>Научатся:</i> описывать основные способы	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий,	Формируют устойчивый

	возможные последствия <b>Цель:</b> создать условия для изучения ПФ при авариях на химических объектах <i>(комбинированный)</i>		человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза	оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. <i>Получат возможность:</i> моделировать процесс	самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы) <b>Коммуникативные:</b> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	познавательный интерес
5.	Обеспечение химической защиты населения <b>Цель:</b> создать условия для изучения особенностей химической защиты <i>(комбинированный)</i>		Обеспечение химической защиты населения	<i>Научатся:</i> описывать основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. <i>Получат возможность:</i> моделировать процесс	<b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют проблему, выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки <b>Коммуникативные:</b> развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формируют устойчивый познавательный интерес
6.	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия <b>Цель:</b> создать условия для изучения причин пожаров на взрывоопасных объектах <i>(открытие нового знания)</i>		Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	<i>Научатся:</i> описывать основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. <i>Получат возможность:</i> моделировать процесс	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, <b>Познавательные:</b> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
7.	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. <b>Цель:</b> создать условия для изучения особенностей защиты населения от последствий пожаров на взрывоопасных объектах <i>(комбинированный)</i>		Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	<i>Научатся:</i> описывать основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. <i>Получат возможность:</i> моделировать процесс	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

					<b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Цель: создать условия для изучения причин аварий на гидротехнических сооружениях. (комбинированный)		Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии	<i>Научатся:</i> описывать основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. <i>Получат возможность:</i> моделировать процесс	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
9	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях Цель: систематизировать знания по теме защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях (комбинированный)		Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий	<i>Научатся:</i> описывать основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. <i>Получат возможность:</i> моделировать процесс	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
<b>Организация защиты населения от ЧС техногенного характера(3ч)</b>						
1	Оповещение о ЧС техногенного характера. Цель: создать условия для изучения сигналов оповещения о ЧС (комбинированный)		Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.	<i>Научатся:</i> описывать основные способы оповещения о ЧС <i>Получат возможность:</i> моделировать процесс	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях



					с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
2	Эвакуация населения Цель: создать условия для изучения способов эвакуации населения (комбинированный)		Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	<i>Научатся:</i> описывать основные способы эвакуации населения <i>Получат возможность:</i> моделировать процесс	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
3	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Цель: систематизировать знания по теме (обобщения и систематизации)		Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	<i>Научатся:</i> описывать основные мероприятия по инженерной защите населения <i>Получат возможность:</i> моделировать процесс	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

**Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(12ч)**

**Основы здорового образа жизни (8ч)**

**Цель: создать условия для изучения основ медицинских знаний и здорового образа жизни.**

1	<p>Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.</p> <p>Цель: создать условия для изучения основных понятий здорового образа жизни (комбинированный)</p>		<p>Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать общие понятия о здоровье</p> <p><i>возможность:</i> моделировать процесс</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>
2	<p>Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.</p> <p>Цель: создать условия для изучения индивидуального здоровья</p>		<p>Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать основы индивидуального здоровья</p> <p><i>Получат возможность:</i> моделировать процесс</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>
3	<p>Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.</p> <p>Цель: создать условия для изучения особенностей репродуктивного здоровья (комбинированный)</p>		<p>Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать основы репродуктивного здоровья</p> <p><i>Получат возможность:</i> моделировать процесс</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения,</p>	<p>Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p>

					учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
4	<p>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Цель: создать условия для изучения основ здорового образа жизни (комбинированный)</p>		<p>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать основы здорового образа жизни</p> <p><i>Получат возможность:</i> моделировать процесс</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
5	<p>Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний</p> <p>Цель: создать условия для изучения основ профилактических мероприятий (комбинированный)</p>		<p>Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать основы здорового образа жизни</p> <p><i>Получат возможность:</i> моделировать процесс</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
6	<p>Вредные привычки и их влияние на здоровье</p> <p>Цель: создать условия для изучения влияния вредных привычек на здоровье человека (комбинированный)</p>		<p>Вредные привычки и их влияние на здоровье</p>	<p><i>Научатся:</i> противостоять вредным привычкам</p> <p><i>Получат возможность:</i> моделировать процесс</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

					<b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
7	Профилактика вредных привычек Цель: создать условия для изучения профилактических мер (комбинированный)		Профилактика вредных привычек	<i>Научатся:</i> противостоять вредным привычкам <i>Получат возможность:</i> моделировать процесс	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности Цель: систематизировать и обобщить знания по теме (обобщения и систематизации)		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	<i>Научатся:</i> объяснять значимость здорового образа жизни <i>Получат возможность:</i> моделировать процесс	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(4ч)</b>						
1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие) Цель: систематизировать знания и умения по		Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.	<i>Научатся:</i> объяснять значимость здорового образа жизни <i>Получат возможность:</i> моделировать процесс	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

	оказанию первой помощи (обобщения и систематизации)				с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
2	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) Цель: систематизировать знания и умения по оказанию первой помощи (обобщения и систематизации)		Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.	<i>Научатся: объяснять значимость здорового образа жизни</i> <i>Получат возможность: моделировать процесс</i>	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
3	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) Цель: систематизировать знания и умения по оказанию первой помощи (обобщения и систематизации)		Средства оказания первой медицинской помощи при травмах	<i>Научатся: объяснять значимость здорового образа жизни</i> <i>Получат возможность: моделировать процесс</i>	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
4	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие) Цель: систематизировать		Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении	<i>Научатся: объяснять значимость здорового образа жизни</i> <i>Получат возможность:</i>	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, составляют план и последовательность	Признание высокой ценности жизни во всех

	<p>знания и умения по оказанию первой помощи (обобщения и систематизации)</p>			<p>моделировать процесс</p>	<p>действий  <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  <b>Коммуникативные:</b> планируют общие способы работы, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>ее проявлениях</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------