

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы по русскому языку и авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
  - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Содержание учебного предмета**

#### **Русский язык в современном мире (1ч.)**

##### **Повторение изученного в 5-7 классах (8ч.+2чР.р.)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в СП. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи.

##### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6ч.+1чР.р.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Культура речи.

##### **Простое предложение. Культура речи (2ч.+2чР.р.)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. Культура речи.

##### **Двусоставные предложения. Главные члены предложения(10ч+1Р.р.)**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Культура речи: согласование подлежащего со сказуемым. Составное сказуемое: составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым в СП.

##### **Второстепенные члены предложения. Культура речи (9ч.+2чР.р.)**

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Виды обстоятельств. Приложение. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Культура речи.

##### **Односоставные предложения. Культура речи (13ч.+3чР.р.)**

Главные член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим: назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Культура речи.

##### **Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Культура речи (15ч.+2чР.р.)**

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах, пунктуация. Однородные и неоднородные определения, пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Культура речи.

##### **Обособленные члены предложения. Культура речи (21ч.+2чР.р.)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения, пунктуация. Обособленные приложения, пунктуация. Обособленные обстоятельства, пунктуация. Обособленные уточняющие члены предложения, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. Культура речи.

##### **Слова, грамматически несвязанные с членами предложения (16ч.+3чР.р.)**

Обращение. Распространенные обращения. Пунктуация при обращениях. Вводные слова и сочетания, конструкции, предложения. Пунктуация при них. Вставные слова, словосочетания, междометия. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. Культура речи.

**Чужая речь (5ч.+2чР.р.)**

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Культура речи.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9ч.+1чР.Р.)**

Синтаксис и морфология. Орфография. Пунктуация. Культура речи.

**Тематическое планирование**

№ уро ка	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дата	
					п	ф
<b>Русский язык в современном мире (1ч.)</b>						
1	1. Русский язык в современном мире.	1	Урок общеметодической направленности	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.		
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (8ч.+2чР.р.)</b>						
2	1.Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Урок общеметодической направленности	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.		
3	2.Знаки препинания в СП.	1	Урок общеметодической направленности	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.		
4 -5	3-4.Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	2	Урок общеметодической направленности	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.		
6 -7	5-6.Р.р. Изложение по тексту А. Аверченко (упр. 26)	2	Урок развивающего контроля	Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.		
8 -9	7-8.Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	2	Урок общеметодической направленности	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.		
10	9.Контрольный диктант №1	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение		
11	10.Анализ контрольного диктанта	1	Урок рефлексии	КД с ГЗ, самопроверка работы, комментирование выставленных оценок.		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6ч.+1чР.р.)</b>						

12	1.Основные единицы синтаксиса	1	Урок общеметодической направленности	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.		
13	2.Р.р. Текст как единица синтаксиса	1	Урок общеметодической направленности	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.		
14	3.Предложение как единица синтаксиса	1	Урок рефлексии	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения.		
15	4.Словосочетание как единица синтаксиса	1	Урок общеметодической направленности	Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре		
16	5.Виды словосочетаний	1	Урок «открытия» нового знания	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера		
17	6.Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, конструирование предложений с однородными членами, составление таблицы «Члены предложения», проектирование выполнения домашнего задания.		
18	7.Синтаксический разбор словосочетаний	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

<b>Простое предложение. Культура речи (2ч.+2чР.р.)</b>					
19	1.Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Урок общеметодической направленности	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение	
20	2.Порядок слов в предложении. Интонация	1	Урок «открытия» нового знания	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант.	
21 - 22	3-4.Р.р. Описание памятника культуры. Подготовка к сочинению по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли».	2	Урок обще-методической направленности	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации.	
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения(10ч+1Р.р.)</b>					
23 - 24	1-2.Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	2	Урок рефлексии	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения	
25	3.Р.р. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
26	4.Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1	Урок «открытия» нового знания	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ его выражения.	

27 - 28	5-6.Составное глагольное сказуемое	2	Урок «открытия» нового знания	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых		
29 - 30	7-8.Составное именное сказуемое, способы его выражения	2	Урок «открытия» нового знания	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют типы сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.		
31 - 32	9-10.Тире между подлежащим и сказуемым	2	Урок «открытия» нового знания	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях		
33	11.Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение КД с ГЗ, самопроверка работы, комментирование выставленных оценок.		
<b>Второстепенные члены предложения. Культура речи (9ч.+2чР.р.)</b>						
34	1.Роль второстепенных членов в предложении. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Урок общеметодической направленности и рефлексии	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи.		
35	2.Дополнение	1	Урок «открытия» нового знания	Опознают дополнения. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль.		

				Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах		
36	3.Определение	1	Урок рефлексии	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными.		
37	4.Р.р. Подготовка к сжатому изложению по упр. 139	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
38 - 39	5-6.Приложение. Знаки препинания при нём	2	Урок «открытия» нового знания	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме		
40	7.Обстоятельство	1	Урок общеметодической направленности	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств		
41	8.Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Урок рефлексии	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка.		
42	9.РР Характеристика человека как вид текста. (упр. 162, 163) Устное сочинение	1	Урок общеметодической направленности	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.		
43	10.Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
44	11.Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» диктант	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение КД с ГЗ, самопроверка работы, комментирование выставленных оценок.		

