Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснохолмсая средняя общеобразовательная школа №2 имени Сергея Забавина»

Рассмотрено на заседании ОМО

Протокол № от

Руководитель: Титова С.В.

Подпись:

Утверждаю

Директор школы: Серова Т.П.

Приказ № 208 от «31» 08 2021г.

Рабочая программа

по немецкому языку

4 класс

Учителем

немецкого языка МБОУ

«Краснохолмская сош №2

им. С. Забавина» Никонова Е. С..

Красный Холм · 2021-2022уч.г.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по немецкому языку, авторской программы И.Л.Бим.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты:

знать:

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Вводный повторительный курс рассчитан **на 6 часов.** Он позволит школьникам вспомнить о некоторых персонажах, знакомых им, повторить речевые образцы, спряжение глаголов в Präsens, а также слова и словосочетания для описания и характеристики своих друзей, рассказов о себе, своей семье и начале учебного года. Контрольная работа по теме «Повторение. Мы уже много

знаем и умеем». Контроль техники чтения.
В первую часть учебника входят следующие темы:
Wie war es im Sommer? (12 часов).
Основное содержание темы:
Лето – самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нем Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.
Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.
Есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например, Юлия подружилась с теленочком Флекки.
Какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя интересные занятия.
Летом
Основные практические задачи:
Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.
Повторить лексику по подтемем: «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные».
Познакомить с лексикой по теме «Летние каникулы».
Учить читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки.
Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера.
Учить рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор.
Учить писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.
Познакомить учащихся с проектами и начать работу над ними.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.
Лексический материал:
Gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuch laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben / keine Angst haben vor ..., das Würstchen (die Würstchen),das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern.
Грамматический материал:
1. Глагол „sein“ в Präteritum и его употребление в речи.
Perfekt слабых глаголов с „haben“.
Объекты контроля.
Усвоение лексического материала.
Орфографические навыки и техника чтения.
Умение рассказать о занятиях ребят летом.
Умение писать приглашение на день рождения, праздник.
Количество контрольных работ – 1.
Und was gibt es Neues in der Schule?(12 часов)
Основное содержание темы.
Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом году, и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.
Что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своем новом классе? Об этом и расспрашивают Лили.
У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нем предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону Хайке с Ульрике.
школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили расспрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.
Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.
6-7. Полным ходом идет подготовка к новогоднему празднику. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.

8-9. Что бы вы хотели еще повторить?
10.Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Этот раздел содержит текстовой материал (аутентичное расписание начальной школы).

Основные практические задачи.

Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.
Расширить словарный запас У. и учить употреблять новую лексику в речи.
Учит описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе.
Рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе.
Учить описывать погоду глубокой осенью и зимой.
Учить вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают учащиеся на уроках в школе.
Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты (телефонный разговор, обсуждение расписания и т. д.).
Учить читать небольшие по объему тексты с полным пониманием.
Познакомить с образованием порядковых числительных.
Тренировать в употреблении Perfekt в речи.
Учить писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.
В рамках проекта вести подготовку к новогоднему празднику.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.
Лексический материал.
Zwanzig, einundzwanzig ..., dreißig, vierzig ..., hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen).
Грамматический материал:
Употребление Perfekt в речи.
Количественные и порядковые числительные.
Объекты контроля.
Орфографические навыки и техника чтения.
Умение рассказывать о своих любимых предметах и занятиях в школе.
Умение вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают У. на уроках.
Умение понимать на слух небольшие по объему тексты.
Количество контрольных работ – 1.

Mein Zuhause. (У меня дома.) Was gibt es da alles? (12 часов)

Основное содержание темы.
Сабина живет в уютном доме. Об этом она рассказывает в своем интервью Лили.
Где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры.
Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.
Сабина рисует свою детскую и говорит об ее устройстве. Сандра приглашает Марлиз посмотреть ее (Сандры) кукольный домик.
Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает ее яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. Как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?
6-7. Мы играем и поем. Повторяем пройденное.
8-9. Что бы вы хотели еще повторить?
10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм «Сладкая каша».

