

Содержание

Паспорт программы	2
1. Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность программы	5
1.2. Новизна программы	5
1.3. Отличительные особенности программы	5
1.4. Направленность программы	5
1.5. Адресат программы	5
1.6. Цель и задачи программы	6
1.7. Ожидаемые результаты работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	6
1.8. Принципы реализации программы	7
1.9. Технологии воспитательной деятельности	7
1.10. Методы реализации программы	8
2. Содержание программы	9
2.1. Этапы реализации программы	9
2.2. Направления деятельности в рамках программы	10
2.3. Модель игрового взаимодействия	11
2.4. Система детского самоуправления	12
2.5. Система мотивации и стимулирования	12
2.6. Содержание программы профильной смены по периодам	14
2.7. План-сетка смены	24
3. Ресурсное обеспечение программы	29
3.1. Кадровое обеспечение программы	29
3.2. Информационно-методическое обеспечение программы	30
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	30
4. Механизмы оценки эффективности реализации программы.	31
5. Возможные факторы риска	32
6. Система обратной связи	33
7. Список литературы	34
8. Приложения	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Название программы	Программа лагеря труда и отдыха «Ровесник» «Время Первых: Служу Отечеству!» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Краснохолмская сош №2 имени С. Забавина»
2	Вид программы	Профильная
3	Актуальность	<p>Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые в будущем могут стать лидерами детских общественных объединений в своих коллективах. Программа профильной смены «Время Первых: Служу Отечеству!» направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 12–16 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию, служению народу и Отечеству.</p> <p>В Программе подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру.</p>
4	Цель	Создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно - исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.
5	Задачи	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о направлении «Патриотизм и историческая память» Движения Первых. 2. Расширить знания об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах; 3. Овладеть эффективными формами подготовки и проведения социально - значимых мероприятий.

		<p>4. Научиться планировать, организовывать и проводить образовательные события патриотической направленности.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Повысить организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового взаимодействия.</p> <p>2. Повысить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки публичного выступления.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитать чувство коллективизма: навыки взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря.</p> <p>2. Сформировать интерес у участников к самостоятельному продолжению освоения полученных знаний после завершения смены</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1. Создать условия для укрепления здоровья участников смены через физкультурно-спортивные мероприятия</p>
6	Адресаты программы	Дети 12-16 лет
7	Количество участников	54
8	Сроки реализации программы	01.07.25 - 14.07.25г
9	Приоритетные направления деятельности	Патриотизм и историческая память
10	Краткое содержание программы	<p>Представленный план мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей направлен на патриотическое воспитание школьников на примере биографий известных исторических личностей нашего государства.</p> <p>Все мероприятия носят патриотический, исторический и культурный характер и нацелены на формирование в воспитанниках патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p>
11	Ожидаемые результаты	<p>Обучающие:</p> <p>1. Приобретение знаний о направлении «Патриотизм и историческая память» Движения Первых.</p>

		<p>2. Приобретение знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;</p> <p>3. Овладение эффективными формами подготовки и проведения социально- значимых мероприятий.</p> <p>4. Умение планировать, организовывать и проводить образовательные события патриотической направленности.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Повышение организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия.</p> <p>2. Повышение навыков эффективного взаимодействия в коллективе, навыков публичного выступления.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Сформированность чувства коллективизма: навыков взаимопомощи в совместных действия в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря.</p> <p>2. Включенность участников в самостоятельное продолжение освоения полученных знаний после завершения смены</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1. Приобретение навыков по укреплению здоровья через физкультурно-спортивные мероприятия.</p>
12	Название, адрес организации	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2 им. С. Забавина»</p> <p>171660 Тверская область г. Красный Холм ул. Пролетарская д. 11/24 8(48)237-22-733</p>
13	Руководитель учреждения	Серова Татьяна Петровна
14	Составитель программы	Титова Светлана Вадимовна
15	Финансовое обеспечение программы	нет

Введение

Россия с каждым годом поддерживает всё больше молодёжных инициатив, даёт возможность для самореализации и поощрения всех неравнодушных. По поручению Президента Российской Федерации создана организация, которая объединяет всех активных ребят России, помогает им включиться в наш разнообразный, но интересный мир, использовать все возможности подрастающему поколению. РДДМ «Движение первых» – это огромное и стремительно развивающееся сообщество, деятельность которого направлена на организацию досуга и содействие в полноценном и всестороннем развитии детей и молодёжи. Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодёжи и необходимостью подготовки детей, которые в будущем могут стать лидерами детских общественных объединений в своих коллективах.