**Односоставные предложения. Культура речи (13ч.+3чР.р.)**

45	1.Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1	Урок общеметодической направленности	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами		
46	2.Назывные предложения	1	Урок общеметодической направленности	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа		
47 - 48	3-4.Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	2	Урок общеметодической направленности	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте		
49 - 50	5-6.Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	2	Урок общеметодической направленности	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами		
51	7.РР Инструкция	1	Урок рефлексии	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты – инструкции, употребляя уместно односоставные предложения		
52- 53	8-9.Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	2	Урок общеметодической направленности	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные.		
54 - 55	10-11.Р.р. Рассуждение. Сочинение - рассуждение на свободную тему «Слово делом крепи» по упр. 207	2	Урок общеметодической направленности	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине		
56	12.Неполные предложения	1	Урок общеметодической направленности	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений		
57	13.Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Урок рефлексии	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения		
58	14.Систематизация и обобщение	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-		

	изученного по теме «Односоставные предложения»			контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		
59	15.Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
60	16.Анализ ошибок в КТ.		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		
<b>Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Культура речи (15ч.+2чР.р.)</b>						
61	1.Понятие об осложнённом предложении	1	Урок рефлексии	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания		
62 - 63	2-3.Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	2	Урок общеметодической направленности	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляя текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.		
64	4.Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Урок «открытия» нового знания	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены		

				предложения		
65	5.РР Изложение – сравнительная характеристика (по упр. 242)	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания		
66 - 67	6-7. Однородные и неоднородные определения	2	Урок «открытия» нового знания	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант		
68 - 69	8-9. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Урок рефлексии	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений.		
70 - 71	10-11. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2	Урок общеметодической направленности	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант		
72 - 73	12-13. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	2	Урок общеметодической направленности и рефлексии	Производят устные и письменные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложение, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения		
74	14. Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	1	Урок рефлексии	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые, и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении		
75	15. Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке		
76	16. Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
77	17. РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр 281)	1	Урок обще-методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
<b>Обособленные члены предложения. Культура речи (21ч.+2чР.р.)</b>						

78	1.Понятие об обособленности	1	Урок общеметодической направленности	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений		
79, 80, 81, 82	2-5.Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	4	Урок общеметодической направленности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест		
83- 84	6-7.Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	Урок рефлексии	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение в форме ответа писателю (упр. 302). Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста.		
85, 86, 87, 88	8-11. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	4	Урок общеметодической направленности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.		
89, 90, 91, 92	12-15.Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	4	Урок общеметодической направленности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями.		
93, 94, 95	16-18.Обособленные уточняющих членов предложения.. Выделительные знаки препинания при них	3	Урок общеметодической направленности	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения		
96	19.Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Урок рефлексии	Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты		
97	20. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Урок рефлексии	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения		
98	21.Систематизация и обобщение	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и		

	изученного по теме «Обособленные члены предложения»			способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
99	22.Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение КД с ГЗ, самопроверка работы, комментирование выставленных оценок.		
100	23.Анализ контрольного диктанта	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		
<b>Слова, грамматически несвязанные с членами предложения (16ч.+3чР.р.)</b>						
101	1.Назначение обращения. Распространенные обращения	1	Урок «открытия» нового знания	Осознают основные функции обращения. Выделяю графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями		
102	2.Выделительные знаки препинания при обращении	1	Урок общеметодической направленности	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Составляют поздравления и тексты		
103	3.Контрольное тестирование по теме «Обращение»	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий		
104	4.Употребление обращений. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		
105	5.РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр. 360)	1	Урок рефлексии	Составляют деловые письма и моделируют разговор по телефону.		
106	6.Вводные конструкции	1	Урок «открытия» нового знания	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова		
107 - 108	7-8.Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	2	Урок «открытия» нового знания	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос		
109 - 110	9-10. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и	2	Урок «открытия» нового знания	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа		

	вводных предложениях			рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.		
111	11.Р.р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
112 - 113	12-13. Вставные слова, словосочетания и предложения	2	Урок общеметодической направленности	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой.		
114	14. Междометия в предложении	1	Урок общеметодической направленности	Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением		
115	15. РР Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр. 386	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, публичного выступления		
116 - 117	16-17. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	2	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
118	18. Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
119	19. Контрольное тестирование по теме «Вв. слова и вставные конструкции»	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой		
<b>Чужая речь (5ч.+2чР.р.)</b>						
120	1. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Урок общеметодической направленности	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи).		
121	2-3. Прямая и косвенная речь.	2	Урок	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают		

- 122	Косвенная речь		обще­методической направленности	определения прямой и косвенной речи. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи		
123	4.Р.р. Диалог	1	Урок обще­методической направленности	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразование предложение		
124	5. Р.Р. Рассказ. Цитата.	1	Урок обще­методической направленности	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.		
125	6. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	Урок обще­методической направленности и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
126	7. Контрольная работа по теме «Чужая речь»,	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой.		
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9ч.+1чР.Р.)</b>						
127	1. Синтаксис и морфология	1	Урок рефлексии	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения		
128	2. Р.р. Изложение с элементами сочинения по тексту упр. 442	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
129 - 130	3-4. Синтаксис и пунктуация	2	Урок рефлексии	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляя их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки		

				знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.		
131 - 132	5-6. Синтаксис и культура речи	2	Урок рефлексии	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу.		
133 - 134	7-8. Синтаксис и орфография	2	Урок рефлексии	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе		
135	9. Итоговое тестирование	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение		
136	10. Анализ ошибок в тесте.	1	Урок рефлексии	тестовых заданий с последующей самопроверкой.		