

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Краснохолмская сош № 2 имени Сергея Забавина »

Утверждаю
Директор школы:
Т.Л. Серова
Приказ № 2105
от 21.05.2024г.



Программа
« Содружество Орлят России »
школьного лагеря
с дневным пребыванием детей
« Улыбка »

Возраст детей : 7 – 10 лет

Срок реализации: лето 2024 год (июнь)

Составитель:
Симанова Л.В.


г. Красный Холм 2024 г.

Информационная карта

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №2 имени Сергея Забавина »
Полное название программы	Программа «Содружество Орлят России» школьного лагеря с дневным пребыванием детей « Улыбка »
Автор программы	начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей – Симанова Людмила Владимировна
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является духовно – нравственной.
Ключевая идея программы	«Путешествуя по неизведанной стране, мы, оказываемся, открывали Россию»
Цель программы	Цель – Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	Задачи: -содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; -познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; -формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье -способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; -формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
Сроки реализации	03.06.2024-21.06.2024
Характеристика группы	Количество детей – 74 человека 1 - 3 классы

Программа смены пришкольного оздоровительного лагеря «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ»

Программа



В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание

перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.



Методической основой программы смены является **методика коллективной творческой деятельности.**

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками;

- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**



Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебновоспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической

практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Модель смены

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1 по 2 день смены), основной (с 3 по 13 дни смены), итоговый (14 день смены).

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта; Положительное эмоциональное состояние детей; Позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7 - 10 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня

придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении, о раскрытых тайнах и загадках, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут

представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы, ребята вместе со своим учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-11 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.
-

Итоговый период (14 день смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое

- спортивный зал;
- школьная библиотека; - столовая;
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

Кадровое

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинский работник
4. Заведующая столовой
5. Повара
6. Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Методическое

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Финансовое

За счёт средств областного и муниципального бюджетов, средств родителей/законных представителей.

Информационное

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

Организационное

- Сотрудничество с ДДТ, планирование совместных мероприятий.
- Сотрудничество с библиотекой.

- Сотрудничество с музеем.
- Сотрудничество с ДЮСШ.
- Сотрудничество с ДШИ.

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
4. Анкетирование детей в конце смены.
5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

Возможные факторы риска реализации программы

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ. Помощь медицинского работника. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.

Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная компетентность воспитательного коллектива.	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с. 3.Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

РЕЖИМ ДНЯ:

8.00– 8.40– Прием детей

8.40 – 8.55 – Зарядка

9.00 – 9.10 - Линейка

9.15 – 9.30 – Завтрак

10.00 – 12.00 – Мероприятия

12.15 – 12.45 – Обед

13.00 – 15.00 – Сон

15.30 - 15.45 – полдник

15.50– 17.00– занятия по интересам

17.00–17.45 - прогулка (по погоде или отрядные мероприятия)

18.00 – уход домой

Девиз смены:

Сегодня орлята, а завтра – орлы Мы –
юность России, потомство земли.

Раз! Два!

Три! Четыре!

У орлят девиз таков: Больше
дела, меньше слов!

Речевка:

Раз! Два!

Три! Четыре!

Три! Четыре!

Мы российские ребята!

Нас в стране зовут «орлята»!

Мы шагаем дружно в ногу! Песня
нас зовёт в дорогу!

ПРАВИЛА:

«Орленок обязан знать: нужно правильно писать, Чтобы не было помарок и в тетради только «5».

Быть умней из класса в класс. Это раз.

Бодренько вставать с утра.

В восемь в школе быть пора. Это два.

Нужно добрым быть всегда, Помнить добрые слова.

Не кричи и не груби. Это три.

А еще дружить старайся, и собой не похваляйся.

Другом дорожить умей, обижать его не смей.

Это правило четыре знают дети в целом мире!

Ну, а правило же пять должен каждый соблюдать.

Береги родной свой край и березку охраняй.

Своим маленьким друзьям - птицам, белкам, муравьям

Должен каждый помогать и в обиду не давать! Маме

дома помогать, брата в детский сад собрать, Всю посуду перемыть, все кровати застелить.

В общем, дел не перечесть. Это шесть.

Это правило седьмое очень-очень озорное.

Можно петь, играть, плясать,

Но не стоит забывать: делу - время, час - игре»

ЗАПОВЕДИ СОТРУДНИКОВ И ПЕДАГОГОВ ЛАГЕРЯ

1-К каждому делу – творческий подход, иначе зачем.