Основные практические задачи.

Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.
Тренировать У. в работе со словарем.
Расширить словарный запас У., включив в него интернациональные слова и слова, состоящие и нескольких основ.
Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ).
Учит вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом».
Учить читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры.
Учить читать с пониманием основного содержания текст сказки «Сладкая каша».

Учит рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру / комнату.
Познакомить с некоторыми предлогами, требующими Akkusativ и Dativ, и обратить внимание на изменение артикля у существительных в Dativ.
Учить отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке.
Учить писать ответ на письмо своего друга.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.
Лексический материал:
Gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung,vor, auf, an, das/die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, greif bitte zu! Es schmeckt! überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen).
Грамматический материал:
Употребление существительных после предлогов „in, an, vor“ в Dativ при ответе на вопрос „Wo?“
Объекты контроля.
Орфографические навыки и техника чтения.
Умение описывать свой дом / квартиру, свою комнату.
Умение вести беседу по телефону.
Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.

Freizeit ... Was machen wir da? (12 часов)

Основное содержание темы.

Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?
Как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки?
Куда идет семья Свена в субботу? Проделки Лили в зоопарке.
Что делают наши немецкие друзья в свое свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.
Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.
6-7. Мы играем и поем. Повторяем пройденное.
8-9. Что бы вы хотели еще повторить?
10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Читаем сказку «Три поросенка».
Основные практические задачи.
Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки, стихотворения и песенки.
Расширить запас лексики по подтемем «Свободное время», «Животные».
Учить работать со словарем.
Учить воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.
Лексический материал:
Das Schwimmbad (die Schwimbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochehende, die Freizeit, das Früchstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen, der Tiger (die Tieger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz.
Грамматический материал:
Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос „Wohin?“).
Склонение существительных.
Объекты контроля.
Орфографические навыки и техника чтения.
Умение рассказывать о том, как проводят выходные немецкие семьи.
Умение рассказывать о том, что делают немецкие дети в свободное время.
Умение осуществлять перенос на себя (рассказать о своем собственном времени), а также связно отвечать на вопрос «Почему ты охотно ходишь в зоопарк?»

Bald kommen die großen Ferien. (16 часов)

Основное содержание темы.

Наступила весна. Какая погода весной? Что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.

Погода в апреле очень переменчива: то снег, то дождь, то светит солнце. Когда идет дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?

Какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.

Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?

Полным ходом идет подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.

6-7. Мы играем и поем. Школьники веселятся на празднике, поют песни, читают стихи, танцуют.

8-9. Что бы вы хотели повторить?

10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят».

Основные практические задачи.

Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.

Тренировать У. в работе со словарем.

Расширить словарный запас.

Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты (диалог, рассказ).

Учит читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры.

Учить описывать рисунки.

Учит писать приглашение на праздник.

Познакомиться с образованием степеней сравнения прилагательных.

Тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen“, „können“, „müssen“.

В рамках проекта вести подготовку к заключительному празднику класса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал:

Der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel,der Körper (die Körper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm.

Грамматический материал:

Степени сравнения прилагательных.

Повторение: модальные глаголы „wollen“, „können“, „müssen“ и их употребление в речи.

Объекты контроля.

Усвоение лексического материала по подтеме.

Орфографические навыки и техника чтения.

Умение описывать погоду и природу весной.

Умение вести разговор с продавцом в магазине.

