

Утверждаю:

Директор школы:

Серова Т.П.

Приказ № 73а от 21.04.2023г



Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования
МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»

I. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (далее - Положение) определяет цель и основные задачи внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (далее - ВСОКО), организационную структуру и функции субъектов ВСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина».

1.2. Оценка качества образования в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Действующими федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования Тверской области от 29 марта 2023 г. № 361/ПК «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области»;

-иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области и Краснохолмского муниципального округа, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (далее - образовательное учреждение); педагогических работников; обучающихся и родителей (законных представителей).

II. Цель, основные задачи и принципы ВСОКО

2.1. **Целью** ВСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Основными **задачами** ВСОКО являются:

1) формирование механизмов управления качеством образовательных результатов (достижений) в части систем:

- оценки качества подготовки обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, в том числе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2) формирование механизмов управления качеством образовательной деятельности в части систем:

- мониторинга эффективности руководителя образовательного учреждения;

- обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- организации воспитания обучающихся;

2.3. **Принципы** функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов школьной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

III. Организационная структура и функции субъектов ВСОКО

3.1. **Функции ВСОКО:**

Образовательное учреждение (далее – ОУ):

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;

- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования в ОУ;

- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, обеспечивают достоверность представляемой информации;

- проводит содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса;

- организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования и информационную поддержку системы оценки качества образования ОУ в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- содействуют проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают регулярное проведение самообследования ОУ;
- осуществляют анализ состояния качества образования образовательного учреждения для принятия управленческих решений по ее развитию;
- исполняет принятые Отделом образования управленческие решения.

IV. Оценочные процедуры

4.1. В рамках ВСОКО проводятся следующие оценочные процедуры:

1) *федеральные оценочные процедуры*, проводимые в следующих формах:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее-ГИА-9); государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее-ГИА-11);
- национальные исследования качества образования (далее- НИКО);
- всероссийские проверочные работы(далее- ВПР);
- всероссийская олимпиада школьников (далее-ВсОШ);

Подробнее в Разделе I Приложения 1 к Положению о ВСОКО.

2) *региональные процедуры оценки качества образования*, проводимые в следующих формах:

- оценка муниципальных и школьных образовательных систем и факторов, влияющих на качество образования на территории Тверской области:
- оценка механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании и ОУ;
- оценка качества подготовки обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам федеральных оценочных процедур (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР, всероссийских и региональных олимпиад);
- оценка эффективности реализации мероприятий, направленных на поддержку ШНОР и/или ШНСУ;
- оценка объективности процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- независимая оценка качества образования (далее-НОКО);
- социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального уровней;

Подробнее в Разделе II Приложения 1 к Положению о ВСОКО.

3) *муниципальные процедуры оценки качества образования*, проводимые в следующих формах:

- мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ;
- мониторинг показателей результатов государственной итоговой аттестации;
- мониторинг показателей готовности первоклассников к обучению в школе;
- итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 4 классов по математике и русскому языку (по необходимости);
- итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 9 классов по математике и русскому языку (по необходимости);

- итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 11 классов по математике и русскому языку (по необходимости);
 - мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов;
 - мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 9 классов;
 - мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 11 классов;
 - мониторинг показателей деятельности ОУ;
 - мониторинг показателей динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (по необходимости);
 - мониторинг показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностика изменений в школьной жизни (по необходимости);
 - мониторинг показателей реализации программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа»;
 - мониторинг показателей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
 - мониторинг показателей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
 - мониторинг показателей реализации программы «Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа»;
 - мониторинг показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа;
 - мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений;
 - мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования;
 - мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
 - мониторинг показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа;
 - мониторинг показателей реализации программы «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа»;
- Подробнее в Разделе III Приложения 1 к Положению о ВСОКО.

V. Технология проведения оценки качества образования и использования результатов ВСОКО

5.1. Средством получения информации о состоянии ВСОКО является мониторинг.

5.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, соответствующим задачам ВСОКО.

5.3. Оценка качества образования проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей ОУ, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в ОУ (Приложения 1-3 к Положению о ВСОКО).

5.4. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

5.5. Внутришкольные процедуры оценки качества образования включают в себя два основных направления:

1) Механизмы управления качеством образовательных результатов.

2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

5.5.1. Направление «Механизмы управления качеством образовательных результатов» состоит из трех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.5.2. Направление «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» состоит из трех систем:

1. Система мониторинга эффективности руководителя образовательного учреждения.

2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3. Система организации воспитания обучающихся.

5.5.3. Каждая система в рамках двух основных направлений включает реализацию следующих этапов:

- постановка целей,

- определение показателей,

- определение способов сбора и обработки информации,

- проведение мониторинга,

- проведение анализа полученных результатов и разработка адресных рекомендаций,

- разработка комплекса мер, мероприятий и управленческих решений,

- анализ эффективности принятых мер.

5.6. Эффективность принятых мер обсуждается на совещаниях с руководителем ОУ.

5.7. Периодичность проведения внутришкольных процедур по оценке качества образования определяется ежегодным планом- графиком проведения внутришкольных оценочных процедур в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» .

5.8. Результаты ВСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами ВСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, иными организациями, заинтересованными в повышении качества образования.

Приложение 1
к Положению о ВСОКО

Процедуры оценки качества образования

Раздел I

Федеральные оценочные процедуры

1. Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА, ГИА - 11, ГИА - 9, ГВЭ):

Целями ГИА выпускников являются:

-определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

-повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа ГИА.

Показатели ГИА:

- доля выпускников 9, 11 классов ОУ, охваченных процедурой ГИА-11/ГИА – 9/ГВЭ;
- доля участников единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), сдававших предметы по выбору (активность участия);
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов, по ОУ;
- доля обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5» в разрезе предметов, по ОУ (ГИА - 9);
- доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам, предметам по выбору от общего числа участников ЕГЭ (по ОУ);
- количество 100-балльных результатов по предметам;
- доля обучающихся, получивших от 61 до 80, от 81 до 100 баллов в разрезе предметов, по ОУ ;
- доля выпускников текущего года ОУ, получивших суммарно по трём предметам ЕГЭ: не менее 160 баллов, от 160 до 220 баллов, от 221 до 250 баллов, более 250 баллов;
- доля обучающихся с ОВЗ, преодолевших/не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов;
- доля выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат;
- контекстные показатели.

Методы сбора информации – данные выгрузки региональной информационной системы (далее-РИС) ГИА - 9, РИС ГИА - 11.

Методы обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения ГИА - 1 раз в год.

2. Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ):

Целями ВсОШ являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся по общеобразовательным предметам.