2-Ты для ребёнка – идеал человеческих отношений, будь достоин его.

3-Открой в ребёнке то, что неизвестно ему самому, помоги ему разобраться в себе, в своих возможностях и человеческих качествах.

4-Помни, ты отвечаешь за то, чтобы каждый ребёнок стал человеком, для которого небезразлично то, что происходит вокруг него.

5-Не мелочная опека и формальная требовательность, а поток конструктивных решений в сотрудничестве и сотворчестве.

6-Профессиональная взаимотребовательность и взаимоответственность за получение качественных результатов в творческом, управленческом, педагогическом процессах.

7-Взаимовыдержка и взаимовыручка в решении сложных профессиональных и жизненных ситуаций.

8-Профессиональная компетентность через совершенствование себя и своей профессии.

**ДЕКЛАРАЦИЯ
ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Каждый участник смены имеет право:

- свободно выражать своё собственное мнение;
- обращаться по всем вопросам к организаторам смены, к руководителям творческих мастерских, кружков;
- создавать свои временные детские коллективы для реализации своих творческих замыслов;
- отдыхать, в установленное для этого режимом дня время;

Каждый участник смены обязан выполнять законы:

Закон территории:

- Запрещается выходить за пределы лагеря без сопровождения взрослых и с соответствующе оформленной документацией;
- Самостоятельно возможны передвижения в пределах территории лагеря. При этом обязательно ставить в известность воспитателя и вожатую.

- Закон зелени:

- Бережно относиться к природе.

- Закон чистоты и порядка:

- Соблюдать все гигиенические требования. Вести уборку территории, своего отрядного места.

Закон традиций:

- Доброе отношение к людям, доброжелательное отношение друг к другу.

- Закон точности:

- Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.
- Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки:

- Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям.

Каждому поднявшему руку - слово.

Закон доброго отношения к людям:

- Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

Ежедневный план работы , ежедневные мероприятия:

1. Организационная линейка в отряде.
2. Утренняя зарядка.
3. Минутка здоровья (изучение уголка здоровья).
4. Беседы, инструктажи по безопасному и здоровому образу жизни.
5. Литературный час.
6. Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе.
7. Игры и занятия по интересам.
8. Просмотр фильмов и м/ф (при плохой погоде)

План - сетка

День	Мероприятия	Ответственные
<p><u>3 июня</u> «Здравствуй, Лагерь!»</p> <p>День встреч.</p> <p>1 день</p>	<p>1. Организационная линейка «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>2. Проведение инструктажа по ТБ</p> <p>3. Игровая программа «Сеньор – помидор »</p> <p>Игровая программа к Международному дню защиты детей.</p> <p>4. Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p>5.Обед, сон.</p> <p>6. Занятия по интересам.</p> <p>7.Полдник.</p> <p>8.Чтение художественной литературы.</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Центральная библиотека (10.00) 2 отряд</p> <p>ДНТ (площадь 10.30) 1, 3 отряды</p> <p>Воспитатели</p>
<p>4 июня</p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>2 день</p>	<p>1.Инструктаж,правила поведения детей при прогулках.</p> <p>2. « Орлёнок – эрудит » участие в треках: - квест игра «Мы одна семья »</p> <p>- литературно-игровая программа « Пусть всегда будет детство»</p> <p>- путешествие по Лукоморью</p> <p>3. Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p>4. Обед, сон.</p> <p>5. Игры по интересам.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Заречный парк (10.00) 3 отряд</p> <p>Детская библиотека (9.30) 2 отряд</p> <p>Музей (10.00) 1 отряд</p>