На базе МБОУ «Краснохолмская сош №2 имени С. Забавина» уже на протяжении многих лет действует летний лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей. Такая форма активного отдыха, как лагерь труда и отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Трудовая занятость, заполняя свободное время подростков общественно полезным трудом, формирует устойчивую мотивацию к труду, отвлекает детей от влияния улицы и криминальных структур. Создаются большие возможности для организации неформального общения, а следовательно, развивается самостоятельность ребят, активность, дети имеют возможность обучаться различным умениям и навыкам. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся дома без контроля родителей, и как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Кроме того, труд остаётся одной из главных сторон жизнедеятельности человека. Процесс формирования личности – это процесс её трудового становления и профессионального самоопределения. Для того, чтобы воспитать в детях потребность в труде, потребность в здоровом образе жизни, для того чтобы учебно-воспитательный процесс оказался непрерывным, мы считаем необходимым открытие летнего лагеря труда и отдыха при школе.

За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В феврале 2023года в – школе было создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», далее РДДМ. В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки

командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Время Первых: Служи Отечеству!» имеет гражданско-патриотическое направление. Смена направлена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Нормативно-правовые основы Программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р; — Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945 -р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

— Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

— Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

— Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

Актуальность Программы

В условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами «Движения Первых», а также привлечению молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений «Движения Первых».

Летние смены посвященные деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ «Движение Первых», Движение) реализуются во всех пришкольных лагерях Тверской области во время проведения летней смены.

Программа составлена на основе педагогического пособия «Организация и проведение профильной смены «Время первых» РДДМ «Движение первых» в организациях отдыха детей и их оздоровление в Российской Федерации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно- исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

Задачи:

. Обучающие:

1. Дать знания о направлении «Патриотизм и историческая память» Движения Первых.
2. Расширить знания об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со лужением Отечества в самых разных сферах;
3. Овладеть эффективными формам подготовки и проведения социально-значимых мероприятий.

4. Научиться планировать, организовывать и проводить образовательные события патриотической направленности.

Развивающие:

1. Повысить организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового взаимодействия.

2. Повысить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки публичного выступления.

Воспитательные:

1. Воспитать чувство коллективизма: навыки взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря.

2. Сформировать интерес у участников к самостоятельному продолжению освоения полученных знаний после завершения смены

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья участников смены через физкультурно-спортивные мероприятия.

Новизна программы

В программе учтена концепция Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», что позволит ребятам узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах Движения. Все мероприятия все дети станут полноправными участниками сюжетно-ролевой игры. Программа ещё раз подтверждает, что отдых в пришкольном лагере может быть не только веселым, но и «умным», при котором ребенок приобретает новые знания, умения, навыки и мотивацию на дальнейшее развитие. Каждый участник смены получит возможность найти дело по душе, выбрать интересующее именно его направления деятельности Движения, превратить желание «я хочу» в действия «я могу». В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников

Принципы Программы

Последовательность и целостность: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;

Природосообразность как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально- психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

Культуросообразность образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

Гуманизация воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

Субъект-субъектное взаимодействие участников Программы;

Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;

Самоуправление и соуправление как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

Информированность и открытый информационный обмен участников совместной групповой деятельности.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены

с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

Предполагаемые результаты реализации профильной смены:

А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности «Движения Первых» как для себя, так и для группы/ общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри «Движения Первых», с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями «Движения Первых».

В) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско- патриотической деятельности на всех уровнях.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены *на личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы: имеет собственную гражданско-патриотическую позицию, уважает историческое наследие России, принимает культурно-исторические традиции, готов к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России, владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен *на уровне конкретного образовательного учреждения* (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть также рассмотрен *на региональном уровне* (включение участников Программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов патриотической направленности для детей и молодежи области).

ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ СМЕНЫ

Настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтерства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами

В Программе идея патриотизма в готовности понимать, участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

Историческая память – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит идея служения Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности. Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическое служение которых иллюстрируется на примере разных сфер общественной жизни (военное дело,

дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство).

В ходе смены дети и подростки знакомятся с историческими фактами и биографиями великих исторических личностей, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Георгий Жуков - военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Римма Иванова - милосердие, благотворительность, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла), а также участники пробуют себя в роли организаторов тематических коллективных мероприятий, связанных с тем или иным историческим персонажем. Проектный подход к вовлечению детей в организационный процесс обеспечивается эффективной системой стимулирования (ордена и медали). В основе смыслового концепта Программы лежит идея служения Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности. Биографии исторических деятелей служат ценностно-смысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности.

Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, дети могут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества.

Программа профильной смены рассчитана на детей и подростков, проявивших лидерские качества, активно участвующих в общественном движении, желающих приобрести опыт работы в первичном отделении РДДМ. Предусматривается вовлеченность детей и подростков в творческий процесс и патриотическую направленность. Программа смены позволит детям и подросткам развивать коммуникативные навыки с учетом индивидуальных особенностей, будет способствовать укреплению физического и эмоционального состояния.

