

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Сергея Забавина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Т.П.Серова

Приказ № 50 от 31.03.2025г

---

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «  
Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 имени  
Сергея Забавина»  
за 2024 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Сергея Забавина»
Руководитель	Серова Татьяна Петровна
Адрес организации	171660, Тверская область, город Красный Холм, улица Пролетарская, дом 11/24
Телефон	8 (48237) 22733
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zabavin_07@mail.ru">zabavin_07@mail.ru</a> , <a href="mailto:krh.zabavina2@tvershkola.ru">krh.zabavina2@tvershkola.ru</a>
Учредитель	Отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа Тверской области.
Дата создания	
Лицензия	От 10.02.2022г № 3/22
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.04.2022г , серия 69 АО1 № 0001025; бессрочная

Основным видом деятельности МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, (вариант 5.1). адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет школы</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют</li> </ul>

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- филологических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	146
Основная образовательная программа основного общего образования	239
Основная образовательная программа среднего общего образования	30

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 415 обучающихся.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 23.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, основного общего и основного среднего образования на уровне ООО.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
  2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» продолжаются.

### Профили обучения

В 2024/2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: Естественно –научный и социально -экономический. Таким образом, в 2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х -11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	9
Социально-экономический	Математика. обществознание	21

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

В 2024 учебном году воспитательная работа МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С. Забавина» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
  - 12) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

По плану работы школы и в соответствии с программой воспитания, в школе реализовывались соответствующие модули:

- Школьный урок
- Классное руководство
- Работа с родителями или их законными представителями
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Самоуправление
- Профориентация
- Основные школьные дела

- Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)
- Профилактика и безопасность
- Трудовая деятельность
- Детские общественные объединения
- Организация предметно-эстетической среды
- Экскурсии, экспедиции, походы

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

- День знаний
- Месячник по безопасности дорожного движения
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»
- Месячник по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних
- День Учителя
- День Герба и флага Тверской области
- День народного единства
- День матери
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции Российской
- «Новогодний калейдоскоп»
- Месячник здоровья и спорта
- День воинской славы России, посвященный годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Урок мужества «Подвиг Сталинграда бессмертен»
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- Прощание с «Азбукой»
- День космонавтики (выставка рисунков, классные часы)
- День здоровья
- "Декада памяти", серия уроков мужества, участие в акциях Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»,
- Конкурс патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись»
- Тематическая программа «Семейный альбом»
- Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года

Последний звонок В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Классное руководство»

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в муниципальных, межмуниципальных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОВД МВД «Краснохолмский», специалистами ОКДМ, РДДТ, ДШИ, ДЮСШ, краеведческий музей, центральная и детская библиотека Краснохолмского муниципального округа.
- Работа по духовно-нравственному воспитанию.
- Вели работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы в рамках курса «Разговоры о важном», региональных программ «Моя семья», «Историческое просвещение», «Добротолубие», «Семейные ценности».
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным

руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска» и др. категорий.

Проводились совещания для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики противоправного поведения обучающихся, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

### **Работа с учащимися.**

В течение 2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Обучающиеся школы: «группы риска», многодетные, опекаемые, приёмные, были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением актов обследования семей в каникулярный период и праздничные дни.

Педагоги школы вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключалось в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания,

проведение индивидуальных бесед, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

В начале учебного года в сентябре классными руководителями составляется социальный паспорт класса и предоставляется социальному педагогу.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: Международный день солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка памяти «Дружба народов – оружие против террора». посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «День народного единства», День памяти жертв Холокоста, «Крым и Россия едины», «Афганистан- живая память», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., воспитывающие у учащихся нравственные ценности, нормы поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2024 год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
  - классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о Важном», «Историческое просвещение», «Моя Семья», «Семейные ценности».

Основные темы занятий связаны с важнейшим аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техничеcки прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательны отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Познавательная деятельность в данном модуле представлена кружком «Занимательная грамматика» для обучающихся 3 класса, который даёт возможность научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Кружок «Финансовая грамотность» для обучающихся 5 класса, построен на основесистемы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьниковфинансовых умений минимального уровня сложности.

