

МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина»

Утверждаю:
Директор школы: __Серова Т.П.
Приказ № 159 от 27.06.2024 года

Рабочая программа воспитания летнего
оздоровительного лагеря «Пламя»

г. Красный Холм
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕЛИ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Целевая аудитория
1.3. Материально – техническое обеспечение
1.4. Кадровое обеспечение
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Работа кружковых объединений»
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

2.11. Модуль «Работа с родителями»

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

2.13. Модуль «Профориентация»

2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

**Раздел III. АНАЛИЗ УСПЕШНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГОЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «Пламя»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Детский оздоровительный лагерь “Пламя” – сезонный, 2 смены по 21 дню. В первую смену отдохнут 40 человек, во вторую 20 человек в возрасте от 11 до 14 лет.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Воспитательная ценность программы летнего отдыха в возможности создания условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга обучающихся, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Программа направлена на формирование и развитие у ребят коммуникативных навыков, раскрытие их творческого потенциала и любознательности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, является актуальной и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период.

Актуальность проблемы организации отдыха и оздоровления детей и подростков определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности программ социально-культурного воспитания, ориентированных на профилактику девиантного поведения детей как раннего, так и подросткового возрастов. Одна из причин, вызывающих рост асоциального поведения – нерациональная организация досуговой деятельности в каникулярное время.

Программа летнего отдыха, построена с учетом досуговых предпочтений детей разного возраста, создает оптимальные условия для реализации потребностей в самосовершенствовании, самоактуализации и творческого взаимодействия временного детского коллектива.

Руководствуясь Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” в рамках летней оздоровительной кампании реализуется модуль “Будущее России”, включающий в себя мероприятия, направленные на повышение чувства гражданственности, национальной принадлежности, толерантности, патриотизма, знания истории родного края и национальных традиций и бережного к ним отношения.

Министерство просвещения РФ выделяет одним из главных условий для успешного освоения ФГОС развитие навыков сотрудничества ребенка со старшими (младшими) и ровесниками в различных общественных ситуациях, умения не создавать инцидентов и находить выходы из различных ситуаций. Модули программы предполагают взаимодействие детей разных возрастных групп, налаживание коммуникации между разными отрядами, поставив в ситуацию, в которой необходимо взаимодействовать и решать различные задачи за счет общелагерных и ключевых мероприятий, участия в КТД, мастер-классах, различных формах взаимодействия.

По данным НИИ Гигиены и охраны здоровья всего 10% подрастающего поколения имеют I группу здоровья. Направления программы направлены на формирование мотивации к здоровому и активному образу жизни, занятиям спортом, продолжении знакомства с окружающим миром и экологией, основами безопасной жизнедеятельности, соблюдение правил гигиены.

Руководствуясь поручением Президента РФ, В.В. Путина, “актуализировать программы профориентации школьников с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий”, в программу включен модуль по профориентации, мероприятия которого направлены на ознакомление воспитанников детского лагеря с многообразием профессий и направлений деятельности.

На протяжении многих десятилетий в летнем лагере существовало трудовое воспитание, ставшее вновь актуальным в рамках Федерального закона № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

подписанного 4 августа 2023 г. Президентом РФ. Модуль “Самоуправление и трудовое воспитание” включает в себя мероприятия, направленные на развития у детей чувства причастности к единому делу, выработки активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме, участие в общественно полезном труде.

Программа отдыха и оздоровления создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания и познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **искусства, культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Педагогическая целесообразность.

В процессе реализации программы отдыха и оздоровления по итогам каждой смены летней оздоровительной кампании дети и подростки смогут

- сформировать ответственное отношение к своему здоровью, включиться в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, развить физические, волевые качества и ценности здорового образа жизни, навыки безопасного поведения;
- приобрести опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации, повысить социальную активность и уверенность в своих силах и талантах;
- повысить уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности и толерантности;

- приобрести навыки адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты;
- повысить уровень коммуникативной культуры, развить уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе, свести к минимуму девиантность поведения, почувствовать сопричастность к большому коллективу единомышленников;
- получить новые знания и расширить свой кругозор, познакомиться с многообразием профессий.

Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей детского оздоровительного лагеря.

В каждой смене летней оздоровительной кампании реализуются все модули, обеспечивая решение множества педагогических и воспитательных задач.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы сезона 2024 г.

Раздел I. ЦЕЛИ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Министерств и ведомств «Об организации летнего отдыха»

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Цель программы – создание условий и комфортного психологического климата в пространстве лагеря для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка, для формирования позитивных новообразований личности, социализации ребенка во взрослой жизни, развития его коммуникабельности и индивидуальности путем включения его в мероприятия разной направленности с использованием различных педагогических технологий и методов, согласно возрасту, интересам и физическим возможностям.

Задачи:

- создать условия для формирования активной социальной позиции, навыков позитивного взаимодействия, лидерских качеств;
- способствовать раскрытию творческого потенциала и индивидуальных способностей ребенка;
- развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- помочь участникам программы в познать себя и окружающий мир;
- развивать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни;
- обеспечить активный, интеллектуальный и эмоционально насыщенный отдых детей;
- развивать мотивацию социально одобряемого поведения, проводить профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;
- приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России;
- воспитывать уважительное отношение к труду.

1.2. Целевая аудитория.

Участниками программы являются дети от 11 до 14 лет.

1.3. Материально-техническое обеспечение для реализации программы:

- площадки для проведения массовых мероприятий (актовый зал, спортивный зал, спортплощадка, детские площадки);
- помещения для проведения занятий (3 классных кабинета, библиотека)
- наградной материал (грамоты, сертификаты, кубки, блокноты и ручки);
- символика лагеря (флаги РФ, флаги отрядов).

1.4. Кадровое обеспечение программы:

педагогический состав (директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию)

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОГРАММЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Достижение цели и решение задач программы отдыха и оздоровления осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание деятельности представлены в соответствующих модулях.

Для реализации программы используются разнообразные технологии:

- игровые технологии
- квест технологии
- проектные технологии
- социальная технология
- здоровьесберегающая технология

В основу реализации программы заложены разнообразные методы:

- креативный (творческий),
- репродуктивный (воспроизводящий);
- интерактивный;

Формы реализации:

- игры интеллектуальные, викторины,
- сюжетно-ролевые,
- спортивные,
- театрализованные,
- экономические,
- коммуникативные,
- путешествия,
- конкурсы,
- викторины,
- соревнования,
- выставки творческих работ,

- акции,
- праздники,
- концерты,
- мастер-классы.

Начальник лагеря каждой смены разрабатывает и утверждают программу собственной отрядной деятельности в соответствии с календарным планом смены.

Реализация форм работы воплощается в Календарном плане работы в летней оздоровительной кампании 2024 года (Приложение), утвержденном на педагогическом совете, с учетом направлений оздоровительной, воспитательной и познавательной деятельности, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Участие в акциях РДДМ «Движения Первых»

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные общелагерные мероприятия, в которых принимает участие большая часть детей.

В ДОЛ “Пламя” это мероприятия, имеющие наиболее высокий воспитательный потенциал:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, концерты и творческие конкурсы;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню семьи любви и верности).
- традиционными стали соревнования в рамках единого олимпийского дня, военно-спортивная игра «Патриот» включающие в себя мероприятия спортивно-оздоровительной и военно-патриотической направленности.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую, парную и индивидуальную работу с временным детским коллективом – отрядом.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл - от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также девиза, отрядного уголка, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

2.5. Модуль «Самоуправление и трудовое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя. Высшим органом самоуправления является «Президентский совет», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Трудовое воспитание в ДРП представляет собой обязательные действия (дежурство по столовой, уборка за собой грязной посуды, уборка территории школы, трудовые десанты)

2.6. Модуль «Работа кружковых объединений»

Дополнительное образование и мероприятия, направленные на развитие стремления к познанию и любознательности детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через мероприятия кружков и секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря, по направлениям:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль включает в себя мероприятия, направленные на восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности,
- рациональное питание,
- соблюдение режима дня,
- личная гигиена,

- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и классных комнат для пребывания детей;

- благоустройство пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, озеленение коридоров.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики (гимн, эмблема, логотип и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – использование музыки, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного и познавательного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей деятельности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/педагога.