Ключевая идея

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей «Движения Первых», значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей Программы являются:

1. *Идея преданности и готовности к патриотическому служению своей стране в разных сферах деятельности;*
2. *Идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в демократических процессах (волонтерство, общественная деятельность, труд);*
3. *Идея защиты своей страны от внутренних и внешних угроз, будь то посредством военной службы или других форм защиты, обеспечивая безопасность своих сограждан;*
4. *Идея содействия межнациональному единству и культурному многообразию народов России (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения);*
5. *Идея сохранения и развития национальной идентичности (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);*
6. *Идея содействия цивилизационному прогрессу (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского общества);*
7. *Идея уважения и поддержки конституционно-демократических принципов России (принятие и поддержка свободы, равенства, справедливости и прав человека).*

Условия реализации профильной смены:

1. Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.
2. Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, включая подготовку педагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.
3. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.
4. Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства «Движения Первых», органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.
5. Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.
6. Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа дает возможность развивать способности, коммуникативные навыки, эффективно выстраивать отношения в обществе, умение работать в группе, позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, учит ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Программа нацелена на формирование коммуникативных качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – профильная, предполагает работу с разной возрастной категорией (12-16 лет) и с детьми из разной социальной среды. Отличительная особенность программы – ее профильный компонент для разновозрастной категории детей. С учетом особенностей воспитанников младшего школьного возраста в программе предусмотрены отдельные мероприятия (подвижные игры, мероприятия, мастер-классы), направленные на развитие творческих способностей детей этой возрастной категории.

Логика реализации смены: этапы, формы работы, ключевые дела

1.1. Основные этапы смены

В структуре смены следующие **смысловые этапы:**

1 этап– организационный период. Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – **1-2 день смены.**

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного

периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап – основной период (3-8 дни смены). На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильной смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад; экскурсия; выставка; отряд в гостях у отряда.

3 этап – итоговый период (9-10 дни смены). На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

Механизмы реализации программы

- формы познавательной деятельности: экскурсии, конкурсы, аукционы знаний и т.д.
- формы общественно-полезной деятельности: самообслуживание, собрания, праздники, выборы органов самоуправления в отряде и т.д.;
- формы эстетической деятельности: инсценировки, конкурсы, спектакли, концерты, фестивали, посещение музея и др.
 - формы досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности: игры, праздники, соревнования, прогулки и т.д.;
 - формы ценностно-ориентационной деятельности: собрания, дискуссии, диспуты, беседы по социальной и нравственной проблематике.

Территория пришкольного участка занимает достаточно большую площадь. Возникает необходимость в уходе за ней, поливе клумб, кустарников и деревьев.

В косметическом ремонте нуждается здание школы, спортивная площадка, ремонта требует мебель в классных кабинетах, наглядные пособия, учебники и художественная литература библиотеки.

Музей школы требует постоянного внимания. Экспонаты в зале должны обновляться, вести картотеку-учёт всех имеющихся музейных ценностей, обновить материалы экскурсий, составить опись экспонатов.

Следовательно, в ЛТО «Ровесник» необходимо организовать работу нескольких трудовых бригад:

- 1) По обслуживанию здания.
- 2) По ремонту школьной мебели.
- 3) По благоустройству территории школы.
- 4) По работе в библиотеке.

Также в лагере труда и отдыха для учащихся будут организованы спортивные и культурно-познавательные мероприятия, во время которых они смогут отдохнуть и развить кругозор.

В работе с детьми применяются методы современных технологий, таких как проектная, коммуникативная, технология ролевой игры, технология разрешения конфликта, здоровые сберегающие технологии и др.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Обучающимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

Система стимулирования

Цель системы стимулирования: создание условий в летнем пришкольном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день.

Ордена изготавливаются самостоятельно и вручаются на утренней линейке.

Система орденов:

- Орден Петра Великого – *морское дело*
- Орден Юрия Гагарина – *космонавтика*
- Орден Александра Пушкина – *литература*
- Орден Георгия Жукова – *военное дело*
- Орден Михаила Ломоносова – *наука, образование*
- Орден Фёдора Шляпина – *музыка*
- Орден Александра Роу – *кинематограф, фольклор, сказки*
- Орден Риммы Ивановой – *милосердие, благотворительность*
- Орден Марины Цветаевой – *поэзия*
- Орден Дмитрия Босья – *труд (труженики тыла)*.