Показатели ВсОШ:

- доля обучающихся по ОУ , принявших участие во ВсОШ (в разрезе этапов проведения и классов);
- доля обучающихся по ОУ , являющихся призерами и победителями олимпиад, от общего числа участников (по уровням и направлениям);

-участие обучающихся по ОУ в предметных олимпиадах разных этапов ВсОШ в течение трёх лет;

- участие обучающихся по ОУ во ВсОШ в разрезе предметов;

Методы сбора информации: выполнение олимпиадных заданий; анализ протоколов.

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения ВсОШ - 1 раз в год.

3. Национальные исследования в области качества образования (далее - НИКО):

Целями НИКО являются:

-систематическая диагностика состояния системы общего образования;

-оценка достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС в рамках проверяемого предмета;

-повышение качества образовательных результатов в ОУ на основе анализа НИКО.

Показатели НИКО:

-доля обучающихся по ОУ, достигших базового уровня подготовки;

-доля обучающихся по ОУ, не преодолевших минимальную границу;

-доля обучающихся по ОУ и, достигших высокого уровня подготовки;

-средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

Методы сбора информации:

-анализ контекстных данных об участниках и ОУ;

-тестирование обучающихся, анкетирование обучающихся, педагогов, руководителя ОУ;

-анализ статистической отчетности, представляемой ФГБУ «ФИС ОКО».

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения НИКО - по мере включения в выборку (2 раза в год).

4. Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР):

Целями ВПР являются:

-осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся (в т.ч. обучающихся по адаптированным

основным общеобразовательным программам) в соответствии с требованиями ФГОС, мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся;

-совершенствование преподавания учебных предметов;

-повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;

-выявление динамики результатов.

Показатели ВПР:

-доля обучающихся по ОУ, достигших базового уровня подготовки;

-доля обучающихся по ОУ, не преодолевших минимальную границу освоения;

-доля обучающихся по ОУ, достигших высокого уровня подготовки;

-доля обучающихся по ОУ и, достигших базового/высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам в параллели;

-доля обучающихся, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности, от общего количества участников ВПР;

-средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;

-доля обучающихся по ОУ, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

Методы сбора информации:

-проведение проверочных работ;

-сбор контекстной информации;

- анализ статистической отчетности, представляемой ФГБУ «ФИС ОКО»;

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – в соответствии с приказом Рособрандзора.

Раздел II

Региональные процедуры оценки качества образования,

социологические исследования и опросы

1.Оценка школьных образовательных систем и факторов, влияющих на качество образования на территории Тверской области.

1) Оценка эффективности развития внутренних систем оценки качества образования (далее- ВСОКО) в ОУ.

Формирование объективной ВСОКО с учетом требований пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» осуществляется непосредственно в ОУ.

Система оценки качества подготовки обучающихся в ОУ реализуется на основе сформированной в каждом образовательном учреждении ВСОКО, которая рассматривается как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания результатов обучающихся, оценки соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС.

Деятельность ВСОКО реализуется с учетом необходимости оптимизации проверочных работ: в случае проведения региональных и муниципальных оценочных процедур разрабатывается развернутое описание методологии проведения и обоснование целесообразности их проведения с учетом всех мероприятий, реализуемых в рамках федеральной и региональной систем оценки качества образования. На школьном уровне формируются графики проведения оценочных процедур и обеспечивается их публикация на сайтах ОУ.

Целями оценки эффективности развития ВСОКО являются определение уровня сформированности и результативности объективной ВСОКО в каждой ОУ, учет рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ, выявление динамики формирования объективной ВСОКО в ОУ муниципалитета и региона для эффективного управления качеством образования.

Показатели:

- сформированность объективной ВСОКО;
- разработан график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособнадзора, опубликовавших его на сайте;
- приняты управленческие решения на основе данных ВСОКО;
- разработаны и размещены на сайте ОУ локальные акты по функционированию ВСОКО;
- сформированность системы оценки качества подготовки обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- сформированность внутришкольной системы работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся;
- сформированность система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- сформированность система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- сформированность система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- сформированность системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- сформированность объективной внутришкольной оценки качества образования.

Методы сбора информации:

-анкетирование, анализ подтверждающих документов.

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения –1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

2) Оценка системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Особенностью школы является дефицит педагогических кадров, их многопредметность преподавания, значительное число возрастных учителей. Педагогические работники ОУ имеют широкий арсенал педагогических квалификаций, полученных благодаря доступности цифровой образовательной среды в сфере дополнительного профессионального образования.

В условиях кадрового дефицита своевременное выявление и устранение кадровых потребностей в ОУ, создание условий для развития кадрового потенциала является важной целью кадровой политики в сфере образования. Наиболее эффективной мерой для решения проблемы кадрового обеспечения ОУ является привлечения для работы в школе молодых специалистов, в связи с этим наставничество рассматривается в качестве одной из мер профессиональной поддержки начинающих педагогов.

Для обеспечения конкурентоспособности образования необходимо повышение предметной компетенции педагогов. Поэтому создание индивидуальной траектории развития на основании выявленных профессиональных дефицитов является приоритетным политике дополнительного профессионального образования.

Целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является определение полноты и качества работы по:

выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, обеспечению построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников,

совершенствованию предметных компетенций педагогических работников,

осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, в том числе с использованием цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников,

организации адресного повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся,

введению обновлённых ФГОС,

внедрению цифровой образовательной среды,
вовлечению педагогов в экспертную деятельность и формирование методического актива,
проведению профилактики профессионального выгорания,
осуществлению научно-методического сопровождения педагогов,
поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества,
организации сетевого взаимодействия педагогов,
анализу деятельности методических объединений/ профессиональных сообществ,
выявлению кадровых потребностей и развитию кадрового потенциала ОУ.

Показатели:

- доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников – совместителей в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов в неделю (кроме учителей начальных классов);

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе предметов и выявленных дефицитов);
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие);
- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;
- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;
- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, реализованных с использованием цифровой образовательной среды;
- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- доля педагогов (на уровне ОУ/МО), вовлеченных в экспертную деятельность, в общем числе педагогов;
- доля педагогических работников, вошедших в методический актив (на уровне ОУ/МО), от общего числа педагогических работников;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный и муниципальный методический актив;
- наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в ОУ;
- доля педагогов, участвующих в реализации программ наставничества, от общего числа педагогов;
- доля педагогов, владеющих ИКТ и использующих их в образовательном процессе,
- доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/федеральном уровнях.