	<p>6. Полдник.</p> <p>7. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><u>5 июня</u> «Национальные игры»</p> <p>3 день</p>	<p>1.Инструктаж.</p> <p>2. « Орлёнок – спортсмен » треки: - игровая программа « Мой весёлый звонкий мяч » - « Мы за ЗОЖ » (троеборье)</p> <p>Торжественное открытие виртуального концертного зала</p> <p>3. Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p>4. Обед, сон.</p> <p>5. Игры по интересам.</p> <p>6. Полдник.</p> <p>7.Спортивные соревнования « Кто дальше ?»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели.</p> <p>Заречный парк (10.00) 1 отряд</p> <p>ДЮСШ (10.00) 3 отряд ДШИ (10.30) 2 отряд</p> <p>Воспитатели</p>
<p><u>6 июня</u> «Устное народное творчество»</p> <p>4 день</p>	<p>1.Беседа «Дорожная азбука»</p> <p>2. « Орлёнок – лидер » участие в треках: - игровая познавательная программа « В гостях у сказки» - путешествие по Лукоморью.</p> <p>« Командный дух » (эстафета)</p> <p>3.Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p>4. Обед, сон.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели.</p> <p>ДНТ (10.00) 3 отряд</p> <p>Музей (10.00) 2 отряд</p> <p>ДЮСШ (10.00) 1 отряд</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>5. Полдник.</p> <p>6. Мастер–класс «На здоровье »</p> <p>7. Чтение художественной литературы.(произведения А.С.Пушкина)</p>	<p>ДШИ (14.00)</p> <p>Воспитатели</p>
<p><u>7 июня</u></p> <p>«Национальные забавы»</p> <p>5 день</p>	<p>1.Инструктаж правила поведения в природе.</p> <p>2. « Орлёнок – эколог » трек: - интеллектуальная экологическая игра « У природы есть друзья, это мы и ты и я »</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Счастливый случай»</p> <p>Игровая программа «Пуговица»</p> <p>3. Обед, сон.</p> <p>4.« Наркотикам скажи нет! » (эстафета)</p> <p>4. Полдник.</p> <p>5. Игры по интересам.</p> <p>6. Конкурс рисунков «Природа и мы».</p> <p>7. Занятия по интересам.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>ДНТ (10.00) 2 отряд</p> <p>ДШИ (10.00) 1 отряд</p> <p>Центральная библиотека (10.00) 3 отряд</p> <p>ДЮСШ (13.30)</p> <p>Воспитатели</p>

<p align="center"><u>10 июня</u> «Великие изобретения и открытия» 6 день</p>	<p>1. Инструктаж по т/б : игры на свежем воздухе, правила поведения в общественных местах.</p> <p>2. « Орлёнок – хранитель истории » трек: -тематическая программа " Русская гордость – родная держава".</p> <p>Показ мультфильмов</p> <p>« Меткий стрелок » (турнир по дартсу)</p> <p>3. Обед,сон. 4. Полдник. 5. Конкурсная программа «Эврика!» 6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Детская библиотека (10.00) 1 отряд</p> <p>ДНТ (10.00) 2 отряд</p> <p>ДЮСШ (10.00) 3 отряд</p> <p>Воспитатели</p>
<p align="center"><u>11 июня</u> «Природное богатство и полезные ископаемые» 9 день</p>	<p>1.Инструктаж правила поведения в природе.</p> <p>2. « Орлёнок – мастер » трек: - «Волшебные ладошки» рисунки цветными карандашами .</p> <p>- « Без друга в жизни туго »</p> <p>Точка роста - « Чудеса в решете »</p> <p>3. Обед, сон. 4. Полдник. 5. Конкурс рисунков «Природа и мы». 6. Подвижные игры.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели ДНТ (10.00) 1 отряд</p> <p>Музей (10.00) 3 отряд Маслобойщикова В.Н. 2 отряд</p> <p>Воспитатели</p>
<p align="center"><u>13 июня</u> День исторической</p>	<p>1. Инструктаж по технике безопасности в общественных</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>

<p>памяти</p> <p>8 день</p>	<p>местах.</p> <p>2. « Орлёнок – хранитель истории » участие в треке: - интеллектуальная викторина « Моя Родина - Россия»</p> <p>« Без друга в жизни туго »</p> <p>« Форд - Боярд » (спортивный квест)</p> <p>3.Прогулка, игры на свежем воздухе.</p> <p>4. Обед, сон.</p> <p>5. Мастер-класс «Звезда Алатырь»</p> <p>6. Полдник.</p> <p>7.Конкурс рисунков к Дню России.</p> <p>8. Прогулка на свежем воздухе.</p>	<p>ДНТ (10.00) 1 отряд</p> <p>Музей (10.00) 3 отряд ДЮСШ (10.00) 2 отряд Воспитатели</p> <p>ДШИ (14.00)</p> <p>Воспитатели</p>
<p><u>14 июня</u> «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>9 день</p>	<p>1.Инструктаж по охране здоровья детей.</p> <p>2. « Орлёнок - спортсмен» участие в треках: - спортивные соревнования " Ура, каникулы !" - « Ловкий баскетболист » (эстафета с баскетбольным мячом)</p> <p>«Наша дружная семейка» игровая программа</p> <p>3.Обед, сон.</p> <p>4. Полдник.</p> <p>5. Разучивание новых игр на свежем воздухе.</p> <p>6.Чтение художественной литературы .</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели.</p> <p>ДНТ (площадь 10.00) 2 отряд</p> <p>ДЮСШ (10.00) 1 отряд</p> <p>ДШИ (10.00) 3 отряд</p> <p>Воспитатели.</p>
<p><u>17 июня</u> « В мире интересного»</p> <p>10 день</p>	<p>1. Инструктаж по ТБ.</p> <p>2. « Орлёнок-лидер» треки:</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели ДНТ (площадь 10.00) 1 отряд</p>

