

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №2 им. С. Забавина»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_Серова Т. П.

Приказ № 213 от «28» 08 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по английскому языку  
для 7 класса  
(вариант 7.1)  
на 2025-2026 учебный год**

Учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Афанасьева И.С.

2025

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе ФГОС ООО и авторской программы Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е., реализуется для обучающегося с

задержкой психического развития (вариант 7.1).

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Особенностью организации учебного процесса по предмету является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания обучающегося с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения.

При организации обучения на уровне основного общего образования учитываются особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

У обучающегося с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуальной деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинной серии операций. Смысловые приемы запоминания долго не формируются.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или

в изменившихся условиях сходных задач.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Обучающийся с ЗП нуждается в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

У обучающегося с ЗП сохраняются недостатки фонематической стороны речи, он продолжает смешивать оппозиционные звуки, затрудняется выполнять фонематический разбор слова. У него остается замена и смешение букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

В самостоятельной речи обучающегося с ЗП сложно подобрать и использовать синонимы и антонимы, он не понимает фразеологизмов, не использует в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающегося с ЗП сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи.

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. Обучающийся с ЗП легко отвлекается в процессе выполнения заданий, совершает импульсивные действия, приступает к работе без предварительного планирования, не проводит промежуточного контроля, а потому и не замечает своих ошибок. Школьнику бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающийся с ЗП нуждается в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Учебная мотивация у обучающегося с ЗП остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для него важнее внешняя оценка, чем сам результат, он не проявляет стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытается осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающегося с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьника с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Он не может долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у него быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащийся не может продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, может долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание какого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьника с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, трудностям запоминания определений. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьнику с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения в понимании научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух или более простых алгоритмов.

Все эти особенности учитываются при проведении уроков и реализации адаптированной рабочей программы по английскому языку в 7 классе.

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Семейные праздники. Обязанности по дому  | 7                | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)  | 5                | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного<br>подростка (чтение, кино, театр, музей,<br>спорт, музыка)  | 16               | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и<br>отдыха, фитнес, сбалансированное питание   | 7                | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты<br>питания  | 7                | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма,<br>изучаемые предметы, любимый предмет,<br>правила поведения в школе, посещение<br>школьной библиотеки (ресурсного центра).<br>Переписка с иностранными сверстниками | 8                | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды<br>отдыха. Путешествия по России и<br>зарубежным странам  | 10               | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные.<br>Климат, погода   | 8                | 0.5                   |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Описание родного города (села). Транспорт   | 9                | 0.5                   |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10       | Средства массовой информации<br>(телевидение, журналы, Интернет)  | 8                | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11       | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка. Их географическое  | 8                | 0.5                   |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |  |     |     |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|---|
|                                     | положение, столицы, население,<br>официальные языки,<br>достопримечательности, культурные<br>особенности (национальные праздники,<br>традиции, обычаи) |     |     |   |   |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и<br>страны (стран) изучаемого языка: учёные,<br>писатели, поэты, спортсмены   | 9   | 0.5 |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10  | 0 |   |

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования устанавливает **требования к уровню подготовки учащихся**, освоивших основную образовательную программу общего среднего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами являются:

- Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;
- Осознание возможности самореализации средствами английского языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на
- ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать, обрабатывать различные виды культуроведческой информации,
- интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
- Обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах,
- России и других европейских странах;
- Развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

Метапредметными результатами являются:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам,

- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном
- языке.

**Предметными результатами являются:**

- Речевая компетенция

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

- Языковая компетенция

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.

- Социокультурная / межкультурная компетенция

Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

- Компенсаторная компетенция

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

- Учебно-познавательная компетенция

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.



## **Требование к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

### **Знать/понимать**

#### **Говорение:**

##### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (7 класс).

##### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (7 класс). Продолжительность монолога – 1 мин (7 класс).

**При обучении детей с ЗПР** в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности. Объем диалога сократить до 2 реплик со стороны каждого учащегося. Объем монологического высказывания сократить до 7-8 фраз.

Продолжительность монолога – 1 мин.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным

пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Для обучающихся с ЗПР** рекомендуется сократить время звучания текстов для аудирования.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Для учащихся с ЗПР особое внимание следует уделить подбору** текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно- звуковые соответствия. Необходимо обучать применять речевые образцы со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

- **Для детей с ЗПР письменные работы сокращены** (Написание открытки **объемом 20-30 слов**, объем личного письма – около 90-100 слов, включая адрес), так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Для учащихся с ЗПР снижены нормы овладения количеством лексических единиц.** Они должны овладеть не 800 лексическими единицами.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

## 2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

## 3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because,

that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Для учащихся с ЗПР объём грамматического материала сокращен.** Общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости. Изучаются структуры с глаголами To be, to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect; модальными глаголами can may must; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных. Исключается грамматический материал: структуры с оборотом, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных, косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Высвободившееся время тратится на детальную проработку лексико-грамматических упражнений. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