Тематическое планирование по немецкому языку 4 класс

№	Тема урока	Кол-во ча-сов	Виды деятельности и планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	УДД	Дата проведения	
						План	Факт
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)							
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	1. **Воспринимать на слух** и **понимать** небольшое сообщение. 2. **Знать** имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и **рассказывать** о них. 3. **Знать** спряжение глаголов. 4. **Составлять** рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	Изученный лексический и грамматический материал	Личностные: развивать самостоятельность; развивать этические чувства; Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные: работать с учебником; Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе.		
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	1. Выразительно и фонетически правильно **читать** знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. **Рассказывать** о себе и своей семье.	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: формировать эстетические потребности; Р.: понимать смысл выполняемых заданий; П.: выполнять логические действия; К.: проявлять интерес к общению.		
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	1. **Рассказывать** о начале учебного года. 2. **Иметь представление** об употреблении артиклей перед существительными. 3. **Систематизировать** знания о начале учебного года в Германии. 4. **Воспринимать на слух** диалог с	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: развивать личную ответственность за свои поступки; Р.: понимать смысл заданий; П.: выполнять логические действия; К.: уважать мнение		

			опорой на текст и **читать** его по ролям.		собеседников.		
4.	Мы играем и поём	1	1. **Рассказывать** о начале учебного года. 2. **Иметь представление** об употреблении артиклей перед существительными. 3. **Знать** спряжение глаголов.	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: усвоить науку общения; Р.: формировать умение планировать учебные действии; П.: ориентироваться в учебнике, тетради; К.: слушать и понимать речь других; уважать мнение собеседника.		
5.	Мы проверяем себя	1	1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: развивать доброжелательность, понимание; Р.: осваивать способы решения задач творческого характера; П.: находить ответы на вопросы; К.: учиться выражать свои мысли.		
6.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. **Работать** со словарём. 2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: развивать мотивы учебной деятельности; Р.: формировать умение понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности; П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: уметь точно выражать свои мысли.		
«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)							
7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	1. **Знать** лексику по теме «Лето». 2. **Описывать** картинку с изображением летнего пейзажа. 3. **Читать** с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод	**Лексический материал:** gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto	Л.: развивать самостоятельность и личную ответственность; Р.: формировать умение планировать,		

			слов. 4. **Читать** небольшие по объёму тексты в группах и **отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки	machen	контролировать; П.: искать и выделять необходимую информацию; К.: слушать и понимать речь других.		
8.	Здесь летнее письмо	1	1. **Использовать** лексику по подтеме. 2. **Читать** прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. 3. **Знать** речевой образец с дательным падежом. 4. **Рассказывать** о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	**Изученная лексика. Грамматический материал:** речевой образец с Dativ	Л.: учиться уважению к окружающим; Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; П.: использовать общие приёмы решения задач; К.: задавать вопросы, обращаться за помощью.		
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	1	1. **Знать** лексику по теме «Животные». 2. **Уметь строить** монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. **Читать** текст с полным пониманием и **осуществлять** поиск информации в тексте.	**Лексический материал:** das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben	Л.: формировать алгоритм своих действий; Р.: формировать и удерживать учебную задачу; П.: находить ответы на вопросы в тексте; К.: проявлять интерес к общению.		
10.	Может ли погода летом быть плохой?	1	1. **Знать** лексику по теме «Летние каникулы». 2. **Рассказывать** о каникулах. 3. **Воспринимать на слух, читать и петь** песенку о дождливой погоде летом. 4. **Описывать** погоду летом. 5. **Иметь представление** о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Изученный лексический материал. **Грамматический материал:** Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Л.: формировать алгоритм своих действий; Р.: определять эффективные способы достижения результата; П.: работать с учебником, ориентироваться в нём; К.: владеть диалогической формой речи.		
11.	Образование	1	1. **Уметь** образовывать Perfekt	Изученный лексический	Л.: формировать		

	Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben		слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	материал. **Грамматический материал:** Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	установку на здоровый образ жизни; Р.: осваивать формы рефлексии; П.: проводить анализ учебного материала; К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
12.	Летом у многих детей день рождения	1	1. **Знать** песенку о дне рождения. 2. **Иметь представление** о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. 3. **Читать** приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. 4. **Воспринимать на слух** небольшой по объёму диалог. 5. **Читать** диалог по ролям и **отвечать** на вопросы по его содержанию. 6. **Рассказывать** о дне рождения Энди.	**Лексический материал:** das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern	Л.: формировать установку работать на результат; Р.: понимать цель и смысл выполняемых зданий; П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: слушать и понимать речь других.		
13.	Мы играем и поём	1	1. **Знать** изученные песенки. 2. **Знать** названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: развивать самостоятельность и личную ответственность. Р.: осуществлять контроль своих действий. П.: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. К. : уметь объяснять свой выбор.		
14.	Мы играем и поём	1	1. **Знать** количественные числительные.	Изученный лексический и грамматический	Л.: формировать алгоритм своего		