Художественное творчество представлено кружком «Уроки творчества» и «Юные мастера», «Изостудия» для обучающихся 3-7 классов,которые создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **Модуль «Самоуправление»**

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Главным органом самоуправления являлся Совет старшеклассников, который выбирается в сентябре. В классных коллективах идет выбор актива Члены Совета активно взаимодействуют с педагогами и родителями. При организации общешкольного уровня самоуправления решались следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. Традиционными для нашей школы стали Дни самоуправления и праздничные поздравительные программы учащихся на День учителя и 8 Марта. Кроме того члены совета принимают активное участие в разработке различных проектов. Так в этом году, в рамках регионального

проекта «Школьная инициатива», был одобрен школьный проект «Музей- в котором история оживает», который был разработан инициативной группой.

### **Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагогов и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- сетевое взаимодействие с образовательными и другими организациями нашей области
- просвещение школьников и консультирование по проблемам профориентации;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическая диагностика выявления профориентационной направленности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- взаимодействие с родителями по вопросам профориентации;
- разработка и внедрение методических материалов и инструментов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Большая работа велась руководителем кружка «Путешествие в профессию» Львовой С.Ю. по проекту «Проектория». А также обучающиеся 6-10 классов, совместно с классными руководителями приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». В этом году в рамках Дня открытых дверей, обучающиеся 9,11 классов посетили ГБПОУ «Краснохолмский колледж». Для обучающихся 8-11 классов были проведены профориентационные часы

представителями ГБПОУ «Краснохолмский колледж», ГБПОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», МО МВД России «Краснохолмский».

Для обучающихся школы организованы экскурсии на швейное производство, в пожарно-спасательную часть, в МО МВД России «Краснохолмский». Обучающиеся 9-11 классов приняли участие во встрече с представителями высших учебных заведений Тверской области. Здесь были очень подробно представлены все высшие учебные заведения, для ребят было предложено много раздаточного информационного материала, каждый мог задать интересующие его вопросы.

В этом году для обучающиеся 6-11 классов с целью ранней профориентации в школе ведется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», где каждый четверг ученики знакомились с современными профессиями, состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Обучающиеся школы также принимает участие в реализации открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию школьников, национального проекта «Образование», где знакомятся с наиболее востребованными профессиями нашего времени.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями, требующими особого внимания, организация полезного досуга. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и группа в ВК. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации поездок для проведения экскурсий;
- в помощи по решению текущих проблем;

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, тематические консультации. Классные родительские собрания по темам: «Учёба -наш главный труд», «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности», «Особенности подросткового периода», «Мы делаем выбор» и др. Устный журнал для родителей и учащихся «Правовое воспитание подростков». Родительские собрания прошли с присутствием инспектора ПДН Кайнелайнен Н.Н., секретаря КДН Коровиной Т.М., инспектором ГИБДД Казаковой С.А., фельдшером- наркологом ГБУЗ «Краснохолмская ЦРБ» Грибовой Н.В и др.Общешкольное родительское собрание по теме «Безопасность детей -забота общая» прошло в декабре с приглашением представителей служб безопасности. Родители приняли участие в комиссии по контролю за организацией питания, в вопросах службы медиации, посещении праздников и выставок, подготовленных совместно с детьми.

С родителями обсуждены итоги тестирования детей «Семейный микроклимат», проведено анкетирование по вопросам мотивации обучающихся, психолого-

педагогического просвещения родителей. Психологом школы проведены консультации по проблемам адаптации ребёнка в школе, воспитания и обучения.

Традиционно в сентябре и апреле проходит Антониевская ярмарка. Многие родители активно включаются в совместный процесс творчества. Творчество может быть очень различным; это и цветочные композиции, сшитые вещи, поделки, выпечка, плоды урожая и др.

В ноябре в школе проходили мероприятия, посвященные Дню матери:

- Выставка рисунков «Мамочка, милая моя»
- Праздничные поздравления «Всё для мамочки моей»

К Международному дню 8 марта были подготовлены:

- праздничная программа «Милые, добрые, нежные...»
- концерт «Цветами улыбается весна»

На день пожилого человека проведена традиционная акция «Согрей теплом своей души». Сюда вошли праздничные поздравления для бабушек и дедушек, выполнены и вручены сувениры, сделанные детьми.