	<p>- спортивная игра « Здоровым быть – счастливо жить» Беседа « Твоё здоровье в твоих руках ».</p> <p>«Мультпарад» (виртуальный концертный зал. 3.Обед, сон. 4. Полдник. 5. Игра «Экспедиция вкусов» 6. Занятия по интересам</p>	<p>Коровина Т.М., Грибова Н.В. 3 отряд</p> <p>ДШИ (10.00) 2 отряд</p> <p>Воспитатели</p>
<p>18 июня «Открытые тайны великой страны» 11 день</p>	<p>1.Инструктаж по ТБ.</p> <p>2.Игровая программа « Мой весёлый звонкий мяч »</p> <p>Выставка авторской куклы</p> <p>« Орлёнок – творческая личность » трек: - «Театр детям» познавательная программа</p> <p>3.Прогулка, игры на свежем воздухе. 4.Обед, сон. « Кто дальше » (эстафета)</p> <p>5. Полдник. 6. Мастерская «Очень умелые ручки». 7.Занятия по интересам.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели ДНТ(площадь 10.00) 3 отряд</p> <p>Музей (10.00) 2 отряд ДШИ (10.00) 1 отряд</p> <p>Воспитатели</p> <p>ДЮСШ (14.00) Воспитатели</p>
<p>19 июня «Я и моя семья» 12 день</p>	<p>1.Инструктаж по ТБ. Правила поведения в общественных местах.</p> <p>2. Квест игра « Мы одна семья»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели.</p> <p>Заречный парк (10.00)</p>

	<p>« Орлёнок – доброволец » в треке: -патриотический урок – память «День этот нам забыть нельзя»</p> <p>Выставка авторской куклы</p> <p>3. Обед, сон. «Моя семья–моё вдохновение» познавательная программа.</p> <p>4. Полдник</p> <p>5. Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>6. Прогулка, игры на свежем воздухе.</p>	<p>2 отряд</p> <p>Детская библиотека (10.00) 3 отряд</p> <p>Музей (10.00) 1 отряд</p> <p>ДШИ (14.00)</p> <p>Воспитатели</p>
<p><u>20 июня</u> «Я и мои друзья»</p> <p>13 день</p>	<p>1. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в театре.</p> <p>2. Вечеринка</p> <p>« Готов к ГТО »</p> <p>« Орлёнок – музыкант » участие в треке: - «Птицы в классической музыке» познавательная программа.</p> <p>3. Обед, сон.</p> <p>4. Полдник.</p> <p>5. Просмотр мультфильмов.</p> <p>6. Занятия по интересам.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели. ДНТ (10.00) 1 отряд ДЮСШ (10.00) 2 отряд ДШИ (10.00) 3 отряд</p> <p>Воспитатели</p>
<p><u>21 июня</u> «До новых встреч, друзья» 14 день</p>	<p>1.Инструктаж по ТБ.</p> <p>2. « Твоё здоровье в твоих руках » (эстафета)</p> <p>Фильм о войне «Солдатик».</p> <p>« Орлёнок – художник » - конкурс рисунков «Лучший день в лагере».</p>	<p>Воспитатели ДЮСШ (10.00) 2 отряд</p> <p>ДНТ (11.00) 1, 3 отряды</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>3.Обед, сон.</p> <p>4. Праздник «Закрытие лагерной смены».</p> <p>5. Полдник</p> <p>6.Прогулка, игры на свежем воздухе.</p>	<p>ДНТ (площадь 13.00)</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	---