			2. **Знать** названия животных и **отгадывать** по описанию, о каком животном идёт речь. 3. **Уметь** выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!	материал	действия. Р. : следовать инструкции учителя. П.: работать с учебником, ориентироваться в нем. К. : уметь осуществлять взаимопомощь.		
15.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1	1. **Знать** лексику по теме. 2. **Уметь** образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : формировать эстетические потребности. Р. : принимать учебную задачу. П. : ориентироваться в учебнике. К. : слушать и понимать речь других.		
16.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть	1	1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : работать самостоятельно, индивидуально. Р. : осваивать формы рефликсии. П. : проводить анализ учебного материала. К. : уметь с полнотой выражать свои мысли.		
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	1	1. **Работать** со словарём. 2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: развивать навыки сотрудничества. Р. : понимать цель и смысл выполнения заданий. П. : выполнять логические действия. К. : владеть диалогической формой речи.		
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	1	1. **Работать** со словарём. 2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : развивать самостоятельность. Р. : понимать учебную		

	братьев Гримм «Заяц и и ёж».		3. **Инсценировать** сказку.		задачу. П. : уметь выделить и сформулировать познавательную цель. К. : проявлять интерес к общению.		
«Что нового в школе?» (12 часов)							
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	1. **Описывать** классную комнату, используя лексику по теме. 2. **Воспринимать на слух** условия несложных арифметических задач и **решать** их.	Изученный лексический материал	Л.: формировать установку на результат, Р.: овладевать способностью принимать цели и задачи учебной деятельности. П.: находить ответы на вопросы в тексте. К.: обращаться за помощью, ставить вопросы.		
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1	1. **Иметь представление** об образовании количественных числительных до 100 и **уметь** использовать их в речи. 2. **Описывать** классную комнату, используя лексику по теме. 3. **Воспринимать на слух** условия несложных арифметических задач и **решать** их.	Изученный лексический материал **Грамматический материал:** образование количественных числительных до 100	Л. : положительно мотивировать учебную деятельность. Р. : формировать и удерживать учебную задачу. П. : выделение нужной информации. К. : уметь объяснить свой выбор.		
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	1. **Знать** рифмовки о школе. 2. **Читать** текст с пропусками и **рассказывать** о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. 3. **Решать** примеры и задачи в пределах 30, **считать** до 100. 4. **Беседовать** о летних каникулах, употребляя Perfekt.	Изученный лексический материал **Грамматический материал:** образование количественных числительных до 100, Perfekt	Л. : формировать алгоритмы своего действия. Р. : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. : выделять нужную информацию. К. : обращаться за		