Методы сбора информации - анкетирование , анализ документов, анализ документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

3) Оценка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Приоритетные направления реализации деятельности по развитию талантов в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»: обеспечение условий для раскрытия индивидуальных способностей детей и молодёжи; развитие системы выявления, воспитания, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи; обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала талантливых детей; развитие системы подбора специалистов для работы с талантливыми детьми; поощрение талантливых детей и молодежи, специалистов, работающих с талантливыми детьми.

При этом система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, она также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов, с углубленным изучением отдельных предметов и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Важной задачей является создание таких условий, в которых обучающиеся с ОВЗ независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могли бы проявлять и развивать свои способности для успешной самореализации, социальной адаптации и интеграции в общество.

Целью оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является определение полноты и качества работы по:

- выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, определению потенциала обучающихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности;
- поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия промышленных предприятий, образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе и муниципалитете для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей. Межведомственное взаимодействие обеспечивает системный подход к деятельности, направленной на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации;

-развитию системы поддержки детей и молодёжи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом способностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; оценивается создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся;

-формированию и развитию эффективной системы обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;

-подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Анализ работы по данному направлению показывает необходимость повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через организацию повышения квалификации;

Осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Показатели:

-доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;

-доля обучающихся, охваченных анкетированием по выявлению степени удовлетворенности многообразием программ дополнительного образования;

-доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

-доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми;

-доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ;

-доля педагогов, разрабатывающих и реализующих программы поддержки и сопровождения одаренных обучающихся по отношению к общему числу педагогов в ОУ;

-доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам;

-доля обучающихся, участвующих во ВсОШ (школьный, муниципальный, региональный этапы);

-доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;

-доля обучающихся с ОВЗ, участвующих во ВсОШ/ конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;

-доля обучающихся (на уровне ОУ/ МО), являющихся призерами и победителями ВсОШ (на муниципальном, региональном этапах);

-количество премий/ стипендий/ грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

-доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

-доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, программах;

-количество мероприятий для родителей (законных представителей), по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Методы сбора информации - анкетирование , анализ документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

4) Оценка системы организации воспитания обучающихся.

Региональной и муниципальной и школьной системами организации воспитания обучающихся (Приказ Министерства образования Тверской области от 30.12.2022 года №1376/ПК, Приказ Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа от 15.07.2021 года № 239, приказ ОУ) предусмотрены следующие механизмы организации воспитания обучающихся:

-формирование ценностных ориентаций обучающихся: гражданское и патриотической воспитание, формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей; приобщение обучающихся к культурному наследию; физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни;

Профилактика деструктивного поведения: выявление групп социального риска среди обучающихся; учет обучающихся с деструктивным поведением; работа по профилактике деструктивного поведения.

Важной задачей является принятие мер по обучению обучающихся защите от противоправного контента, обеспечению информационно- психологической безопасности личности обучающихся, а также противодействию киберпреступности.

Воспитание детей и молодежи осуществляется не только силами образовательных организаций при тесном взаимодействии с семьями, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями. Учитывается непрерывность и преемственность процесса воспитания, на практике обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Оценка воспитательной работы направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации.

Целями оценки системы организации воспитания обучающихся является определение полноты и качества работы по:

- повышению уровня сформированности ценностных ориентации обучающихся образовательных учреждений;
- поддержке семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- обновлению воспитательного процесса и повышению эффективности системы организации воспитания обучающихся с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, в том числе:
 - по гражданскому воспитанию,
 - по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности,
 - по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей и приобщению их к культурному наследию,
 - по популяризации научных знаний среди детей,
 - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.
 - по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению,
 - по экологическому воспитанию,
 - по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;
- поддержке деятельности общественных объединений для улучшения условий для реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
- поддержке ученического самоуправления и повышению роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся в целях формирования у них ценностей социального служения, воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, а также формирования лидерского ресурса для дальнейшей добровольческой (волонтерской) деятельности на уровне муниципалитета и региона;
- развитию системы профилактики деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения деструктивных проявлений, их девиантного поведения, выявления и устранения причины и условий, способствующие этому;
- поддержке семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

-подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство, поскольку педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации деятельности образовательного учреждения;

-повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

-осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, поскольку эффективная система организации воспитания обучающихся должна основываться на сотрудничестве всех уровней.

Показатели:

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по приобщению к культурному наследию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и классов и других детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

-доля обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;

- доля обучающихся ОУ, состоящих на различных видах профилактического учета (ПДН/ КДН/ ВШК), к общему числу обучающихся в ОУ (на конец учебного года);
- количество/доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);
- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, участвующих в деятельности РДШ, Юнармии, других организаций, волонтерской деятельности, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся в ОУ;
- доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества детей с неродным русским языком;
- доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);
- доля обучающихся, стоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);
- группа показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся:
 - доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
 - доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
 - доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
 - доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
 - доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- группа показателей по учету обучающихся с деструктивным поведением:
 - количество несовершеннолетних, совершивших преступления,
 - количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- количество случаев в ОУ деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОУ, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;

- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;
- доля урегулированных случаев буллинга от общего количества выявленных случаев буллинга;
- количество/доля родителей (законных представителей), охваченных программами родительского просвещения;
- количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогических компетенций родителей, законных представителей в вопросах развития и воспитания обучающихся, гармонизации детско-родительских отношений;
- количество/доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на обеспечение информационной безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, на повышение медийно-информационной культуры обучающихся;
- доля родителей (по ОУ), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля обучающихся, участвующих в деятельности органов школьного самоуправления (по уровням образования);
- доля педагогов, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля педагогических работников, получивших поощрение за лучшую практику классного руководства.

Методы сбора информации - анкетирование педагогов , анализ документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

5) Оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Формирование школьной систем работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлено на создание условий для осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников; повышение эффективности профилактики на уровне среднего общего

образования; достижение устойчивого функционирования, совершенствования профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики Тверской области в кадрах, выявленными на основе анализа рынка труда.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися сначала выявляются их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществляется непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Реализация профориентационной работы помимо тесного взаимодействия с семьями обучающихся, требует налаживания взаимодействия с социальными партнерами школ: организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы.

Целью оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является определение полноты и качества работы по:

- обеспечению информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- обеспечению информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Показатели:

- доля обучающихся 6-11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее»), в общем количестве обучающихся 6-11-х классов;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия» в общем количестве обучающихся в 6-11-х классах;
- доля обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов;
- доля обучающихся 9-х/11-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

-доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

-доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности;

-доля обучающихся 8 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории;

-доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

-доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

-доля обучающихся 6 - 11-х классов ОУ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

-доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;

-доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);

-доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

-доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования;

Методы сбора информации – анкетирование, анализ документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

2. Оценка качества подготовки обучающихся по результатам оценочных процедур на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования является одним из инструментов реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ и направлена на обеспечение качества образования. Предполагается комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, выявить проблемные зоны и пути их преодоления.