Воспитательный компонент профильной смены

Формируемая у участников смены **гражданско-патриотическая позиция** преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе

содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях

России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку **здоровья детей** (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательный компонент профильной смены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах **биографии великих исторических личностей**, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

– Девиз смены:

- «Главное – вместе,
- Главное – дружно,
- Главное – сердцем,
- Горящим в груди.
- К новым вершинам
- Мы будем идти!».

–

– Миссия Движения:

- Учись и познавай!
- ♦ Дерзай и открывай!

- ◆ Найди призвание!
 - ◆ Создавай и вдохновляй!
 - ◆ Благо твори!
 - ◆ Служи Отчеству!
- «Я в Движении – Мы в Движении!
- Мы в Движении – всегда в Движении!»
- «Эй! Счастливые, давай! В Движение скорей вступай! Счастье, радость и успех объединили здесь нас всех».

Утренняя зарядка предлагается сделать традиционной кричалкой с движениями:

«Я поступаю мудро (указательный палец к вискам) - и заряжаюсь каждое утро (демонстрация руками силы);

Вхожу в новый день – прогоняя лень (два шага назад, разведя руками);

Солнце встаёт вместе с нами (руки развести сверху вниз) - я заряжаюсь мечтами (руки к себе к сердцу и улыбаться);

И иду в новый день уверенными шагами» (два шага вперед руками маршем уверенно)

Режим работы: с 9.00 – 14.30с организацией питания.

11. РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ

8 ч. 20 мин. -8ч.30мин.	Сбор детей
8 ч. 30 мин. – 8 ч. 45 мин.	Утренняя зарядка
8 ч. 45 мин. – 9 ч. 20 мин.	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа
9 ч. 20 мин. – 11 ч. 30 мин.	Трудовой десант
11 ч. 30 мин. – 12 ч. 30 мин.	Клубный час
12 ч. 30 мин. – 13 ч. 00 мин.	Обед
13 ч. 00 мин. – 14 ч. 00 мин.	Спортивные соревнования, мероприятия
14 ч. 30 мин.	Уход домой

План профильной смены, формы работы, ключевые дела

<p align="center"><i>День первый</i> Открытие программы «Служить Отечеству!»</p> <p>Мероприятие в рамках Года Защитника Отечества. Беседа «Герои – кто они?»</p> <p>Просмотр видеофильма из цикла «Киноуроки России»</p>	<p align="center"><i>День второй</i> «День Александра Невского»</p> <p>Интеллектуальная игра «История России»</p>	<p align="center"><i>День третий</i> День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО</p> <p>Конкурс «С Петром на одной волне»</p>	<p align="center"><i>День четвертый</i> День Александра Пушкина ЛИТЕРАТУРА День чтения «В сени дуба».</p>
<p align="center"><i>День пятый</i> День Юрия Гагарина КОСМОНАВИКА</p> <p>Просмотр фильма «Гагарин. Первый в космосе».</p> <p>Интеллект-карта «Юрий Гагарин – Первый в космосе»</p>	<p align="center">День шестой</p> <p>День Георгия Жукова ВОЕННОЕ ДЕЛО Тематическая игра «Наследники Победы» Военная игра «Зарница» «Солдаты на завалинке»</p>	<p align="center">День седьмой</p> <p>День Михаила Ломоно- сова ОБРАЗОВАНИЕ <i>Интеллектуальная игра:</i> <i>«Везде исследуйте</i> <i>всчасно, что есть</i> <i>велико</i> <i>и прекрасно»</i> ОГОНЁК</p>	<p align="center">День восьмой</p> <p>«Быть с Россией»: (тематический день). Просмотр и обсуждение фильма из цикла «Киноуроки России»</p>
<p align="center">День девятый</p> <p align="center">9 день</p> <p>День Риммы Ивановой</p> <p>МИЛОСЕРДИЕ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬ- НОСТЬ Проектный интенсив «Быть волонтером – значит делать!» Дискотека: «Я, Ты, Он, Она- вместе дружная семья»</p>	<p align="center">День десятый</p> <p align="center">10 день</p> <p>ПОДВЕДЕНИЕ ИТО- ГОВ: <i>Торжественный парад:</i> <i>«Тысячелетие России»</i> <i>Конкурс талантов:</i> <i>«Талантами полнится</i> <i>Земля Русская»</i> <i>Участие в проекте</i> <i>«Хранители</i> <i>истории»</i> Общелагерный костёр</p>		