			5. **Воспринимать на слух и читать** небольшой по объёму текст.		помощью.		
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	1. **Знать** названия дней недели. 2. **Использовать** названия учебных предметов. 3. **Воспринимать на слух** небольшой диалог с опорой на текст. 4. **Иметь представление** об образовании порядковых числительных, **употреблять** их в речи	**Лексический материал:** das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan **Грамматический материал:** образование порядковых числительных	Л. : развивать навыки сотрудничества. Р. : формировать умения контролировать и оценивать учебные действия. П. : проводить анализ учебного материала. К. : проявлять интерес к групповой работе.		
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	1. **Знать** изученный языковой материал, **тренироваться** в его употреблении. 2. **Использовать** в речи порядковые числительные. 3. **Воспринимать на слух** высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, **формулировать** подобные высказывания. 4. **Читать** под фонограмму описание погоды осенью.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : работать самостоятельно на основе полученных знаний. Р. : применять установленные правила в планировании способа решения. П. : поиск и выделение необходимой информации. К. : задавать и отвечать на вопросы.		
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	1. **Воспринимать на слух** небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. **Читать** диалог по ролям. 3. **Отвечать** на вопросы. 4. **Читать** письмо о подготовке к Рождеству и **отвечать** на вопросы по его содержанию.	**Лексический материал:** die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen **Грамматический материал:** Perfekt слабых глаголов	Л. : формировать личностный смысл учения. Р. : принимать учебную задачу. П. : уметь выделить и сформулировать познавательную цель.К.: слушать и понимать речь друг		
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных	1	1. **Употреблять** Perfekt слабых глаголов с haben. 2. **Иметь представление** об	Изученный лексический материал. **Грамматический**	Л. : развивать мотивы учебной деятельности. Р. : осваивать способы		

	глаголов		образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.	**материал:** Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов	решения проблем поискового характера. П. : находить ответы на вопросы в тексте. К. : уметь выражать свои мысли.		
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1	1. **Уметь** писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : формировать установку на здоровый образ жизни. Р. : определять наиболее эффективные способы достижения результата. П. : проводить анализ учебного материала. К. : проявлять интерес к общению.		
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику	1	1. **Знать** изученные рифмовки. 2. **Находить** подписи к рисункам. 3. **Описывать** рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : развивать мотивы учебной деятельности. Р. : оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П. : ориентироваться в своей системе знаний. К. : слушать и понимать речь других.		
28.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1. **Проверить** уровень сформированности знаний,умений и навыков по пройденному материалу .	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : формировать личностный смысл учения. Р. : формировать умения планировать учебные действия. П. : находить ответы на вопросы. К. : слушать и понимать речь других.		
29.	Чтение доставляет	1	1.Работать со словарём.	Изученный лексический	Л. : развивать		

	удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»		2.Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	и грамматический материал	самостоятельность. Р. : овладевать способностью		
30.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. **Распрашивать и отвечать** на вопросы к рисункам. 2. **Беседовать** о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. **Знать** лексику по теме «Одежда	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : развивать навыки сотрудничества Р. : определять способы достижения результата. П. : находить ответы на вопросы. К. : слушать и понимать речь других.		
«У меня дома. Что имеется здесь?» (12 часов)							
31.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	1. **Семантизировать** новые слова по контексту. 2. **Расспрашивать** о том, кто где живёт. **3. Воспринимать на слух** и **читать** под фонограмму рассказ о доме, **отвечать** на вопросы по тексту. 4. **Иметь представление** об элементах словообразования.	**Лексический материал:**gemütlich, sorgen für…, deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette **Грамматический материал:** элементы словообразования	Л. : развивать личную ответственность. Р. : принимать учебную задачу. П. : выполнять логические действия. К. : уметь выражать свои действия.		
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	1. **Использовать** лексику предыдущего урока, **знать** изученную рифмовку. 2. **Отвечать** на вопросы о доме, с опорой на рисунки. 3. **Читать** в группах тексты и **искать** новые слова в словаре, **передавать** содержание текстов друг другу. 4. **Находить** в тексте интернациональные слова. 5. **Отвечать** на вопросы о своём доме, квартире.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : развивать навыки сотрудничества. Р. : понимать цель и смысл выполняемых заданий. П. : ориентироваться в своей системе знаний. К. : слушать и понимать речь других.		