Для общего образования одним из важных направлений развития является использование опыта национальных исследований качества образования (НИКО). Так, проведение НИКО по естественнонаучным предметам позволяет выявить факторы неуспешности, такие как невысокий уровень математической грамотности, неумение обучающихся выполнять задания практического характера.

Результаты исследований качества подготовки обучающихся по результатам оценочных процедур (ВПР, НИКО и др.) используются для развития муниципальной и региональной систем оценки качества образования, совершенствования региональной системы повышения квалификации, профессионального развития педагогических работников, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

1 исследования качества образования на уровне начального общего образования на основе результатов ВПР.

Оценка предметных и метапредметных результатов образования.

Целями оценки предметных и метапредметных результатов образования являются:

-получение объективной информации предметных/метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) для эффективного управления качеством образования;

-диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;

-популяризация материалов исследований качества образования, проводимых в рамках НИКО;

-выявление динамики результатов;

-оценка объективности внутришкольного оценивания;

-выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

-доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;

-доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения;

-доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;

-доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;

-доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования.

-качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;

-характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);

-доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

-контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые учебно-методические комплекты (далее - УМК), качество кадров, особенности образовательного процесса и др.).

Методы сбора информации - выгрузка из федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО)

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - один раз в год, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

2) Региональные исследования качества образования на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР.

Оценка предметных и метапредметных результатов образования.

Целями оценки предметных и метапредметных результатов образования являются:

-получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО для эффективного управления качеством образования;

-диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ОГЭ;

-популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО);

-выявление динамики результатов;

-оценка объективности внутришкольного оценивания;

-выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

-доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

-доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, обучающихся с ОВЗ;

-доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, обучающихся с ОВЗ;

-доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;

- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, характеристика кадрового состава, особенности образовательного процесса и др.).

Методы сбора информации - выгрузка из ФИС ОКО

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - один раз в год, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

3) Региональные исследования качества образования на уровне среднего общего образования на основе результатов ВПР.

Оценка предметных и метапредметных результатов образования.

Целями оценки предметных и метапредметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных/метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ЕГЭ;
- популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО);
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

-доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;

-доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;

-качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;

-характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);

-доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

-контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса и др.).

Методы сбора информации - выгрузка из ФИС ОКО

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - один раз в год, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

4) Региональные исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся на основе результатов ВПР.

С целью формирования и оценки функциональной грамотности в ОУ организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510.

Целями оценки функциональной грамотности являются:

-получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной грамотности) обучающихся общеобразовательных организаций для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий ВПР/ОГЭ, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования.

Показатели:

-доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;

-доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

-доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

-доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;

-доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;

-доля педагогов, использующих в практике работы задания по функциональной грамотности, в общей численности педагогов.

Методы сбора информации - анализ статистики портала РЭШ, ФИС ОКО, анкетирование педагогов

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - один раз в год, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

3. Независимая оценка качества образования (далее - НОКО).

1) Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Целью независимой оценки качества подготовки обучающихся является оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы или ее частей по запросу участников отношений в сфере образования.

Показатели:

-доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;

-доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;

-доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;

-средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

Методы сбора информации - анкетирование обучающихся, педагогов,.

Периодичность проведения - по запросам участников отношений в сфере образования.

2) Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Тверской области.

Целью независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, является: оценка условий

предоставления образовательных услуг для стимулирования повышения качества деятельности ОУ, предоставления участникам отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы ОУ на основе общедоступной информации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Показатели:

-Открытость и доступность информации об ОУ:

полнота, актуальность информации, размещенной на сайте ОУ и на сайте Bus.gov.ru, и ее соответствие правовым актами Российской Федерации;

доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОУ.

-Комфортность условий предоставления услуги:

время ожидания предоставления услуги;

обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг;

доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг;

материально-техническое и информационное обеспечение организации;

наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

-Доступность услуг для инвалидов:

оборудование помещений ОУ и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов;

обеспечение в ОУ условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

-Доброжелательность, вежливость работников организации:

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ОУ на всех этапах получения услуг.

удовлетворенность потребителей условиями оказания услуг:

доля получателей услуг, которые готовы порекомендовать организацию родственникам и знакомым;

доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг;

доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания.

Методы сбора информации - анкетирование потребителей образовательных услуг, анализ официальных сайтов.

Метод обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - по запросам участников отношений в сфере образования.

4.Исследование удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ООО), среднего общего образования (далее - СОО).

Целью исследования удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей является выявление степени удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг на исследуемых уровнях образования.

Показатели:

НОО, ООО, СОО:

-доля потребителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

-доля потребителей, не удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

-доля потребителей, удовлетворенных:

материально-технической базой, режимом работы ОУ, организацией питания;

доля потребителей, удовлетворенных социально—психологическим климатом в ОУ;

доля потребителей, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля потребителей, использующих услуги репетиторов;

-доля потребителей, удовлетворенных открытостью ОУ.

Методы сбора информации - анкетный опрос потребителей образовательных услуг:

-родителей обучающихся 4-х,5- 9-х, 10-11-х классов и обучающихся 5-9-х, 10-11-х классов;

Метод обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Раздел III

Муниципальные процедуры оценки качества образования,

социологические исследования и опросы

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1) Муниципальный мониторинг показателей результатов государственной итоговой аттестации

Цели:

-определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

-повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа ГИА.

Показатели:

-доля выпускников 9, 11 классов ОУ, охваченных процедурой ГИА-11/ГИА – 9/ГВЭ;

-доля участников единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), сдававших предметы по выбору (активность участия);

-доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов, по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу;

-доля обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5» в разрезе предметов, по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу (ГИА - 9);

-доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам, предметам по выбору от общего числа участников ЕГЭ (по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу);

-количество 100-балльных результатов по предметам;

-доля обучающихся, получивших от 61 до 80, от 81 до 100 баллов в разрезе предметов, по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу;

-доля выпускников текущего года ОУ, получивших суммарно по трём предметам ЕГЭ: не менее 160 баллов, от 160 до 220 баллов, от 221 до 250 баллов, более 250 баллов;

-доля обучающихся с ОВЗ, преодолевших/не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов;

-доля выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат;

-контекстные показатели.

Методы сбора информации – данные выгрузки региональной информационной системы (далее-РИС) ГИА - 9, РИС ГИА - 11.

Методы обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения ГИА - 1 раз в год.

2) Муниципальный мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ

Оценка предметных и метапредметных результатов образования на уровне начального, основного, среднего общего образования.