Работа в рамках модуля направлена на развитие и поддержание активной позиции и эффективной деятельности вожатого и включает в себя мероприятия, обеспечивающие его комфортную работу, методическую, профессиональную и моральную поддержку со стороны педагогического коллектива и администрации, квалифицированное наставничество в рамках смены.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий концерт для родителей.

- На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музейи др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование (с согласия родителей или законных представителей) по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Косвенная задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Прямая задача - познакомить ребенка с разнообразием профессий. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков

общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы отдыха и оздоровления и календарного плана работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. АНАЛИЗ УСПЕШНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Методы анализа для выявления уровня эффективности совместной работы детей и взрослых, а также для оценки эффективности воспитательной работы:

- социологические: опрос участников;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, метод самооценки.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО
ЛАГЕРЯ «Пламя»
на 2024 год**

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)	07.07	✓	✓	
2.	День воинской славы России – День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)	10.07	✓		✓
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд

1.	Торжественная церемония по дъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		✓	
2.	Торжественное открытие закрытия лагеря	01.07;19.07		✓	
3.	Концертная программа «Здравствуй, лагерь!»	01.07		✓	
4.	Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	10.07		✓	✓
5.	Концертная программа «До свидания, лагерь!»;	19.07		✓	
6.	Тематические праздники			✓	
7.	Спортивные праздники			✓	
Модуль «Отрядная работа»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги знакомство).	01.07		✓	✓
2.	«Умею ли я общаться» Оформление отрядного уголка	01.07			✓
3.	Минутка ПДД «Закономного есть дорожных – выучи их и будь осторожным»	01.07		✓	
4.	Дискуссия «Патриотизм для меня...»	01.07			✓
5.	Лекция «Что такое РДДМ? История создания движения» «Основные направления деятельности РДДМ	02.07		✓	
6.	«Александр Невский»	02.07		✓	
7.	Лагерная свечка Что для вас быть героем?, Какие примеры героизма и героического служения вам известны?, Есть ли у вас друзья или знакомые, которые соответствуют вашему образу героя?	03.07		✓	
8.	Правовая игра "Правознайка"				✓
9.	День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО	04.07		✓	

10.	«Блокада всегда со мной» Фильм о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. В рамках «Киноуроки в школах России»	04.07		✓	
11.	Интеллектуально-познавательная программа «Мы не забудем никогда»	05.07			✓
12.	День Александра Пушкина ЛИТЕРАТУРА	05.07			✓
13.	«Семья и семейные ценности в жизни и творчестве А. С. Пушкина»				✓
14.	День Юрия Гагарина КОСМОНАВТИКА	08.07			✓
15.	Беседы по личной безопасности	09.07		✓	
16.	День Михаила Ломоносова ОБРАЗОВАНИЕ	10.07		✓	
17.	В рамках «Киноуроки в школах России» Фестиваль документальных фильмов «Гайны ночных ведьм»	12.07			✓
18.	День Георгия Жукова ВОЕННОЕ ДЕЛО	12.07		✓	
19.	День маршала Ф.Ф. Ушакова ВОЕННОЕ ДЕЛО	15.07		✓	
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Проект «Доброе дело»	В течение смены		✓	

2.	Просмотр фильма Элема Климов "Добро пожаловать или посторонним вход воспрещён" в рамках проекта «Киноуроки» с последующим обсуждением	05.07		✓	
3.	Информационно-познавательное мероприятие День любви, семьи и верности «Счастье там, где верность и любовь»	08.07		✓	
4.	Краеведческая эрудит – игра «Я в этом городе живу, я этот город знаю»	09.07		✓	
5.	Просмотр фильма "Ванька - адмирал", в рамках проекта "Киноуроки в школах России" с последующим обсуждением	15.07		✓	