33.	В квартире. Что где стоит?	1	1. **Знать** изученные рифмовки. 2. **Употреблять** лексику по теме **«**В квартире». 3. **Воспринимать на слух, читать** небольшой по объёму текст, **отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. 4. **Иметь представление** об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.	**Лексический материал:** vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett **Грамматический материал:** употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor	Л.: развивать самостоятельность; развивать этические чувства; Р.: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; П.: работать с учебником; К.: проявлять интерес к общению и групповой работе.		
34.	Сабина рисует детскую комнату	1	1. **Употреблять** лексику по теме **«**В квартире». 2. **Воспринимать на слух** текст, **фиксировать** по опорам значимую информацию. 3. **Описывать** комнату. 4. **Воспринимать на слух** телефонный разговор.	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: развивать самостоятельность; развивать этические чувства; Р.: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; П.: работать с учебником; К.: проявлять интерес к общению и групповой работе.		
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	1	1. **Употреблять** существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?». 2. **Описывать** комнату.	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: развивать навыки сотрудничества. Р. : понимать цель и смысл выполнения заданий. П. : выполнять логические действия. К. : владеть диалогической формой речи.		
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1	1. **Знать** рифмованный материал предыдущих уроков. 2. **Понимать** диалог на слух и **читать** его по ролям. 3. **Читать** небольшой текст с	**Лексический материал:** der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das	Л. : развивать самостоятельность. Р. : овладевать способностью принимать цели и		

			полным пониманием прочитанного. 4. **Иметь представление** об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, **употреблять** его в речи.	Erdgeschoss, die Garage **Грамматический материал:** отрицательное местоимение kein перед существительными	задачи учебной деятельности. П. : ориентироваться в учебнике, тетради. К. : уметь выражать свои мысли.		
37.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	1. **Знать изученные** песенки и рифмовки параграфа. 2. **Систематизировать** лексику по теме «Квартира». 3. **Писать** письмо по образцу.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : развивать навыки сотрудничества. Р. : формировать умения контролировать и оценивать учебные действия. П. : проводить анализ учебного материала. К. : проявлять интерес к групповой работе.		
38.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	1. **Знать изученные** песенки и рифмовки параграфа. 2. **Систематизировать** лексику по теме «Квартира». 3. **Рассказывать** о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : развивать самостоятельность. Р. : овладевать способностью принимать цели и задачи учебной деятельности. П. : ориентироваться в учебнике, тетради. К. : уметь выражать свои мысли.		
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. **Знать изученные** песенки и рифмовки параграфа. 2. **Систематизировать** лексику по теме «Квартира». 3. **Воспринимать на слух** небольшой текст и **показывать** на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : развивать навыки сотрудничества Р. : определять способы достижения результата. П. : находить ответы на вопросы. К. : слушать и понимать речь других.		
40.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме	1	1. **Проверить** уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : работать самостоятельно, индивидуально. Р. : осваивать формы		

	«У меня дома»				рефликсии. П. : проводить анализ учебного материала. К. : уметь с полнотой выражать свои мысли.		
41.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	1. **Работать** со словарём. 2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : развивать мотивы учебной деятельности. Р. : осваивать способы решения проблем поискового характера. П. : находить ответы на вопросы в тексте. К. : уметь выражать свои мысли.		
42.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	1. **Работать** со словарём. 2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : работать самостоятельно на основе полученных знаний. Р. : применять установленные правила в планировании способа решения. П. : поиск и выделение необходимой информации. К. : задавать и отвечать на вопросы.		
«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)							
43.	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1	1. **Знать** изученную лексику по теме «Свободное время», и**спользовать** новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. 2. **Соотносить** изученную лексику с временами года.	**Лексический материал:** das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit	Л. : формировать личностный смысл учения. Р. : принимать учебную задачу. П. : уметь выделить и сформулировать познавательную цель. К. : слушать и понимать речь других.		
44.	Что наши немецкие	1	1. **Использовать** изученную лексику	Изученный лексический	Л.: формировать		