Система оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования направлена на обеспечение качества образования. Комплексный подход к оценке результатов образования, использование результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней, позволяет совершенствовать и развивать муниципальную систему оценки качества образования.

Получению объективной информации по результатам ВПР способствует реализация муниципального и регионального планов по обеспечению объективности оценки образовательных результатов при проведении всероссийских проверочных работ.

Целями оценки предметных и метапредметных результатов образования являются:

-получение объективной информации об уровне достижения предметных/метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для эффективного управления качеством образования;

-диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ЕГЭ;

-популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО);

-выявление динамики результатов;

-повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;

-оценка объективности внутришкольного оценивания;

-выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

-доля обучающихся по ОУ, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

-доля обучающихся по ОУ, не преодолевших минимальную границу освоения, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

-доля обучающихся по ОУ округу, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

-доля обучающихся по ОУ, достигших базового/высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам в параллели;

-доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;

-доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;

-качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;

-характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);

-доля обучающихся по ОУ, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

-контекстные показатели.

Методы сбора информации:

-сбор контекстной информации, запрашиваемой от ОУ;

- анализ статистической отчетности, представляемой ФГБУ «ФИС ОКО»,

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

3) Муниципальный мониторинг показателей готовности первоклассников к обучению в школе

Цель: выявление уровня готовности детей к обучению и их индивидуальных особенностей с целью проведения сравнительного анализа успешности и уровня образовательных достижений обучающихся по окончании 1 класса.

Показатели:

-уровень развития мелкой моторики обучающихся, предрасположенности к овладению навыками письма;

-уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации обучающихся по ОУ;

- общий уровень психического развития обучающихся по;
- уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности обучающихся по ОУ;
- уровень готовности к обучению в школе по ОУ;
- качество (%) выполнения обязательной части по ОУ;
- качество (%) выполнения дополнительной части по ОУ.

Методы сбора информации: тестирование обучающихся

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

4)Муниципальный итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 4 классов по математике и русскому языку.

Цель:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся по ОУ, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОУ, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОУ, достигших пониженного уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОУ, достигших низкого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- доля обучающихся по Краснохолмскому муниципальному округу, допустивших разные виды ошибок;

-доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

Методы сбора информации: проведение муниципальных проверочных работ по математике и русскому языку и их анализ, сбор информации по показателям

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год (по необходимости, например, выявлении рисков снижения образовательных результатов в ОУ.)

5)Муниципальный итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 9 классов по математике и русскому языку.

Цель:

-получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) для эффективного управления качеством образования;

-диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;

-выявление динамики результатов;

-оценка объективности внутришкольного оценивания;

-выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

-доля обучающихся по ОУкругу, достигших базового уровня подготовки;

-доля обучающихся по ОУ, достигших высокого уровня подготовки;

-доля обучающихся по ОУ, достигших пониженного уровня подготовки;

-доля обучающихся по ОУ, достигших низкого уровня подготовки;

-качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;

разные виды ошибок;

-доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

Методы сбора информации: проведение муниципальных проверочных работ по математике и русскому языку и их анализ, сбор информации по показателям

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год (по необходимости, например, выявлении рисков снижения образовательных результатов в ОУ)

б)Муниципальный итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 11 классов по математике и русскому языку.

Цель:

получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) для эффективного управления качеством образования;

-диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;

-выявление динамики результатов;

-оценка объективности внутришкольного оценивания;

-выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

-доля обучающихся по ОУ, достигших базового уровня подготовки;

-доля обучающихся по ОУ, достигших высокого уровня подготовки;

-доля обучающихся по ОУ, достигших пониженного уровня подготовки;

-доля обучающихся по ОУ, достигших низкого уровня подготовки;

-качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;

-доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

Методы сбора информации: проведение муниципальных проверочных работ по математике и русскому языку и их анализ, сбор информации по показателям

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год (по необходимости, например, выявлении рисков снижения образовательных результатов в ОУ)

7) Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов

С целью формирования и оценки функциональной грамотности в ОУ муниципалитета организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности в соответствии с региональным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области 21.09.2021 №1004/ПК.

Цель: получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся по окончании уровня начального общего образования ОУ для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования.

Показатели:

-доля обучающихся по ОУкругу, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;

-доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

-доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

-доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;

-качество выполнения работы;

-доля обучающихся по ОУ, показавших повышенный уровень сформированности функциональной грамотности;

- доля обучающихся по ОУ, показавших базовый уровень сформированности функциональной грамотности;

- доля обучающихся по ОУ, показавших низкий (группа риска) уровень сформированности функциональной грамотности.

Методы сбора информации - проведение комплексной работы на межпредметной основе и её анализ, сбор информации по показателям

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

8) Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 9 классов

Цель: получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся по окончании уровня основного общего образования ОУ для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования.

Показатели:

-доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;

-доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

-доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

-доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;

-качество выполнения работы;

-доля обучающихся по ОУ, показавших повышенный уровень сформированности функциональной грамотности;

- доля обучающихся по ОУ, показавших базовый уровень сформированности функциональной грамотности;

- доля обучающихся по ОУ, показавших низкий (группа риска) уровень сформированности функциональной грамотности.

Методы сбора информации - проведение комплексной работы на межпредметной основе и её анализ, сбор информации по показателям

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

9) Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 11 классов

Цель: получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся по окончании уровня среднего общего образования ОУ для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования.

Показатели:

-доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;

-доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

-доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

-доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;

-качество выполнения работы;

-доля обучающихся по ОУ, показавших повышенный уровень сформированности функциональной грамотности;

- доля обучающихся по ОУ, показавших базовый уровень сформированности функциональной грамотности;

- доля обучающихся по ОУ, показавших низкий (группа риска) уровень сформированности функциональной грамотности.

Методы сбора информации - проведение комплексной работы на межпредметной основе и её анализ, сбор информации по показателям

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи является одним из разделов государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 – 2030 годы, а также муниципальной программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы и программы школы по работе с одаренными детьми.

Деятельность в данном направлении ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, но и предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов, с углубленным изучением отдельных предметов и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1)Муниципальный мониторинг показателей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Цели:

-выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний;

-отбор наиболее талантливых обучающихся по общеобразовательным предметам.

Показатели:

-доля обучающихся по ОУ, принявших участие в школьном этапе ВсОШ (в разрезе классов);

-доля обучающихся по ОУ, являющихся призерами и победителями школьного этапа ВсОШ, от общего числа участников (по уровням и направлениям);

-участие обучающихся по ОУ в школьном этапе ВсОШ в течение трёх лет;

- участие обучающихся по ОУ в школьном этапе ВсОШ в разрезе предметов;

этапа ВсОШ;

Методы сбора информации: выполнение олимпиадных заданий; анализ протоколов.