## Тематическое планирование

### 7 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|                  |   | Все<br>го        | Контрол<br>ьные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |                      |   |
| 1                | Взаимоотношени<br>я в семье и с<br>друзьями<br>(общение с<br>друзьями)    | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc</a> |
| 2                | Взаимоотношени<br>я в семье и с<br>друзьями<br>(проводим время<br>вместе) | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>  |
| 3                | Взаимоотношени<br>я в семье и с<br>друзьями<br>(делимся<br>новостями)     | 1                |                           |                            |                      |   |
| 4                | Семейные<br>праздники.<br>(подарки)                                       | 1                |                           |                            |                      |   |
| 5                | Взаимоотношени<br>я в семье и с<br>друзьями<br>(обязанности по<br>дому)   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>  |
| 6                | Обобщение по<br>теме  | 1                |                           |                            |                      |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"                  |   |   |  |  |   |
| 7  | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 1 |  |  |   |
| 8  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)                    | 1 |   |  |  |   |
| 9  | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного   | 1 |   |  |  |   |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | персонажа).<br>(описание<br>литературного<br>персонажа)                                    |   |   |  |  |  |
| 11 | Обобщение по<br>теме "Внешность<br>и характер<br>человека<br>(литературного<br>персонажа)" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a> |
| 12 | Контроль по<br>теме "Внешность<br>и характер<br>человека<br>(литературного<br>персонажа)"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a> |
| 13 | Досуг и<br>увлечения<br>(хобби)<br>современного<br>подростка<br>(свободное<br>время)       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a> |
| 14 | Досуг и<br>увлечения<br>(хобби)<br>современного<br>подростка<br>(популярные<br>увлечения)  | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Досуг и<br>увлечения<br>(хобби)  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | современного подростка (любимые занятия)  |   |  |  |  |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)                    | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)                          | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)                   | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)                             | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)   | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> |
| 36 | Покупки (одежда, обувь)  | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Покупки (продукты питания)   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 38 | Покупки (подарки)   | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Покупки (поход по магазинам)                                  | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Покупки (ответственное потребление)                           | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)   | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение)                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности)                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> |
| 46 | Школа, школьная жизнь   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | (переписка с зарубежными сверстниками)   |   |   |  |  |  |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)   | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал)  | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" |   |  |  |  |  |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)   | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)   | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Каникулы в различное время   | 1 |  |  |  |  |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | года (парки развлечений)   |   |   |  |  |  |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк)  | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)   | 1 |   |  |  |  |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)   | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и                      | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | зарубежным<br>странам"  |   |  |  |  |   |
| 61 | Природа<br>(загрязнение<br>окружающей<br>среды)                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>  |
| 62 | Природа (важные<br>проблемы<br>экологии)                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>  |
| 63 | Природа<br>(заботимся об<br>окружающей<br>среде)                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>  |
| 64 | Природа: дикие и<br>домашние<br>животные (в<br>зоопарке и<br>заповеднике) | 1 |  |  |  |   |
| 65 | Природа: дикие и<br>домашние<br>животные<br>(национальные<br>парки)       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>  |
| 66 | Природа<br>(помощь<br>окружающей<br>среде)                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a> |
| 67 | Природа (флора<br>и фауна)  | 1 |  |  |  |   |
| 68 | Обобщение по<br>теме "Природа:<br>дикие и<br>домашние                     | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | животные.<br>Климат, погода"                                |   |  |  |  |   |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности)           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78</a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)        | 1 |  |  |  |   |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 |  |  |  |   |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)  | 1 |  |  |  |   |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)   | 1 |  |  |  |   |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)   | 1 |  |  |  |   |
| 75 | Описание родного города                                     | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | (села). (приводим наш район в порядок)  |   |   |  |  |  |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a> |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a> |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы)  | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Средства массовой информации  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | (газеты)  |   |   |  |  |   |
| 80 | Средства массовой информации (журналы)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>  |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>  |
| 82 | Средства массовой информации (радио)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>  |
| 83 | Средства массовой информации (интернет)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a> |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>   |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"  | 1 | 1 |  |  |   |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | (географическое положение, столицы, население)                           |   |  |  |  |   |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население)             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534edchhttps://m.edsoo.ru/8353536ehttps://m.edsoo.ru/8353579chhttps://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/83534edchhttps://m.edsoo.ru/8353536ehttps://m.edsoo.ru/8353579chhttps://m.edsoo.ru/8353599a</a> |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>  |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42</a>   |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>   |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>  |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>  |
| 93 | Обобщение по теме "Родная  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | <p>страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</p> |   |  |  |  |  |
| 94 | <p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)</p>  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> |
| 95 | <p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)</p>   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> |
| 96 | <p>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка</p>  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     | (поэты)   |   |   |  |  |   |
| 97  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>  |
| 98  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>  |
| 99  | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 101 | [Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]] | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>  |
| 10  | Контроль по   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>  |



|                                     |   |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|
| 2                                   | <p>темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"</p> |     |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 | 0 |  |  |