	друзья делают в конце недели		в различных речевых ситуациях. 2. **Воспринимать на слух** рифмовку и **читать** прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 3. **Иметь представление** о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.	материал **Грамматический материал:** РО, обозначающий локальную направленность действия	установку работать на результат; Р.: понимать цель и смысл выполняемых зданий; П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: слушать и понимать речь других.		
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	1	1. **Воспринимать на слух и читать** текст песни. 2. **Тренироваться** в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. **Воспринимать на слух и читать**	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: учиться уважению к окружающим; Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; П.: использовать общие приёмы решения задач; К.: задавать вопросы, обращаться за помощью.		
46.	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1	1. **Использовать** в речи **РО**, обозначающий локальную направленность действия	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : положительно мотивировать учебную деятельность. Р. : формировать и удерживать учебную задачу. П. : выделение нужной информации. К. : уметь объяснить свой выбор.		
47.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1	1. **Знать** лексику по теме «Свободное время». 2. **Познакомиться** с новой лексикой по теме «Животные». 3. **Читать** с полным пониманием и **осуществлять** поиск информации в тексте.	**Лексический материал:** das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	Л.: развивать самостоятельность и личную ответственность; Р.: формировать умение планировать, контролировать; П.: искать и выделять необходимую информацию;		

					К.: слушать и понимать речь других.		
48.	Грамматика. Склонение существительных	1	1**. Иметь представление** о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. **Иметь представление** о склонении существительных	Изученный лексический материал **Грамматический материал:** склонение имен существительных	Л.: формировать алгоритм своих действий; Р.: определять эффективные способы достижения результата; П.: работать с учебником, ориентироваться в нём; К.: владеть диалогической формой речи.		
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	1. **Использовать** изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. **Отвечать** на вопросы по теме «Животные». 3. **Воспринимать на слух** и **читать** диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 4. **Вести беседу** по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 5. **Знать** падежи немецкого языка и падежные вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни; Р.: осваивать формы рефлексии; П.: проводить анализ учебного материала; К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	1. **Отвечать** на вопросы с опорой на рисунки. 2. **Знать** падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. **Использовать** новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».	**Лексический материал:** der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	Л.: развивать самостоятельность; развивать этические чувства; Р.: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; П.: работать с учебником; К.: проявлять интерес к общению и групповой работе.		
51.	Мы играем и поём	1	1. **Знать** рифмованный материал предыдущих уроков.	Изученный лексический и грамматический	Л.: развивать навыки сотрудничества.		

			2. **Использовать** лексико-грамматический материал темы. 3. **Воспринимать на слух, читать, понимать** текст, **находить** в нём нужную информацию. 4. **Делать** краткое сообщение по теме «Конец недели», **осуществлять перенос** на себя.	материал	Р. : понимать цель и смысл выполнения заданий. П. : выполнять логические действия. К. : владеть диалогической формой речи.		
52.	Мы проверяем себя. Контрольная работа за 3 четверть.	1	1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : формировать личностный смысл учения. Р. : принимать учебную задачу. П. : уметь выделить и сформулировать познавательную цель. К. : слушать и понимать речь других.		
53.	Повторение и обобщение изученного	1	1. **Знать** рифмованный материал предыдущих уроков. 2. **Использовать** лексико-грамматический материал темы. 3. **Воспринимать на слух, читать, понимать** текст, **находить** в нём нужную информацию. 4. **Делать** краткое сообщение по теме «Конец недели», **осуществлять перенос** на себя.ыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: учиться уважению к окружающим; Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; П.: использовать общие приёмы решения задач; К.: задавать вопросы, обращаться за помощью.		
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	1. **Работать** со словарём. 2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: формировать алгоритм своего действия. Р. : следовать инструкции учителя. П.: работать с учебником, ориентироваться в нем. К. : уметь осуществлять взаимопомощь.		