В течение года родители совместно с детьми приняли участие в творческих конкурсах различного уровня:

- региональный фестиваль «Спортивная семья. Здоровая нация»
- муниципальный конкурс «Зимние забавы»
- муниципальный фестиваль спортивных семей
- муниципальный конкурс «Волшебство в Рождество»
- школьный фотовыставка «Семейный вернисаж»
- школьный конкурс «Наш футбол».
- творческие конкурсы декоративно-прикладного творчества «Цветы Победы», «Пасхальная радость» и др.

Обращаясь к родителям с просьбой об участии, всегда есть положительный отклик, понимая, что при всей занятости, они находят время для своих детей.

Активность родителей, конечно, разная. Активными на протяжении всего года являются семьи Роциных(3б), Тарасовой В.(3а), Лебедевой Д.(4б), Казаковой С., (4а), Момзиной В., Токиной В.(5б), семьи Воробьёвой С.(9б), Кекиной В.(7а), Картузова К.(8б), Цветковой Д.(7б) и других.

Праздники последнего звонка и выпускные вечера всегда с особой теплотой проходят в конце учебного года. Выпускные вечера в этом году прошли в новом актовом зале, что было очень приятно всем и детям и родителям и учителям. Родители творчески подходят к проведению таких мероприятий, удивляя своей активностью и фантазией.

Работа классных родительских комитетов позволяет решать школьные проблемы, совершенствовать систему воспитательной работы. Проведение новогодних праздников для обучающихся младшего и среднего звена решается именно родительскими комитетами классов.

Много интересных дел прошло в школе. Особенно интересны они, когда задействованы в них все заинтересованные участники педагогического процесса: учителя, дети, родители. Польза от такого совместного общения очень велика, а значит работа будет продолжена.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Пионеры Тверского края Краснохолмского района» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. За учебный период прошли пионерские сборы «Я – гражданин великой страны», «Достойные сыны Отечества», урок мужества «Юные герои Великой Отечественной войны». Пионеры были активными участниками поздравительных акций на День учителя и 8 Марта, День Матери; экологических акций «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево». А также представляли творческие работы на различные конкурсы.

Добровольческий отряд «Милосердие» - это общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются ребята с 7 по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в отряде «Милосердие» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат. Основные дела этого учебного года: помощь ветеранам педагогического труда, пожилым людям (уборка дров, поднос воды, благоустройство территории), акции «Помоги животным приюта», «Бумажный бум», «Чистый берег», «Снежные дорожки», «Подари радость другим», «Волонтеры Победы», «Письмо солдату» и др.

Наиболее активные учащиеся 8-11 классов. Они олучили книжку волонтера. Это Кубланова Д., Ёжина П., Гавриш Е., Никешина Ж, Корелякова А., Беленко М., Беленко В.

В 2024 году школа вступила в ряды Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ, ведется работа с активистами РДДМ, работа по проекту «Большая перемена». В течение всего года велась работа по всероссийскому проекту «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы все учащиеся начальных классов.

В школе создан и действует отряд ЮИД, который ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД, охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Краснохолмская сош №2» им. С.Забавина» осуществляют свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 8 заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ «Краснохолмская сош №2» им. С.Забавина» мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились: в соответствии с планом межведомственного взаимодействия; с программой по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ

«Дороги, которые мы выбираем» на 2023-2024 учебный год;  
с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;  
с планом профилактики экстремизма и терроризма МБОУ «Краснохолмская сош №2» им. С.Забавина»;  
с планами работы Советов профилактики;  
с индивидуальными планами профилактической работы;

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности, организованы дополнительные занятия с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении, помощь родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина» реализуется план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. По плану идет осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении.