**Описание событий по периодам и дням смены Распорядок 1 дня
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p><i>День первый</i> Открытие лагерной смены «Патриотизм и историческая память: Служить Отечеству!»</p>	<p>1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Минутка здоровья 4. Мероприятие в рамках года Защитника Отечества 5. Авансирование основных мероприятий Программы (рассказ педагога о памятных днях, орденах и итоговом параде) 6. Знакомство (игры на знакомство в отрядах) 7. Интерактивное занятие, в ходе которого группам по 4-5 человек внутри отряда предлагается репродукция известной картины на патриотическую тематику: – «Богатыри» В.М. Васнецова (1881-1898) – «Александр поражает копьём ярла Биргера» Н.К. Рериха (1904) – «Совет в Филях» А.Д. Кившенко (1880) – «Минин на площади Нижнего Новгорода, призывающий народ к жертвоприношению» В.Е. Маковского (1896) Команды представляют, какие события могли бы произойти, если бы картина ожила. Каждая команда по очереди представляет свою творческую интерпретацию (не упоминая названия картины), а остальные угадывают сюжет картины и время (+ на- звание, автора = дополнительно).</p>
	<p>8. Лагерная свечка : «Патриотизм для меня...» 9. .Лекция «Что такое РДДМ? История создания движения» «Основные направления деятельности РДДМ. Экология и охрана природы «Береги планету» (Выступление спикера-куратора первичного отделения РДДМ)</p>
<p><i>День второй</i> «ДЕНЬ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»</p>	<p>1. День имени князя Александра Невского. 2. Разработка символики отряда, заучивание отрядных песен, кричалок, подготовка к интеллектуальной игре по истории 3. Общелагерная игра «Александр Невский» <i>За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.</i> <i>Перечень примерных вопросов:</i> 1. С кем воевал Александр Невский? (шведы, даны, немцы) 2. Каким общим основанием можно объединить эту цепочку: древляне, дреговичи, тиверцы, северяне, хорваты (славяне); что может быть лишним и почему? (хорваты – южные славяне, остальные – восточные) 3. «Его ли мне бояться?» – кому принадлежит фраза и что это за история? (Олег, в момент, когда встал на череп коня) 4. Первая и последняя буквы старославянского алфавита (аз...</p>

изжица, потом юс)

5. В каком княжестве находится знаменитое в русской фольклорной традиции село Карачарово (Муромское княжество)

6. Как у славян называлось дупло в дереве, жилище пчелиной семьи? (борть)

7. Как называлась денежная единица Руси в 11 веке? (гривна, куна)

2 Этап: маршрутная игра. Из зала отряды расходятся по трём площадкам. Вожатые заранее их готовят и прямо в зале объявляют место их расположения. Оценивают руководители площадок. За победу выдаётся по 3 балла.

А) Работа с контурными картами (на время команды соревнуются, выполняя задания на площадке). Задания такого характера:

– Нанесите на карту XX в. известные вам города России.

– Нанесите границы России.

– Зафиксируйте на карте территории граничащих с Россией государств.

– Отметьте места расселения народов России, назовите их и т.д.

Б) На второй площадке отряды соревнуются в знании значений русских поговорок и их инсценировке. Оценивается как разгаданный смысл, так и творческая постановка. Варианты:

– Куды конь с копытом, а рак тут же с клешнею.

– Бережливого коня и зверь в поле не бьёт.

– Алтын убогих прельщает, а Мартын богатых смущает.

– Иной кажется и глуп, а молвит слово в пунт.

– Искра мала велик родит пламень.

В) Загадки: Команды загадывают сюжет из истории и пантомимой показывают его другой команде. Задача – угадать событие и дать краткую историческую справку.

3 Этап: все отряды снова собираются в зале, где отвечают на сложные интеллектуальные вопросы по истории. Ответ фиксируется по поднятой руке. За правильный ответ команда получает сразу 5 баллов.

Варианты вопросов:

1) Традиционно на Руси к этим предметам относились, как к людям. Во-первых, им давали имена: так князья ростовские послали в Великий Устюг одного с именем Тюрк, а один монастырь получил того, которого именуют Никоном. Во-вторых, их отличали по голосам: одни звали к праздникам, другие

– к войне. И наконец, их могли наказать за неугодные политические действия, точно так же, как и людей. Один царь приказал отрубить одному из них уши, а жители одного города, обвинив жителей другого в призывах к восстанию, вырвали

у него язык, выторопили и сослали в Сибирь. О чём идёт речь? (Ответ: колокола)

2) Как заметил один известный историк, у русичей и германцев мышь часто ассоциировалась именно с этим физическим атрибутом детского возраста. Немецкие дети засовывали его в мышиную нору, говоря при этом: «Мышка, мышка, вы-ходи!», а на Руси его надо было кинуть за печку, встав к ней спиной, и таким образом поменять его у мышки на такой же, но более прочный, который будет служить человеку всю оставшуюся жизнь. Что же это за атрибут, которым располагают только дети? Ответ: Молочный зуб.