«Скоро каникулы!» (16 часов)							
55.	Мы говорим о погоде и рисуем	1	1. **Отвечать** на вопросы по теме «Весна». 2. **Использовать** новую лексику по теме «Внешность».	**Лексический материал:** der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	Л. : развивать навыки сотрудничества. Р. : понимать цель и смысл выполняемых заданий. П. : ориентироваться в своей системе знаний. К. : слушать и понимать речь других.		
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	1. **Описывать** погоду весной. 2. **Отвечать** на вопросы по теме. 3. **Воспринимать на слух** диалог, **читать** его. 4. **Использовать** лексику предыдущего урока. 5. **Использовать** в речи модальные глаголы.	Изученный лексический материал. **Грамматический материал**: модальные глаголы wollen, können, müssen	Л. : развивать личную ответственность. Р. : принимать учебную задачу. П. : выполнять логические действия. К. : уметь выражать свои действия.		
57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	1. **Семантизировать** новую лексику по контексту. 2. **Описывать** внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. **Отвечать** на вопросы по теме. 4. **Читать** текст с полным пониманием содержания и **осуществлять** поиск новых слов в словаре.	**Лексический материал:** der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein	Л.: развивать самостоятельность; развивать этические чувства; Р.: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; П.: работать с учебником; К.: проявлять интерес к общению и групповой работе.		
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	1. **Знать** песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. **Отвечать** на вопросы по теме. 3. **Воспринимать на слух** небольшой по объёму диалог, **читать** его по ролям и **инсценировать.** **4. Рассказывать** о подготовке детей	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : формировать установку на здоровый образ жизни. Р. : определять наиболее эффективные способы достижения результата. П. : проводить анализ учебного материала. К. : проявлять интерес к		

			в Германии ко Дню матери.		общению.		
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	1	1. **Писать** приглашение на праздник. 2. **Описывать** различных персонажей в карнавальных костюмах. 3.**Знать** лексику по теме «Внешность».	**Лексический материал:** sich verkleiden, vergleichen, krumm	Л. : развивать мотивы учебной деятельности. Р. : оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П. : ориентироваться в своей системе знаний. К. : слушать и понимать речь других.		
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	1. **Иметь представление** об образовании степеней сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.	Изученный лексический материал **Грамматический материал:** степени сравнения имён прилагательных	Л. : формировать личностный смысл учения. Р. : формировать умения планировать учебные действия. П. : находить ответы на вопросы. К. : слушать и понимать речь других.		
61.	Мы играем и поём	1	1. **Знать** песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. **Использовать** изученную лексику и грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : развивать самостоятельность. Р. : овладевать способностью принимать цели и задачи учебной деятельности. П. : ориентироваться в учебнике, тетради. К. : уметь выражать свои мысли.		
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. **Читать** текст с полным пониманием содержания и **высказывать** своё отношение к прочитанному. 2. **Воспринимать на слух** описание внешности и **делать** рисунки по описанию.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : развивать личную ответственность. Р. : принимать учебную задачу. П. : выполнять логические действия. К. : уметь выражать свои действия.		

63.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	1	1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: развивать самостоятельность; развивать этические чувства; Р.: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; П.: работать с учебником; К.: проявлять интерес к общению и групповой работе.		
64.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	1. **Работать** со словарём. 2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : развивать самостоятельность. Р. : овладевать способностью принимать цели и задачи учебной деятельности. П. : ориентироваться в учебнике, тетради. К. : уметь выражать свои мысли.		
Итоговое повторение (6 часов)							
65.	Итоговая контрольная работа за год	1	1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : работать самостоятельно, индивидуально. Р. : осваивать формы рефликсии. П. : проводить анализ учебного материала. К. : уметь с полнотой выражать свои мысли.		
66.	Работа над ошибками	1	1. **Систематизировать** изученный лексико-грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	Л. : развивать мотивы учебной деятельности. Р. : осваивать способы решения проблем поискового характера. П. : находить ответы на		

					вопросы в тексте. К. : уметь выражать свои мысли.		
67.	Мы празднуем наш праздник	1	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Л. : работать самостоятельно на основе полученных знаний. Р. : применять установленные правила в планировании способа решения. П. : поиск и выделение необходимой информации. К. : задавать и отвечать на вопросы.		
68.	Обобщающее повторение	1	1. **Систематизировать** изученный лексико-грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	Л.: формировать установку работать на результат; Р.: понимать цель и смысл выполняемых зданий; П.: ориентироваться в своей системе знаний; К.: слушать и понимать речь других.		