В школе ведется работа с детьми и их семьями, находящимися в СОП: - посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;

- индивидуальные встречи социально-психологической службы школы с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

В профилактической работе используются методики диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения, взаимодействие с сотрудниками служб профилактики, оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Просветительская работа среди обучающихся и педагогов по сохранению и укреплению здоровья ведётся на удовлетворительном уровне. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка.

. Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». Проводилось чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки», конкурсы и викторины «Секунда жизнь бережет», «Знай и соблюдай». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Классными руководителями в течении года проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи»
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Участие в экологическом субботнике «Зеленая Весна-2023»
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов

ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии», акция «Телефон доверия»

В школе ведется работа с детьми и семьями различных категорий: неполных, малообеспеченных, опекаемых, приёмных, состоящих на различных видах учета.

Несмотря на работу, проводимую в течение года по профилактике правонарушений, количество обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН, остаётся достаточно

высоким. Причины совершения обучающимися правонарушений следующие: бесконтрольность родителей, низкая правовая культура отдельных родителей, необдуманность поступков несовершеннолетних. По данному вопросу школа продолжит работу в следующем учебном году, с учетом совершенных правонарушений.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока в прошедшем учебном году школьными педагогами включала в себя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и дальнейшее соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- расширение образовательного пространства предмета, путем проведения занятий-экскурсий, направленных на воспитание любви к прекрасному, к природе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях,

форумах; авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Педагоги непрерывно осуществляли поиск разнообразных приемов и форм взаимодействия с обучающимися на учебном занятии, что позволило приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Так для учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки», «Международный день родного языка», «День славянской письменности и культуры», «Битва за Москву», «Международный день добровольцев». В рамках модуля «Школьный урок» прошла защита проектов для обучающихся 9-10 классов, подготовка к сдаче экзаменов.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по пр

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка школой. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т. п.) общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе

со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- благоустройство школьной и пришкольной территории; разбивка клумб, посадка цветов, оборудование спортивной площадки во дворе школы. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.

Прошли выставки творческих работ обучающихся, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции, снятию блокады Ленинграда, Дню космонавтики, году педагога и наставника, Дню Победы, Дню независимости России и др.

Дела, события, мероприятия	Классы
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11
Оформление классных уголков	1-11
Трудовые десанты по уборке территории	1-11

школы	
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	4-11
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 9 мая, Дню России	1-11

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит в школе каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, поездки, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в региональных краеведческих викторинах и квестах;
- литературные, исторические, географические виртуальные экскурсии;
- экскурсии в школьный и городской музеи, в дом ремёсел, выездные выставки, на предприятия города;
- выездные экскурсии по памятным местам области и страны.

В течение года обучающиеся школы в рамках проекта «Нас пригласили во дворец» посетили Путевой дворец в г. Твери, а в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» обучающиеся 8 классов посетили мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», где ребятам была предоставлена возможность познакомиться с профессиями настоящего и будущего. Благодаря реализации проекта «Пушкинская карта», обучающиеся смогли посетить театры и музеи бесплатно. Кроме того обучающиеся 6х классов побывали в г. Лихославле на мармеладной фабрике, 7 х классов г. Тверь на заводе «Афанасий», 4 классов в г. Клин на фабрике ёлочных игрушек, г. Калязине.

В летний период обучающиеся школы посетили палаточные лагеря. Это лагерь «Дружба», организованный на базе МБОУ «Хабоцкая оош». Здесь для ребят проводились занятия естественно-научного направления. В лагере отдохнули 13 человек. Ребята интересно и с пользой провели свой досуг. В палаточном лагере в рамках многодневного похода «Пацаны» приняли участие 20 человек (курсанты и юниоры). Мероприятия военно-спортивной игры «Патриот» способствуют формированию качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, формированию навыков здорового образа жизни, развитию интереса к занятиям спортом.

## **Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Наши социальные партнёры МБУ ДО «Краснохолмский ДДТ», МБУК «Краснохолмский ДНТ», Краснохолмский краеведческий музей, ГКУ Тверской области «Центр занятости населения Краснохолмского МО», МКУК «Краснохолмская центральная библиотека», Краснохолмское лесничество, МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», детские сады и школы округа которые создают социокультурную среду школы и оказывают положительное влияние на воспитательный и образовательный процесс среди обучающихся.

Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами, краеведческие чтения и др. занятия, участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, посещение военно- спортивных клубов, секций, участие в фестивалях, в городских и региональных конкурсах, в тематических концертных программах, театральных представлениях, которые помогают развитию личности ребёнка

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированны на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Выводы и предложения:**

**ВЫВОДЫ:** Анализируя воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков: 1. Из-за большого потока незапланированных мероприятий извне, не всегда удается реализовать внутришкольные.

2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

3. Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

4. Продолжает иметь место совершение правонарушений несовершеннолетними. Таким образом, в 2024-2025 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

1. продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

2. продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий;

3. развивать деятельность детских общественных организаций для развития у учащихся инициативы, самостоятельности, чувства ответственности;

4. привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;

5. развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;

6. развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;

7. совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, профилактике вредных привычек;

8. повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	429
	– начальная школа	167
	– основная школа	249
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	6
	– в средней школе	4

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость по итогам года по школе составила 99%, качество знаний – 50%,

Классы	Количество учащихся		Закончили на:						КУ, %	АУ, %
	На начало года	На конец года	«5»	«4», «5»	С одной «4»	С одной «3»	С двумя «3»	Имеют «2»/н/а		
1А	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-
1Б	18	16	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>1</b>	<b>43</b>	<b>42</b>								
2А	21	21	3	6	6	4	-	-	48	100
2Б	21	22	-	19	9	2	-	-	86	100
<b>2</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	-	-	<b>65</b>	<b>100</b>
3А	20	20	1	12	-	1	3	-	65	100
3Б	19	18	3	9	2	1	-	-	67	100
<b>3</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	-	<b>66</b>	<b>100</b>
4А	24	24	2	10	-	2	1	1	50	96
4Б	21	21	1	9	-	2	1	-	48	100
<b>4</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>98</b>
5А	18	18	2	7		1	-	1	50	94
5Б	21	21	3	12	1		2	-	71	100
5В	18	19	3	9	-	-	-	-	63	100
<b>5</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
6А	19	18	-	5	-	2	-	-	28	100
6Б	20	19	2	4	-	1	1	-	32	100
<b>6</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	-	<b>3</b>	<b>1</b>	-	<b>30</b>	<b>100</b>
7А	27	27	2	10	-	-	1	-	44	100
7Б	21	21	1	3	-	-	-	1	19	95
<b>7</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
8А	26	26	2	14	-	-	2	-	62	100
8Б	27	26	4	4	-	-	2	-	31	100
<b>8</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>46</b>	<b>100</b>
9А	26	26	4	3	-	-	1	-	30	100
9Б	27	27	2	8	-	3	4	-	37	100

<b>9</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>100</b>
10	15	15	2	10	-	2	-	-	80	100
11	12	13	3	9	-	-	1	-	92	100
<b>10-11</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>86</b>	<b>100</b>
<b>итого</b>	<b>446</b>	<b>443</b>	<b>40</b>	<b>163</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>99</b>

В разрезе по обучающимся:

Успевают на «5» (отличники) – 40 обучающихся:

Успевают с одной «4» (резерв отличников) – 18 обучающихся:

Успевают на «4 и 5» (хорошисты) – 163 обучающихся:

Успевают с одной «3» (резерв хорошистов) – 21 обучающихся:

Неуспевающие – 3 обучающихся:

### Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся за последние 3 года

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Успеваемость	99,8%	99%	99%
Качество	45%	47%	50%
Повторный год	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### Сравнительные данные за 3 года по русскому языку

Показатели	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Степень обученности	100%	100%	99,5
Качество знаний	62,65	66,7	59,9
Средний балл	3,67	3,7	3,71

### Сравнительные данные за 3 года по математике

показатели	2021 - 2022	2021 - 2022	2022 - 2023
Степень обученности	99,8 %	100%	99,4
Качество знаний	63,7	61,5	60,6
Средний балл	3,98	3,8	3,8