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения ВсОШ - 1 раз в год.

2)Муниципальный мониторинг показателей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Цели:

-выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний;

-отбор наиболее талантливых обучающихся по общеобразовательным предметам.

Показатели:

-доля обучающихся по ОУ, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ (в разрезе классов);

-доля обучающихся по ОУ, являющихся призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ, от общего числа участников (по уровням и направлениям);

-участие обучающихся по ОУ в муниципальном этапе ВсОШ в течение трёх лет;

- участие обучающихся по ОУ в муниципальном этапе ВсОШ в разрезе предметов; муниципального этапа ВсОШ;

Методы сбора информации: выполнение олимпиадных заданий; анализ протоколов.

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения ВсОШ - 1 раз в год.

3)Муниципальный мониторинг показателей реализации программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы

Целью оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является определение полноты и качества работы по:

-выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, определению потенциала обучающихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности;

-поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

-осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия промышленных предприятий, образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе и муниципалитете для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей. Межведомственное взаимодействие обеспечивает системный подход к деятельности, направленной на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации;

-развитию системы поддержки детей и молодёжи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом способностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; оценивается создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся;

-формированию и развитию эффективной системы обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;

-подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Анализ работы по данному направлению показывает необходимость повышения уровня профессиональных компетенций педагогических

работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через организацию повышения квалификации;

-осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Показатели:

- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), в том числе с ОВЗ, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;

- доля обучающихся (на уровне ОУ), в том числе с ОВЗ, принявших участие в иных олимпиадах, в том числе дистанционных разных уровней;

-доля обучающихся (на уровне ОУ), в том числе с ОВЗ, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;

-доля обучающихся (на уровне ОУ), принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;

-доля обучающихся (на уровне ОУ, охваченных анкетированием по выявлению степени удовлетворенности многообразием программ дополнительного образования;

-доля обучающихся (на уровне ОУ), охваченных программами дополнительного образования;

-доля обучающихся (на уровне ОУ), с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам;

-доля обучающихся (на уровне ОУ), в классах с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по этим предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

-доля педагогических работников (на уровне ОУ), прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-доля педагогов (на уровне ОУ), прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ;

-количество премий/ стипендий/ грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

-доля обучающихся (на уровне ОУ), принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

-доля обучающихся с ОВЗ (на уровне ОУ), принявших участие в образовательных сменах, программах;

-количество мероприятий для родителей (законных представителей), по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-доля родителей (на уровне ОУ), вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Методы сбора информации – анкетирование, анализ статистических данных, анализ документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Методы обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1)Муниципальный мониторинг показателей реализации программы «Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы

Формирование муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстроено на основании дорожной карты «Реализация системы мониторинга работы по самоопределению и профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Тверской области», утвержденной Министерством образования Тверской области, и муниципальной программы «Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы, и программы школы по самоопределению и профориентации обучающихся школы.

Целью оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является определение полноты и качества работы по:

- организация ранней профориентации обучающихся;
- обеспечению информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- обеспечению информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО, в том числе обучающихся с ОВЗ;

-осуществление взаимодействия ОУ с учреждениями/предприятиями, формирование потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

-осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Показатели:

- доля обучающихся (на уровне ОУ), в том числе с ОВЗ, охваченных мероприятиями по самоопределению и профориентации обучающихся;

-доля обучающихся 6-11-х классов (на уровне ОУ), участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее»), в общем количестве обучающихся 6-11-х классов;

-доля обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов (на уровне ОУ), принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов;

-доля обучающихся (на уровне ОУ), принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ», в общем количестве обучающихся в 6-11-х классах;

-доля обучающихся(на уровне ОУ), в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

-доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов(на уровне ОУ), принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности;

-доля обучающихся 10-11-х классов(на уровне ОУ), прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;

-доля обучающихся 10-11-х классов(на уровне ОУ), охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации;

-доля обучающихся (на уровне ОУ), охваченных профориентационной диагностикой;

-доля обучающихся 6 - 11-х классов (на уровне ОУ), прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

-доля обучающихся 9-х/11-х классов(на уровне ОУ), прошедших профессиональную диагностику;

-количество и доля выпускников 9 класса (на уровне ОУ), поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

-доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

-количество и доля выпускников 9 класса (на уровне ОУ), поступивших в 10 класс;

-количество и доля выпускников 9 класса (на уровне ОУ, не планирующих продолжать образование);

-количество выпускников (на уровне ОО), выбравших педагогическую профессию;

-доля обучающихся (на уровне ОУ), выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

-количество и доля выпускников 11 класса (на уровне ОУ), поступивших в ВПО;

-количество и доля выпускников 11 класса(на уровне ОУ), поступивших в СПО;

-количество и доля выпускников 11 класса (на уровне ОУ), не поступивших в другие учебные заведения;

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных, анализ документов

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Особенностью Краснохолмского муниципального округа является дефицит педагогических кадров, их многопредметность преподавания, значительное число возрастных учителей. Педагогические работники ОУ имеют широкий арсенал педагогических квалификаций.

В условиях кадрового дефицита своевременное выявление и устранение кадровых потребностей в ОУ, создание условий для развития кадрового потенциала является важной целью муниципалитета. Создание индивидуальной траектории развития на основании выявленных профессиональных дефицитов является приоритетным. Организуется адресная помощь и повышение квалификации педагогов в соответствии с приказом Министерства образования Тверской области «О создании и обеспечении функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и планом-графиком («дорожной карты») региональной модели «Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ». Создание условий для непрерывного развития кадрового потенциала отрасли «Образование» является одним из разделов государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 - 2030 годы.

1)Муниципальный мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений.

Цели:

-выявление профессиональных дефицитов педагогических работников,

- обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников,
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников,
- выявление потребности в адресной профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников по образовательным программам педагогической направленности, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ(вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, введению обновлённых ФГОС и ФООП, внедрению цифровой образовательной среды и т.д.),
- вовлечению педагогов в экспертную деятельность и формирование методического актива,
- проведение профилактики профессионального выгорания,
- осуществление научно-методического сопровождения педагогов,
- организация сетевого взаимодействия педагогов,
- выявление кадровых потребностей и развития кадрового потенциала ОУ.