3) Ими чаще всего были молодые вдовы или старухи. Их образ жизни мало чем отличался от других селян, но тем не менее у них имелись некоторые особенности: хвосты (пускай

и очень маленькие), способность летать по воздуху (при помощи домашней утвари) или умение оборачиваться в сорок, свиней, собак и жёлтых кошек. Поскольку жили они вместе

с обычными людьми, то и заботы были у них вполне обычные: хороший урожай, да хороший урожай. Однако добивались они своих целей

нечестным путём: выдаивая чужих коров в полнолуние (отчего те теряли молоко на целый год) или перенося лучшие колосья с чужих полей на свои в ночь на Ивана Купалу. А кем были эти женщины?

Ответ: Ведьмами.

После третьего этапа подсчитываются и фиксируются баллы в отрядах, к которым добавляются баллы первого дня

4.Лагерная свечка

Что для вас быть героем?, Какие примеры героизма и героического служения вам известны?, Есть ли у вас друзья или знакомые, которые соответствуют вашему образу героя?

	<p>Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали.</p>
<p><u>День третий</u> День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО</p>	<p>1. Общелагерный сбор и подготовка презентации героя Список тем для творческих выступлений по теме «Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени»: 1. Потешный флот Петра I. 2. Как Пётр I во время Великого посольства корабельному делу учился. 3. Создание Балтийского флота. 4. «Морская Полтава». Победа русского флота в Гангутском сражении. 5. Последнее крупное сражение Северной войны. Битва у острова Гренгам. 6. Подготовка новых кадров для флота. Навигацкая школа и Академия морской гвардии Петра Великого. 7. Лучшие флотоводцы Петра Великого. Фёдор Апраксин и Михаил Голицын.</p> <p>2. Конкурс «С Петром на одной волне» (морская тематика) Вожатые готовят номера-связки на морскую тематику (ожившие картины, танец медуз, ветер и морской планктон). Каждая связка предполагает повторение одного движения всеми (стартинейджер). Вожатые-ведущие представляют себя в роли «морских волков» (корабельных матросов).</p> <p>3. Лагерная свечка Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее; какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере.</p>
<p><u>День четвертый</u> День Александра Пушкина ЛИТЕРАТУРА</p>	<p>1. День чтения «В сени дуба». Отряды готовят ответы на вопросы по произведениям А.С.Пушкина</p> <p>2. Проведение общелагерного дела</p> <p>3. Лагерная свечка</p>

	<p>–Как вы могли бы определить понятие патриотизма в литературе? – Какой герой сказок Александра Сергеевича ваш любимый? Почему? Видите ли вы в себе качества этого героя?</p>
<p><u>День пятый</u> День Юрия Гагарина КОСМОНАВТИКА</p>	<p>1. Подготовка презентации о Юрии Гагарине 2. Просмотр фильма «Гагарин. Первый в космосе». 3. Создание интеллект-карты «Юрий Гагарин – Первый в космосе» и защита на выставке-конкурсе 4. Лагерная свечка – Какие характерные моменты сегодняшней личности запомнились лучше всего? – Есть ли у вас какие-то схожие с сегодняшней личностью черты характера, манеры поведения или взгляды? – Как вы думаете, какое влияние оказала данная личность на развитие нашего Отечества?</p>
<p><u>День шестой</u> ДЕНЬ «БЫТЬ С РОССИЕЙ»: (тематический день)</p>	<p>1. Торжественная линейка, посвященная Дню России 2. Акция «День России» 3. Праздничная концертная программа «Россия – мой дом» - праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической направленности. Является значимым эмоциональным завершением дня. 4. Лагерная свечка</p>
<p><u>День седьмой</u> День Михаила Ломоносова ОБРАЗОВАНИЕ</p>	<p>1. Задания для отрядов. - Подготовка презентации о Михаиле Ломоносове. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. 2. Интеллектуальная игра: «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно» 3. Лагерная свечка Какие характерные моменты сегодняшней личности запомнились</p>
	<p>лучше всего? Есть ли у вас какие-то схожие с сегодняшней личностью черты характера, манеры поведения или взгляды? Как вы думаете, какое влияние оказала данная личность на развитие нашего Отечества?</p>

День восьмой

День
Георгия Жукова
ВОЕННОЕ ДЕЛО

1. Тематическая игра «Наследники Победы»

2. Военно-спортивная игра «Зарница»

Для участия в военно-спортивной игре «Зарница» необходима образовательная подготовка.

Отряд организаторов обеспечивает работу подготовительных площадок к «Зарнице».

Учащиеся должны знать:

- города-герои (12 городов и 1 крепость);
- основные вехи Великой Отечественной войны и Второй Мировой войны;
- полководцы в ратной истории Отечества;
- Дни воинской славы России;
- воинские звания Вооруженных Сил Российской Федерации;
- воинские звания ВС вероятного противника;
- технику и вооружение Вооруженных Сил Российской Федерации и Вооруженных Сил СССР;
- технику Вооруженных Сил и вооружение вероятного противника;
- Государственные символы Российской Федерации;
- географию Российской Федерации.