### Результаты работы начального общего образования

по итогам 2023 – 2024 учебного года

2-4-е классы

	Русский язык	Математика	Литературное чтение
--	--------------	------------	---------------------

Годовые оценки	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
«5»	11	8,7	39	30,7	51	40,2
«4»	78	61,4	61	48	58	45,7
«3»	37	29,1	27	21,3	18	14,2
«2»	1	0,8	0	0	0	0
	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
	99,2	70,1	100	78,7	100	85,8

## Результаты ГИА-2024

### Средний тестовый балл ЕГЭ:

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	округ	школа	округ	школа	округ	школа
Русский язык	73	71,2	69	66	65	62,8
Математика (база)	4,1	3,9	4	3,9	4	4,2
Математика (профиль)	55,3	50,2	48	40,43	54	47,5
Литература	-	-	58,5	59	-	-
Обществознание	59	40	48	42,5	54,8	49,2
Английский язык	-	-	-	-	-	-
История	56	36	43	36,5	83,7	93
Химия	40	53	52	52	56	60
Биология	62	68	36	36	61,33	64,67
Физика	55	52,25	58	46	43,2	49,7
География	55	52,7	-	-	56	56
Информатика	56	56	46,75	46,75	-	-

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

	2021 - 2022	2021-2023	2023-2024
Русский язык	3,97	4,19	3,6
Математика	3,67	3,5	3,8
Биология	3	3,9	3,8
География	4	4,37	4,3
Информатика	3,2	3,1	3,4
Обществознание	3,25	3,65	3,1
История	3,75	-	-

Физика	3	-	3
Химия	4,25	4,4	3,5

### Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	51	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	13

Все выпускники 9-х и 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 31 процент от общей численности выпускников 2024 года. 6 выпускников 9 класса получили аттестаты особого образца, что составило 12%.

### Количество медалистов

2020	2021	2022	2023	2024
1	3	4	1	4

### Результаты ВПР

#### Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 4 классах

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	4/10,8%	19/51,4%	13/35,1%	1/2,7%

#### Результаты ВПР по математике в 4 классах

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 4 классах

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	37	6/16,2%	21/56,8%	8/21,6%	2/5,4

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах

Статистика результатов ВПР по отметкам по окружающему миру в 4 классах

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	36	4/11,1%	23/63,9%	9/25%	0

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 5 классах

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	43	7/16,3%	18/41,7%	15/35%	3/7%

Результаты ВПР по математике в 5 классах

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 5 классах

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	48	14/29,2%	18/37,5%	14/29,1%	2/4,2%

Результаты ВПР по истории в 5 классах

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 5 классах

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%

**Результаты ВПР по биологии в 5 классах**

**Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 5 классах**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	51	15/29,4%	19/37,3%	15/29,4%	2/3,9%

**Результаты ВПР по математике в 6 классах**

**Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 6 классах**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	33	0	4/12,1%	24/72,7%	5/15,2%

**Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах**

**Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 6 классах**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	35	3/8,6%	9/25,7%	21/60%	2/5,7%

**Результаты ВПР по истории в 6 классах**

**Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 6 классах**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	0	7/46,7%	8/53,3%	0

**Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах**

**Статистика результатов ВПР по отметкам по обществознанию в 6 классах**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	2/16,7%	8/66,6%	2/16,7%	0

**Результаты ВПР по биологии в 6 классах**

**Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 6 классах**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	15	2/13,4%	5/33,3%	5/33,3%	3/20%

**Результаты ВПР по географии в 6 классах**

**Статистика результатов ВПР по отметкам по географии в 6 классах**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	17	1/5,9%	9/52,9%	6/35,3%	1/5,9%

**Результаты ВПР по математике в 7 классах**

**Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 7 классах**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	34	2/5,9%	8/23,5%	20/58,8%	4/11,8%

#### Результаты ВПР по русскому языку в 7

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	35	3/8,6%	10/28,6%	17/48,6%	5/14,2%

#### Результаты ВПР по биологии в 7 классах

##### Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 7 классах

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	16	0	6/37,5%	8/50%	2/12,5%

#### Результаты ВПР по географии в 7 классах

##### Статистика результатов ВПР по отметкам по географии в 7 классах

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	11	0	4/36,4%	6/54,5%	1/9%

#### Результаты ВПР по физике в 7 классах

##### Статистика результатов ВПР по отметкам по физике в 7 классах

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»