Показатели:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);

-доля педагогов, испытывающих затруднения по каждому из видов профессиональных дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие и др.);

-самооценка аспектов профессиональной деятельности;

-доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;

-способы повышения квалификации, которые используют педагоги;

-формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов;

-доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;

- доля педагогических работников, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы сбора информации: анкетирование, анализ статистических данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

4)Муниципальный мониторинг показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа

Цели:

-повышение эффективности организации наставничества,

-популяризации педагогических профессий,

-содействия привлечению и закреплению в Краснохолмском муниципальном округе молодых специалистов;

-поддержка молодых педагогов в становлении профессионального мастерства.

Показатели:

доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов;

-доля молодых педагогов, для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в курсах повышения квалификации по направлению деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали в педагогических коллективах (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

-доля молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/федеральном уровнях.

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

6. Система организации воспитания обучающихся

1) Муниципальный мониторинг показателей реализации программы и воспитания обучающихся.

Муниципальная система организации воспитания обучающихся строится в соответствии с Приказом Министерства образования Тверской области от 30.12.2022 года №1376/ПК «О региональной системе организации воспитания обучающихся в Тверской области», муниципальной программой «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа на 2021-2026 годы», утвержденной приказом Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа от 15.07.2021 года №

Оценка воспитательной работы направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации.

Целями оценки системы организации воспитания обучающихся является определение полноты и качества работы по:

- повышению уровня сформированности ценностных ориентации обучающихся образовательных учреждений;
- поддержке семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- обновлению воспитательного процесса и повышению эффективности системы организации воспитания обучающихся с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, в том числе:
 - по гражданскому воспитанию,
 - по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности,
 - по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей и приобщению их к культурному наследию,
 - по популяризации научных знаний среди детей,
 - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.
 - по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению,
 - по экологическому воспитанию,
 - по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;
- поддержке деятельности общественных объединений для улучшения условий для реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
- поддержке ученического самоуправления и повышению роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся в целях формирования у них ценностей социального служения, воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, а также формирования лидерского ресурса для дальнейшей добровольческой (волонтерской) деятельности на уровне муниципалитета и региона;
- развитию системы профилактики деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения деструктивных проявлений, их девиантного поведения, выявления и устранения причины и условий, способствующие этому;
- поддержке семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство, поскольку

педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации деятельности образовательного учреждения;

-повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

-осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, поскольку эффективная система организации воспитания обучающихся должна основываться на сотрудничестве всех уровней.

Показатели:

-доля обучающихся (на уровне ОУ), охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся(на уровне ОУ), охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся(на уровне ОУ), охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся(на уровне ОУ), охваченных мероприятиями по приобщению к культурному наследию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся(на уровне ОУ), охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся(на уровне ОУ), охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся(на уровне ОУ), охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся(на уровне ОУ), включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и классов и других детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

-доля обучающихся(на уровне ОУ), охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся «группы риска» (на уровне ОУ), охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;

-доля обучающихся ОУ(на уровне ОУ), состоящих на различных видах профилактического учета (ПДН/ КДН/ ВШК), к общему числу обучающихся в ОУ (на конец учебного года);

-количество/доля обучающихся(на уровне ОУ), снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);

-доля обучающихся(на уровне ОУ), состоящих на различных видах профилактического учета, участвующих в деятельности РДШ, Юнармии, других организаций, волонтерской деятельности, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;

-доля обучающихся(на уровне ОУ), состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;

-доля обучающихся(на уровне ОУ), для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся в ОУ;

-доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества детей с неродным русским языком;

-доля обучающихся(на уровне ОУ), охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);

-доля обучающихся(на уровне ОУ), стоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);

-группа показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

доля детей-сирот и детей(на уровне ОУ), оставшихся без попечения родителей;

доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей(на уровне ОУ),

доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей(на уровне ОУ),

доля несовершеннолетних с задержкой психического развития(на уровне ОУ/).

доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации(на уровне ОУ),

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации(на уровне ОУ),

-группа показателей по учету обучающихся с деструктивным поведением:

количество несовершеннолетних(на уровне ОУ), совершивших преступления,

количество несовершеннолетних обучающихся(на уровне ОУ), совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

-количество случаев в ОУ деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОУ, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);

-количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;

-количество случаев буллинга;

-количество самоубийств/попыток самоубийств;

-количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;

-доля урегулированных случаев буллинга от общего количества выявленных случаев буллинга;

-количество/доля родителей (законных представителей) (на уровне ОУ), охваченных программами родительского просвещения;

-количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогических компетенций родителей, законных представителей в вопросах развития и воспитания обучающихся, гармонизации детско-родительских отношений;

-количество/доля родителей (на уровне ОУ), охваченных мероприятиями, направленными на обеспечение информационной безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, на повышение медийно-информационной культуры обучающихся;

-доля родителей (на уровне ОУ), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);

-доля обучающихся, участвующих в деятельности органов школьного самоуправления (по уровням образования);

-доля педагогов(на уровне ОУ), прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников от общего количества педагогов;

-доля педагогических работников(на уровне ОУ), в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

-доля педагогических работников(на уровне ОУ), получивших поощрение за лучшую практику классного руководства.

Методы сбора информации - сбор данных, анализ статистических данных, анализ документов

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

Порядок
проведения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества
образования и олимпиад школьников

I. Общие положения

1.1. Порядок проведения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее - мониторинг) разработан в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- 3) приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- 4) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- 5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников»;
- 6) письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О рекомендациях по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- 7) Государственной программой Тверской области «Развитие образования Тверской области на 2023-2030 годы», утвержденной постановлением Правительства Тверской области от 10.01.2023 № 1-пп;
- 8) приказами Министерства образования Тверской области о проведении оценочных процедур.
- 9) приказами Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа о проведении оценочных процедур.
- 10) Приказом ОУ о проведении оценочных процедур.

1.2.Под мониторингом понимается система статистического и социологического наблюдения и исследования для получения данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина.

II.Цели и задачи мониторинга

2.1.Целями осуществления мониторинга являются:

-оценка соблюдения ОУ мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

-оценка соблюдения требований по недопущению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых ОУ к проведению оценочной процедуры и/или олимпиад школьников;

-оценка нормативных документов муниципального/школьного уровня, регламентирующих обеспечение контроля за проведением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

-анализ обеспечения общественным наблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на этапе проведения и проверки работ обучающихся;

-оценка соблюдения муниципального порядка проведения оценочных процедур;

-оценка эффективности проводимой работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2.1. Основными задачами мониторинга являются:

-сбор, обработка и анализ информации об обеспечении объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;

-своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;

-создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, подготовка предложений.

III.Участники мониторинга

3.1.Для реализации задач мониторинга в качестве участников выступают:

1) МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина» , все участники образовательного процесса.