	<ul style="list-style-type: none"> – порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия; – требования безопасности при обращении с оружием; – тактико-технические характеристики автомата АК-74М, (АК-105 и АК-12); – назначение и устройство частей и механизмов автомата АК-74М (АК-105 и АК-12); – правила игры в пейнтбол/лазертаг; – основные поисковые системы; – особенности киберугроз; – топографические знаки; – тактические характеристики объектов, нанесенных на топографическую карту; – масштабы топографических карт; – географические и прямоугольные координаты; – приёмы и правила выполнения действий солдата в бою; – боевые отравляющие вещества, способы их обнаружения и симптомы поражения; <p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о возможностях человеческого организма; – о технических характеристиках военной техники; – об основах общевойскового боя; – о порядке инженерного оборудования позиции отделения. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по изображениям военную технику и стрелковое оружие виды современного вооружения Российской Федерации; – работать с компасом; – Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого модуля курса. <p>3.Дискотека «Солдаты на завалинке»</p> <p>4. Лагерная свечка</p> <p><i>Какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее; какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни.</i></p>
<p><u>День девятый</u> День Риммы Ивановой МИЛОСЕРДИЕ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬ- НОСТЬ Проектный интенсив «Быть волонтером – значит делать!» Дискотека: «Я, Ты, Он, Она- вместе дружная семья»</p>	<p>Рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.</p> <p>2. Проектный интенсив: «Быть волонтером – значит делать!»</p> <p>3. Дискотека: «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья»</p> <p>4.Лагерная свечка</p>

<i>День десятый</i> Закрытие лагерной смены	1. Митинг. День памяти и скорби. 2. Инсценировка песни «Песня в солдатской шинели» 3. Участие в проекте «Хранители истории» 4. Закрытие лагерной смены. Награждение.
---	---

Форматы и формы работы, которые ребёнок осваивает в течение смены:

- КТД – коллективное творческое дело;
- Спортивные эстафеты;
- Подвижные игры;
- Спортивные состязания по разным видам спорта;
- Игра на местности, Зарница;
- Шествие / парад;
- Зарядка;
- Конкурсная программа;
- Концерт;
- Дискуссия;
- Маршрутная игра, квест;
- Интеллектуальная игра;
- Беседа;
- МФР – малая форма работы.

Какое разнообразие форматов работы ребёнок увидит и сможет применить?

- Коллективная творческая деятельность;
- Проектная деятельность (создание и реализация проекта);
- Работа в команде / в коллективе;
- Работа в сводных временных группах – советах дела;
- Индивидуальное и групповое соревнование;

2.1. План- сетка смены

№ п/п	День	Название мероприятий
1	<p><u>Первый день</u> 01.07</p> <p><u>Формирование</u> <u>отрядов.</u> <i>«Здравствуй, лагерь!»</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Торжественная линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ, объявление задач дня).2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение»3. Инструктажи по ПДД и противопожарной безопасности, вводный инструктаж. Знакомство с режимом дня.4. Подготовка к путешествию (выбор актива, уголков: название отряда, речевка, девиз, эмблема).5. Открытие второй смены лагеря Дом Народного творчества6. Огонек «Патриотизм для меня...»7. Трудовой десант9. Подвижные игры на свежем воздухе

2.	<p><u>День второй</u> 02.07</p> <p>«Александр Невский»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Зеленая аптечка», минутка безопасности «Первая помощь при укусах насекомых». 4. Трудовой десант 5. 10.00 – Виртуальная экскурсия по городу «Город любимый, город родной» Детская библиотека 6. 13.00 – Экологическая программа «Птица чиж» Районный краеведческий музей 7.Беседа по профилактике правонарушений. Кайнелайнен Н.Н. – инспектор по делам несовершеннолетних Администрации Краснохолмского округа. 8. Общелагерное КТД: «Исторический аукцион».
3	<p><u>Третий день</u> 03.07</p> <p>«Я и моя Россия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «День памяти». 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», минутка безопасности «Первая помощи при солнечных ожогах» 4. Трудовой десант 10.30 – «Интеллектуальная игра «Могучая наша страна» Дом Народного творчества 5. 11.30 - Точка роста Занятие по программе «Юный химик» 6. Работа кружков 7. Тематическая дискотека «С Петром на одной волне» (морская тематика)
4	<p><u>Четвертый день</u> 04..07</p> <p>День «Движения Первых»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественное открытие Дня «Движение первых». 2. Игра-ходилка «Будь в движении». 3. Проектная сессия ПроДвижение. 4. Трудовой десант 5. «Блокада всегда со мной» Фильм о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны Районный краеведческий музей 6. 13.00 – Экскурсия в Краснохолмскую Пожарную часть № 35 7. КТД «Страна с огромным сердцем».