		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	24	0	8/33,4%	14/58,3%	2/8,3%

**Результаты ВПР по обществознанию в 7 классах**

**Статистика результатов ВПР по отметкам по обществознанию в 7 классах**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	22	0	9/40,9%	12/54,6	1/4,5%

**Результаты ВПР по математике в 8 классах**

**Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 8 классах**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	47	0	19/40,4%	27/57,4%	1/2,2%

**Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах**

**Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 8 классах**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	43	9/20,9%	14/32,6%	15/34,9%	5/11,6%

### Результаты ВПР по физике в 8 классах

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по физике в 8 классах

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	17	1/5,9%	11/64,7%	4/23,5%	1/5,9%

### Результаты ВПР по истории в 8 классах

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 8 классах

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	22	4/18,2%	5/22,8%	13/59%	0

### Результаты ВПР по биологии в 8 классах

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 8 классах

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	18	4/22,2%	9/50%	4/22,2%	1/5,6%

### Результаты ВПР по географии в 8 классах

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по географии в 8 классах

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%

«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	25	2/8%	11/44%	11/44%	1/4%
---------------------------------------	----	------	--------	--------	------

### Результаты ВПР по истории в 11 классах

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 11 классах

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	6/50%	4/33,3%	2/16,7%	0

### Активность и результативность участия в олимпиадах

#### Общие показатели участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

	МБОУ	кол-во предметных олимпиад	общее (суммарное) кол-во участников (чел.)	кол-во победителей	кол-во призеров	доля победителей и призеров, %
2	«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	82	11	12	28%

МБОУ	Число предметных олимпиад	не охваченные предметы
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	12	физика, математика, информатика, химия, экология

### Информация о победителях и призерах

<b>МБОУ</b>	<b>Количество победителей</b>	<b>Количество призеров</b>	<b>Всего призовых мест</b>
<b>«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Востребованность выпускников**

<b>Год выпуска</b>	<b>Основная школа</b>			<b>Средняя школа</b>			
	<b>Всего</b>	<b>Перешли в 10-й класс школы</b>	<b>Поступил и в профессиональную ОО</b>	<b>Всего</b>	<b>Поступил и в вузы</b>	<b>Поступили в профессиональную ОО</b>	<b>Устроились на работу</b>
<b>2021</b>	46	18	28	16	8	8	0
<b>2022</b>	49	13	36	21	12	8	1
<b>2023</b>	39	13	26	20	4	16	0
<b>2024</b>	53	14	37	13	9	4	0

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им С.Забавина» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им С.Забавина» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг

Школой, был организован мониторинг , в котором принял участие 154 респондента (34% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворены качеством образовательного процесса – 87 %
2. Удовлетворены условиями и оснащённостью ОО – 67%.
3. Удовлетворены деятельностью администрации – 91%

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 37 педагогов.

С целью реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

## IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Расположена в кабинете №34. Площадь помещения 62,4 м<sup>2</sup>

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	13188 экз.
Художественная литературы	5687 экз
Учебники	7194 экз
Учебники для детей, обучающихся по АОП	34 экз.

Ведется электронный автоматизированный учет книг и посетителей. Услуги библиотеки-медиатеки предоставляются в течение всего учебного года. Это подготовка к урокам, внеклассным мероприятиям, олимпиадам и т.д.; работа с CD-дисками, электронными учебниками, энциклопедиями.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

.На втором этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортзал

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

90% кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки. И стенды подготовки к ГИА.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	415
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	147

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	238
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	46 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,8
Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база/ профиль)	балл	4,2/47,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	116 (26 %)

численности обучающихся регионального, федерального уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (74%)
– с высшей		7 (18%)
– первой		21 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33 (97%)
– до 5 лет		3 (8%)
– больше 30 лет		10 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (47%)
– до 30 лет		3 (9%)
– от 55 лет		15 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38(100%)

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	415 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.