Модуль «Самоуправление»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Выборы Актива лагерной смены	01.07			✓
2.	Выборы Командира лагерной смены	01.07		✓	
3.	Распределение обязанностей в лагере	01.07			✓
4.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			✓

Модуль «Дополнительное образование»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Мероприятия кружка «Юный химик»	04.07		✓	
2.	Мероприятия на базе точки Роста	09.07		✓	

Модуль «Здоровый образ жизни»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Прохождение оздоровительных мероприятий.	В течение лагерной смены (по графику)		✓	
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		✓	
3.	Тематические минутки здоровья	Ежедневно			✓
4.	Тренинг «Профилактика вредных привычек»,	В течение лагерной смены		✓	
5.	Выпуск газеты «Скажи вредным привычкам «НЕТ!»	В течение лагерной смены		✓	
6.	Беседа «Дадим отпор вредным привычкам».	В течение лагерной смены			✓

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Оформление интерьера помещений	До открытия смены		✓	
2.	Оформление отрядного уголка	30.06-01.07		✓	
3.	Событийный дизайн	В течение лагерной смены			✓
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой лагерной символики	30.06-02.07		✓	
5.	Организация выставок творческих обучающихся	В течение лагерной смены.		✓	

Модуль «Профилактика и безопасность»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение лагерной смены.			✓

2.	Минутка ПДД «Закономно-го есть дорожных – выучи и будь осторожным»	04.07			✓
3.	Беседа с презентацией «Терроризм – угроза обществу»	05.06		✓	

Модуль «Работа с воспитателями»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	«Нормативно–правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	июнь 2024		✓	
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	июнь 2024		✓	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	июнь 2024		✓	

Модуль «Работа с родителями»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Май- июнь		✓	
2.	Заключение договора с Родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май		✓	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по требованию		✓	

4.	Фото-видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Июль		✓	✓
5.					

Модуль «Экскурсии и походы»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Экскурсия в Пожарную часть № 35	04.07		✓	
2.	Экскурсия в Дом ремесел	17.07			✓
3.	Экскурсия на метеостанцию	18.07			✓

Модуль «Профориентация»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Точка роста Занятие по программе «Юный химик»	03.07			✓
2.	Экскурсия на метеостанцию	18.07			✓
3.	Экскурсия в ПЧ № 35 встреча с пожарными.	04.07			✓
4.	Интеллектуальная игра «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно»	08.07		✓	

Модуль «Детское медиа-пространство»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах	По поступлению	✓		
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на сайте)	В течение смены.		✓	

Модуль «Цифровая среда воспитания»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	отряд
1.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С. Забавина»	В течение смены.		✓	
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействия распространению идеологии терроризма	В течение смены.		✓	
			✓		
Модуль «Социально партнерство»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Виртуальная экскурсия по городу «Город любимый, город родной» Детская библиотека	02.07			✓
2.	Экологическая программа «Птица чиж» Районный краеведческий музей	02.07			✓
3.	«Интеллектуальная игра «Могучая наша страна» Дом Народного творчества	03.07		✓	
4.	Спортивное мероприятие «Здоровый дух» Детская юношеская школа	04.07.			✓
5.	Беседа о безопасности с инспектором по охране труда Пожарной части №35	04.07		✓	
6.	Квест – игра «Наша дружная семья» Дом Народного творчества	10.07			✓

7.	Мастер- класс «Бумажные фантазии» Районный краеведческий музей	11.07			✓
8.	Спортивная эстафета «Большие гонки» Детская юношеская школа	11.07			✓
9.	Беседа по профилактике правонарушений. Кайнелайнен Н.Н. – инспектор по делам несовершеннолетних Администрации Краснохолмского округа.	12.07		✓	
10.	Познавательная игра «Улица в лицах» Дом народного творчества	15.07		✓	
11.	Обзорная экскурсия «Народные промыслы» онный краеведческий музей	16.07		✓	
12.	Спортивная квест – игра «Жаркие игры» Детская Юношеская школа	16.07			✓
13.	Игра - викторина «Знатоки природы» Центральная библиотека	17.07		✓	