5	<p style="text-align: center;"><u>Пятый день</u> 07.07 <i>«Юрий Гагарин»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Советы доктора Пилюлькина», минутка безопасности «Правила безопасности на стадионе». 4. Трудовой десант 5. 11.00 - Спортивное мероприятие «Здоровый дух» Детская юношеская школа 6. 13.00 - Краеведческая игра викторина «Привет из Красного Холма» 5. Акция «письмо другу» 6. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), волейбол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). 8. Интеллектуальная карта «Юрий Гагарин – первый в космосе»
6	<p style="text-align: center;"><u>Шестой день</u> 08.07 <i>«Александр Пушкин»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Польза каши», минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен уводы». 4. Трудовой десант 5. 10.30. – Интеллектуально- познавательная программа «Мы не забудем никогда» Дом Народного творчества 6. 12.00 -Информационно- познавательное мероприятие День любви, семьи и верности «Счастье там, где верность и любовь» 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. Командный морской бой «Окно в Европу»

7	<p align="center"><u>Седьмой день</u> 09.07 «Маршал Жуков»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Правильное питание», Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01». 4. Трудовой десант 5. 10.30. – Квест – игра «Наша дружная семья» Центральная библиотека 6. 13.00 – Тематическая программа Центральная библиотека 7. КТД «Наследники Победы» 8. Подвижные игры на свежем воздухе
9	<p align="center"><u>Восьмой день</u> 10.07 «Михаил Ломоносов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», минутка безопасности «Опасные соседи» (профилактическая беседа о клещевом энцефалите). 4. Трудовой десант 5. 10.00 – Мастер- класс «Бумажные фантазии» Районный краеведческий музей 6. Спортивная эстафета «Большие гонки» Детская юношеская школа 7. Интеллектуальная игра «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно»
10	<p align="center"><u>Девятый день</u> 11.07 День Риммы Ивановой МИЛОСЕРДИЕ, БЛАГОТВОРИТЕЛ БНОСТЬ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!» 4. Трудовой десант 5. 10.30 – Познавательная игра «Улица в лицах» Дом народного творчества 6. 13.00 Экскурсия в Дом ремесел Подвижные игры на свежем воздухе
11	<p align="center"><u>Десятый день</u> 14.07 Закрытие лагерной смены</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка безопасности «Правила безопасности на дорогах». 4. Трудовой десант 5. 10.30 – Спортивно- интеллектуальные соревнования «здоровым быть – счастливо жить». 6. Подвижные игры на свежем воздухе, 7. Конкурсно-развлекательная программа «Угадай мелодию»

Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 1

Воспитатели отрядов 4;

Педагог – психолог – 1

Медицинский работник - 1

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых обучающихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Обязанности **обслуживающего персонала** определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций

Медицинский работник проводит мониторинг состояния здоровья.

Начальник ЛДП, педагогический коллектив, административно-хозяйственная служба отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно- методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам

безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

- определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены;
- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня;
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны планы лагерной смены;
- разработано оформление лагеря и отрядных комнат.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации образовательной программы лагеря имеются необходимые помещения: классные комнаты, столовая, ИБЦ. В наличии оборудование: настольные игры, мячи, скакалки, обручи, бадминтон, интерактивные панели, проекторы, ноутбуки. На территории школы имеется спортивная площадка.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел,	Начальник лагеря, воспитатели

		подготовки стендов и материалов для конкурсов	
Фойе	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды), праздничные мероприятия, концерты, постановки спектаклей, работа кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия, квесты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Медицинский пункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены, оказание доврачебной помощи в случае необходимости	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная	Завтрак, обед	Материальная база	Начальник лагеря,

столовая		школы	заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Для занятий рисованием, декоративно- прикладным творчеством	Средства на закупку материалов для поделок занятий в кружках	Начальник пришкольного лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели технический персонал

3. Механизм оценки эффективности реализации программы

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»). Каждый день связан с одной исторической личностью (Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Римма Иванова-милосердие, благотворительность, чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы

в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить больше почётных орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену. Первые три отряда-победителя, набравшие за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми. В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторов распределяет между остальными ордена 1, 2, 3-й степени.

Список литературы

1. *Арсенина Е.Н.* Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.
2. *Бесова М.* Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с.
3. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.
4. *Дмитриев В.Н.* Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.
5. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.
6. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
7. Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с.
8. *Камакин О.Н.* Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
9. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.
10. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
11. *Конькова О.С.* Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. Пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.
12. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.
13. *Панфилова Н.И.* 35 суббот плюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.
14. *Пенькова Л.А.* Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с. __