IV.Проведение Мониторинга

4.1.Мониторинг проводится ежегодно в соответствии с приказами Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа по двум направлениям:

1) объективность проведения процедур оценки качества образования в ОУ;

2) объективность проведения олимпиад школьников в УО.

4.2. Отчёт о результатах мониторинга ежегодно передается в Отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

V. Система показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Направление	Показатели	Методы сбора информации
<p>5.1. Объективность проведения процедур оценки качества образования в ОУ</p>	<p>-наличие Регламента / Порядка проведения оценочной процедуры в ОУ;</p> <p>-наличие приказов о проведении оценочной процедуры в ОУ;</p> <p>-доля ОУ, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, основного государственного экзамена (ОГЭ);</p> <p>-доля ОУ, вошедших в региональный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;</p> <p>-доля выявленных в муниципалитете ОУ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;</p> <p>-доля ОУ, проводящих внешние оценочные процедуры (ВПР, НИКО) с участием общественных наблюдателей, в общем количестве ОУ;</p> <p>- доля ОУ, охваченных общественным наблюдением при проверке работ</p>	<p>запрос в ОУ, анализ сайтов ОУ</p> <p>анализ материалов ФГБУ «ФИ ОКО»</p> <p>региональная выборочная перепроверка работ обучающихся;</p> <p>сравнительный анализ результатов внешней и внутренней оценки</p> <p>муниципальная выборочная перепроверка работ обучающихся; анализ результатов внешней и внутренней оценки</p> <p>Анализ актов общественных наблюдателей</p>

	<p>обучающихся (ВПр, НИКО) в общем количестве ОУ;</p> <p>-доля ОУ, обеспечивающих проверку оценочных процедур (ВПр, НИКО) школьными/муниципальными предметными комиссиями, в общем количестве ОУ;</p> <p>-доля ОУ, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений, в общем количестве ОУ;</p> <p>-наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в общем количестве ОУ (анализ по 3 направлениям: обеспечение объективности результатов в рамках конкретных оценочных процедур, профилактическая работа, формирование позитивного отношения к объективной оценке)</p>	<p>Анализ нормативных документов, актов общественных наблюдателей, посещений ОУ</p> <p>запрос в ОУ</p>
<p>5.2.Объективность проведения олимпиад школьников в ОО</p>	<p>-наличие Регламента / Порядка проведения олимпиад школьников в ОУ;</p> <p>-наличие приказов о проведении олимпиад школьников в ОУ;</p> <p>-доля ОУ, охваченных общественным наблюдением при проведении олимпиад школьников в ОУ;</p> <p>-доля ОУ, охваченных общественным наблюдением при проверке олимпиадных работ обучающихся;</p> <p>-наличие апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы;</p> <p>-доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено</p>	<p>запрос в ОУ, анализ сайта</p> <p>сбор и анализ апелляций</p>

	<p>изменений ни по одному из критериев;</p> <p>-наличие апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады;</p> <p>-доля апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении</p>	<p>протокол предметной комиссии</p> <p>сбор и анализ апелляций</p> <p>протокол предметной комиссии</p>
--	--	--

Приложение 3

к Положению о ВСОКО

Порядок организации и осуществления деятельности по профилактике неуспешности в ОУ Краснохолмского муниципального округа

I. Общие положения

1.1. Порядок организации и осуществления деятельности по профилактике неуспешности в ОУ, направлен на принятие обоснованных управленческих мер поддержки по обеспечению получения качественного образования всеми обучающимися.

1.2. Порядок разработан в соответствии с государственной программой Тверской области «Развитие образования Тверской области на 2023-2030 годы».

1.3. Порядок регламентирует деятельность по обеспечению профилактики учебной неуспешности в ОУ ;

II. Цели и задачи

Вопросом, требующим принятия эффективных мер является существенная доля детей, испытывающих трудности в обучении и требующих создания специальных условий, разработки индивидуальных образовательных маршрутов (дети мигрантов, обучающиеся с ОВЗ). Для решения вопроса необходим анализ организации работы с отдельными обучающимися, испытывающими трудности в обучении на уровне каждой школы.

2.1. Цели:

- профилактика низких образовательных результатов в школе;
- устранение влияния рисков снижения образовательных результатов.

2.2. Задачи:

- развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, мониторинг учебной неуспешности в ОУ;
- выявление факторов риска, снижения образовательных результатов.

III. Уровни реализации мероприятий и функции участников

3.1. Решение задач по реализации мероприятий осуществляется:

- 1) Отделом образования администрации Краснохолмского муниципального округа (далее – Отдел образования).
- 2) ОУ, расположенными на территории Краснохолмского муниципального округа.

3.2. Функции:

1) Отдел образования:

- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение системы работы по профилактике неуспешности в ОУ;
- разрабатывает методы сбора информации, методики расчета показателей;
- осуществляет организационное обеспечение проведения мониторингов деятельности ОУ; - разрабатывает инструментарий мониторинга и формы для заполнения;
- проводит сбор и обработку информации на основе утвержденной методики;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга;
- выявляет факторы риска и школы, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении;
- принимает управленческие решения на основе результатов мероприятий по профилактике неуспешности в ОУ.

2) ОУ:

- выстраивают внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности;

-осуществляют работу по снижению влияния конкретных негативных факторов на образовательные достижения обучающихся;

-предоставляют информацию в соответствии с запросом;

-несут ответственность за достоверность информации.

IV. Мониторинги в рамках школьной системы работы по профилактике неуспешности в ОУ

4.1. Мониторинги в рамках муниципальной системы работы по профилактике неуспешности в ОУ осуществляются на основе официальной статистической информации, данных ФИС ОКО, государственной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - ГИС ГИА), информационно-аналитических документов, результатов исследований (социологических, психологических и др.) и других источников.

4.2. Мониторинги по направлениям деятельности осуществляются один раз в год с учетом результатов независимых оценочных процедур.

1) показатели мониторинга учебной неуспешности:

-доля ОУ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

-доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (от общего числа слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся);

-доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;

-доля ОУ, сформировавших внутреннюю систему оценки качества образования.

Методы сбора информации - данные ОУ.

2) показатели факторов рисков снижения образовательных результатов:

-наличие у педагогических работников квалификации, соответствующей профилю преподаваемого предмета;

-наличие в штате ОУ узких специалистов (педагоги-психологи, учителя -логопеды, учителя - дефектологи);

-наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Методы сбора информации - данные ОУ.

3) показатели мониторинга адресной поддержки школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

-доля выявленных школ с рисками снижения образовательных результатов;

-доля ОУ, обучающиеся которых достигли минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации, подтверждающего освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

-доля школ, показавших положительную динамику образовательных результатов.

Методы сбора информации - аналитические материалы, ГИС ГИА.